Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №8

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 145
Прохорова Н.Ю.
Приказ от 31.08.2026 г №

Согласована
советом Учреждения
Протокол от 31.08.2026 г. № 3

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 145»

Содержание

Общие положения 2
1. Целевойразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования 4
1.1. Пояснительнаязаписка 4
1.2. Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования 7
1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования 29
2. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования 42
2.1. Федеральныерабочие программы 42
2.1.1. Русскийязык(базовыйуровень) 42
2.1.2. Литература(базовыйуровень) 87
2.1.3. Иностранный(английский)язык(базовыйуровень) 117
2.1.4. Математика(углубленныйуровень) 188
2.1.5. Информатика(углубленныйуровень) 231
2.1.6. Физика(базовыйуровень) 257
2.1.7. Химия(углубленныйуровень) 308
2.1.8. Биология(углубленныйуровень) 339
2.1.9. История(базовыйуровень) 377
2.1.10. Обществознание(базовыйуровень) 446
2.1.11. География(базовыйуровень) 494
2.1.12. Физическаякультура 531
2.1.13. ОБЗР(базовыйуровень) 603
2.1.14. Решение задач с экономическим содержанием 625
2.1.15. Тайны словесного мастерства 625
2.2 Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 625
2.3. Рабочаяпрограммавоспитания 653
3. Организационныйраздел 653
3.1. Учебныйплан 653
3.2. Календарныйучебныйграфик 654
3.3. Планвнеурочнойдеятельности 654
3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы 654
3.5. Характеристика условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 657
3.5.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 657
3.5.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 658
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общегообразования 659
3.5.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 661
3.5.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 661
3.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий 664

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООПСОО) разработана в соответствии с ФГОС и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО[1].

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы [2].

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[3]) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ОП СОО[4].

4. ПриразработкеООПСООобразовательнаяорганизацияпредусматривает **непосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСО**

5. ООПСООвключаеттриразделa:целевой,содержательный, организационный[5].

6. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты

---

[1]Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[3] Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный№24480),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияи науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

[4]Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5]Пункт 14 ФГОССОО.

реализацииООПСОО,а такжеспособыопределениядостижения этихцелейи результатов[6].

7. ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпоФОПСОО[7].

8. СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[8]; рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемыхрезультатовосвоенияООПСООиразработанынаосноветребованийФГОССОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийи их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[9].

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеимирезультатов освоения программы среднего общего образования[10].

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацией совместноссемьейидругими институтами воспитания[11].

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основоймировоззренияграждан России,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимв основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[12].

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализации программы среднего общего образования[13] и включает:

учебный план;

планвнеурочнойдеятельности;

---

[6]Пункт 14 ФГОССОО.

[7]Пункт 14 ФГОССОО.

[8]Пункт 14 ФГОССОО.

[9]Пункт 18.2.1 ФГОССОО.

[10]Пункт18.2.3ФГОССОО.

[11]Пункт18.2.3ФГОССОО.

[12] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

[13]Пункт14ФГОССОО.

календарный учебный график;
календарныйпланвоспитательнойработы.

15. Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Пояснительнаязаписка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 145 (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной частипрограммы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализацииООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсяна основе индивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи(или)дляобучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешение следующих основных **задач:**

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаи здорового образа жизни, высокой культурымежличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщего образования;
- достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымиорганизациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогои социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципыиподходык формированиюООПСОО:

- принципучётаФГОССОО:ООПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС СОО, ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения:ООП СОО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихсяв соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027г.(далее-Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28 сентября 2020г. N28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[14].

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметахикурсахвнеурочнойдеятельностипредметовипредметныхобластей«География»,«История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (социально-экономический, информационно-технологический). В 10 классе реализуется информационно-технологический профиль обучения. Учебный план содержит 4 учебных предмета, изучение которых ведется на углубленном уровне: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика). В 11 классе реализуется социально-экономический профиль обучения. Учебный план содержит 4 учебных предмета, изучение которых ведется на углубленном уровне: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. Привыбореобучающимисядругогопрофиляобученияиприналичиивозможностей

[14]Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, втом числе для ускоренного обучения, впределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «О порядке формирования и реализации индивидуальных учебных планов».

1.1.5.Общиеподходыкреализациивнеурочнойдеятельности:

Внеурочнаядеятельностьвобразовательнойорганизацииреализуетсяпонаправлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Системавнеурочнойдеятельностивключаетвсебя:

- жизньученическихсообществ(втомчислеученическихклассов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
- организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;
- системувоспитательныхмероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярноговремени,гибкостьвраспределениинагрузкиприподготовкевоспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностиопределяетсяпрофилемобучения, реализуемым в образовательной организации – технологическим, социально- экономическим.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ФОП СОО.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднегообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" (углубленный),"География","ОсновыбезопасностиизащитыРодины", «Биология»(базвый),«Химия»(базовый),«Физика», «Иностранныйязык(английский)»(базовый),«Физическаякультура» на базовомуровне,«Математика»и«Информатика»на углубленномуровне,атакже требованиякрезультатамкурсовчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- усиливаютакцентына изучение явлений и процессовсовременной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Требованиякпредметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание","География","ОсновыбезопасностиизащитыРодины", «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура»набазовомуровне,«Математика»,«Иностранныйязык(английский)», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание» и «Информатика» на углубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметныерезультаты
Поучебномупредмету"Русскийязык"(базовыйуровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевойситуацией(объемустныхмонологическихвысказываний-неменее100слов;объем

диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Поучебномупредмету"Литература"(базовыйуровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношенияк литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимежду языковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследиюи через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма
«Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса
«Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина,О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А. Ахматовой;
романН.А.Островского«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова
«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или
«Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева,Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числеИ.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского,Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числеА.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведенияГ.Айги,Р.Гамзатова, М.Джалиля,М.Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участватьв дискуссии на литературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученнымна уровне основного общего образования): конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическоеи комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьих с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в видеаннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывови сочинений различных жанров (объём сочинения –не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

Поучебномупредмету"Иностранныйязык"(базовый уровень):

1) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержанияречиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаватьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своегоотношения; устнопредставлятьвобъеме 14-15фразрезультатывыполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимательнаслухипониматьзвучащиедо2,5минутаутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующие решениюкоммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявсодержание

текста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятыйречевойэтикет;создаватьписьменныевысказыванияобъемомдо180слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанныйтекст;заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения иинтонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречине менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативной задачей;

6) овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличияв ситуацияхофициальногоинеофициальногообщения врамкахтематическогосодержания речии использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитиеумениясравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационныхтехнологий;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математическогоанализа","Геометрия","Вероятностьистатистика")(углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математическойиндукции;проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умениезадаватьиописыватьграфыразличнымиспособами;использоватьграфыприрешении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, числоперестановок;биномНьютона;умениеприменятькомбинаторныефактыирассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;умениеиспользоватьпризнакиделимости,наименьшийобщийделитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)показателем,логарифмчисла,синус,косинуситангенспроизвольногочисла;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическиеуравнения,неравенстваисистемы;умениерешатьуравнения,неравенстваи системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задачи задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,степеннаяфункциясцелым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,

показательнаяилогарифмическаяфункции;умениестроитьграфикифункций,выполнять преобразования графиков функций;

умениеиспользоватьграфикифункцийдляизученияпроцессовизависимостейпри решениизадачиз других учебных предметовиз реальнойжизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умениесвободнооперироватьпонятиями:четностьфункции,периодичностьфункции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умениеиспользоватьсвойстваиграфикифункцийдлярешенияуравнений,неравенстви задач с параметрами; изображатьна координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,геометрическаяпрогрессия,бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умениеоперироватьпонятиями:непрерывностьфункции,асимптотыграфикафункции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умениеиспользоватьпроизводнуюдляисследованияфункций,длянахождениянаилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умениеоперироватьпонятиями:комплексноечисло,сопряженныекомплексныечисла, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графическихметодовиэлектронныхсредств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияс помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулысложения и умножения вероятностей,формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродныхиобщественныхявлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок,луч,плоскийугол,двугранныйугол,трехгранныйугол,пересекающиеся,параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения,

их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергатьих;умениепроводитьклассификациюфигурпоразличнымпризнакам,выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умениесвободнооперироватьпонятиями:площадьфигуры,объемфигуры,величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умениесвободнооперироватьпонятиями:движение,параллельныйперенос,симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознаватьравныеиподобныефигуры,втомчислевприроде,искусстве,архитектуре;умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;умениеиспользоватьвекторныйикоординатныйметоддлярешениягеометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умениемоделироватьреальныеситуациинаязыкематематики;составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математикивизученииприродныхиобщественныхпроцессовиявлений;умениераспознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Поучебномупредмету"Информатика"(углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/или построениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов;

2) наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизацииифункционирования компьютерных сетей;

3) умениеопределятьсреднююскоростьпередачиданных,оцениватьизменениевремени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщенияприизвестнойчастотесимволов;пояснятьпринципыработыпростыхалгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построениязаписичиславпозиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованиемипостроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи,

связанные санализомграфов(задачипостроения оптимальногопутимеждувершинамиграфа, определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чиселвзаданномдиапазоне;обработкамногоразрядныхцелыхчисел;анализсимвольныхстрок и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные,которыемогутпривестикошибкевработепрограммы;формулироватьпредложенияпо улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;знатьфункциональныевозможностиинструментальныхсредствсредыразработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умениесоздаватьвеб-страницы;умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Поучебномупредмету"История"(базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессахXX-началаXXIвека,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России вXX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX -началаXXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкии представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираXX -начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу"История России":

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральскаяреволюция1917года.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945годы:причины,силысторон,основныеоперации. Государство иобщество вгодывойны, массовыйгероизмсоветского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.
ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРв Великую Победу.
Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитогосоциализма".Развитиенауки,образования,культуры."Холоднаявойна"ивнешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу"Всеобщаяистория":

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Страны мира в1920-е годы. "Великаядепрессия" иее проявления вразличных странах. "Новыйкурс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора".

Культурноеразвитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.Властьиобщество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенныеперемены вмире."Холоднаявойна".Мироваясистемасоциализма.

Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.Геополитическийкризис2022 годаиеговлияниенамировуюсистему.

Поучебномупредмету"География"(базовыйуровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин,еееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальнойорганизацииприродыиобщества (понятияиконцепцииустойчивогоразвития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектоввпространстве;описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдений;выбиратьформу фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальныхпроблемчеловечества;использоватьгеографическиезнанияомировом хозяйствеи населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированностьумений применятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Поучебномупредмету"Обществознание"(базовый уровень):

1) сформированностьзнанийоб(о):

- обществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействии основных сфер и институтов;
- основахсоциальнойдинамики;
- особенностяхпроцессацифровизацииивлияниимассовыхкоммуникацийнавсе сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективахразвитиясовременногообщества,втомчислетенденцийразвития Российской Федерации;
- человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательнойдеятельности;

- особенностяхсоциализациииличностивсовременныхусловиях,сознании,познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значениидуховнойкультурыобществаиразнообразииеевидовиформ;экономике как науке и хозяйстве, ролигосударства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- ролигосударственногобюджетавреализацииполномочийоргановгосударственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации,втомчислеподдержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти;
- системеправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаи механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,административных,уголовныхобщественныхотношений;
- системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентациивсоциальныхнаукахиприизложениисобственныхсужденийипостроенииустных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактоввсистемероссийскогозаконодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированностьпредставленийометодахизучениясоциальныхявленийипроцессов,включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владениеумениямиприменятьполученныезнанияприанализесоциальнойинформации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,представлятьеерезультатыввидезавершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использованиеобществоведческихзнанийдлявзаимодействияспредставителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдениюправилздоровогообразажизни;умениесоздаватьтипологиисоциальныхпроцессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личныхфинансовыхцелей,обеспечиватьфинансовуюбезопасностьс учетомрисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверностиинформации;владениеумениемсоотноситьразличныеоценкисоциальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения,осознаватьопасностьалкоголизмаинаркомании,необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Поучебномупредмету"Физика"(базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитиенауки;пониманиефизическойсущностинаблюдаемыхявлениймикромира,макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение,резонанс,волновоедвижение;диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давлениягаза приего нагреваниивзакрытом сосуде, связьмежду параметрамисостояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействиемтел,механическимиколебаниямиволнами;атомно-молекулярнымстроением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владениезакономерностями,законамиитеориями(законвсемирноготяготения,I,IIиIII законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранениязнергии,законпрямолинейногораспространениясвета,законотраженияcвета,закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердыхтел,точечныйэлектрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми вфизике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств илабораторногооборудования;сформированностьпредставленийометодахполученияначных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,используяфизическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученного значения физическойвеличины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамии

техническимиустройствами,сохранениездоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,интерпретациииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладениеумениямиработатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечнойсистемыобозначенийЛ.Брайля(дляслепыхислабовидящихобучающихся).

Поучебномупредмету"Химия"(базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картинымира,ролихимиивпознании явленийприроды,вформированиимышленияикультуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,применятьсоответствующиепонятияприописаниистроенияисвойствнеорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международногосоюзатеоретическойиприкладнойхимииитривиальныеназванияважнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхнеорганическихи органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимическихявлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированностьуменийпроводитьрасчетыпохимическимформуламиуравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществпринагревании, получение этилена иизучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;решатьэкспериментальныезадачипотемам"Металлы"и"Неметаллы")всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированностьумениянализироватьхимическуюинформацию,получаемуюиз разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умениянаходитьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознанияявленийихимических явлений;

12) дляслепыхислабовидящихобучающихся:сформированностьумениянаходитьрельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Поучебномупредмету"Биология"(базовый уровень):

1) сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированностьумениянаходитьсодержаниеосновополагающихбиологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения находить содержание основополагающих биологических теорийигипотез:клеточной,хромосомной,мутационной,эволюционной,происхожденияжизни и человека;

4) сформированность умения находить основополагающие биологические законы и закономерности(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова,Э.Геккеля,Ф.Мюллера,К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретениеопытаприменениянаходитьосновныхметодовнаучногопознания,используемыхв биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированностьумениявыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмовксреде

обитания,влияниякомпонентовэкосистем,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированностьумения применятьполученныезнаниядляобъяснениябиологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемыскрещиваниядляразныхтиповнаследованияпризнаковуорганизмов,составлятьсхемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированностьуменийсоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияна основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Поучебномупредмету"Физическаякультура"(базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса"Готовктрудуи обороне" (ГТО);

2) владениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья,поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использованиеихврежимеучебнойипроизводственнойдеятельностисцельюпрофилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владениетехническимиприемамиидвигательнымидействиямибазовыхвидовспорта, активноеприменениеихвфизкультурно-оздоровительнойисоревновательнойдеятельности,в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительнуюдинамикувразвитииосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Поучебномупредмету"ОсновыбезопасностиизащитыРодины"(базовыйуровень):

1) знаниеосновзаконодательстваРоссийскойФедерации,обеспечивающихнациональную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны;знаниеодействиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире;угрозахвоенного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинскойитехническойподготовки),правилахоказанияпервойпомощивусловияхведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающемдействииоружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированностьпредставленийоприменениибеспилотныхлетательныхаппаратови морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, втом числе вобразовательных организациях,осуществляющих подготовкукадроввинтересахобороныибезопасностигосударства,обеспечениизаконностии правопорядка;

8) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применятьихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знаниеправиобязанностейгражданв области пожарной безопасности;

13) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприемамиоказанияпервойпомощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде;умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;овладениезнаниямиоролигосударствавпротиводействиитерроризму;умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебныепредметы, курсыпо выбору:

Изучениедополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуобучающихся обеспечивает:

- удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
- общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучениисреднего общего образования;
- развитиеличностиобучающихся,ихпознавательныхинтересов,интеллектуальнойи ценностно-смысловой сферы;
- развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
- углубление,расширениеисистематизациюзнанийввыбраннойобластинаучного знания или вида деятельности;
- совершенствованиеимеющегосяиприобретениеновогоопытапознавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результатыизученияадополнительныхучебныхпредметов,курсовпо выбору обучающихсяотражают:

- развитиеличностиобучающихсясредствамипредлагаемогодляизученияучебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладениесистематическимизнаниямиприобретениеопытаосуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитиеспособностикнепрерывномусамообразованию,овладениюключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечениеакадемическоймобильностии(или)возможностиподдерживать избранное направление образования;
- обеспечениепрофессиональнойориентациинобучающихся.

Индивидуальный(ые)проект(ы):

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранных данных, презентации результатов.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобученияк как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснова аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоенияобучающимисяпоФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейи внешней оценки.

Внутренняяоценка включает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Длительностьконтрольнойработы,являющейсяформойписьменнойпроверкирезультатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительностьпрактическойработы,являющейсяформойорганизацииучебногопроцесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Приэтомобъемучебноговремени,затрачиваемогонапроведениеоценочныхпроцедур,не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

Особойформойвнутреннейоценкиличностныхрезультатовявляетсяпортфолио. Особенностиформирования,процедурыоцениванияидругиеположенияопределеныв отдельном локальном акте.

Внешняя оценка включает:
независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся[16]; итоговую аттестацию[17].

1) Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
2) Всероссийскиепроверочныеработы,
3) Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостижений реализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсяв самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;способностиделатьосознанныйвыбор своейобразовательнойтраектории, втом числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных, познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметнойоснове; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечем один раз в два года.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособностьк

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметных результатов:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойи социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:внимательноизучаемпредложенныеварианты,редактируемподсвоюОО

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;
- дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниис письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечем один раз в два года.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далеевместе- проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторское изделие;
- отчетныематериалыпосоциальному проекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиирассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингапооценкедостижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Формамониторинга,месяц	
Внутришкольный мониторинг«Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменнаяработа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности.Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью

Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация		Апрель Защита индивидуальногопроекта

*Порешениюпедагогическогосоветаформыисрокимониторингапооценкедостижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводитсяодинраззаучебныйгодвовсехклассах,заданиядляформированияметапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Учительпроводитоценкуметапредметныхрезультатоввформетекущегоконтроля,наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхи познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:

- Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности https://fg.resh.edu.ru/ ,
- ФИОКО- ОткрытыезаданияPISAhпримеры-задач-pisa

*Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогического совета.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов»,исобственныхнаблюденийкласснымруководителеми/илиответственнымлицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1 балл –
умение сформировано частично,
0– умениене сформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешно осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл» -70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметных результатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяне осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООсучётомспецификисодержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненныхусловиях, а также на успешное обучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООП СОО.

Стартоваядиагностика

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцелью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляются основаниемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебногопроцесса.

Текущаяоценка

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучетомособенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующие процедуры:

- стартоваядиагностика;
- оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметных результатов;
- оценкауровняфункциональнойграмотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиего индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов,втомчислекомплексных (диагностических) работ

Оценкапредметныхрезультатов–частьсистемывнутришкольногоконтроля ивнутренней системы оценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатовявляетсяединыйграфикоценочныхпроцедур,которыйобъединяетвсеуровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которыевыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторые составляет не менее тридцати минут.

Заполнениеграфиканачинаетсясвнесенияпроцедурфедерального уровня,далееследуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

Присоставлениииединогографикаоценочныхпроцедуриспользуются«Рекомендациидля системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерныйпереченьоценочныхпроцедур

Наосноведанногоперечняежегодноосуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственныйза проведение	Включениев единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
			Примерныеформыисроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работыпоосновным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русскийязык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
Стартовая педагогическая диагностика(входная к.р.)поинициативе учителя	Учитель	-		Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всемпредметам	Ежедневнопо всем предметам
Тематическийконтроль	Учитель	-	Всоответствии с КТП и РП	Всоответствии с КТП и РП
ВШК Оценкапредметных результатов.	Адм.	+	Декабрь,март предметы по решению	Декабрь,март предметы по решению

Диагностическиеработы (Административнаяк.р.)			педсовета	педсовета

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациис целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётомособенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры: стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являютсяосновaниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиего индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляетсявспособностииспользовать(переносить)освоенныевучебномпроцессезнания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативногомышленияидругихсоставляющих,отнесенныхкфункциональнойграмотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценкиличностных,метапредметныхипредметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемнаяситуация,какправило,близкаяипонятнаяобучающемуся.Используютсяразные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.Наотдельныхпредметахформируютсяспецифическиедляданногопредметазнания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

Навсехпредметахобучающиесяработаютсинформацией,представленнойвразличном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается выводокачествеиуровнедостиженияпланируемыхрезультатовФГОСподанномупредметуна основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знанийипониманияихприменениявразличныхучебныхивнеучебныхситуациях.Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрацияобразовательнойорганизациипринимаетрешениеовключениивплан внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточнойаттестациейобучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемых результатов

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатоврегламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение

государственнойитоговойаттестации,независимойоценкикачестваобразования,федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведениевнешнихпроцедуроценкипланируемыхрезультатовкакнабазеОО,такинабазе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности ПриказомМинпросвещенияРФот5.10.2020.№546«Обутверждении Порядказаполнения,учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Итоговаяоценкафиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственногообразца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования (далее- национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийскиепроверочныеработывобразовательныхорганизациях,осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийскиепроверочныеработы),проводятсявцеляхосуществлениямониторингауровняи качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования (далее- международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическоеобеспечение,осуществляетФедеральнаяслужбапонадзорувсфереобразованияи науки.

Мероприятияпооценкекачестваобразованиявключаютсярасписаниеучебныхзанятий.

Мероприятияпооценкекачестваобразованиямогутиспользоватьсявкачествемероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательнойорганизации,фиксируетсявпланахвнутришкольногоконтроляивнутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица1

Перечень(кодификатор) проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования
1	Познавательныеуниверсальныеучебныедействия(далее- УУД)
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности
1.1.5	Развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формированиенаучноготипамышления,владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредстви способовдействиявпрофессиональную среду

1.2.7	Способностьиготовность ксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа синформацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированновестидиалог
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; даватьоценкуновым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оцениватьприобретенныйопыт; способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатови оснований; использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбора верного решения; уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоих снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕРАБОЧИЕПРОГРАММЫ

2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по русскому языку.

ПояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияруссКогоязыка,место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияиопределениюпланируемых результатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а

такжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгод обучения.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа порусскомуязыку позволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурамнародовРоссииимира,развитиюэмоционального интеллекта,способностипонимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательнойорганизациине только предметом изучения, но исредством овладениядругими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействие накачествоусвоениядругих учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированынаначальномобщемиосновномобщемуровняхобразования,ипредусматривает систематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахиуровнях; знанийотексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднегопрофессионального и высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способностик самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключениемтех,которыенеимеютобщеупотребительныханалоговврусскомязыкеиперечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучениянаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов
(2часавнеделю), в11 классе– 68часа(2часав неделю).

Содержаниеобученияв10классе. Общие
сведения о языке.

Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Языки культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправила орфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевое общение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение).

Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевого общения.Речеваяситуацияиеё компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия. Содержание обучения в 11 классе.

Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические измененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализ

словосочетанияи предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор, анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культура речи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств других функциональных разновидностей языка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивтекстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного

принятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,в том числе в процессе изучения русского языка;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельности филологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийи предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуальноии в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо русскомуязыкуообучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвития

собственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственного речевогоичитательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислев контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,втомчислепо русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии разнообразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенные средства

испособыдействия–впрофессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица, схема и другие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирс позициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка РоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,одногоизмировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности. Фонетика.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков, некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)с

точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусского литературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы. Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказывания сточкизренияуместностиииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. Морфология.

Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтексте словразныхчастей речи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь. Речь.

Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологическихвысказываний– неменее100слов;объёмдиалогическоговысказывания –не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая

гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим;использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьме нормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойв нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от250 до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензия и другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеи речевые ошибки.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормв речевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежной формыуправляемогословавсловосочетании,употребленияоднородныхчленовпредложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксические нормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Функциональнаястилистика.Культураречи.
Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.
Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловой стили, язык художественной литературы).
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150 слов).
Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике. разновидностях языка в речевой практике.

Поурочноепланирование.
Таблица 2
10 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщение изученногов5-9классах
Урок2	Повторениевначале года.Практикум
Урок3	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука
Урок4	Взаимосвязьязыкаи культуры
Урок5	РусскийязыкРоссийскойФедерации.Внутренние и внешние функции русского языка
Урок6	Формысуществованиярусскогонационального языка
Урок7	Формысуществованиярусскогонационального языка.Практикум
Урок8	Языккаксистема.Единицыиуровниязыка,ихсвязии отношения
Урок9	Культураречикакраздел лингвистики
Урок10	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм
Урок11	Качествахорошейречи:коммуникативнаяцелесообразность,уместность, точность, ясность, выразительность речи
Урок12	Основныевидысловарей
Урок13	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Урок14	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы
Урок15	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы. Практикум
Урок16	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Изобразительно- выразительные средства лексики
Урок17	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
Урок18	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Практикум
Урок19	Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология, плеоназм)
Урок20	Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология, плеоназм). Практикум
Урок21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная;особенностииспользования
Урок22	Нейтральная,высокая,сниженнаялексика.Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок23	Особенностиупотребленияфразеологизмовикрылатых слов
Урок24	Итоговыйконтроль"Лексикологияифразеология.Лексическиенормы". Обучающее сочинение-рассуждение
Урок25	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок26	Морфемныйисловообразовательныйанализслова. Практикум
Урок27	Словообразовательныетрудности(обзор)
Урок28	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обощение)
Урок29	Морфологиякакразделлингвистики. Практикум
Урок30	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных
Урок31	Основныенормыупотребленияименсуществительных,имен прилагательных, имен числительных. Практикум
Урок32	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов
Урок33	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов.Практикум
Урок34	Итоговыйконтроль"Морфология.Морфологическиенормы".Изложениес

	творческимзаданием
Урок35	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок36	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
Урок37	Правописаниегласныхисогласныхвкорне. Практикум
Урок38	Правилаправописанияисловсразделительныхъиь.Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок
Урок39	Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок.Буквыы-и после приставок. Практикум
Урок40	Правописаниесуффиксов
Урок41	Правописаниесуффиксов.Практикум
Урок42	Правописаниенинниевименахсуществительных,вименах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях
Урок43	Правописаниенинниевсловахразличныхчастейречи.Практикум
Урок44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях,наречияхпридвойномотрицании,ввосклицательных предложениях с придаточными уступительными)
Урок45	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов
Урок46	Правилаправописаниябезударныхокончанийименсуществительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок47	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
Урок48	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов. Практикум
Урок49	Контрольнаяработапотеме"Орфография.Основныеправила орфографии"
Урок 50	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение)
Урок51	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуация и ее компоненты
Урок52	Речевойэтикет.Основныефункции
Урок53	Публичноевыступлениеиегоособенности
Урок54	Публичноевыступление.Практикум
Урок55	Текст,егоосновныепризнаки. Практикум
Урок56	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общее представление)

Урок57	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.Практикум
Урок58	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
Урок59	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Практикум
Урок60	Информационно-смысловаяпереработкатекста.План.Тезисы.Конспект
Урок61	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Отзыв.Рецензия
Урок62	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Реферат.Аннотация
Урок63	Итоговыйконтроль"Текст.Информационно-смысловаяпереработка текста". Сочинение
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Культура речи
Урок66	Повторениеиобобщение изученногов10классе. Орфография
Урок67	Повторениеиобобщение изученногов10классе. Пунктуация
Урок68	Повторение иобобщение изученногов10классе.Текст
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВ ПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочные работы), - не более 6	

Таблица2.1

11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщение изученногов10классе
Урок2	Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Практикум
Урок3	Культураречивэкологическомаспекте.Культураречикакчастьздоровой окружающей языковой среды
Урок4	Культураречивэкологическомаспекте.Проблемыречевойкультурыв современном обществе (общее представление)
Урок5	Итоговыйконтроль"Общиесведенияобязыке".Сочинение (обучающее)
Урок6	Синтаксискаразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок7	Синтаксискаразделлингвистики. Практикум
Урок8	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса
Урок9	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Практикум

Урок10	Синтаксическиенормы.Порядокслованвпредложении
Урок11	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим
Урок12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформыуправляемогослова.Употребление производных предлогов
Урок13	Основныенормыуправления.Практикум
Урок14	Основныенормыупотреблениеоднородныхчленовпредложения
Урок15	Предложениясоднороднымичленами,соединеннымидвойнымисоюзами. Практикум
Урок16	Основныенормыупотребленияпричастныхоборотов
Урок17	Основныенормыупотреблениядеепричастныхоборотов
Урок18	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Практикум
Урок19	Основныенормыпостроениясложныхпредложений:сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
Урок20	Основныенормыпостроениясложногопредложениясразнымивидами связи
Урок21	Основныенормыпостроениясложных предложений. Практикум
Урок22	Обобщениеисистематизацияпотеме"Синтаксис.Синтаксические нормы"
Урок23	Контрольнаяработапотеме"Синтаксисисинтаксическиенормы"
Урок24	Пунктуациякакразделлингвистики.(повторение,обобщение)
Урок25	Правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым,выраженными разными частями речи
Урок26	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок27	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами. Практикум
Урок28	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленными определениями, приложениями
Урок29	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами
Урок30	Знакипрепинанияприобособлении. Практикум
Урок31	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными конструкциями, обращениями, междометиями

Урок32	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями. Практикум
Урок33	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненномпредложении
Урок34	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненном предложении
Урок35	Правилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзномсложном предложении
Урок36	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложномпредложениисразными видами связи
Урок37	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Практикум
Урок38	Правилапунктуационногооформленияпредложенийспрямойречью, косвенной речью, диалогом, цитатой
Урок39	Повторениеправилпунктуационногооформленияпредложенийпри передаче чужой речи. Практикум
Урок40	Повторениеиобобщениепотемамраздела"Пунктуация.Основные правила пунктуации"
Урок41	Итоговыйконтроль"Пунктуация.Основныеправилапунктуации". Сочинение
Урок42	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики(повторение, обобщение)
Урок43	Разговорная речь
Урок44	Разговорнаяречь. Практикум
Урок45	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор(обзор)
Урок46	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор. Практикум
Урок47	Научныйстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок48	Основныеподстилинаучногостиля
Урок49	Основныеподстилинаучногостиля. Практикум
Урок50	Основныежанрынаучногостиля(обзор)
Урок51	Основныежанрынаучногостиля. Практикум
Урок 52	Официально-деловойстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок53	Основныежанрыофициально-деловогостиля(обзор). Практикум

Урок54	Публицистическийстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок55	Публицистическийстиль.Лексические,морфологическиеи синтаксические особенности стиля
Урок56	Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья, репортаж
Урок57	Основныежанрыпублицистическогостиля:интервью,очерк
Урок58	Публицистическийстиль.Практикум
Урок59	Итоговыйконтроль"Функциональнаястилистика.Культураречи". Сочинение
Урок60	Языкхудожественнойлитературыиегоотличияотдругих функциональных разновидностей языка
Урок61	Языкхудожественнойлитературы.Практикум
Урок62	Основныепризнакихудожественнойречи
Урок 63	Основныепризнакихудожественнойречи.Практикум
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеизученного.Культура речи
Урок66	Повторениеизученного.Орфография.Пунктуация
Урок67	Повторениеизученного.Текст
Урок68	Повторениеизученного.Функциональнаястилистика
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВ ПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-неболее6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка; о лингвистике как науке

1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностивхудожественныхтекстахипублицистике; объяснятьзначения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыс точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации")
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры;иметьпредставление о языковой норме, ее видах
2.1.3	Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизренияблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализ слова
2.4.2	Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология.Морфологические нормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтексте словразныхчастейречи
2.5.3	Анализироватьи характеризоватьвысказывания (втом числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературногоязыка;соблюдатьморфологическиенормы;характеризоватьи оцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребленияимен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей, справочники
2.6	Орфография.Основныеправила орфографии
2.6.1	Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка(врамкахизученного);соблюдатьправилаорфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари

3	Речь.Речевое общение
3.1	Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией(объемустныхмонологическихвысказываний-неменее100слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального(неофициального)общения,статусуадресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устнойречинормысовременногорусскоголитературногоязыка;оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах представленной в нем информации в речевой практике
4.2	Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.4	Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объем сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативнойзадачей,приемыинформационно-смысловойпереработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику идругие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические, грамматические и речевые ошибки

Таблица3.1
Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка
1.2	Лингвистикакакнаука
1.3	Языки культура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков
1.5	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Языкиречь.Культура речи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,еестройство, функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,

	сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормысовременногорусскоголитературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализ слова
2.4.3	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологические нормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтексте словразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературного языка
2.5.5	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа, падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхи

	собирательныхчислительных
2.5.8	Основныенормыупотреблениясуществительных:формыименисуществительных1-го,2-го,3-голица,единственногоимножественногочисла,именисуществительныхобщегорода,именисуществительных,имеющихформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла,несклоняемыхимен существительных,именсуществительныхсосложнойформой(напримерсполовинойвторой)
2.5.9	Основныенормыупотребленияприлагательных:степенисравненияприлагательных,образованиякраткихприлагательных,полныхикраткихприлагательных,употребленияприлагательныхвпереносномзначении
2.5.10	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя
2.5.11	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениезаглавныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращениеслов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы ы-ипосле приставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописаниенеини
2.6.10	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевое общение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности
3.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис

	(основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучетомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

Таблица3.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогои сложного предложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребленипадежнойипредложно-падежнойформыуправляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках

	изученного);соблюдатьсинтаксическиенормы
2.1.4	Использоватьсловариграмматическихтрудностей, справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметьпредставлениеопринципахразделахрусскойпунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического,официально-делового),языкахудожественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкав речевой практике

Таблица3.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка
1.2	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Языкиречь.Культураречи

2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядокословв предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составкоторого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиесянаодин;имеющимвсвоемсоставечислительныедва,три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемым существительным
2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно- падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотреблениячастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложных предложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякак разделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включенныхвкаждыйиз них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами

2.2.8	Знакипрепинанияпри обособлении
2.2.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидами связи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
3	Функциональнаястилистика.Культура речи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорнаяречь,сферыееиспользования,назначение.Основныепризнаки разговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанрынаучного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

19.8.9.Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияи

элементовсодержания.

Таблица3.4

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программысреднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,егоструктуре,видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои (или) на слух
1.3	Совершенствованиеуменийвыявлятьлогико-смысловыеотношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловыхтипов,функциональныхразновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественнойлитературы), различнойжанровойпринадлежности
1.5	Совершенствованиеуменийсоздаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстынаучного,публицистического,официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругое(объем текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствованиеуменийсоздаватьвторичныетексты(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональнаястилистика.Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,официально-деловой),языкехудожественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	художественнойлитературы)
3	Языкиречь.Культура речи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхв речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразных уровней
3.4	Сформированностьпредставленийобаспектахкультурыречи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:орфоэпическиенормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:грамматическиенормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:стилистическиенормы
3.9	Совершенствованиеумений применятьправилаорфографиив практике письма
3.10	Совершенствованиеумений применятьправилапунктуациив практике письма
3.11	Сформированностьуменийработатьсословарямииисправочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствах русского языка
3.13	Совершенствованиеумений определятьизобразительно- выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствованиеумений корректироватьустныеиписьменные высказывания
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	сформированностьценностногоотношениякрусскомуязыку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национальногорусскогоязыка;знанийопризнакахлитературного языка и его роли в обществе
5	Речь.Речевое общение
5.1	Совершенствованиеумений использоватьправиларусскогоречевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации

Таблица3.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культура речи
2.1	Разговорнаяречь,сферыееиспользования,назначение.Основныепризнаки разговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,

	синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,ееустройство,функционирование.Культураречикак раздел лингвистики
3.1.2	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексическиенормы

3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексическийанализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливое идругое).Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемныйи словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологические нормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа, падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхи собирательных числительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетания

	ипредложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составкоторого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиесянаодин;имеющимвсвоемсоставечислительныедва,три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемым существительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно- падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотреблениячастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложных предложений
3.7	Орфография.Основныеправила орфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъиь(втомчисле разделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквыы-ипосле приставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописаниенеини
3.7.8	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхи глаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправила пунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконце предложений

3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидами связи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Языккаксистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков
4.3	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистическиеизмененияв лексике,огрублениеобиходно-разговорной речи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругие)
5	Речь.Речевое общение
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщениеиего виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучетомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения

2.1.2. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ЛИТЕРАТУРА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
Программаполитературепозволитучителю:

– реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

– определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьи структурировать планируемые результаты обученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выраженов художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействияна читателей и приобщают их к нравственно- эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественногопроизведения,умениягоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствиис возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненными читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе«СловоополкуИгореве»;стихотворенийМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедииД.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Гореотума»;произведенийА.С.Пушкина(стихотворений,романов«ЕвгенийОнегин»и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»);произведенийН.В.Гоголя(комедии«Ревизор»,поэмы«Мертвыедуши»);происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературногопроцессавторойполовиныXIX–началаXXIвека,представлены разделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатов обучения литературе.
Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятв:

– сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношенияк другим культурам;

– развитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;

– осознанииценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультурыи взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачествиустойчивогоинтереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленныхв литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устнойи письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхи воспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированныхв ФГОС СОО.

Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициями осознанием исторической преемственности поколений, включениемв языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этиконравственных, философско- мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскомулитературномунаследиюичерезнего – ктрадиционнымценностямисокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитератур народовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтенииумениесоставлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересак литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко- литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретиколитературных знаний и представления об историко-литературном процессе.Крометого,этизадачисвязанысразвитиемпредставленияоспецификелитературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения,атакже образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в дальнейшей жизни, направленынарасширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной

переработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислев информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпитературы, –204часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобучения

10 КЛАССОбобщающееповторение

Основныеэтапылитературногопроцессаотдревнерусскойлитературыдолитературы первой половины XIX века: обобщающее повторение
(«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина«Недоросль»;стихотворенияибаллады В.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова
«Гореотума»;произведенияА.С.Пушкина(стихотворения,романы«ЕвгенийОнегин»и
«Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия«Ревизор»,поэма«Мертвыедуши»).**Литература второй половины XIX века**
А.Н. Островский. Драма «Гроза».
И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».
Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,
«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О, как убийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретилвас –ивсё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идругие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» идругие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавпо выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам»,
«Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание». Л.Н.
Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,
«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамас собачкой», «Человек в футляре» и другие.
Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуровиа других.

Зарубежнаялитература

ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).
Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера
«МадамБовари»и другие.

Зарубежнаяпоэзиявторойполовины XIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлераи другие.

Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса, Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

11 КЛАСС Литература конца XIX – начала XX века

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведение повыбору).Например,«Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра», «Коновалов»идругие. Пьеса «На дне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворений одногопоэтапо выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина,Н.С. Гумилёва и другие.

Литература XX века

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На полеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...», «О,весна,без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.
Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,«Гой ты, Русь, моя родная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову,не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий домс голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мыживём, под собою не чуя страны…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…»,«Мненравится,чтовыбольнынемной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгив красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.
Поэма «Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,«Всясуть в одном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»),«Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев«Горячий

снег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»;В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость» и другие.
А.А.Фадеев«Молодаягвардия».
В.О.Богомолов«Вавгустесорок четвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюне менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Февраль.Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всёммне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любитьиных–тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняяночь»и другие.

А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияпод плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»и другие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения (неменеетрёхповыбору).Например,«Звезда полей», «Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Явходилвместодикогозверя вклетку…»и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведениюнеменеечемдвухпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(повесть «Пелагея»);Ч.Т.Айтматов(повесть«Белыйпароход»); В.П.Астафьев(повествованиеврассказах«Царь-рыба»(фрагменты);В.И.Белов(рассказы«На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);З.Прилепин(рассказыизсборника«Собакиидругиелюди»); А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Понедельникначинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов(повесть «Обмен»)идругие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

ДраматургиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиз драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старшийсын»и других.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»идругие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежнаялитература

ЗарубежнаяпрозаXXвека(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияР. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламии нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршему поколению,взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей,втом числе всопоставлениис жизненнымиситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместную деятельность,втом числе врамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением;готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;ценностное отношение к государственным символам, историческому иприроднomунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениюв литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,

отражённымвхудожественныхпроизведениях;идейнаяубеждённость,готовностькслужению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуюв литературном произведении, и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства, в том числе литературы;убеждённость в значимости для личности и общества отечественного

имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качествотворческойличности,втомчисле привыполнениитворческихработполитературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтениипроизведенийотрудеитруженике,атакженаосновезнакомствас

профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в

томчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежной литературыилитератур народов России;

8) ценностинаучного познания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки общественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученныеи самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние
других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБазовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную
в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;устанавливать существенный признакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиих фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой
насобственныйчитательский опыт.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройна художественные произведения; способностью и готовностьюк самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;овладениевидамидеятельности

для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиямииметодамисовременноголитературоведения;ставитьиформулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связии актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияи изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

владеть навыками получения литературной и другой информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставленияприизученииитойилиной темы по литературе; создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияи другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;использовать средства информационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации,информационнойбезопасностиличности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисле науроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;владеть различными способами общения и взаимодействия в парной игрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественной литературе; расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений сопоройначитательский

опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение; оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;способствоватьформированиюи проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыиз художественныхпроизведений;уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпо их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибкивдискуссияхналитературныетемы;развиватьспособностьпониматьмирспозиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;принимать целисовместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждатьрезультаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности попредмету;оцениваткачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оцениватьидеис позиции новизны, оригинальности, практической значимости;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировой культуры, сформированность ценностного отношенияк литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязимежду языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерез него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса«Вишнёвыйсад»А.П.Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и

поэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;
романН.А.Островского«Какзакалялась сталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова
«ТихийДон»(избранныеглавы); роман
М.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына
«Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менеедвухпрозаиковповыбору(втом числеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В. Бондарева,Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе
И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,
Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,
Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числеА.Н. Арбузова, А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих);неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения
Г.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвоватьв дискуссии на литературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия внёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениек изученнымна уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическоеи комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеи умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устнойиписьменнойформе,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения –не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного
языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

Кконцуобученияв**10классе**предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русскойи зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIX века);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX векасо временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к нимв развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойписьменнойречивпроцессечтенияи обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картиныжизни, созданной автором влитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;умениеэмоциональноотзываться(откликаться)напрочитанное,выражатьличноеотношениек нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичия

внёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениек изученнымна уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устнойписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Кконцуобученияв**11классе**предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературуконцаXIX– начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусской, зарубежной литературы и литератур народов Россииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него –к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры; пониманиеролии места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственноценностноговлиянияна формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированностьумениопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь

литературныхпроизведенийконцаXIX–XXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюи традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссиина литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцовотечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированностьумений выразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическоеи комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Поурочноепланирование.
Таблица 4
10 класс

N урока	Темаурока

Урок1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIIIв."СловооополкуИгореве".СтихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"
Урок2	Обобщающееповторение:стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"
Урок3	Обобщающееповторение:произведенияА.С.Пушкина.Стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"
Урок4	Обобщающееповторение:произведенияМ.Ю.Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени"
Урок5	Обобщающееповторение:произведенияН.В.Гоголя.Комедия"Ревизор". Поэма "Мертвые души"
Урок6	ВведениевкурслитературывторойполовиныXIXв.Основныеэтапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы "Гроза"
Урок7	Тематикаипроблематикапьесы"Гроза".Особенностисюжетаи своеобразие конфликта
Урок8	ГородКалиновиегообитатели.ОбразКатерины
Урок9	Смыслназванияисимволикапьесы.Драма"Гроза"врусскойкритике
Урок10	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеА.Н. Островского "Гроза"
Урок11	Резервныйурок.СочинениепопьесеА.Н.Островского"Гроза"
Урок12	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Гончарова
Урок13	Историясоздания романа"Обломов".Особенностикомпозиции
Урок14	Образглавногогероя.ОбломовиШтольц
Урок15	Женскиеобразывромане"Обломов"иихрольвразвитии сюжета
Урок16	Социально-философскийсмыслромана"Обломов".Русскаякритикао романе. Понятие "обломовщина"
Урок17	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпоромануИ.А. Гончарова "Обломов"
Урок18	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.С.Тургенева.Творческаяистория создания романа "Отцы и дети"
Урок19	Сюжетипроблематика романа"Отцыидети"
Урок20	Образнигилиставромане"Отцыидети",конфликт поколений
Урок21	Женские образывромане"Отцыидети"

Урок22	"Вечныетемы"вромане"Отцыидети".Рольэпилога.Авторскаяпозицияи способы ее выражения
Урок23	Полемикавокругромана"Отцыидети": Д.И.Писареви другие
Урок24	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпоромануИ.С. Тургенева "Отцы и дети"
Урок25	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.И.Тютчева.Поэт-философ
Урок26	ТемароднойприродывлирикеФ.И. Тютчева
Урок27	ЛюбовнаялирикаФ.И. Тютчева
Урок28	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияФ.И.Тютчева
Урок29	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.А.Некрасова.Онародныхистоках мироощущения поэта
Урок30	ГражданскаяпоэзияилирикачувствН.А.Некрасова
Урок31	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияН.А.Некрасова
Урок32	ИсториясозданияпоэмыН.А.Некрасова"КомунаРусижитьхорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения
Урок33	Многообразиенародныхтиповвгалерееперсонажей"КомунаРусижить хорошо"
Урок34	Проблемысчастья исмыслажизнивпоэме "КомунаРусижитьхорошо"
Урок35	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.А.Фета.Теория"чистого искусства"
Урок36	ЧеловекиприродавлирикеА.А.Фета
Урок37	ХудожественноемастерствоА.А. Фета
Урок38	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияА.А.Фета
Урок39	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок40	Контрольнаяработа:письменныеответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок41	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина.Мастер сатиры
Урок42	"Историяодногогорода"каксатирическоепроизведение.Глава"Окорени происхождения глуповцев"
Урок43	Собирательныеобразыградоначальникови"глуповцев".Главы"Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие

Урок44	ПодготовкакпрезентациипроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок45	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок46	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М. Достоевского
Урок47	Историясозданияромана"Преступлениеинаказание".Жанровыеи композиционные особенности
Урок48	Основныесюжетныелинииромана"Преступлениеинаказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности
Урок49	Раскольниковвсистемеобразов.Раскольниковиего "двойники"
Урок50	Униженныеиоскорбленныевромане"Преступлениеинаказание".Образ Петербурга
Урок51	ОбразСонечкиМармеладовойипроблеманравственногоидеалавромане "Преступление и наказание"
Урок52	Библейскиемотивыиобразывромане"Преступление инаказание"
Урок53	Смыслназванияромана"Преступлениеинаказание".Рольфинала
Урок54	Художественноемастерствописателя.Психологизмвромане "Преступление и наказание"
Урок55	Историко-культурноезначениеромана Ф.М.Достоевского"Преступление и наказание"
Урок56	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману "Преступление и наказание"
Урок57	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н. Толстого
Урок58	Историясозданияромана-эпопеи"Войнаимир".Жанровыеособенности произведения
Урок59	Роман-эпопея"Войнаимир".Смыслназвания.Историческаяоснова произведения
Урок60	Роман-эпопея"Войнаимир".Нравственныеустоиижизньдворянства
Урок61	"Мысльсемейная"вромане-эпопее"Войнаимир":РостовыиБолконские
Урок62	Нравственно-философскиевзглядыЛ.Н.Толстого,воплощенныевженских образах романа-эпопеи "Война и мир"
Урок63	Поискисмысла жизниАндрея Болконского
Урок64	Духовныеискания ПьераБезухова
Урок65	Отечественнаявойна1812годавромане-эпопее"Войнаимир"
Урок66	Бородинскоесражениекакидейно-композициионныйцентрромана-эпопеи

	"Войнаимир"
Урок67	ОбразыКутузова иНаполеонав романе-эпопее"Война имир"
Урок68	"Мыслънародная"вромане-эпопее"Войнаимир".ОбразПлатона Каратаева
Урок69	Философияисториивромане-эпопее"Войнаимир":рольличностии стихийное начало
Урок70	ПсихологизмпрозыТолстого:"диалектикадуши"
Урок71	ЗначениетворчестваЛ.Н.Толстоговотечественнойимировойкультуре
Урок72	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману-эпопееЛ.Н. Толстого "Война и мир"
Урок73	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.С.Лескова.Художественныймир произведений писателя
Урок74	ИзображениеэтаповдуховногопутиличностивпроизведенияхН.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа
Урок75	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.П.Чехова.Новаторствопрозы писателя
Урок76	Идейно-художественноесвоеобразиерассказа"Ионыч"
Урок77	Многообразиефилософско-психологическойпроблематикиврассказах А.П. Чехова
Урок78	А.П.Чехов.Комедия"Вишневыйсад".Историясоздания,жанровые особенности комедии. Смысл названия
Урок79	Проблематикакомедии"Вишневыйсад".Особенностиконфликтаи системы образов. Разрушение "дворянского гнезда"
Урок80	РаневскаяиГаевкакгероиуходящеговпрошлоеусадебногобыта
Урок81	Настоящееибудущеевкомедии"Вишневыйсад":образыЛопахина,Пети и Ани
Урок82	Художественноемастерство,новаторствоЧехова-драматурга.Значение творческого наследия А.П. Чехова
Урок83	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпотворчествуА.П. Чехова
Урок84	Внеклассноечтение"Любимыестраницылитературывторойполовины XIX в."
Урок85	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.

Урок86	Контрольнаяработа:ответынапроблемныйвопрос,сочинение,тестыпо литературе второй половины XIX в.
Урок87	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок88	ПоэзиянародовРоссии.Страницыжизнипоэта(повыбору,например,Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок89	Резервныйурок.Анализлирическогопроизведенияизпоэзиинародов России (по выбору)
Урок90	Жизньитворчествописателя(Ч.Диккенса,Г.Флобераидругих).История создания, сюжет и композиция произведения
Урок91	Ч.Диккенс.Роман"Большиенадежды".Тематика,проблематика.Система образов
Урок92	Резервныйурок.Г.Флобер"МадамБовари".Художественноемастерство писателя
Урок93	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемный вопрос
Урок94	Страницыжизнипоэта(А.Рембо,Ш.Бодлераидругих),особенностиего лирики
Урок95	Резервныйурок.Символическиеобразывстихотворениях,особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие)
Урок96	Жизньитворчестводраматурга(Г.Ибсенидругие)Историясоздания, сюжет и конфликт в произведении
Урок97	Резервныйурок.Г.Ибсен"Кукольныйдом".Проблематикапьесы.Система образов. Новаторство драматурга
Урок98	Резервныйурок.Повторение.Сквозныеобразыимотивывлитературе второй половины XIX в.
Урок99	Резервныйурок.Обобщениепройденногоматериалаполитературевторой половины XIX в.
фок100	Внеклассноечтение"Вмиресовременнойлитературы"
фок 101	Резервныйурок.Подготовкакпрезентациипроектапозарубежной литературе начала XIX в.
фок 102	ПрезентацияпроектапозарубежнойлитературеXIXв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

Таблица4.1
11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	ВведениевкурсрусскойлитературыXXв.Основныеэтапыжизнии творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок2	СвоеобразиесюжетаповестиА.И.Куприна"Олеся".Художественное мастерство писателя
Урок3	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьях реализма и модернизма
Урок4	ПроблематикарассказаЛ.Н.Андреева"Большойшлем".Трагическое мироощущение автора
Урок5	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Горького.Романтическийпафоси суровая правда рассказов писателя
Урок6	Социально-философскаядрама"Надне".Историясоздания,смысл названия произведения
Урок7	Тематика,проблематика,система образовдрамы"На дне"
Урок8	"Триправды" впьесе "Надне" иихтрагическоестолкновение
Урок9	НоваторствоГорького-драматурга.Сценическаясудьбапьесы"Надне"
Урок10	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеМ.Горького "На дне"
Урок11	Резервныйурок.ПодготовкасочинениюпопьесеМ.Горького"Надне"
Урок12	Серебряныйвекрусскойлитературы.Эстетическиепрограммы модернистских объединений
Урок13	Художественныймирпоэта(навыборК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта
Урок14	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияпоэтовСеребряноговека (по выбору)
Урок15	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А.Бунина.Темыимотивы рассказов писателя
Урок16	ТемалюбвивпроизведенияхИ.А.Бунина("Антоновскиеяблоки","Чистый понедельник")
Урок17	Социально-философскаяпроблематикарассказовИ.А.Бунина("Господин из Сан-Франциско")
Урок18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка","Нажелезнойдороге","О,весна,безконцаибезкраю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие)

Урок19	Образ"страшногомира"влирикеА.А.Блока.ТемаРодины.("Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..."(изцикла"НаполеКуликовом"),"Одоблестях,оподвигах,о славе..." и другие)
Урок20	Поэтиреволюция.ПоэмаА.А.Блока"Двенадцать".Историясоздания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы
Урок21	Героипоэмы"Двенадцать",сюжет,композиция,многозначностьфинала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок22	ПодготовкакпрезентациипроектаполитературеначалаXXв.
Урок23	ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXв.
Урок24	Основные этапыжизниитворчества В.В.Маяковского.Новаторство поэтикиМаяковского.Лирическийгеройраннихпроизведенийпоэта
Урок25	Поэтиреволюция.СатиравстихотворенияхВ.В.Маяковского ("Прозаседавшиеся" и другие)
Урок26	СвоеобразиелюбовнойлирикиВ.В.Маяковского("Послушайте!", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие)
Урок27	ХудожественныймирпоэмыВ.В.Маяковского"Облаковштанах"
Урок28	ОсновныеэтапыжизниитворчестваС.А.Есенина.Особенностилирики поэта и многообразие тематики стихотворений ("Гой ты, Русь, моя родная...","СобакеКачалова","Нежалею,незову,неплачу..."идругие)
Урок29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведенияхпоэта("Письмоматери","Спитковыль.Равнинадорогая...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие)
Урок30	СвоеобразиелюбовнойлирикиС.А.Есенина("Шаганэтымоя,Шаганэ..."и другие)
Урок31	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюполирикеА.А.Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина
Урок32	СтраницыжизниитворчестваО.Э.Мандельштама.Основныемотивы лирикипоэта,философичностьегопоэзии("Бессонница.Гомер.Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...")
Урок33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета,ритмико-интонационноемногообразиелирикипоэта(стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие)
Урок34	СтраницыжизниитворчестваМ.И.Цветаевой.Многообразиетематикии проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие)

Урок35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди ("Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится,чтовыбольнынемной...","Тоскапородине!Давно...","Книгив красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие)
Урок36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песняпоследнейвстречи","Сжаларукиподтемнойвуалью...","Смуглый отрок бродил по аллеям..." и другие)
Урок37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта ("Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморскийсонет","Роднаяземля","Мнеголосбыл.Онзвалутешно..."и другие)
Урок38	ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой"Реквием".Трагедиянародаи поэта. Смысл названия
Урок39	Широтаэпическогообобщениявпоэме"Реквием".Художественное своеобразие произведения
Урок40	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок41	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе первой половины XX в.
Урок42	СтраницыжизниитворчестваН.А.Островского.Историясоздания, идейно-художественноесвоеобразиеромана"Какзакаляласьсталь"
Урок43	ОбразПавкиКорчагинакаксимволмужества,героизма исилыдуха
Урок44	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Шолохова.Историясоздания шолоховского эпоса. Особенности жанра
Урок45	Роман-эпопея"ТихийДон".Системаобразов.Темасемьи.Нравственные ценности казачества
Урок46	Роман-эпопея"ТихийДон".Трагедияцелогонародаисудьбаодного человека. Проблема гуманизма в эпопее
Урок47	Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении.ТрадицииЛ.Н.ТолстоговпрозеМ.А.Шолохова
Урок48	Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеиМ.А.Шолохова"Тихий Дон"
Урок49	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Булгакова.Историясоздания произведения "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок50	Своеобразиежанраикомпозиции.Многомерностьисторического

	пространстваромане"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроман по выбору). Система образов
Урок51	Проблемавыборанравственнойигражданскойпозициивромане"Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок52	Эпическаяширотаизображеннойпанорамыилиризмразмышлений повествователя. Смысл финала романа "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок53	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюналитературнуютему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок54	КартиныжизниитворчестваА.П.Платонова.Утопическиеидеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведениеповыбору).Например,"Впрекрасномияростноммире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя
Урок56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематикапроизведенийавтора(неменеетрехповыбору)
Урок57	Поэтивремя.ОсновныемотивылирикиА.Т.Твардовского.ТемаВеликой Отечественной войны ("Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..." и другие)
Урок58	Темапамяти.Доверительностьиисповедальностьлирическойинтонации А.Т. Твардовского ("Дробится рваный цоколь монумента..." и другие)
Урок59	ТемаВеликойОтечественнойвойныв прозе.Человекна войне
Урок60	ИсторическаяправдахудожественныхпроизведенийоВеликой Отечественной войне. Своеобразие "лейтенантской" прозы
Урок61	ГероизмимужествозащитниковОтечества.Традицииреалистической прозы о войне в русской литературе
Урок62	СтраницыжизниитворчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана "Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел
Урок63	Системаобразоввромане"Молодаягвардия".Героизмимужество молодогвардейцев
Урок64	В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".Мужествоигероизм защитников Родины
Урок65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественнойвойне(стихотворенияЮ.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)
Урок66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественноесвоеобразие(стихотворенияС.С.Орлова,Д.С.Самойлова,

	К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих)
Урок 67	РазвитиеречиАнализлирическогопроизведенияоВеликой Отечественной войне (по выбору)
Урок68	ТемаВеликойОтечественнойвойнывдраматургии.Художественное своеобразие и сценическое воплощение
Урок69	Внеклассноечтение."Страницы,опаленныевойной"попроизведениямо Великой Отечественной войне
Урок70	ОсновныеэтапыижизниитворчестваБ.Л.Пастернака.Тематикаи проблематика лирики поэта
Урок71	ТемапоэтаипоэзииЛюбовнаялирикаБ.Л. Пастернака
Урок72	ТемачеловекаиприродыФилософскаяглубиналирикиБ.Л. Пастернака
Урок73	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.И.Солженицына.Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Рассказ "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения
Урок74	Человекиисториястранывконтекстетрагическойэпохивкнигеписателя "Архипелаг ГУЛАГ"
Урок75	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXX в.
Урок76	В.М.Шукшин.Страницыжизниитворчества.Своеобразиепрозыписателя ("Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие)
Урок77	НравственныеисканиягероеврассказовВ.М.Шукшина.Своеобразие "чудаковатых" персонажей
Урок78	В.Г.Распутин.Страницыжизниитворчества.Изображение патриархальной русской деревни
Урок79	Тема памяти ипреемственностипоколений.Взаимосвязьнравственныхи экологическихпроблемвпроизведенияхВ.Г.Распутина(неменееодного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других
Урок80	Н.М.Рубцов.Страницыжизниитворчества.ТемаРодинывлирикепоэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!.." и другие
Урок81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова ("В горницемоейсветло...","Привет,Россия...","Русский огонек","Ябуду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие)
Урок82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова","Осеннийкрикястреба","Пилигримы","Стансы"("Нистраны,ни

	погоста..."),"НастолетиеАнныАхматовой","Рождественскийроманс","Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие
Урок83	Темапамяти.ФилософскиемотивывлирикеИ.А. Бродского
Урок84	СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкаИ.А. Бродского
Урок85	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведениявторойполовиныXX в.
Урок86	Проза второй половины XX - начала XXI вв. "Деревенская" проза. Например,Ф.А.Абрамов(повесть"Пелагея");В.И.Белов(рассказы"На родине", "Бобришный угор")
Урок87	НравственныеисканиягероеввпрозевторойполовиныXX-началеXXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
Урок88	Разнообразиеповествовательныхформвизображениижизнисовременного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди")
Урок89	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Р.И. Рождественского и других)
Урок 90	Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX-началаXXIвв.Идейно-художественноесвоеобразиестихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?
Урок91	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например,А.Н.Арбузов"Иркутскаяистория";А.В.Вампилов"Старший сын". Основные темы и проблемы
Урок92	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок93	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе второй половины XX в.
Урок94	ЛитературанародовРоссии(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу"Хранительогня";повестьЮ.Шесталова "Синий ветер каслания". Художественное произведение в историко- культурном контексте
Урок95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих).Лирический герой в современном мире
Урок96	Разнообразиетемипроблемвзарубежнойпрозе XXв.(неменееодного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по

	Фаренгейту";Э.М.Ремарк"Тритоварища";Д.Сэлинджер"Надпропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческаяисторияпроизведения
Урок97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения(Р.Брэдбери"451градуспоФаренгейту";Э.М.Ремарк"Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море").
Урок 98	Резервныйурок.Художественноесвоеобразиепроизведенийзарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок99	ОбщийобзоревропейскойпоэзииXXв.Основныенаправления.Проблемы самопознания,нравственноговыбора(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)
Урок100	Общий обзор зарубежной драматургииXX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимыхценностей(однопроизведениеповыбору).Например,пьесыБ. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион")
Урок101	УроквнеклассногочтенияпозарубежнойлитературеXXв.
Урок102	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXX-началаXXIвв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуетсяперечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования иэлементовсодержания по литературе.

Таблица5

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)

2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностив контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчества писателя впроцессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведенийвторойполовиныXIXв.современемнаписания,с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцовотечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминови понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;мифилитература;историзм,народность;историко- литературный процесс; литературные направления и течения:

	романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямив других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированностьпредставленийо литературном произведениикак явлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Таблица5.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полкуИгореве";стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души")

2	ЛитературавторойполовиныXIXв.
2.1	А.П.Островский.Драма "Гроза"
2.2	И.А.Гончаров.Роман"Обломов"
2.3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыи дети"
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!","Нето,чтомнитевы,природа...","УмомРоссиюнепонять...", "О, как убийственно мы любим...","Нам не дано предугадать...","К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия"("Пускайнамговоритизменчиваямода...").Поэма"КомунаРуси жить хорошо"
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчкомсогнатьладьюживую...","Ещемайскаяночь","Вечер","Этоутро, радостьэта...", "Шепот, робкоедыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."
2.7	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника"Историяодногогорода"(неменее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеи наказание"
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Очарованный странник", "Однодум"
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч","Дамассобачкой","Человеквфутляре".Комедия"Вишневый сад"
3	ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXв. Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?",Д.И.Писарева"Базаров"идругих(неменеедвухстатейпо выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	ЛитературанародовРоссии Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1	ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари"

5.2	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXв.(неменеедвухстихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом"

Таблица5.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (И класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерез умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературывдуховномикультурномразвитииобщества;воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностив контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего -к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской,зарубежнойлитературы,литературынародовРоссии(конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностьюитрадицией;выявлять"сквозныетемы"иключевые проблемы русской литературы
6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в

	развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтенияи обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания
8	Сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладениеумениямиовладениеумениямисамостоятельногоанализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмыслови наличия внем подтекста)с использованием теоретике-литературных терминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко- литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы"и"вечныеобразы"влитературе;взаимосвязьивзаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированностьпредставлениео литературном произведениикак явлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	сочинениймразличныхжанров(неменее250слов);владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....

Таблица5.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ЛитератураконцаXIX-начала XXв.
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся"
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем"
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтарухаИзергиль", "Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне"
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	ЛитератураXXв.
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,"Антоновскиеяблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско"
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась.Течет,груститлениво..." (изцикла"На поле Куликовом"),"На железнойдороге","Одоблестях,оподвигах,ославе...","О,весна,безконца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать"
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах"
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Гойты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...","Япоследнийпоэтдеревни...","РусьСоветская","Низкийдомс голубыми ставнями..."

2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..."
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моимстихам,написаннымтакрано...","Ктосозданизкамня,ктосозданиз глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве")
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песняпоследнейвстречи","Сжаларукиподтемнойвуалью...","Смуглый отрокбродилпоаллеям...","Мне голосбыл.Онзвалутешно...","Нестеми я, кто бросил землю...","Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием"
2.8	Н.А.Островский. Роман"Какзакалялась сталь"(избранныеглавы)
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"(избранныеглавы)
2.10	М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроман по выбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,"Впрекрасномиярост номмире","Котлован","Возвращение"
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Всясутьводном-единственномзавете...","Памятиматери"("Вкраю,куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой","Этомы,Господи!";В.Л.Кондратьев"Сашка";В.П.Некрасов"В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость"
2.14	А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия"
2.15	В.О.Богомолов.Роман"Вавгустесорок четвертого"
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые"
2.18	Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,

	"Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мнехочетсядойти...","Снегидет","Любитьиных-тяжелыйкрест...","Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь"
2.19	А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "АрхипелагГУЛАГ"(фрагментыкнигиповыбору,например,глава"Поэзия под плитой, правда под камнем")
2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,"Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой"
2.22	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..."
2.23	И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны,нипогоста..."),"НастолетиеАнныАхматовой","Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."
3	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIв.
3.1	ПрозавторойполовиныXX-началаXXIв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие(повесть"Понедельникначинаетсявсубботу");Ю.В.Трифонов (повесть "Обмен")
3.2	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIв. Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын")
4	ЛитературанародовРоссии Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синийветеркаслания"идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.

	Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведенияР.Брэдбери"451градуспоФаренгейту";Э.М.Ремарка"Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море"
5.2	ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесыБ.Брехта"МамашаКуражиеедети";М.Метерлинка"Синяяптица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион"

Для проведения единого государственного экзамена по литературе (далее - ЕГЭ по литературе) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица5.4

ПроверяемыенаЕГЭполитературетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русской и мировой культуры; сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой части культуры; осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции
2	Сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищаммировойкультуры;знаниесодержания,пониманиеключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	интеллектуальногопонимания; владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи понимания литературных текстов
3	Владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста); способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений, выявлять их связь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,обиндивидуальном авторском стиле
6	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владениеразличнымиприемамицитированияиредактированиятекстов(на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменныевысказываниясучетомнормрусскоголитературного языка

Таблица5.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпо литературе

Код	ПроверяемыйэлементсодержанияПроверяемыйэлементсодержания
ОШ1	"СловоополкуИгореве"
ОШ2	ПоэзияXVIIIв.:М.В.Ломоносов,Г.Р. Державин
ОШ3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
ОШ4	ПоэзияпервойполовиныXIXв.:В.А.Жуковский,А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов

ОШ5	А.С.Грибоедов.Комедия"Горе отума"
ОШ6	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"
ОШ7	А.С.Пушкин. Роман"Капитанскаядочка"
ОШ8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
ОШ9	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
ОШ10	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
1	А.Н.Островский.Драма "Гроза"
2	И.А.Гончаров.Роман"Обломов"
3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыи дети"
4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
5	А.А.Фет.Стихотворения
6	А.К.Толстой. Стихотворения
7	Н.А.Некрасов.Стихотворения
8	Н.А.Некрасов.Поэма"КомунаРусижитьхорошо"
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (избранные главы).Сказки.Например,"Пропаласовесть","Медведьнавоеводстве","Карась- идеалист", "Коняга"
10	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеи наказание"
11	Н.Г.Чернышевский.Роман"Чтоделать?"(избранныеглавы)
12	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
13	Н.С.Лесков.Рассказыиповести
14	А.П.Чехов.Рассказы"Студент","Ионыч","Человеквфутляре"идругие
15	А.П.Чехов.Пьеса"Вишневый сад"
16	А.И.Куприн.Рассказыиповести
17	Л.Н.Андреев.Рассказыи повести
18	М.Горький.Рассказы"СтарухаИзергиль"идругие,повести,романы
19	М.Горький.Пьеса"Надне"
20	ПоэзияСеребряноговека:И.Ф.Анненский,К.Д.Бальмонт,А.Белый,В.Я.Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, И. Северянин, В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие

21	И.А.Бунин.Рассказы"Чистыйпонедельник","ГосподинизСан-Франциско"и другие
22	А.А.Блок.Стихотворения
23	А.А.Блок. Поэма "Двенадцать"
24	В.В.Маяковский. Стихотворения
25	В.В.Маяковский.Поэма"Облаковштанах"
26	С.А.Есенин.Стихотворения
27	С.А.Есенин.Поэма"Черныйчеловек"
28	М.И.Цветаева.Стихотворения
29	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
30	А.А.Ахматова.Стихотворения
31	А.А.Ахматова.Поэма"Реквием"
32	Е.И.Замятин.Роман"Мы"
33	Н.А.Островский. Роман"Какзакалялассталь"(избранныеглавы)
34	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"
35	М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия"или"МастериМаргарита".Рассказы, повести, пьесы
36	В.В.Набоков.Рассказы,повести, романы
37	А.П.Платонов. Рассказыиповести
38	А.Т.Твардовский.Стихотворения.Поэма"Поправу памяти"
39	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман "В августе сорок четвертого")идругие.Пьесы.Например,В.С.Розов("Вечноживые"),К.М.Симонов ("Русские люди")
40	Поэзия оВеликойОтечественнойвойне. Ю.В.Друнина,М.В.Исаковский,Ю.Д. Левитанский,С.С.Орлов,Д.С.Самойлов,К.М.Симонов,Б.А.Слуцкийидругие
41	А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия"
42	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
43	Б.Л.Пастернак.Роман"ДокторЖиваго"(избранные главы)
44	А.И.Солженицын. Повесть"ОдинденьИвана Денисовича"

45	А.И.Солженицын.Книга"АрхипелагГУЛАГ" (фрагменты)
46	В.М.Шукшин. Рассказы
47	В.Г.Распутин.Рассказыи повести
48	Н.М.Рубцов.Стихотворения
49	И.А.Бродский.Стихотворения
50	В.С.Высоцкий. Стихотворения
51	МитрополитТихон(Шевкунов)."Гибельимперии.Российскийурок"
52	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос,драма)XX -XXIв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин,В.А.Солоухин,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков,Ю.В.Трифонов и другие. Пьесы.А.Н.Арбузов,А.В.Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов,М.М.Рощини другие
53	Авторыстихотворныхпроизведений(лирика,лироэпос)XX-XXIв. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,В.Н.Соколов,А.А.Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	ЛитературанародовРоссии. Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю.Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	ЗарубежнаялитературавторойполовиныXIX-XXв.(эпос, драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери,У.Голдинг,Э.М.Ремарк,Дж.Сэлинджер,Г.Уэллс,Э.Хемингуэй,А. Франк и другие Пьесы.Г.Ибсен;Б.Брехт,Ф.М.Метерлинк,Д.Пристли,О.Уайльд,Т.Уильямс,Б. Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX - XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер,П.Верлен,Э.Верхарн,А.Рембо,Г.Аполлинер,Ф.ГарсиаЛорка,Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

2.1.4.ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийскогоязыка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в

структуреучебногоплана,атакже подходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательныелинии,которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностейобучающихся. Содержание программыпо английскомуязыку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскомуязыкусучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровнесреднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновымикомпетенциями.Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим

достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересамРоссии в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающееособенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить кконсенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобраннымитемамиобщения,освоениезнанийоязыковыхявленияханглийскогоязыка,разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениекультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположениявусловиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основныминодходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения

планируемых результатовврамках содержания обучения, отобранногодляданного уровня общегообразованияприиспользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10классе. Коммуникативные умения.

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,

крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазе умений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10классас использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога– 8 репликсостороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированных на уровне основного общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи10классасиспользованиемключевыслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковв ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования –до2,5минуты. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавные факты/события(опуская второстепенные),понимать структурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированных науровнеосновного общего образования:

заполнениеанкетиформулироввсоответствиинормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения –до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстас использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтения вслух – до 140 слов.

Орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных

(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun –arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouse last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамибecause,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor.

ПредложениясI wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthito stoptodo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTense иPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имён существительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение –размер–возраст–цвет– происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковые числительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,

традициивкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсих учётом.

Развитиеумениипредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе. Коммуникативные
умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписказарубежнымисверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Вселенная и человек.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории.

Выдающиесялюдиродной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог –расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11классас использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие

коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления,с использованиемязыковойи контекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковв ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования –до2,5минуты. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянолноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтения должнасоответствоватьпороговомууровню(В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменной речи:

заполнениеанкетиформулироввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения –до 140 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьиидругие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтения вслух – до 150 слов.

Орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении,обращенииипривыделенииввод ныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов- ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople –therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательные на-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouse last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамибecause,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложенияскконструкциямиas…as,not so … as,both …and…,either …or,neither … nor.

ПредложенияcI wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthито stoptodo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкциятобegoingtoформыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имён существительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение –размер–возраст–цвет– происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковые числительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения, традиции в кулинарии и другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсих учётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваи подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациина иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированностьздорового образажизни,ответственного отношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы, осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского) языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованием

иностранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый

опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном (английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирс позициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениваткачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности, практической значимости.

Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.Кконцу10класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейс вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения всодержание текста: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читатьпросебяипониматьнесложные аутентичныетекстыразноговида ,жанраистиля, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв содержание текста : с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипонимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создаватьписьменныевысказывания наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания –до 150 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; владеть

пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/- or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-,исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father- in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well- behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречииименаприлагательныена -edи- ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённыепредложениясссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложениясссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложениясссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив

настоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциямиas… as,notso… as, both… and…, either …or,neither … nor;

предложенияс I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthито stoptodo smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение –размер–возраст–цвет– происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личныеместоимениявименительномобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noи производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенностиобщенияи другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании –языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнии при работе в сети Интернет.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу11класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразные видыдиалога (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацийс вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз); аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения всодержание текста: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владетьфонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращенииипривыделенииводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father- in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well- behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия

I(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиимена прилагательныена-edи- ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject; предложения сосложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas… as,notso… as, both… and…, either …or,neither … nor; предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthито stoptodo smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкциибe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего

согласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личныеместоимениявименительномобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noи производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны и страны /стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественным

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнии при работе в сети Интернет.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранный(английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог -побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительнымиопорамис соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение),рассуждение)сизложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражениемсвоегоотношения(объеммонологическоговысказывания -до14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до14фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержания текста
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыприпомощипрификсов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,- ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеприпомощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияприпомощипрификсов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путемсоединенияосновсуществительных(football);сложныесуществительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);сложныесуществительныепутемсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемсловосложения:сложныеприлагательныепутем соединения основы прилагательного (числительного) с основой

	существительного с добавлениемсуффикса -ed (blue-eyed,eight-legged); сложные прилагательныепутемсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемконверсии:образованиеименсуществительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определенном порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияглагольнымиконструкциями,содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением-ComplexObject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречисложноподчиненныепредложениясопределительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречисложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиконструкциис глаголамина -ing:to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.20	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкциюtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresent Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречинеличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречинеисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформу только множественного числа
2.4.31	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилуиисключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение- размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречислова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few, a lot of)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиличныеместоименявименительномиобъектномпадежах,

	притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing и другие)
2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка (государственное устройство, система образования,страницыистории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно- справочные системы в электронной форме
6	Участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характерас использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица6.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристикачеловека,литературногоперсонажа.Здоровыйобразжизниизаботао здоровье: режим труда иотдыха,спорт, сбалансированное питание, посещениеврача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияв высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,сетьИнтернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.Покупки:одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской(сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог -побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога - до8репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не

	соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога -до8репликсостороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие)встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияисиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияисиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)

1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемключевыхслов,планаи (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованиемязыковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать

	незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания(объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикии других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения - до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи(или)прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 150 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила

	отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученных слов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послесловавторапередпрямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи 10 класса,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательные на-edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного) высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса- ise/-ize
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.11.3	Образованиеименприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и

	суффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less, -ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхпripомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных (football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса - ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun -a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-the rich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoa new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt

2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.8	Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамибecause,if,when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.15	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor
2.4.16	Предложения cI wish...
2.4.17	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.18	Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	КонструкцияIt takesme...todosmth
2.4.20	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.22	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформах действительного

	залогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in- the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II),причастиявфункцииопределения(ParticipleI -aplayingchild,ParticipleII -awritten text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение -размер-возраст-цвет- происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательныеместоимениянone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothingи другие)
2.4.36	Количественныеипорядковые числительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны(стран)изучаемого

	языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица6.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранный(английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-

	побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречис вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(до9репликсостороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своегомненияикраткойаргументацийсвербальнымии(или)зрительными опорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражениемсвоегоотношения(объеммонологическоговысказывания -14-15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем -14-15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до140слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание прочитанного

	(прослушанного)текста илидополняяинформациюв таблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем - до 180 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1500лексическихединиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи1400лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыпripомощиprefиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощиprefиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,- ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощиprefиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y

2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияпripомощиprefиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путемсоединенияосновсуществительных(football);сложныесуществительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);сложныесуществительныепутемсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемконверсии:образованиеименсуществительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определенном порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречипредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением-ComplexSubject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением-ComplexObject
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречисложноподчиненныепредложениясопределительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречисложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречивсетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречипредложения cIwish
2.4.18	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной и письменнойречиконструкциис глаголамина -ing:to love/hate doing smth
2.4.19	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкциюtobegoingto,формыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.29	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойи письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречинеисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформу только множественного числа
2.4.32	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречислова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиличныеместоимениявименительномобъектномпадежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none,поипроизводные последнего(nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка (государственное устройство, система образования,страницыистории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке

3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловна английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица6.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристикачеловека,литературногоперсонажа.Здоровыйобразжизниизаботао здоровье: режим труда и отдыха,спорт, сбалансированное питание, посещениеврача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:

	государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объемдиалога - до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие)встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь

1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования(объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текставрамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатоввыполненной проектной работыв рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениянпониматьнаслух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования -до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержания текста-умениячитатьпросебяи

	пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеезначимостидлярешения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения - до 140 слов)
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца (объем письменного высказывания - до 180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 180 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношениесловсправильнымударениемифраз(предложений)ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученных слов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформлениеофициального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательные на-edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменного высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация

2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,- less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса -ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных (football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed (blue-eyed,eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформы глаголов(torun-a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-the rich)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи

	отрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoa new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.17	Предложения cI wish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takesme...todo smth

2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticiple II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуи исключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение -размер-возраст-цвет- происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковые числительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщенияс использованием

	знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематическогосодержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорениииписьме- описание(перифраз,толкование),причтенииииаудировании- языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапоиностранному(английскому)языку (далее - ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица6.4

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметнойобласти"Иностранныеязыки"должныотражатьсформированность

	иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая,лексическаяиграмматическаястороныречи),социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современноммире.Молодежьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемысовременной цивилизации. Родная страна и страна(страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияобъемомдо 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематическогосодержанияречи,уметьучаствоватьвполилогессоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связис прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиямифактамобъемом17-18фраз;устнопредставлятьвобъеме17 -18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать наслухипониматьзвучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать наслухипониматьзвучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать наслухипониматьзвучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебя ипониматьнесложныеаутентичные текстыразноговида, жанраистиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читатьпросебя ипониматьнесложныеаутентичные текстыразноговида, жанраистиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читатьпросебя ипониматьнесложныеаутентичные текстыразноговида, жанраистиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики,инфографику)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемомдо140слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана,картинки,таблицы,графиков,диаграмм,прочитанного(прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста илидополняяинформацию втаблице; комментировать информацию,высказывание,цитату,пословицусвыражениемиаргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемомдо180 слов
1.4.5	Писатьрезюмеписьмо-обращениеоприеменаработуобъемомдо140словс сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо,в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладениеумениямиписьменногопереводасиностранногоязыканарусский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

	словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные текстыобъемомдо150слов,построенныевосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладениеорфографическиминавыкамивотношенииизученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильнооформлятьпрямуюречь,электронноесообщениеличногохарактера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиненеменее1650лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовыезнания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять роднуюстрану и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и

	аудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица6.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные видыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информациииикоммуникации,Интернет-безопасность.Современныймирпрофессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемысовременнойцивилизации.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление встандартных ситуациях неофициального иофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет;

	приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога -до10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику,в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграмм,схемибезиспользования,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашиватьучастниковполилогаи уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемогоязыка в стандартных ситуациях неофициального и официальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристики(чертхарактерареального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с

	использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияисиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного изосновныхкоммуникативныхтиповречи-рассуждения(сизложениемсвоегомнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планасвыражением своего отношения к событиям ифактам, изложенным втексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания -до18 фраз)
1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстомсвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойвтексте - умениянепониматьнаслухаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные

	языковые явления, с использованиемязыковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательностьфактовисобытий;определятьотношениеговорящегокпредмету обсуждения; догадываться из контекстао значении незнакомых слов (времязвучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикии других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,объемсообщения- до 140 слов
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(втомчислеаннотации,рассказа,

	рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения оприеменаработу(applicationletter)ссообщением основныхсведенийосебевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствииснормамиофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассуждениянаосноветаблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания,пословицы,цитатысвыражениемиаргументацийсвоегомнения(объем -до250слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученных слов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послесловавторапередпрямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи

2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформлениеофициального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательные на-edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,- less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса -ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных (football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blue-bell)

2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного)сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun -a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-the rich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных(a hand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoa new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим -ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that

2.4.11	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and..., either...or,neither...nor
2.4.17	Предложения cI wish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takesme...todo smth
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in- the-Past Tense)инаиболее употребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	КонструкциятobegoingtoформыFutureSimpleTense иPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II),причастиявфункцииопределения(ParticipleI -aplayingchild.ParticipleII -awritten text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуи исключения

2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.33	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение -размер-возраст-цвет- происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,etc.)
2.4.37	Количественныеипорядковые числительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIII)
2.4.40	Инверсиясконструкциямиhardly(ever)...when,nosooner...than,ifonly. ..... В условных предложениях(If)..... should do
2.4.41	Модальныйглаголoughtto
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортрете икультурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)

	изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературного персонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальныесети.Переписказарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативыв продолжении образования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодежив жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода
И	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка, публичное выступление
Л	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Виртуальные путешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сетьИнтернет,

	социальныесети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации(пресса,телевидение,сетьИнтернет,социальныесетиидругие). Интернет-безопасность
П	Проблемысовременной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции,обычаи);страницыистории.Россияимир:вкладРоссиивмировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

2.1.4. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно –программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходиморсть математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей,связанныхснепосредственнымприменениемматематики(всфереэкономики,

бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования впрофессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопонимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрическиеизмеренияипостроения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики всовременном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция идедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеи симметрии.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классахнауглублённомуровне продолжают оставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильныеформулировки,уменияформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебныхкурсов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики–544часа:в10классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизученияпредмета,с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровнесреднегообщего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозициинеобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостиженийвдругих науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостиженийнаукии

деятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированностьумениянрименятьматематическиезнаниявинтересахздоровогои безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродноййсоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задачвобластиокружающейсреды, планирование поступковиоценкиих возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновывать собственные суждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоего развитии в новых условиях.

Уобучающегосябудутсформированыумениярботатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииио особенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решений с учётом новой информации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияили недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результатыосвоения федеральной рабочей программыпо математике представленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующих разделах настоящей программы.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв всехестественно-научныхкурсов,асдругой стороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений,знакомятсяс примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебныйкурсобладаетвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровнесреднегообщегообразования,естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель

реальнойситуации,применятьзнания,полученныеприизученииучебногокурса,длярешения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатонауровнеосновногообщего образования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции:деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам,преобразования рациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесноперепетаетсясдругими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитиеумений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширитькруг как математических, так и прикладных задач,доступных обучающимся, так как унихпоявляетсявозможностьстроитьграфикисложныхфункций,определятьихнаибольшиеи наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами

математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющийвсеразделыматематикииеёприложений,онисвязываютразныематематические дисциплиныиихприложения вединое целое.Важнодатьвозможностьобучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своихмыслей.Другимважнымпризнакомматематикикакнаукиследуетпризнатьсвойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств.
Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическогомышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа» –272часа:в10классе –136часов(4часавнеделю),в11классе –136 часов (4 часа в неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизученияучебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв10классе. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодическиедроби.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачиз различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеиррациональныечисла.Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.
Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.БиномНьютона.Использованиеподходящейформызаписи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительным показателем.

Логарифмчисла.Свойствологарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинуси арктангенс числового аргумента.

Уравнения инеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения.Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленсостатком.ТеоремаБезу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшее значения функции на промежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеи построение их графиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Ёесвойстваиграфик.Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальных зависимостей.

Началаматематического анализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидля решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывныефункцииихсвойства. Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций. Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдлярешениянеравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частногои композиции функций.

Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествамиихсвойства.ДиаграммыЭйлера–Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство, равносильные уравнения.

Содержаниеобученияв11классе. Числа и вычисления.

Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелыхчисел,наибольший общийделитель(далее –НОД)инаименьшее общее кратное(далее -НОК),остатковпомодулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексныхчиселна координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применениекомплексныхчиселдлярешенияфизическихигеометрических задач.

Уравненияинеравенства.

Системаисовокупностьуравненийинеравенств.Равносильныесистемыисистемы- следствия. Равносильные неравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функцииграфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствна координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешения задач с параметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематического анализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывной функциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённогоинтегралапо формуле Ньютона–Лейбница.

Применениеинтеграладлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмов геометрических тел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты

поотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей знаний и реальной жизни;

применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценку результата вычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использоватьподходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями:

логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчислового аргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента. Уравнения и неравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональныхуравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной,многочленсцелыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица,определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразования выражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенисрациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические уравнения,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходовилиосуществляя проверку корней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразования тригонометрических выражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применятьнеобходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения, неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры.

Функцииграфики:

свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,взаимнообратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,графиккорнян-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции,выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции,их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определение тригонометрических функций числового аргумента;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешении задачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражатьформуламизависимостимежду величинами;

Началаматематического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейныйиэкспоненциальныйрост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,пониматьосновы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрыватрафика функции, асимптоты графика функции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойства непрерывных функций для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касательнаяк графику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач. Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множестванатуральныхи целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечислав различных позиционных системах счисления;

свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножествокомплексныхчисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять

арифметическиеоперациинснимииизображатьнакоординатнойплоскости.

Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийинеравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных,иррациональных,показательныхилогарифмическихуравненийинеравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеи тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств,атакжезадачс параметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функцииграфики:

строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияисвойств композиции двух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Началаматематического анализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелс помощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическоммоделированиина примересоставления дифференциальных уравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия». Пояснительная записка.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования,так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублённомуровне –развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения иоиспользованияболееглубоких геометрических знанийидействий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне,расширяющимии усиливающими курс базового уровня, являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственныхфигурахиих основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхивреальномире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмов решения,умениях применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательствприобоснованииматематических утвержденийиролиаксиоматикивпроведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуацияхиприизученииидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейи закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10–11классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических уменийраспределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтопозволяеторганизовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательныхпрограмм,обеспечитьуглублённоеизучениегеометриикак составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовитьобучающихсякпродолжениюизученияматематикисучётомвыбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленномуровне– 204часа:в10классе –102часа(3часавнеделю),в11классе –102часа(3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеоб аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельностьпрямойиплоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.

Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойи плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование.

Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдо плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейныйугол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаи правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметриипправильных многогранников.

Симметриявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатыв пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действиясвекторами:сложениеивычитаниевекторов,сумманесколькихвекторов,умножение

вектораначисло.Свойствасложениявекторов.Свойстваумножениявектора начисло.Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда.

Теоремаоразложениивекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистема координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержаниеобученияв11классе. Тела

вращения.

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическая

поверхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённыйконус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.
Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндра иконуса.Симметриясферыи шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипедаиследствияизнеё.Объёмпрямойинаклоннойпризмы,цилиндра,пирамидыи конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр,описанная околоцилиндра.Пересечениесферыишарасплоскостью.Касаниешараисферыплоскостью.
Понятиемногогранника,описанногоколосферы,сферы,вписаннойвмногогранникилитело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрическихметодов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторыикоординатыв пространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножение векторов.
Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодпри решении геометрических задач.

Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия». Кконцу 10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачи проведении математических рассуждений;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрическихзадач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в
пространстве,прямыхиплоскостейв пространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымив пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,
прямоугольныйпараллелепипед, куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядля классификации;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисечениеммногогранниковплоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на
плоскость,выполнятьизображенияфигурна плоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрических тел с применением формул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамв пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешенииматематическихзадач повышенного и высокого уровня сложности;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы при решении стереометрических задач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчасти фундамента развития технологий.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия». Кконцу 11 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,коническойи сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферойи шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностейимногогранниковителвращения,геометрическихтелспримененииемформул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйколосферы,сфера,вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежиз рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках; свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом,напримененииевекторно-координатного метода при решении;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисдвижениемвпространстве,знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой,преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину), сечения шара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойинеявной форме;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрических величин;

применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийи теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчасти фундамента развития технологий.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представленияобучающихсяометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпонимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний,полученныхприизучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика»науглублённомуровневыделеныосновныесодержательныелинии:«Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимоосновныхлиний вучебныйкурсвключеныэлементытеорииграфовитеории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами – показательными нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируютвниманиеобучающихсянаописаниииизучениислучайныхявленийспомощью

непрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальному распределениям.

Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимеждуслучайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования,и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомлениесраспределениемвероятностейколичестватакихсобытийноситразвивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика»науглубленномуровне –68часов:в10классе –34часа(1часвнеделю),в11классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержаниеобученияв10классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины.Графына плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты(опыты) ислучайные события. Элементарные события (исходы). Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.Случайныеопытыс равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимые события.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия истандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсиясуммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Содержаниеобучения в11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыприменения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

НеравенствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Законбольших чисел. Выборочныйметодисследований.Выборочныехарактеристики.Оцениваниевероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьи статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьвграфе,цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находитьиформулироватьсобытия:пересечение,объединениеданныхсобытий,событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события,деревослучайногоэксперимента,находитьвероятностисобытийспомощьюправила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементовмножеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытанийдопервогоуспеха,всериииспытанийБернулли,вопыте,связанномсослучайным выбором из конечной совокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайнойвеличины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.";

112.9.5.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьи статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

вычислятьвыборочныехарактеристикиподаннойвыборкеиоцениватьхарактеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица11

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымии действительными числами
1.3	Выполнятьприближенныевычисления,используяправилаокругления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешения практических задач и представления данных
1.5	Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство,тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выраженийирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональных

	уравнениии неравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Началаматематического анализа
4.1	Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяи геометрическая прогрессии
4.2	Оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешения реальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописания реальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебных предметов
5.3	Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие, доказательство
6	Теориявероятностейи статистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыидиаграммы

6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данныхсобытий,событие,противоположноеданномусобытию;пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешении задач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимыхиспытанийдопервогоуспеха,находитьвероятностисобытийв серии испытаний Бернулли
6.8	Оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределение вероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрических задач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейв пространстве
7.5	Оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)

7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечение многогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясечениймногогранников,используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъемныхфигур:вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида)спримененииформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадями поверхностей, объемами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьи плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменения заданы в явной форме
7.18	Применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеи жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица11.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдля решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближенныевычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешения практических задач и представления данных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Метод интервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции
3.	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.

2	Промежуткизнакопостоянства.Четныеинечетныефункции
3. 3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени
3. 4	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числового аргумента
4	Началаматематического анализа
4. 1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонные последовательности
4. 2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешения реальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5. 1	Множество,операциинад множествами.ДиаграммыЭйлера-Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов
5. 2	Определение,теорема,следствие, доказательство
6	Теориявероятностейи статистика
6. 1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияи стандартное отклонение числовых наборов
6. 2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями
6. 3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6. 4	Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6. 5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6. 6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Сериянезависимых испытаний Бернулли
6. 7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграмма распределения. Примерыраспределений,втомчисле геометрическоеибиномиальное

7	Геометрия
7.1	Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроенииистереометрии:аксиомыстереометриии следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямыхиплоскостейв пространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрехпрямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусеченнаяпирамида.Элементыпризмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой, плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементовмногогранников: ребра,диагонали, углы. Площадь боковойповерхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований, теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностии поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятиеобобъеме.Объемпирамиды, призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей, объемами подобных тел

Таблица11.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признакиделимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидля решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство;решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство;решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение; использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешенияпрактическихзадач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонностифункции,точкиэкстремумафункции,наибольшееинаименьшее значения функциинапромежутке; использоватьихдля исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойи тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессови зависимостей из других учебных дисциплин

4	Началаматематического анализа
4.1	Оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешенияв прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл;понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпо формуле Ньютона - Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физического характера, средствами математического анализа
5	Теориявероятностейи статистика
5.1	Сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпо распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того,какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличины,находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел
5.4	Иметьпредставление онормальномраспределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтела вращения(цилиндр,конус,сфера ишар)
6.3	Объяснятьспособыполучения телвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислятьобъемыиплощадиповерхностейтел вращения,

	геометрическихтелс применением формул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъемами подобных тел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростых чертежных инструментов
6.10	Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках
6.12	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножениявектораначисло,объяснять,какимисвойствамиониобладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложенииивекторов
6.16	Оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениивекторно- координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеи жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальные

	ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица11.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелые числа.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральные логарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системы линейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшее значениефункциина промежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем
3.5	Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессови

	зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметови реальной жизни
4	Началаматематического анализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешения неравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмысл производной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
4.5	Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная.Таблица первообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона - Лейбница
5	Теориявероятностейи статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания,втомчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание идисперсия геометрического ибиномиального распределений
5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочный метод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиео нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковойиполнойповерхности.Усеченныйконус:образующиеивысота,основанияи боковая поверхность
6.3	Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Разверткацилиндраиконуса

6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнее.Объемцилиндра,конуса.Объем шара и площадь сферы
6.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей, объемами подобных тел
6.8	Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.Вычислениеугловмеждупрямымиплоскостями.Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.ПрипроведенииЕГЭпоматематикебазовогоуровняизперечня(кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

Таблица11.4

ПроверяемыенаЕГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математическойиндукции;проводитьдоказательныерассужденияприрешении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных

	предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, графнаплоскости;умениезадаватьиописыватьграфыразличнымиспособами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомствосразличнымипозиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использованиякомплексныхчисел;оперироватьпонятиями:матрица2х2и3х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияи неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательнойкграфикуфункции;умениенаходитьпроизводныеэлементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчисле социально-экономических ифизических задачах; находитьплощадиобъемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений

5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощьюдиаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон большихчисел,методывыборочныхисследований;умениеприводитьпримеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;бином Ньютона; умение применятькомбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол,

	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,расстояниемеждуплоскостями;умениеиспользоватьприрешении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения,ихсечения,втом числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрическихфигур,самостоятельноформулироватьопределенияизучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобныефигуры,втомчислевприроде,искусстве,архитектуре;использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умениенаходить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умениеприводитьпримерыматематическихоткрытийроссийскойимировой математической науки

Таблица11.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелые числа.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыс параметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы

3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Промежуткимонотонностифункции.Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов
4	Началаматематического анализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинад множествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостив пространстве

7.3	Многогранники
7.4	Тела иповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементов содержания.

Таблица12

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математическойиндукции;проводитьдоказательныерассужденияприрешении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, графнаплоскости;умениезадаватьиописыватьграфыразличнымиспособами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомствосразличнымипозиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел

	(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использованиякомплексныхчисел;оперироватьпонятиями:матрица2х2и3х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияи неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательнойкграфикуфункции;умениенаходитьпроизводныеэлементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчисле социально-экономических ифизических задачах; находитьплощадиобъемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;умениемоделироватьреальныеситуациинаязыкематематики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	задачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощьюдиаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон большихчисел,методывыборочныхисследований;умениеприводитьпримеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;бином Ньютона; умение применятькомбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения,ихсечения,втом числе с помощью электронных средств; умение применять свойства

	геометрическихфигур,самостоятельноформулироватьопределенияизучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобныефигуры,втомчислевприроде,искусстве,архитектуре;использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;уменианаходить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умениеприводитьпримерыматематическихоткрытийроссийскойимировой математической науки

Таблица12.1

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелые числа.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени

1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыс параметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывных на отрезке

3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов
4	Началаматематического анализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостив пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

";

2.1.5. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристику психологическихпредпосылокеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетего структурирование по разделам и темамкурса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдля составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатикавсреднемобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационныхтехнологий,опираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельностикакврамкахданнойпредметнойобласти,такивсмежныхснейобластях.Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиеитеоретическиезадачи,характерныедля использования методов и инструментария данной предметной области;

наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образованияпоспециальностям,непосредственносвязаннымсцифровымитехнологиями,таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии,мобильныесистемыисети,большиеданныеимашинноеобучение,промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и

дополненнойреальностей.

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»науглублённомуровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьмировоззрения,основанногонапониманиироliинформатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы, видетьихсвязьскритериямиоцениванияи связькритериевсопределённойсистемойценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем, распространение информации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойи творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематических раздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»посвящёнвопросамустройствакомпьютеровидругих элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъёмаданных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления,разработкуалгоритмовиоценкуихсложности,формированиенавыковреализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел«Информационныетехнологии»посвящёнвопросамприменения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Вприведённомдалеесодержанииучебногопредмета«Информатика»курсивомвыделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядлятехнологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности.

Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированныхнаспециальностивобластиинформационныхтехнологийииинженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобученияможетбытьизменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения информатики–272часа:в10классе–

136часов(4 часавнеделю), в11 классе – 136 часов(4 часав неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизученияпредмета,с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв10классе. Цифровая грамотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютеровикомпьютерныхсистем.АрхитектурафонНеймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин.Контроллерывнешнихустройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Распределённыевычислительныесистемыи обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенныекомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеровикомпьютерных систем. Видыпрограммного обеспеченияихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловыесистемы.Принципыразмещенияиименованияфайловвдолговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерациизанеправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.ПротоколыстекаTCP/IP.Система доменных имён.

РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей.Сетевое администрирование. Полученеданныхосетевыхнастройкахкомпьютера.Проверканаличиясвязисузломсети. Определение маршрута движения пакетов.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетови гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети –организация коллективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповеденияв киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно- коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация

личногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифрыпростой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Информационныепроцессывприроде,техникеи обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации,предназначеннойдляхранения,передачиилиобработкивцифровыхсистемах.

Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодированиесообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации.
Алфавитныйподходкоценкеколичества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. Перевод конечной десятичнойдробив*P*-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданныхразрешениииглубинекодированияцвета.Цветовыемодели.Векторноекодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты).
Кванторысуществованияивсеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества.Доказательствологическихтождествпомощьютаблицистинности.Логические операции и операции над множествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.
Логическиеуравненияисистемыуравнений.

Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогическихфункцийот количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивныенормальныеформы,алгоритмыихпостроенияпотаблицеистинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор.Построениесхемналогическихэлементахпозаданномулогическомувыражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазоначиселпри ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклическийсдвиги.
Шифрованиеспомощьюпобитовойоперации«исключающее ИЛИ».

Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьипорядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства:транслятор,отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочныхтаблиц.Отладочныйвывод.Пошаговоевыполнениепрограммы.Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные,символьные,логические.Ветвления.Сложныеусловия.Циклысусловием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла.
Составлениецикласиспользованиемзаранееопределённогоинвариантацикла.

Документированиепрограмм.Использованиекомментариев.Подготовкаописания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления:разбениезаписичисланаотдельныецифры,нахождениесуммыипроизведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождениевсехпростыхчиселвзаданномдиапазоне.Представлениечиславвиде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы.Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Рекурсия. Рекурсивныеобъекты(фракталы).Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадля организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотекподпрограммсторонних производителей.Модульныйпринциппостроенияпрограмм.

Численныеметоды.Точноеиприближённоерешениязадачи.Численныеметодырешения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстрокивнутриданнойстроки,заменанайденнойподстрокинадругуюстроку.Генерациявсех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщённыххарактеристикэлементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(методпузырька,метод выбора,сортировкавставками).Сортировкаслиянием.Быстрая сортировкамассива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычислениемаксимума(минимума)исуммыэлементовдвумерногомассива,перестановкастрок и столбцов двумерного массива.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.

Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах.Облачныесервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографическихссылок.Оформлениеспискалитературы.Знакомствоскомпьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные.

Машинноеобучение.*Интеллектуальныйанализданных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического,наибольшего(наименьшего)значениядиапазона.Вычислениекоэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм.

Построениеграфиковфункций.Подборлинииитренда,решениезадачпрогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальныйминимумыцелевойфункции.Решениезадачоптимизацииспомощьюэлектронных таблиц.

Содержание обучения в 11 классе.

Теоретическиеосновыинформатики**.**

Теоретическиеподходыкоценкеколичестваинформации.Законаддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмысжатияданныхспотерями.Уменьшениеглубинykодированияцвета.Основныеидеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиотинформационногообъёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Моделиимоделирование.Цельмоделирования.Соответствиемоделимоделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности,весовыхматриц,списковсмежности.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхс анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устнойречи.Когнитивныесервисы.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.

Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмыипрограммирование**.**

Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальнаямодель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимостьотразмераисходныхданных.Оценкаасимптотическойсложностиалгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поискпростыхчиселвзаданномдиапазонеспомощьюалгоритма«решетоЭратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построениеалфавитно- частотного словаря для заданного текста.

Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычислениеарифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохранения данных.

Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенногосвязного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметическоговыражения.Рекурсивныеалгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточныхрезультатов.Задачи,решаемыеспомощьюдинамическогопрограммирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыиклассы.Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейса пользователя. Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроенияинтерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмахпрограммирования. Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывныхпроцессов. Моделированиедвижения.Моделированиебиологическихсистем.Математическиемоделив экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметровмоделируемыхобъектовипроцессов.Восстановлениезависимостейпорезультатам эксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование.Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ. Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения.Понятиеосерверной иклиентскойчастяхсайта. Технология «клиент–сервер»,еёдостоинстваинедостатки.ОсновыязыкаHTMLикаскадныхтаблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровых

фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней,коррекцияцвета.Обесцвечиваниецветныхизображений.Ретушь.Работасобластями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделеннойобласти.Подготовкаиллюстрацийдлявеб-сайтов.Анимированныеизображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение.Группировка.Кривые.Форматывекторныхрисунков.Использованиеконтуров. Векторизация растровых изображений.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.Сеточные модели. Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3D- принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике(углублённыйуровень)на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка, соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использованииинформационныхтехнологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью,втомчислезасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчисле с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеу обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениваткачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменениевременипередачиприизмененииинформационногообъёмаданныхихарактеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построениязаписичиславпозиционнойсистемесчислениязаданнымоснованиемипостроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики,уменияестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойиконъюнктивнойнормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработкамногоразрядныхцелыхчисел,анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при какихисходныхданныхвозможнополучениеуказанныхрезультатов,выявлятьданные,которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённогоуровняв11 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровняв11классеобучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшуювозможнуюсреднююдлинусообщенияприизвестнойчастотесимволов,пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачипостроения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинамиориентированногоациклическогографа),умение использоватьдеревья прианализе и построении кодови для представленияарифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки,умениестроитьдеревоигрыпозаданномуалгоритму,разрабатыватьиобосновывать выигрышную стратегию игры;

умениеразрабатыватьиреализовыватьввидепрограммбазовыеалгоритмы,умение использоватьвпрограммах данные различных типовс учётом ограничений на диапазон их

возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартныеисобственныеподпрограммыдляобработкичисловыхданныхисимвольныхстрок, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создаватьвеб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работысними,умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных(составлятьзапросы вбазаханных, выполнятьсортировку и поиск записей вбазеданных, наполнятьразработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхв ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различныхсредствцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставленийокруге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица13

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект","информационнаясистема","системауправления";владениеметодами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримеры источников их получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров;тенденцийразвития

	компьютерныхтехнологий;владениенавыкамиработысоперационными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений(префиксныекоды);использоватьпростейшиекоды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданногонатурального числавразличныхсистемахсчисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики
3	Потеме"Информационные технологии"
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазеданных;наполнять разработанную базу данных
3.3	Умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таблица13.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных

	устройств
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации. Двоичное кодирование
2.2	РавномерныеинеравномерныекодыУсловиеФано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти
2.5	Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемах счисления
2.7	Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъематекстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъемазвуковыхданныхпризаданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперациии операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы

	компьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпо логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Таблица13.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательныхсервисов;пониманиевозможностейиограниченийтехнологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайшийпутьвовзвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинами ориентированного ациклического графа
3	Потеме "Алгоритмыи программирование"
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять безиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных

	данных
3.2	Умениемодифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечисланвиденабора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим10;вычисление обобщенныххарактеристикэлементовмассива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	Потеме"Информационные технологии"
4.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Таблица13.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменных имен
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемодели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполной

	информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрыв табличной форме. Выигрышные стратегии. Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессов окружающего мира
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использованиетаблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыка программирования для обработки символьных строк
3.5	Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивас однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра

4.5	Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведенийоб однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросык многотабличным базам данных

Для проведения единого государственного экзамена по информатике (далее - ЕГЭ по информатике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица13.4

ПроверяемыеналЕГЭпоинформатике требования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1.	Знать(понимать)
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров;тенденцийразвития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизациии функционирования компьютерных сетей
1.3	Пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидов информации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации(записьчиселвпозиционнойсистемесчисления,делимостьцелых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки
1.5	Знаниефункциональныевозможностиинструментальныхсредствсреды разработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре, средствах создания и работы с ними
1.7	Пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственного интеллектавразличныхобластях;наличиепредставленийобиспользовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	Уметь
2.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); пониматьпоследовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичных данных, очистка и оценка качестваданных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации.Умениеопределять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи приизмененииинформационногообъемаданныхихарактеристикканаласвязи
2.4	Умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел,алгоритмыпостроениязаписичиславпозиционнойсистемесчислениясзаданным основанием и построения числа по строке, содержащейзапись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследоватьобластьистинностивысказывания,содержащегопеременные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачипостроенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умениеиспользоватьдеревьяприанализеипостроениикодовидля представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умениеанализироватьалгоритмыиспользованиемтаблицтрассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных

	исходныхданных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммированиеэлементовмассива,сортировкамассива,переборныеалгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурахданных;умениеиспользоватьосновныеуправляющиеконструкции; умениеосуществлятьанализпредложеннойпрограммы:определятьрезультаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные,которыемогутпривестикошибкевработепрограммы;формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим 10; вычислениеобобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;использоватьприразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм;умение использовать средства отладки программ в среде программирования
2.13	Умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствос использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Таблица13.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Цифроваяграмотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Распределенныевычислительныесистемы и обработка больших данных
1.2	Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей. Сетевые протоколы. СетьИнтернет. Адресация всетиИнтернет. Протоколыстека TCP/IP.Системадоменныхимен.РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именованияфайловвдолговременнойпамяти.Шаблоныдляописаниягруппфайлов
1.4	Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиот информационного объема данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возникающиепри передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторениембитов. Коды Хэмминга
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построениеоднозначнодекодируемыхкодовс помощьюдерева
2.2	Теоретическиеподходыкоценкеколичестваинформации.Единицыизмерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Законаддитивностиинформации.ФормулаХартли.Информацияивероятность. Формула Шеннона
2.3	Системысчисления.Развернутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм переводацелого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P- ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.4	Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистема счисления
2.5	Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данныхпризаданныхразрешениииглубинекодированияцвета.Цветовыемодели.

	Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъемазвуковыхданныхпри заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения. Логическиетождества.Логическиеоперациииоперациинадмножествами. Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогическихфункций от количества аргументов. Каноническиеформылогических выражений
2.8	Совершенныедизъюнктивныеконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логическиеэлементывсоставе компьютера.Триггер.Сумматор. Многоразрядныйсумматор.Построениесхемналогическихэлементахпозаданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Моделиимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмодели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковыеизнаковыеданные.Знаковыйбит.Двоичныйдополнительныйкод отрицательных чисел. Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ"
2.12	Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьи порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанныес ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклического графа)
2.14	Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева. Представлениеарифметическихвыраженийввидедерева.Использованиеграфови деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретные игрыдвух игроковс полной информацией. Построение дерева перебораваріантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе. Выигрышныеи проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средстваискусственногоинтеллекта.Идентификацияипоиск изображений,

	распознаваниелиц.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернетвещей.Нейронныесети
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальная модель вычислений
3.2	Оценкасложностивычислений.Времяработыиобъемиспользуемойпамяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примерыразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи,которыеимеютразличную сложность
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системахсчисления:разбиениезаписичисланаотдельныецифры,нахождениесуммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей.Алгоритм быстроговозведениявстепень.Поискпростыхчисел взаданномдиапазонес помощью алгоритма "решето Эратосфена"
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++,C#).Типыданных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Использованиестандартнойбиблиотекиязыкапрограммирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадля организации рекурсивных вызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений:методперебора,методполовинногоделения.Приближенноевычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языкапрограммирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьныхстрок:подсчетколичествапоявленийсимволавстроке,разбениестроки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную

	строку иобратно
3.10	Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщенныххарактеристик элементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнениедвумерногочисловогомассивапозаданнымправилам, поискэлементав двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметическоговыражения,записанноговпостфикснойформе.Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей междувершинамиориентированногоациклическогографа.АлгоритмДейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные)деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметическоговыражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыиклассы. Свойстваиметодыобъектов.Объектно-ориентированныйанализ.Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение

4.2	Анализданныхс помощьюэлектронныхтаблиц.Вычисление суммы,среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядовданных.Построениестолбчатых,линейчатыхи круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц
4.3	Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывныхпроцессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системымассового обслуживания
4.5	Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведенийоб однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешний ключ. Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Правилацитирования источников и оформления библиографических ссылок

2.1.6. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапо физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картинымираобучающихся10–11классовприобучениихфизикенабазовомуровненаоснове

системно-деятельностногоподхода.Программапофизикесоответствуеттребованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно- научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа пофизике включает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втомчисле предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодам обучения;

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физик предоставляет возможность для реализации различных методическихподходовкорганизацииобученияфизикеприусловииисохраненияобязательной части содержания курса.

Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физикивносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразованияположенрядидей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциалафизическойнауки,осмыслениесвязи развитияфизикисразвитиемобщества,атакже с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствосширокимкругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехникии технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияявляются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе,

границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение вуказанном перечнелабораторных работ, проводимых для контроля иоценки, осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходяизособенностейпланированияи оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования долженизучатьсявусловияхпредметногокабинетафизикииливусловияхинтегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудованиядля выполнения указанных впрограмме по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплектылабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенына комплексном использованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаистремлениюбучающихсяknаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческих способностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерии и фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формированиеумений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройстви технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученного результата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческой деятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики –136часов:в10классе –68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ являетсярекомедованным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовс учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебясодержаниеданной программы по физике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часа за двагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетсянеменеечемдо 20 ч резервное время, которое используется учителемдля изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержаниеобученияв10классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики. Раздел 2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийи сложение скоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпо модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения. Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухе ивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженията ла,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвижениипоокружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениисначальнойскоростью,равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвиженията ла,брошенногогоризонтально. Тема 2. Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемы отсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадляматериальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движение искусственныхспутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел. Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения. Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохраненияме ханическойэнергии.

Упругиеинеупругие столкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоударараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилыизмененииеммеханическойэнергиителанапримере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснение свойстввеществанаосновеэтих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.ТемператураиеёизмерениеШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.УравнениеМенделеева– Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр. Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмерений объёмакомнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза. Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиив тепловых машинах. Коэффициентполезного действия тепловоймашины. Цикл Карно иего коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Измененииевнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиизбутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Измененииевнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовые переходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов. Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении. Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.Напряжённостьэлектрического поля.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линии напряжённости электрического поля.

Работасилэлектростатического поля.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникии диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоского конденсатора.Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальныйаппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоского конденсатораотплощадипластин,расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрического тока.Источникитока.Сила

тока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОма дляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадля полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.Свойствар– n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединение проводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос,теплообменживых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Содержаниеобученияв11классе. Раздел 4.

Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектор магнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда.
Взаимодействиепроводниковстоком.

Сила Ампера,её модульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыводнородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.
Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока. Явление самоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитные колебания.

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебания. Период, частота, амплитуда ифаза колебаний. Пружинныймаятник. Математическиймаятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиэлектромагнитнымиколебаниями.

ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременного тока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаи напряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии. Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользования электроэнергии в повседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйилиматематический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний. Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностии конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиот длинынитии массы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора, катушки и резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитные волны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияи длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высота тона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн. Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета. Сложныйсоставбелого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая силатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета. Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Полученияспектраспомощьюпризмы.

Полученияспектраспомощьюдифракционнойрешётки. Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеориотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,принципотносительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя. Раздел 7. Квантовая физика.

Тема1.Элементыквантовой оптики

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульс фотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева. Химическое действие света.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,

солнечнаябатарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2. Строениеатома.

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц.Планетарнаямодель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения. Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности. ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения.Свойстваальфа-,бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции.

Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям). Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии. Вид звёздного неба.

Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхождениииэволюции Солнцаи звёзд. Этапы жизни звёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути. Обобщающее повторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойиэтической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теориив формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейкурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвиженияживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел,механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщего образования.

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования(базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхв области физики и технике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикина протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихся знаний по физике;

7) ценностинаучного познания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпофизикедля уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениии общения,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики, способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадачфизического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных проектов в области физики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втом числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикии астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеханики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых

тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышениедавлениягаза при его нагревании взакрытом сосуде,связьмежду параметрами состояния газа визопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количествотеплоты,внутренняяэнергия,работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда,законКулона,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуи гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для

поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневной жизнидляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученикурсакурса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрическогоимагнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохраненияэлектрическогозаряда,законсохраненияmассовогочисла,постулатыБора,закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его

математическоевыражениеиусловия(границы,области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникас током,силы Ампера и силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуи гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидля поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Таблица14

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 10 (класс)

Код проверяемого	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

результата	
10.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчета,абсолютнотвердоетело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач
10.3	Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаоснове законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическаяэнергияхаотическогодвиженияомолекул,среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам
10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, законсохраненияомеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь

	среднейкинетическойэнергиитеплового годвижениямолекулсабсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и техническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованияв повседневной жизни
10.9	Выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийи процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин;при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввиде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийв рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловиязадачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретациии представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического

	поведениявокружающейсреде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,адекватнооценивать вкладкаждогоизучастниковгруппыв решениерассматриваемойпроблемы

Таблица14.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающегомира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельности людей
2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическоедвижение.Относительностьмеханического движения. Система отсчета. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системыкоординат.Сложениеперемещенийисложениескоростей
	2.1.3	Равномерноеиравноускоренноепрямолинейное движение. Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путии перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободноепадение.Ускорениесвободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальнойточкипоокружности.Угловаяскорость,линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	Практическиеработы.Измерениемгновеннойскорости.

		Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.Изучениедвижения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона. Инерциальныесистемыотсчета
	2.2.2	Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальнойсистемеотсчета(ИСО).ТретийзаконНьютонадля материальных точек
	2.2.4	Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Первая космическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Силаупругости.ЗаконГука
	2.2.6	Силатрения.Сухоетрение.Силатренияскольженияисила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательноеивращательноедвижениеабсолютно твердого тела
	2.2.8	Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы. УсловияравновесиятвердоготелавИСО
	2.2.9	Техническиеустройства:подшипники,движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимостисилупругости,возникающихвдеформируемойпружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек. Импульссилыиизменениеимпульсатела
	2.3.2	ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение
	2.3.3	Работасилы
	2.3.4	Мощностьсилы
	2.3.5	Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремао кинетической энергии

	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятелавблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемы тел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругиеинеупругие столкновения
	2.3.9	Техническиеустройства:движениеракет,водомет,копер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругомударе.Исследованиесвязиработысилысизменением механической энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ	
	3.1.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории. Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияи взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтели объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Массамолекул.Количествовещества.Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловоеравновесие.Температураиееизмерение.Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно- кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	УравнениеКлапейрона-Менделеева.ЗаконДальтона
	3.1.8	Газовыезаконы.Изопроцессывидеальномгазеспостоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
	3.1.9	Техническиеустройства:термометр,барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате.Исследованиезависимостимеждупараметрамисостояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическаясистема.Внутренняя энергия

		термодинамическойсистемыиспособыееизменения
	3.2.2	Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.Теплоемкостьтела.Удельнаятеплоемкостьвещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработы газа
	3.2.5	Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезногодействия(далее-КПД)тепловоймашины.ЦиклКарнои его КПД
	3.2.6	Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессовв природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоемкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСТВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение. Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературы кипения от давления
	3.3.2	Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха. Насыщенныйпар
	3.3.3	Твердоетело.Кристаллическиеиаморфныетела. Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современные материалы
	3.3.4	Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплота плавления. Сублимация
	3.3.5	Уравнениетеплового баланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр,технологииполученияовременныхматериалов,втом числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	

	4.1.1	Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники,диэлектрикиполупроводники
	4.1.3	Законсохранениязлектрическогозаряда
	4.1.4	Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона
	4.1.5	Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя. Принципсуперпозиции.Линиинапряженностиэлектрическогополя
	4.1.6	Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разность потенциалов
	4.1.7	Проводникиидиэлектрикивпостоянномэлектрическомполе. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Электроемкость.Конденсатор.Электроемкостьплоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Техническиеустройства:электроскоп,электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практическиеработы.Измерениеэлектроемкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК.ТОКИВРАЗЛИЧНЫХСРЕДАХ	
	4.2.1	Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока. Источникитока.Силатока.Постоянныйток
	4.2.2	Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи
	4.2.3	Электрическоесопротивление.Удельноесопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное,параллельное,смешанноесоединение проводников
	4.2.5	Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	4.2.6	Мощностьэлектрическоготока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электроннаяпроводимостьтвердыхметаллов.Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков

	4.2.10	Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельныйразряд.Различныетипысамостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковый диод, гальваника
	4.2.14	Практическиеработы.Изучениесмешанногосоединения резисторов. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза

Таблица14.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
11.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечныйэлектрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклоннаямодель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулироватьпроблему(задачу)игипотезуучебногоэксперимента,собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин;при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
11.11	Исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин ввиде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования

11.12	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийв рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловиязадачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретациии представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни
11.17	Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий
11.18	Использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,адекватнооценивать вкладкаждогоизучастниковгруппыв решениерассматриваемойпроблемы

Таблица14.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов

	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции.Линиимагнитнойиндукции.Картиналинииймагнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком
	4.3.4	Сила Ампера,ее модульинаправление
	4.3.5	СилаЛоренца,еемодульинаправление.Движениезаряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явлениеэлектромагнитнойиндукции
	4.3.7	Потоквекторамагнитнойиндукции
	4.3.8	ЭДСиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея
	4.3.9	Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	ПравилоЛенца
	4.3.11	Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции
	4.3.12	Энергиямагнитногополякатушкистоком
	4.3.13	Электромагнитноеполе
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц, индукционная печь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током.Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Исследование явления электромагнитной индукции
5	КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательнаясистема.Свободныеколебания.Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинныймаятник.Математическиймаятник
	5.1.3	Уравнениегармоническихколебаний.Кинематическоеи динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитудыколебанийисходнойвеличинысамплитудамиколебаний ее скорости и ускорения

	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона
	5.1.6	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре
	5.1.7	Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс.Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.
	5.1.9	Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующее значение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрическойэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиив повседневной жизни
	5.1.11	Техническиеустройства:сейсмограф,электрическийзвонок, линии электропередач
	5.1.12	Практическиеработы.Исследованиезависимостипериода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	5.2.1	Механическиеволны,условияраспространения.Период. Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольные волны
	5.2.2	Интерференцияидифракциямеханическихволн
	5.2.3	Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембр звука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитныхволн.ВзаимнаяориентациявекторовE,Ви$^{\upsilon}$в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн
	5.2.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация. Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды
	5.2.8	Техническиеустройства:музыкальныеинструменты,

		ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде. Лучсвета
	5.3.2	Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсиясвета. Сложныйсоставбелого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеиоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение,даваемое линзой
	5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматического света на дифракционную решетку
	5.3.10	Поляризациясвета
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика, дифракционная решетка, поляроид
	5.3.12	Практическиеработы.Измерениепоказателя преломления. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Наблюдениедисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительностьодновременности.Замедлениевремении сокращение длины
	6.3	Энергияиимпульссвободнойчастицы

	6.4	Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы. Энергияпокоясвободнойчастицы
7	КВАНТОВАЯФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны.ФормулаПланка связиэнергиифотонасегочастотой. Энергияиимпульсфотона
	7.1.2	ОткрытиеиисследованиефотоэффектаОпытыА.Г.Столетова. Законыфотоэффекта
	7.1.3	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта."Краснаяграница" фотоэффекта
	7.1.4	Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева
	7.1.5	Химическоедействиесвета
	7.1.6	Техническиеустройства:фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕАТОМА	
	7.2.1	МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапоисследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно- волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанноеивынужденноеизлучение.Устройствоипринцип работы лазера
	7.2.5	Техническиеустройства:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра
7.3	АТОМНОЕЯДРО	
	7.3.1	Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определениюсоставарадиоактивногоизлучения.Свойстваальфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы
	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы

	7.3.4	Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада
	7.3.5	Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерные силы.Дефектмассы ядра
	7.3.6	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективыядернойэнергетики.Экологическиеаспектыядерной энергетики
	7.3.8	Элементарныечастицы.Открытиепозитрона. Фундаментальныевзаимодействия
	7.3.9	Техническиеустройства:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практическиеработы.Исследованиетрековчастиц(поготовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Видзвездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,их видимое движение
	8.2	Солнечнаясистема.Планетыземнойгруппы.Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
	8.3	Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечная активность
	8.4	ИсточникэнергииСолнцаизвезд
	8.5	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус,температура,ихвзаимосвязь.Диаграмма"спектральныйкласс -светимость".Звездыглавнойпоследовательности.Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности
	8.6	Внутреннеестроениезвезд.Современныепредставлениях происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд
	8.7	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики,распределениезвезд,газаипыли.Положениеидвижение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типыгалактик.Радиогалактикиикваза ры.Черныедырыв ядрах галактик
	8.9	Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель"горячейВселенной".Реликтовое излучение
	8.10	МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешенныепроблемы астрономии

Для проведения единого государственного экзамена по физике (далее - ЕГЭ по физике) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица14.4

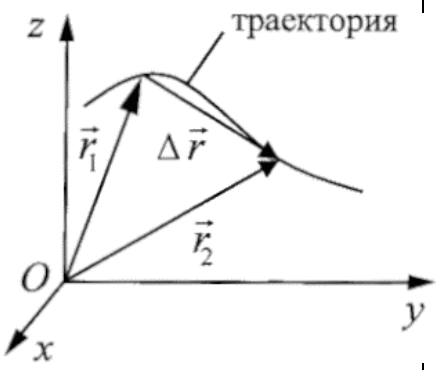
ПроверяемыенаЕГЭ пофизике требования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьуменийраспознаватьфизическиеявления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов
2	Владениеосновополагающимифизическимипонятиямиивеличинами, характеризующими физические процессы
3	Сформированностьуменийприменятьзаконыклассическоймеханики, молекулярнойфизикиитермодинамики,электродинамики,квантовойфизики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
4	Сформированностьумениязличатьусловияприменимостимоделей физических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявнозаданнойфизическоймоделью:наосновааниианализаусловиявыбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
6	Решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнанийизразных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбираяоптимальныйспособизмеренияииспользуяизвестныеметодыоценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные

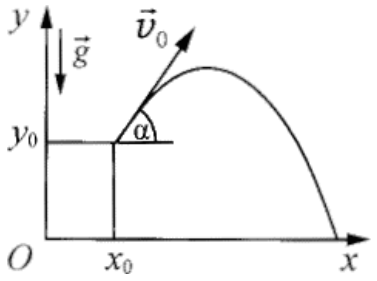
	результаты,используяфизическиетеории,законыипонятия,иделатьвыводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойсфизическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладениеразличнымиспособамиработысинформациейфизического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактическойсреде;движениянебесныхтел,эволюциизвездиВселенной

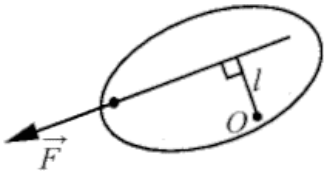
Таблица14.5

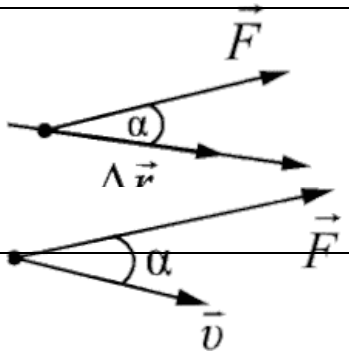
Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпо физике

Код раздела/ темы	Код элемента	Проверяемыйэлементсодержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения. Система отсчета
	1.1.2	Материальнаяточка. Ее радиус-вектор: $r\,t\,x\,t,y\,t,z\,t$, траектория, перемещение: $r\,r\,t_2\,r\,t_1\,r_2\,r_1$ x,y,z 

		путь. Сложение перемещений: $\vec{r}_1 + \vec{r}_2 = \vec{r}_0$
	1.1.3	Скоростьматериальнойточки: $\vec{\upsilon} = \left.\frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t \to 0} = \vec{r}' = \vec{\upsilon}(\upsilon_x, \upsilon_y, \upsilon_z),$ $\upsilon_x = \left.\frac{\Delta x}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t \to 0} = x'$, аналогично $\upsilon_y = y'$, $\upsilon_z = z'$. Сложениескоростей: $\vec{\upsilon}_1 + \vec{\upsilon}_2 = \vec{\upsilon}_0$. Вычислениеперемещенияипутиматериальнойточкиприпрямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $\upsilon_x(t)$
	1.1.4	Ускорениематериальнойточки: $\vec{a} = \left.\frac{\Delta \vec{\upsilon}}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t \to 0} = \vec{\upsilon}' = \vec{a}(a_x, a_y, a_z),$ $a_x = \left.\frac{\Delta \upsilon_x}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t \to 0} = \upsilon_x'$, аналогично $a_y = \upsilon_y'$, $a_z = \upsilon_z'$.
	1.1.5	Равномерноепрямолинейноедвижение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \text{const}$
	1.1.6	Равноускоренноепрямолинейное движение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $\upsilon_{2x}^2 - \upsilon_{1x}^2 = 2a_x(x_2 - x_1)$ Придвиженииводномнаправленииипуть $S = \frac{\upsilon_1 + \upsilon_2}{2} t$

	1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенногоподугломαкгоризонту: $x(t) = x_0 + v_{0x}t = x_0 + v_0\cos\alpha \cdot t$ $y(t) = y_0 + v_{0y}t - \frac{gt^2}{2} = y_0 + v_0\sin\alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} = v_0\cos\alpha$ $v_y(t) = v_{0y} - g_y t = v_0\sin\alpha - gt$ $g_x = 0$ $g = g_y = g = \text{const}$ 
	1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $v = \omega R$. При равномерном движении точки по окружности$\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$. Центростремительноеускорениеточки:$a_{цс} = \omega^2 R = \frac{v^2}{R}$. Полное ускорениематериальнойточки
	1.1.9	Твердоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвердоготела
1.2		ДИНАМИКА
	1.2.1	Инерциальныесистемыотсчета.ПервыйзаконНьютона.Принцип относительности Галилея
	1.2.2	Масса тела.Плотностьвещества:$\rho = \frac{m}{V}$
	1.2.3	Сила.Принципсуперпозициисил:$\vec{F}_{равнодейств} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots$
	1.2.4	ВторойзаконНьютона:дляматериальнойточкивИСО $\vec{F} = m\vec{a}; \vec{p} = \vec{F}t$ при $\vec{F} = \text{const}$
	1.2.5	ТретийзаконНьютонадляматериальных точек:$\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$ 
	1.2.6	Законвсемирноготяготения:силыпритяжениямеждуточечнымимассами

		равны $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$. Силатяжести.Центртяжестителa.Зависимостьсилытяжестиотвысотыh над поверхностью планеты радиусом R_0: $mg = \frac{GMm}{(R+h)^2}$ 0
	1.2.7	Силаупругости.ЗаконГука: F_x=-kx
	1.2.8	Сила трения. Сухоетрение. Силатренияскольжения:$F_{тр} = \mu N$. Силатренияпокоя:$F_{тр} \leq \mu N$. Коэффициент трения
	1.2.9	Давление:$p = \frac{F}{S}$
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Моментсилыотносительнооси вращения: $\lvert M \rvert = Fl$, где l - плечо силыF относительнооси,проходящейчерезточку O перпендикулярно рисунку 
	1.3.2	Центрмасстела.Центрмасссистемыматериальныхточек: $\vec{r}_{ц.м.} = \frac{m_1\vec{r}_1 + m_2\vec{r}_2 + \ldots}{m_1 + m_2 + \ldots}$.Воднородномполетяжести$\vec{g} = const$центр масс тела совпадаетсегоцентром тяжести
	1.3.3	Условияравновесиятвердоготелав ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + \ldots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots = 0 \end{cases}$.
	1.3.4	Закон Паскаля
	1.3.5	Давлениевжидкости, покоящейсявИСО:$p = p_0 + \rho gh$
	1.3.6	Законархимеда:$\vec{F}_{Арх} = -\vec{P}_{вытесн}$, еслителоижидкость покоятся вИСО, то$F_{Арх} = \rho g V_{вытесн}$

		Условиеплавания тел
1.4		ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульсматериальнойточки:$\vec{p} = m\vec{v}$
	1.4.2	Импульс системытел:$\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots$
	1.4.3	Законизмененияисохраненияимпульса: вИСО$\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots = \vec{F}_{1\text{внешн}}\Delta t + \vec{F}_{2\text{внешн}}\Delta t + \ldots$; вИСО$\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots = \vec{0}$,если$\vec{F}_{1\text{внешн}} + \vec{F}_{2\text{внешн}} + \ldots = 0$ Реактивноедвижение
	1.4.4	Работасилына маломперемещении: $A = \vec{F}\cdot\vec{r}\cdot\cos\alpha = F_x\cdot x$ 
	1.4.5	Мощностьсилы: еслизавремяΔtработасилыизменяется наΔA, то мощность силы $P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\vert_{\Delta t \to 0} = \vec{F}\cdot\vec{v}\cdot\cos\alpha$
	1.4.6	$m\vec{v}^2 \quad p^2$ Кинетическаяэнергияматериальнойточки:$E_{\text{кин}} = \frac{}{2} = \frac{}{2m}$ Законизменениякинетическойэнергиисистемыматериальныхточек:в ИСО$E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \ldots$
	1.4.7	Потенциальнаяэнергия: для потенциальных сил$A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = -E_{\text{потенц}}$. Потенциальнаяэнергияматериальнойточкиводнородномполетяжести: Епотенц= mgh. Потенциальнаяэнергияупругодеформированноготела: $E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$

	1.4.8	Законизменениясохраненияимеханическойэнергии: $E_{мех} = E_{кин} + E_{потенц}$, в ИСО $\Delta E_{мех} = A_{всехнепотенц.сил}$, в ИСО $\Delta E_{мех} = 0$, если $A_{всехнепотенц.сил} = 0$
1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	1.5.1	Гармоническиеколебанияматериальнойточки.Амплитудаифаза колебаний. Кинематическое описание: $x(t) = A\sin(\omega t + \varphi_0)$, $v_x(t) = x_t'$, $a_x(t) = v_x'(t) = -\omega^2 x(t) = a(t) = -\omega^2 x$, 0, гдех-смещениеиз положения равновесия. Динамическоеописание: $ma_x = -kx$, где $k = m\omega^2$. Этозначит,что $F_x = -kx$. Энергетическоеописание(законсохранениямеханическойэнергии): $\frac{mv^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{mv_{max}^2}{2} = \frac{kA^2}{2}$ const
		Связьамплитудыколебанийсмещенияматериальнойточкис амплитудами колебаний ее скорости и ускорения: $v_{max} = \omega A$, $a_{max} = \omega^2 A$
	1.5.2	Периодичастотаколебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$. Периодмалыхсвободныхколебанийматематического маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. Период свободныхколебанийпружинногомаятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонансная кривая
	1.5.4	Поперечныеипродольныеволны.Скоростьраспространенияидлина

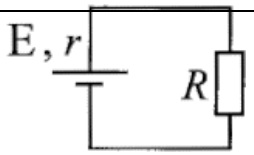
		волны: $\lambda = vT = \frac{v}{\nu}$ Интерференцияидифракцияволн
	1.5.5	Звук.Скорость звука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА
	2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическаясистема(тело)состоитизNодинаковыхмолекул. Тогдаколичество вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$, где N_A -числоАвогадро,m-масса системы(тела),μ-молярнаямасса вещества
	2.1.2	Тепловоедвижениеатомовимолекул вещества
	2.1.3	Взаимодействиечастицвещества
	2.1.4	Диффузия.Броуновскоедвижение
	2.1.5	Модельидеальногогаза вМКТ
	2.1.6	Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): $p = \frac{1}{3} m_0 n \frac{\overline{m_0 v^2}}{2} = \frac{2}{3} n \frac{\overline{m_0 v^2}}{2} = \frac{2}{3} n E_{\text{пост}}$, гдеm- массаодной молекулы,$n = \frac{N}{V}$ - концентрациямолекул
	2.1.7	Абсолютная температура:T =t°+273K
	2.1.8	Связьтемпературыгазасосреднейкинетическойэнергией поступательного теплового движения его молекул: $\frac{\overline{m_0 v^2}}{2} = \frac{3}{2} kT$ $E_{\text{пост}}$
	2.1.9	Уравнениер= nkT
	2.1.10	Модельидеальногогаза втермодинамике:

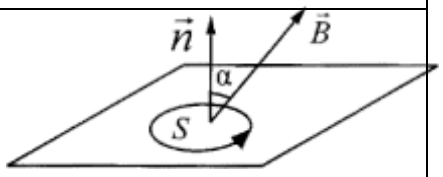
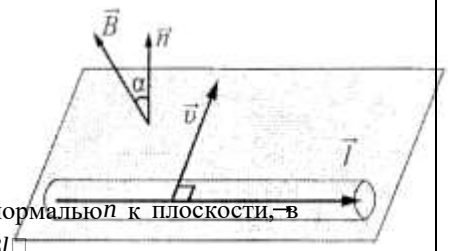
		□УравнениеМенделеева□Клапейрона □ Выражениедлявнутреннейэнергии □ УравнениеМенделеева-Клапейрона(применимыеформызаписи): $pV = \frac{m}{\mu}RT = \nu RT = NkT, p = \rho RT$. Выражениедлявнутреннейэнергииодноатомногоидеальногогаза (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2}\nu RT = \frac{3}{2}NkT = \frac{3m}{2\mu}RT = \frac{3}{2}\nu cT = \frac{3}{2}pV$ □
	2.1.11	ЗаконДальтонадлядавлениясмесиразреженныхгазов: $p = p_1 + p_2 + \ldots$
	2.1.12	Изопроцессывразреженномгазеспостояннымчисломмолекул N(с постоянным количеством вещества ν): изотерма(T=const):pV= const, изохора(V=const): $\frac{p}{T} = \text{const}$, изобара(p=const): $\frac{V}{T} = \text{const}$ Графическоепредставлениеизопроцессовнар V-,pT-иVT-диаграммах. Объединенный газовый закон: $\frac{pV}{T} = \text{const}$ дляпостоянногоколичествавещества ν
	2.1.13	Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотности идавлениянасыщенногопараоттемпературы,ихнезависимостьотобъема насыщенного пара
	2.1.14	Влажностьвоздуха. Относительнаявлажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ.пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ.пара}}(T)}$
	2.1.15	Измененияагрегатныхсостоянийвещества:испарениеиконденсация,

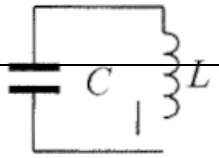
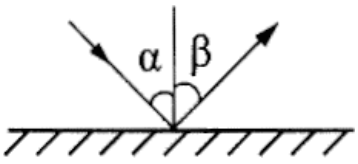
		кипениежидкости
	2.1.16	Измененияагрегатныхсостоянийвещества:плавлениеи кристаллизация
	2.1.17	Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловоеравновесиеи температура
	2.2.2	Внутренняяэнергия
	2.2.3	Теплопередачакакспособизмененияявнутреннейэнергиибезсовершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количество теплоты. Удельнаятеплоемкостьвеществас:$Q = cm\Delta T$
	2.2.5	УдельнаятеплотапарообразованияL:Q=Lm. Удельная теплота плавленияλ :$Q = \lambda m$. Удельнаятеплотасгораниятопливаq:Q=qm
	2.2.6	Элементарная работа втермодинамике:$A = p\Delta V$.Вычисление работыпо графику процесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первыйзаконтермодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12}$, $Q_{12} = U_2 - U_1 + A_{12}$. Адиабата: $Q_{12} = 0$, $A_{12} = U_1 - U_2$, ΔU_{12}
	2.2.8	Второйзаконтермодинамики.Необратимые процессы
	2.2.9	Принципыдействиятепловыхмашин.КПД: $\eta = \frac{A_{\text{зацикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - Q_{\text{хол}}}{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{Q_{\text{хол}}}{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	МаксимальноезначениеКПД.Цикл Карно: $\max \eta = \eta_{\text{карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнение тепловогобаланса:$Q_1+Q_2+Q_3+ \ldots = 0$

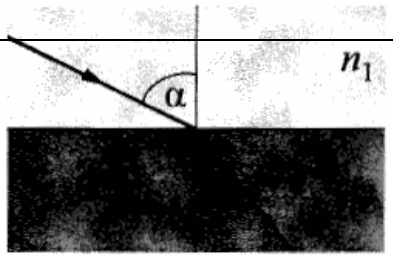
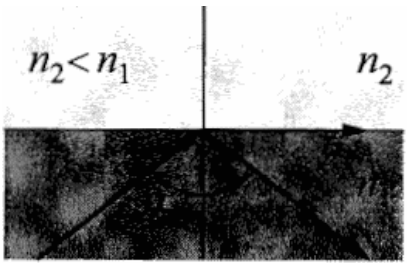
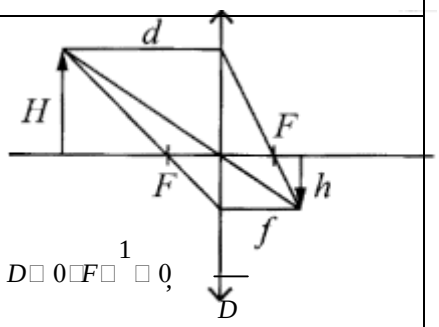
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ
	3.1.1	Электризациятелиееепроявления.Электрическийзаряд.Двавидазаряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.ЗаконКулона: воднородномвеществесдиэлектрическойпроницаемостью ε $F = k\frac{q_1 q_2}{\varepsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0}\frac{q_1 q_2}{r^2}$
	3.1.3	Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды
	3.1.4	Напряженностьэлектрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$. Полеточечного заряда: $E = k\frac{q}{r^2}$, $E = \frac{q}{r^2}$ $\vec{E}$ однородноеполе: $\vec{E} = \text{const}$ Картинылинийнапряженностиэтихполей
	3.1.5	Потенциальностьэлектростатическогополя. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = q\varphi - q\varphi = qU$. Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе: $W = q\varphi$. $A = -\Delta W$ Потенциал электростатического поля: $\varphi = \frac{W}{q}$. $\varphi = \frac{W}{q}$ Связьнапряженностиполяиразностипотенциаловдляоднородного электростатического поля: U = Ed
	3.1.6	Принципсуперпозицииэлектрическихполей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + ..., \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + ...$

	3.1.7	Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесия зарядов: внутрипроводника $E = 0$ внутриина поверхности проводника $\varphi = const$
	3.1.8	Диэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость вещества ε
	3.1.9	Конденсатор.Электроемкостьконденсатора: $C = \frac{q}{U}$. Электроемкость плоскогоконденсатора: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d} = \frac{\varepsilon C_0}{}$
	3.1.10	Параллельноесоединение конденсаторов: $q = q_1 + q_2 + ...$, $U_1 = U_2 = ...$, $C_{паралл} = C_1 + C_2 + ...$ Последовательноесоединениеконденсаторов: $U = U_1 + U_2 + ...$, $q_1 = q_2 = ...$, $\frac{1}{C_{посл}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + ...$
	3.1.11	Энергиязаряженногоконденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$
3.2		ЗАКОНЫПОСТОЯННОГОТОКА
	3.2.1	Силатока: $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}\Big\vert_{\Delta t \to 0}$.Постоянныйток:I=const Для постоянноготока q= It
	3.2.2	Условиясуществованияэлектрическоготока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	ЗаконОмадля участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho \frac{l}{S}$
	3.2.5	Источникитока.ЭДСисточникатока: $E = \frac{A_{стороннихсил}}{q}$.

		Внутреннеесопротивлениеисточникатока
	3.2.6	ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрической цепи: E = IR+ Ir,откуда $I = \frac{E}{R + r}$ 
	3.2.7	Параллельноесоединение проводников: $I = I_1 + I_2 + ..., U_1 = U_2 = ..., \frac{1}{R_{паралл}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + ...$. Последовательное соединение проводников:U=U1+U2+...,I1=I2=...,Rпосл=R1+R2+.. .
	3.2.8	Работаэлектрическоготока:A=IUt. Закон Джоуля - Ленца: $Q = I^2Rt$. На резистореR: $Q = A = IRt = IUt = \frac{U^2}{R}t$
	3.2.9	Мощностьэлектрическоготока: $P = \lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta A}{\Delta t} = IU$. Тепловая мощность,выделяемаяна резисторе: $P = IR^2 = \frac{U^2}{R} = IU$. Мощностьисточникатока: $P_E = \lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta A_{ст.сил}}{\Delta t} = EI$
	3.2.10	Свободныеносителиэлектрическихзарядоввпроводниках.Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод
3.3		МАГНИТНОЕПОЛЕ
	3.3.1	Механическоевзаимодействиемагнитов.Магнитноеполе.Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + ...$ Линиииндукциимагнитногополя.Картиналинийиндукциимагнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукциимагнитногополядлинногопрямогопроводникаизамкнутого кольцевого проводника, катушки с током

	3.3.3	СилаАмпера,ее направление и величина: $F_A = IBl\sin\alpha$, где α-уголмеждунаправлениемпроводникаи вектором B
	3.3.4	СилаЛоренца,ее направление ивеличина: $F_{Лор} = q\vec{B}\sin\alpha$, где α- угол между векторами $\vec{}$ и B . Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Потоквекторамагнитнойиндукции: $\Phi = B_n S = BS\cos\alpha$ 
	3.4.2	Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукции
	3.4.3	ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея: $\mathcal{E}_i = -\left\lvert \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right\rvert = \left\lvert \Phi' \right\rvert$, $\Delta t \to 0$
	3.4.4	ЭДС индукции в прямом проводнике длиной l,движущемся соскоростью $\vec{}$ $\vec{}$ $\vec{l}$ $\vec{}$ воднородноммагнитномполе B:  $\lvert \mathcal{E}_i \rvert = Bl\cos\alpha$, где α - угол между вектором B и нормалью n к плоскости, в которой лежат векторы l и $\vec{}$; если $l \perp B$ и $\vec{} \perp B$, то $\mathcal{E}_i = Bl$
	3.4.5	ПравилоЛенца
	3.4.6	Индуктивность: $L = \frac{\Phi}{I}$, или $\Phi = LI$. Самоиндукция.ЭДССамоиндукции: $\mathcal{E}_{si} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t} = -LI'$, $\Delta t \to 0$
	3.4.7	Энергиямагнитногополякатушкистоком: $W_L = \frac{LI^2}{2}$

3.5		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	3.5.1	Колебательный контур. Свободные электромагнитныеколебаниявидеальном колебательном контуре:  $q(t) = q_{max}\sin(\omega t + \varphi_0)$ $I(t) = q'(t) = \omega q_{max}\cos(\omega t + \varphi_0) = I_{max}\cos(\omega t + \varphi_0)$ ФормулаТомсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободныхэлектромагнитныхколебанияхвидеальномколебательном контуре: $q_{max} = \frac{I_{max}}{\omega}$
	3.5.2	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре: $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU_{max}^2}{2} = \frac{LI_{max}^2}{2} = \text{const}$.
	3.5.3	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс
	3.5.4	Переменныйток.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии
	3.5.5	Свойстваэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентациявекторовв электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$
	3.5.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв технике и быту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Точечный источник. Луч света
	3.6.2	Законыотражениясвета. $\alpha = \beta$ 
	3.6.3	Построение изображенийвплоскомзеркале

	3.6.4	Законы преломления света. Преломлениесвета:$n_1\sin\alpha = n_2\sin\beta$. Абсолютный показатель преломления: $n_{абс} = \frac{c}{v}$. Относительныйпоказательпреломления: $n_{отн} = \frac{n_2}{n_1}$. 1 2 Ход лучейв призме. Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматическогосветачерезграницуразделадвухоптическихсред: $\nu_1 = \nu_2, n_1\lambda_1 = n_2\lambda_2$ 
	3.6.5	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin\alpha = \frac{n_{2пр}}{n_{отн}} = \frac{1}{n}$ 
	3.6.6	Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояние и оптическая силатонкойлинзы: $D = \frac{1}{F}$
	3.6.7	Формулатонкойлинзы: $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$. Увеличение,даваемое линзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{f}{d}$. Вслучаерассеивающей линзы: $\Gamma = \frac{h}{H} = -\frac{f}{d}$  $D > 0, F = \frac{1}{D} > 0$,
	3.6.8	Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкеегланой оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах

	3.6.9	Фотоаппараткакоптическийприбор.Глазкакоптическая система
	3.6.10	Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников: максимумы - $\Delta = 2m\frac{\lambda}{2}$,m=0,+/-1,+/-2,+/-3,..., минимумы- $\Delta = (2m+1)\frac{\lambda}{2}$,m=0,+/-1,+/-2,+/-3,...
	3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюденияглавных максимумовпринормальномпадениимонохроматическогосветасдлиной волны λна решетку с периодом d: $d\sin\varphi_m = m\lambda$,m=0,+/-1,+/-2,+/-3,...
	3.6.12	Дисперсия света
4		КВАНТОВАЯФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙДУАЛИЗМ
	4.1.1	ГипотезаМ.Планка оквантах.ФормулаПланка:$E = h\nu$
	4.1.2	Фотоны.Энергияфотона:$E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$. Импульсфотона:$p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$
	4.1.3	Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта
	4.1.4	УравнениеЭйнштейнадля фотоэффекта: Ефотона=Авыхода+Екинmax, $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda}$ $A = h\nu_{кр} = \frac{hc}{\lambda_{кр}}$ $\frac{m^2}{2}$ где фотона , выхода кр ,$E_{кинmax} = eU_{зап}$
	4.1.5	Давлениесвета.Давлениесветанаполностьюотражающуюповерхностьи на полностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКААТОМА
	4.2.1	Планетарнаямодельатома
	4.2.2	ПостулатыБора.Излучениеипоглощение фотоновприпереходеатомас

		одногоуровняэнергиина другой: $h\nu = \frac{hc}{\lambda_{mn}} = E_m - E_n$
	4.2.3	Линейчатыеспектры. Спектруровнейэнергииатома водорода: $E_n = \frac{-13{,}6\text{эВ}}{n^2}, n = 1,2,3,...$
4.3		ФИЗИКААТОМНОГОЯДРА
	4.3.1	НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовое число ядра. Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He$. Бета-распад. Электронный β-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e + \tilde{\nu}$ Позитронный β-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z-1}Y + {}^{0}_{1}e + \nu$ Гамма-излучение
	4.3.3	Законрадиоактивногораспада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$. Пустьm-массарадиоактивноговещества.Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$
	4.3.4	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер

2.1.7. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапо химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологическихпредпосылокеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля

обязательногоизученияв каждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобразовательныепрограммы,иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета«Химия»для10– 11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Всоответствииданнымиположениямипрограммапохимии(базовыйуровень)на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияираспределенияегопоклассам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно- познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названнымпозициямвпрограммепохимииисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа похимииявляется ориентиромдля составления рабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной (инвариантной)частиего содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемойчастьюихобразованностиислужитзавершающимэтапомреализациина соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержаниеипостроениекоторогоопределенывпрограммепохимиисучётомспецификинауки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Приформированиисодержанияпредмета«Химия»учтеныследующиеположенияо

спецификеизначениинаукихимии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукираетособуюрольвсозданииновойбазы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества –сырьевой,энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органическойхимиивеществарассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимическихиэлектронныхпредставленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхв курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химическойреакции. Так, вчастности,вкурсе «Общая инеорганическая химия» обучающимся предоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихи методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется вкурсах 10 и11 классовэлементамисодержания, имеющимикультурологическийи прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимыхпроблемах,связанныхсхимией,критическиосмысливатьинформациюиприменятьеё для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей,

такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками,осознаниеролихимииврешенииэкологическихпроблем,атакжепроблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматриваютформированиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формированиеосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованияна базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальныезаконыи теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химическихреакций,необходимыхдляприобретенияуменийориентироватьсявмиревеществи химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитиеумений испособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательнаяхарактеристикацелейизадачизученияпредметавпрограммепохимии уточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетамивсистемесреднегообщего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оющеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретают такие цели и задачи, как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаи обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиивсоответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,

наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности,при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии»,таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия»базовогоуровнявходит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии –68часов:в10классе –34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе. Органическая химия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполученииновых веществи материалов. Теориястроения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганических соединений(систематическая)итривиальные названия важнейшихпредставителейклассов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен –простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен –простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяныегазы.Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиив быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениес образцамипластмасс,каучуковирезины, коллекции«Нефть»и«Уголь», моделирование

молекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычислениянауравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества илипродукта реакциипо известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.
Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.
Примененuефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации),полученuеиприменение.Стеариновыеиолеиновыекислотыкакпредставители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры.
Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаяроль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычислениянауравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества илипродукта реакцииповзвестнымmассе,объёму,количествуодногоизисходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначениеаминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественные реакции на белки.

Экспериментальныеметодыизученuявеществиихпревращений:наблюдениеиописание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,

структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметоды синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальныеметодыизученияявленийихпревращений:ознакомлениес образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень, вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыих измерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственныхисинтетических волокон.

Содержаниеобученияв11классе. Общая и
неорганическая химия.

Теоретическиеосновыхимии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаянеполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменныйидонорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность.Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядоля вещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органическойхимии.Законсохраненияmassывеществ,законсохраненияипревращенияэнергии при химических реакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции. Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимическогоравновесия.Принцип Ле Шателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллическихрешёток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаи кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиих соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминияс растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеили объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь.Межпредметные связи.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществихимических реакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениобщейинеорганическойхимиив11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы, витамины,

обменвеществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнесреднегообщего образования.

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно- методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделены следующие составляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностик саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациик обучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелиистроить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно- нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результатыосвоения предмета «Химия» отражают сформированностьопыта познавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияк закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьипринимать мотивы,намерения,логикуиаргументыдругихпри анализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому инаучному наследию отечественнойхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии, осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполучениииипоследующеманализеинформациио передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этического поведения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниив трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаоснове применения предметных знаний по химии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществованияжизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросов рационального природопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучного познания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире какоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешенииипроблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные

заключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполучениядостоверных выводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемв реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееё рассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые)модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельно сформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийи различных поисковых систем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредствприработесхимическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению,интерпретации и преобразованиюзнаний,видыдеятельностипо получениюновогознанияиприменениюзнаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознании явленийприроды,вформированиимышленияикультуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено, высокомолекулярные соединения);

теорииизаконы(теориястроенияорганическихвеществА.М.Бутлерова,закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьих взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганическихвеществи уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия посистематическойноменклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганических соединениях (одинарные и кратные);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждуними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированностьумениехарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированностьуменийпроводитьвычислениепохимическимуравнениям(массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания,используемыхвхимииприизученииивеществихимическихявлений(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиис инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтиленаиизучениеегосвойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные

реакциибелков)всоответствииправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменятьзнания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса«Общаяи неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознании явленийприроды,вформированиимышленияикультуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбиталиатомов,ион,молекула,моль,молярныйобъём,валентность,электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзакон Д.И.Менделеева,законсохраниямассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниинеорганическихвеществиих превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальныеназванияотдельныхнеорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,водородная)всоединениях,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоих составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваи

демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьумений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированностьумений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированностьумений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированностьумений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированностьумений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменятьзнания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Таблица15

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыорганической химии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(молекула,валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярнаямасса,молярныйобъем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составлениямолекулярныхиструктурных(развернутой,сокращенной)формул органическихвеществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьмодели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу

	(группе)соединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязив органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органическихвеществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды.Кислородсодержащиеиазотсодержащиеорганические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированностьуменийприводитьтривиальныеназванияотдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,этанол,этиленгликоль, глицерин,фенол,ацетальдегид,муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированностьуменияиллюстрироватьгенетическуюсвязьмежду типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химияижизнь.Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением
3.2	Сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществпринагревании, получение этиленаиизучениеегосвойств,качественныереакцииорганических веществ,

	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакциипоизвестныммассе,объему,количествуодногоизисходныхвеществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированностьуменийкритическианализироватьхимическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Таблица15.1

Проверяемыеэлементысодержания (10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганической химии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получениииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическаясвязьворганическихсоединениях -одинарныеикратныесвязи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан -простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получение

	ипримене‌ние
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химическиесвойства(реакцияполимеризации).Получениесинтетическогокаучукаи резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получениеи применение
2.5	Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочнымиметаллами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты).Действиена организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химическиесвойства(реакцииокислениявосстановления,качественныереакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение,физические ихимические свойства (свойства,общиедля класса кислот,реакцияэтерификации),получениеиприменение.Стеариновыйиолеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая рольжиров
3.6	Углеводы:состав,классификация углеводов(моно-,ди-и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окислениеаммиачным

	раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы.Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химическиесвойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначение аминокислот. Пептиды
4.2	Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Таблица15.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации,ПериодическийзаконД.И.Менделеева,законсохраненияmassы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека

1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязьизученныхпонятий,применятьсоответствующиепонятияпри описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владение основными методами научного познания веществ и химическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование)
1.4	Сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьумениопределятьхарактерсредывводных растворах неорганических соединений
1.6	Сформированностьуменияклассифицироватьхимическиереакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов,полныеисокращенныеуравненияреакцийионногообмена,учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытнымпутемионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобаланса этих реакций
1.10	Сформированностьумениобъяснятьзависимостьскоростихимической реакции от различных факторов
1.11	Сформированностьумениобъяснятьхарактерсмещенияхимического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделееваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронныеорбитали","энергетическиеуровни",объяснятьзакономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и

	группамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждатьсуществованиегенетическойсвязимеждунеорганическими веществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений(простыевещества-металлыинеметаллы,оксиды,основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическуюноменклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждатьсуществованиегенетическойсвязимеждунеорганическими веществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов
2.8	Сформированностьумений соблюдатьправилапользованияхимической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакже сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь.Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучнойкартинымира,ролихимииивпознанииявленийприроды,в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде

3.2	Сформированностьуменийкритическианализироватьхимическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Таблица 15.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических

	веществ
1.7	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиена состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионногообмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементовД.И.Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И.Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимическийряднапряженийметаллов
2.4	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам
3	Химияижизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществи химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейшихвеществ.Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневнойжизни

Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица15.4

ПроверяемыенаЕГЭпохимиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениесистемойхимическихзнаний,которая включает:
1.1	основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотопы,электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,химическаясвязь(σ-иπ-связь,кратныесвязи),гибридизацияатомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые),раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетическихзакономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,дисперсных системах
1.4	фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениибезопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека

1.5	общиенаучныепринципыхимическогопроизводства(например производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующиепонятияприописаниистроенияисвойствнеорганическихи органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметовдляболееосознанногопониманияиобъяснениясущностиматериального единства мира
3	Сформированностьумения использовать:
3.1	наименованияхимическихсоединениймеждународногосоюзатеоретическойи прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическуюсимволикудлясоставленияформулнеорганическихвеществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированностьуменияклассифицировать:
4.1	неорганическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации изучаемых химических объектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации изучаемых химических объектов
4.3	поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловому эффектуреакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основномивозбужденномсостоянии)иионовхимическихэлементов1 -4периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни
6	Сформированностьуменияобъяснятьзакономерностиизменениясвойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированностьумениясоставлятьуравненияхимическихреакцийи раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакцииидутдоконца
7.3	реакцийгидролиза,реакцийкомплексообразования(на примере

	гидроксокомплексовцинкаи алюминия)
8	Сформированностьумениюподтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органическихсоединенийоткратностиитипаковалентнойсвязи(σ-иπ-связи), взаимноговлиянияатомовигруппатомоввмолекулах,атакжеотособенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерныехимическиесвойствавеществсоответствующимиэкспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества,оксиды,гидроксиды,соли;углеводороды,простыеэфиры,спирты,фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированностьумениюпроводитьрасчетыпохимическимформулами уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы(объема,количествавещества)продуктареакции,еслиодноизисходных веществдановвидерастворасопределенноймассовойдолейрастворенноговещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовойилиобъемнойдоли,выходапродуктареакции
10.3	тепловогоэффекта реакций
10.4	объемныхотношенийгазов
10.5	понахождениюхимическойформулывещества
11	Владениесистемойзнанийометодахнаучногопознанияявленийприроды, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальномисследованиивеществидляобъяснениихимическихявлений, имеющихместовприроде,практическойдеятельностичеловекаивповседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей ихосуществления;системныехимическиезнаниядляобъясненияиprогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированностьумениюпланироватьипроводитьхимическийэксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента,

	анализироватьиоцениватьих достоверность
14	Сформированностьумения осуществлятьцеленаправленныйпоискхимической информациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научнаялитература,средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированностьуменийосознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации,ипояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияих вредного воздействия на организм человека

Таблица15.5

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаЕГЭпо химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенностистроенияэнергетическихуровнейатомов(s-,p-,d-элементов).Основноеи возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева.Причиныизакономерностиизменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.4	Видыхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная)и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллической решетки
1.5	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.7	Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимические уравнения
1.8	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние

	химическогоравновесия.ПринципЛеШателье
1.9	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH) раствора
1.11	Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолярастворенного вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществвсредахс разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролизрастворовирасплавовсолей
2	Основынеорганическойхимии
2.1	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ
2.2	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам
2.5	Идентификациянеорганическихсоединений.Качественныереакциина неорганические вещества и ионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основныеположениятеориихимическогостроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, σ-и π-связи. sp^3-, sp^2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимостьсвойстввеществотхимическогостроениямолекул.Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальныйиионныймеханизмыреакции.Понятиеонуклеофилеи электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева

3.5	Алканы.Химическиесвойстваалканов:галогенирование,дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы.Спецификасвойствциклоалкановсмалымразмеромцикла.Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены.Химическиесвойства:реакцииприсоединения(галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование,галогенирование),горенияиполимеризации.Полученияалкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование,гидратация,гидрогалогенирование)какспособполученияполимерови других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола:реакцииэлектрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химическихсвойствтолуола.Полученияебензола.Особенностихимическихсвойств стирола.Полимеризациястирола.Способыполученияиприменениеароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородамикакспособполученияраствoрителей,внутри-имежмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидомнатрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействиесгидроксидоммеди(II).Получениепредельныхальдегидов:окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновыхкислот.Особенностихимическихсвойствмуравьинойкислоты.Получение предельныходноосновныхкарбоновыхкислот:окислениеалканов,алкенов,первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.Жирыкаксложныеэфирыглицеринаивысшихкарбоновыхкислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот
3.15	Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной

	групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельностиорганизма.Дисахариды:сахароза,мальтоза.Восстанавливающиеи невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминовалкилированиемаммиакаивосстановлениемнитропроизводныхуглеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.Основныеаминокислоты,образующиебелки.Химическиесвойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строениеиструктураполимеров.Зависимостьсвойствполимеровотстроения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальныхзадач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическаясвязьмеждуклассамиорганическихсоединений
4	Химияижизнь
4.1	Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химияиздоровье.Химиявмедицине.Химияисельскоехозяйство.Химияв промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.Охранагидросферы,почвы,атмосферы,флорыифауныотхимического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия.Стеклоисиликатнаяпромышленность.Промышленнаяорганическая химия. Сырье для органической промышленности
5	Типырасчетныхзадач
5.1	Расчетымассывеществаилиобъемагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчетытеплового эффектареакции

5.3	Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимических реакциях
5.4	Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноиз веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакцииоттеоретически возможного
5.6	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществдановвидерастворасопределенноймассовойдолейрастворенноговещества
5.7	Расчетысиспользованиемпонятий"массоваядоля","молярнаяконцентрация", "растворимость"
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговеществапоегоплотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

2.1.8. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапо биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылок кеё изучению обучающимися, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения оспецифике биологии, её значении в познаниживой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемуюпоследовательностьизученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхи внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных
особенностейобучающихся.Впрограммепобиологиитакжеучитываютсятребованияк планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебныхдействий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматриваетсянаправленностьна

развитиезнаний,связанныхсформированиеместественно-научногомировоззрения,ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знанийвповседневнойжизнидля решения прикладных задач, втом числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала,своёвидениепутейформированияуобучающихся10–11классовпредметныхзнаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета«Биология»составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позицийкультуросообразногоподхода,всоответствиискоторымобучающиесядолжныосвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностяхживой природы,оеёуровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука.
Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимисязнаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаиприобретениеумений использоватьэтизнаниядляграмотныхдействийвотношении объектовживойприродыирешенияразличныхжизненных проблем.

Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдляформированияпредставленийо естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессеанализаданныхопутяхразвитиявбиологииинаучных взглядов,идейи подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять,оценивать явленияокружающегомираживойприродынаосновании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формированиеуобучающихсяумений иллюстрировать значениебиологическихзнанийв практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведении биологических исследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствийсвоейдеятельностипоотношениюокружающейсреде,собственномуздоровью, обоснование и

соблюдение мер профилактики заболеваний.

Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаянабазовомуровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области
«Естественно-научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии –68часов:в10классе –34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе. Тема 1.

Биология как наука.

Биологиякакнаука.Связьбиологииособщественными,техническимииидругими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы:

«Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактические работы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучении биологических объектов».

Тема 2.Живые системыиих организация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемот неорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживой природы».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеи заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментовотнеорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточников энергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновых кислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.Виды РНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория –примервзаимодействияидейифактовв научном познании. Методы изучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структурыклеток –клеточная стенка,гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки»,
«Строениеядраклетки»,«Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов(например амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№ 2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийпод микроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетическийобмен)– двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментоввобменевеществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза.Значениефотосинтезадляжизнина Земле.Влияниеусловийсреды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз. Брожениеиеговиды.Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакцииматричного синтеза. Генетическая информация иДНК. Реализациягенетической информациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция –матричныйсинтезРНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский). Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги.Болезнирастений,животныхи человека,вызываемыевирусами.Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ) –возбудительСПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строениеижизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеиндивидуальноеразвитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиевинтерфазе.Репликация–реакцияматричногосинтезаДНК.Строениехромосом. Хромосомныйнабор– кариотип.Диплоидныйигаплоидныйхромосомные наборы.Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки– апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка)– сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокисперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапы

эмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель- аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалукана готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологииииэмбриологиив становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.Законедино-образиягибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследования признаков. Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленномунаследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетические карты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредыв ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакцииипризнака.Количественныеи качественныепризнакиихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезни с наследственнойпредрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические игенеративныемутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова»,«Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека», «Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаи животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус- фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя),гербарий«Горох посевной».

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторнаяработа№5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построение вариационного ряда и

вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растенийиживотных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание –инбридинг. Чистая линия.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточныекультуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические иэтические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф. Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактические работы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекцииирастенийиживотных(на селекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,втепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних2часа –резервноевремя Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеёместо в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидовв палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных. Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативнаяизменчивость.Популяционныеволныидрейфгенов.Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийу организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираналЗемле»,«Зародышипозвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепородживотных»,«Популяции», «Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы»,«Идиоадаптации»,«Общаядегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьбаза существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование:коллекциянасекомыхсразличнымитипамиокраски,наборплодови семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная

модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльев и окраски тела).

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторнаяработа№ 1.«Сравнениевидовпоморфологическому критерию».

Лабораторнаяработа№2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеёотносительного характера».

Тема2.Возникновениеиразвитиежизнина Земле.

Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновенияжизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических
веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структуривозникновениепротоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновных групп живых организмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры.
Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский,силурийский,девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский, меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление,расцвети вымирание групп живых организмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематические группы организмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных.
Систематическоеположение человека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основныестадиииветвиэволюциичеловека:австралопитеки,Человекумелый,Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф. Реди,Л. Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка»,«Современнаясистема органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека»,
«Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображения каменныхорудий первобытногочеловека(камни-чопперы,рубила,скребла),геохронологическаятаблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактические работы:

Практическаяработа№1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийиживотныхв коллекциях».

Экскурсия«Эволюцияорганическогомираназемле»(вестественно-научныйили краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающая среда.

Экологиякакнаука.Задачииразделыэкологии.Методыэкологических исследований.
Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная, внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамикачисленности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э. Геккель.

Таблицыисхемы: карта «ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитания организмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории- туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактические работы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийизразныхмест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений». Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепиисети.Основныепоказателиэкосистемы:биомасса,продукция.Экологическиепирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозёрирек.Экосистемахвойногоили широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеи хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского обиосфере.Границы, составиструктура биосферы. Живое веществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода, азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.Глобальные экологические проблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакоснова устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфераичеловек»,«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздухаигрунтовыхвод»,«Почва–важнейшаясоставляющаябиосферы»,«Факторыдеградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одноговида,КраснаякнигаРоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийи животных.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовыйуровень)науровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным,метапредметными предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,

решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной жизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовпри обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловека исовременного общества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеё ценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияк собственному физическому и психическому здоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизниназемле,основе её существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиумения при

решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов, экосистем, биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умение прогнозировать

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспеченияновогo уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемыразвитиячеловечества, поискапутейвыхода изглобальныхэкологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчастифункциональнойграмотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемв реальных жизненных ситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(вещество,энергия,явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияи универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьих характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыи заключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейи отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиpractическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи,допускающиеальтернативные решения;

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазаханных,в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологическойинформации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозиций других участников диалога или дискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформ взаимодействия при решении учебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих интересови возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхи учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановкивсвоих действияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирс позициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровне включаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология»научныезнания,умения испособы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированииисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова)и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариотиэукариот, одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обменавеществи превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридноескрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработес учебным и лабораторным

оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11класседолжны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование,экологическиефакторы,экосистема,продуценты,консументы,редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направленийипутейэволюцииА.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемыпереносавеществи энергиивэкосистемах(цепи питания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработес учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Таблица16

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования

1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираи научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научныхпонятий,теорийизаконов;умениеделатьвыводынаоснованииполученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов;особенностипроцессов

	обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечениябезопасностисвоегоздоровья издоровьяокружающихлюдей,соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимостииспользованиядостижений современнойбиологииибиотехнологийдля рационального природопользования
7	Умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
0	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Таблица16.1

Проверяемыеэлементысодержания (10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука
1.1	Биология-наукаоживойприроде.Рольбиологиивформированиисовременной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живыесистемыиихорганизация
2.1	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровниорганизациибиосистем:молекулярно-генетический,клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химическийсоставистроение клетки
3.1	Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы: макроэлементы,

	микроэлементы.Водаиминеральныевещества.Функцииводыиминеральныхвеществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки.Составистроение белков.Аминокислоты-мономерыбелков. Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химическиесвойствабелков.Биологическиефункциибелков. Ферменты-биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкак источников энергии
3.4	Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды-мономерынуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизучения клеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНККакгенетическийаппарат,системасинтезабелка
3.7	Типыклеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки

3.8	Поверхностные структурыклеток -клеточная стенка,гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки:рибосомы,клеточныйцентр,реснички,жгутики.Функцииорганоидовклетки. Включения
3.9	Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспортвеществвклетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция(энергетическийобмен)-двестороныединогопроцессаметаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза.Значениефотосинтезадляжизниназемле.Влияние

	условийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктивностиукультурных растений. Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Эффективность энергетического обмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричныйсинтезРНК.Трансляция -биосинтезбелка.Кодированиеаминокислот.Роль рибосом в биосинтезе белка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский).Особенностистроенияижизнедеятельностивирусов.Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие винтерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом.Хромосомныйнабор-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйхромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Делениеклетки-митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразных стадиях митоза. Биологический смысл митоза

5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения:делениенадвое,почкованиеодно-имногоклеточных,спорообразование, вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедля селекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого. Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез-процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени, стадии развития

6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов
6.1	Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Вкладроссийскихи зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическаясимволика,используемаявсхемах скрещиваний
6.2	Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правилодоминирования.Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистотыгамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследования признаков. Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генныехромосомные,геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова

6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно- генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, втом числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образажизни,диагностики,профилактикиилечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращениии лечении генетических заболеваний человека
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии
7.1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание -

	инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы

Таблица16.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 11 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественныхнаук,вформированииисовременнойестественно-научнойкартинымира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера

3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учениеобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостикживым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научныхпонятий,теорийизаконов;умениеделатьвыводынаосновании полученных результатов)
5	Умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного

	отбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидлярационального природопользования
7	Умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Таблица16.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология

1.1	Эволюционнаятеорияиееместовбиологии. Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходствоиразличиефаунифлорматериковиостровов.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченностиресурсов,неопределеннаяизменчивость,борьбазасуществование, естественный отбор)
1.3	Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иосновныеееположения.

	Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции
1.4	Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции
2	ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновенияжизниназЕмле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формированиеосновныхгруппживых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.Мезозойскаяэраиеепериоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойскаяэраиеепериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходстваиразличия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находкиископаемыхостанков,времясуществования,областьраспространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единствочеловеческихрас.Критикарасизма
3	Организмыиокружающая среда

3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований.Экологическоемировоззрение.Средыобитанияорганизмов:водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовна организмы
3.3	Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство),аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдля существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция
4.	Сообществаиэкологические системы
4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе
4.2	Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция.Экологическиепирамиды:продукции,численности,биомассы.Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природныеэкосистемы.Экосистемыозерирек.Экосистемахвойногоили широколиственного леса. Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем. Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранение биологического разнообразия на Земле
4.4	УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы. Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основныебиомы суши
4.5	ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы. Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамиих использование. Достижениябиологииохранаприроды

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапобиологии(далее-ЕГЭпо биологии)

используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица16.4

ПроверяемыеЕГЭпобиологиитребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологии всистемеестественных наук,вформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира,впознании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических,экологическихпроблемчеловечества,атакжеврешенииивопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание,измерение,проведениенаблюдений);способамивыявленияиоценки антропогенных изменений в природе. Умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученныхрезультатовиформулированиевыводовсиспользованиемнаучных понятий, теорий и законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,ткань,орган, организм,вид,популяция,экосистема,биоценоз,биосфера;метаболизм,гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходстваК. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследованияпризнаковинарушениясцеплениягеновТ.Моргана;гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон

	Э.Геккеля,Ф.Мюллера); принципы(чистотыгамет, комплементарности); правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидычисел,биомассыи энергии); гипотезы(коацерватнойА.И.Опарина,первичногобульонаДж.Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимиобъектами,процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследованияпризнаковуорганизмов,составлятьсхемыпереносавеществи энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животныхичеловека;междуэтапамиобменавеществ;этапамиклеточногоциклаи жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умениевыделятьсущественные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,развитияиразмножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмовксреде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразных

	систематическихгрупп;взаимосвязиорганизмовисредыобитания;единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умениекритическиоцениватьинформациюбиологическогосодержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Таблица16.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение
1.1	Современнаябиология-комплекснаянаука.Биологическиенаукииизучаемыеими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования вбиологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве,промышленности,охранеприроды
1.2	Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.Процессы,происходящиевживыхсистемах.Основныепризнакиживого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планированиеэксперимента.Постановкаипроверкагипотез.Нулеваягипотеза.Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема
2.1	Клетка-структурно-функциональнаяединицаживого.Историяоткрытияклетки. РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточнаятеория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток

2.2	Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаиеероль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральныевеществаклетки,ихбиологическаяроль.Ролькатионовианионоввклетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологическиефункциибелков. Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Классификациялипидов. Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды.Биологическиефункциилипидов.Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновыекислоты.ДНКи РНК.Строениенуклеиновыхкислот.Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. МестонахождениеибиологическиефункцииДНК.ВидыРНК.ФункцииРНКвклетке. СтроениемолекулыАТФ.Макроэргическиесвязивмолекуле АТФ.Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаи пространственной структуры биомолекул
2.3	Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональные образования клетки. Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийи архей. Особенностистроениягетеротрофнойиавтотрофнойпрокариотическихклеток.Местои роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоидыклетки. Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппаратаГольджи.Транспортвеществвклетке.Вакуолирастительныхклеток.Клеточный сок. Тургор. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды. Строениеифункциимитохондрийипластид.Первичные,вторичныеисложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро.Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеи функции.

	Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосомвинтерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот (растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляцияидиссимиляция-двесторонымetаболизма.Типыобменавеществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма.Ферменты,ихстроение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Рольхлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияниеразличныхфакторовнаскоростьфотосинтеза.Значениефотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии,железобактерии,серобактерии,водородныебактерии.Значениехемосинтеза. Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброженияиихиспользование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап. Гликолиз-бескислородноерасщеплениеглюкозы. Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание.Рольмитохондрийвпроцессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимуществааэробногопутиобменавеществпереданаэробным.Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакцииматричногосинтеза.Принципкомплементарностивреакцияхматричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция-матричныйсинтезРНК.Принципытранскрипции:комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессовв клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы-неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строениепростыхи сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19, социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклеткикделению.Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомныйнаборклетки-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборыхромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типы

	митоза.Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональнаягеномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмыимноготкаievые организмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Видыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование. Половоеразмножение.Половыеклетки,илигаметы.Мейоз.Стадиимейоза. Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслмейозаиполового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.Оплодотворениеиэмбриональноеразвитиеживотных.Способыоплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Стадииэмбриогенезаживотных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямоеинепрямоеразвитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночныхипозвоночных животных. Биологическое значение прямого инепрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковыхрастений.Образованиеиразвитиесемени.Механизмырегуляциионтогенезау растений и животных
3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота,гетерозигота,чистаялиния, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепленияпризнаков.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания.Гипотеза чистоты гамет. Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании. Дигибридноескрещивание.ТретийзаконМенделя -законнезависимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследованиегенов,нарушениесцеплениямеждугенами.Хромосомнаятеория наследственности.

	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.Генотипкакцелостнаясистема. Плейотропия - множественное действие гена. Множественныйаллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.4	Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационнаяизменчивость.Рольсредывформированиимодификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсозданиигенетическогоразнообразия в пределах одного вида. Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияниенаорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса.Законгомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность
3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягенома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеванячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки
3.6	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Рольселекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйииндивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипуспомощьюоценкифенотипапотомстваиотборпогенотипуспомощьюанализа ДНК. Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйи химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. ИспользованиегеномногоредактированияиметодоврекомбинантныхДНКдля получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг.Гетерозиси его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достиженияселекциирастенийи животных

3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получениекисломолочныхпродуктов,виноделие.Микробиологическийсинтез.Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственноеоплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгенаиконструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинскиебиотехнологии.Использованиестволовыхклеток
4	Системаимногообразиеорганическогомира
4.1	Биологическоеразнообразиеорганизмов.Современнаясистемаорганического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенностистроенияижизнедеятельностиодноклеточныхорганизмов.Бактерии, археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другиепротисты.Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защитаодноклеточныхорганизмов.Раздражимостьодноклеточныхорганизмов. Таксисы
4.2	Многоклеточныерастения.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани, органыисистемыоргановмногоклеточногоорганизма.Организмкакединоецелое.Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая.Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Транспортныесистемырастений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьирегуляцияу многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое.Гомеостаз.Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
4.6	Органыисистемыоргановживотных.Функцииоргановисистеморганов.Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движениемногоклеточныхживотных.Питаниеживотных.Питаниепозвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.Механизмвентиляциилегкиху птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной

	системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные.Раздражимостьирегуляцияу организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияумногоклеточныхживотных.Нервная система и ее отделы.Эволюционное усложнение строения нервной системы уживотных. Разработкаалгоритмовипрограммдляэффективнойфункциональнойаннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека
5	Организмчеловекаиегоздоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловныеиусловныерефлексы.Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарнаясистема.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловныеи условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительныеответыорганизмов.Рольврожденногоиммунитетавразвитиисистемных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиееорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная системачеловека.Дыхательнаяповерхность.Регуляциядыхания.Дыхательныеобъемы
5.5	Пищеварительнаясистемачеловека.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительныежелезы.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционированиенефрона.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекакмеханизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа.Строение и типы соединения костей
6	Теорияэволюции.Развитиежизнина Земле
6.1	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционнойтеориив

	формированииестественно-научнойкартинымира
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Измененигенофондапопуляцииkак элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов-случайныененаправленныеизменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий(дизруптивный).Половойотбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации.Примерыприспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид,егокритериииструктура.Видообразованиекакрезультатмикроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое(географическое),симпатрическое(экологическое),"мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмыформированиябиологическогоразнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитовиихозяев.Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней
6.3	Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материковиостровов.Биогеографическиеобласти Земли.Виды-эндемикиреликты. Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизученияэволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичныеианалогичныеорганы.Рудиментарныеорганыиатавизмы.Молекулярно- генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичныегены.Современныеметодыпостроенияфилогенетическихдеревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции
6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарожденияжизниееопровержениеопытамиФ.Реди,Л.Спалланцани,Л.Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическаягипотезаГ.Меллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза"мираРНК"У.Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. ИсторияЗемлииметодыееизучения.Ископаемыеорганическиеостатки. Геохронологияиеметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальныеэтапыорганическойэволюции.Появлениеиэволюцияпервыхклеток.

	Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современныемикробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождениеэукариот(симбиогенез).Эволюционноепроисхождениевирусов. Происхождениемногоклеточныхорганизмов.Возникновениеосновныхгрупп многоклеточных организмов. Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозырастений. Выходрастенийнасушу.Появлениеспоровыхрастенийизавоеваниеимисуши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозыживотных. Вендская фауна.Кембрийскийвзрыв -появление современныхтипов.Первые хордовые животные.Жизньвводе.Эволюцияпозвоночных.Происхождениеамфибийирептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовыевымирания-экологическиекризисыпрошлого.Причиныиследствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных.Прямохождениеикомплекссвязанныхснимпризнаков.Развитиеголовного мозга и второй сигнальной системы. Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовантропогенезе. Основныестадииантропогенеза.Австралопитеки -двуногиепредкилюдей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальскогочеловекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдей холодногоклимата.Человекразумныйсовременноготипа,денисовскийчеловек,освоение континентов за пределами Африки. Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека. Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельностьрасизма.Приспособленностьчеловекакразнымусловиямокружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека
7	Экосистемыиприсущие им закономерности
7.1	Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругими науками. Методыэкологии.Полевые наблюдения.Экспериментывэкологии: природные и лабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающейсреды:локальный,

	региональныйиглобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума(К.Шпренгель,Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотическиефакторы.Светкакэкологическийфактор.Действиеразныхучастков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийкподдержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизмененияусловийжизни. Жизненныеформыорганизмов.Понятиеожизненнойформе.Жизненныеформы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологическиехарактеристикипопуляции.Популяциякакбиологическаясистема. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формированиипространственнойструктурыпопуляций.Основныепоказателипопуляции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяцииирегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции.Моделированиединамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологическиестратегииивидов(r-иK-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологическойнишиДж.И.Хатчинсона.Размерыэкологическойниши.Потенциальнаяи реализованная ниши. Видкаксистема популяций.Ареалывидов.Видыиихжизненные стратегии. Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазиичужеродных видов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз иего структура. Связимежду организмамив биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофическиецепиисети.Абиотическиеблокиэкосистем.Почвыиилывэкосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

	Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговоротавеществ-основа устойчивости сообществ. Природныеэкосистемы.Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема.Агроценоз. Различиямеждуантропогеннымиприроднымиэкосистемами. Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораифауна. Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственноезначение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера-общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетилисуществовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкакглобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональностьбиосферы.Понятиеобиоме.Основныебиомысуши:тундра,хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаи биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Изменениеклимата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красныекниги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботаническиесадыизоологические парки. Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды.Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

2.1.9. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметная область «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапоистории,история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеего по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным имировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населенияв СССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны1941 – 1945 гг.

Задачамиизученияисториияв ляются:

углублениесоциализациюобучающихся,формированиегражданскойответственностии социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX –начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременного общества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявленияс точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности, межкультурном общении.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории, –136,в10–11классахпо2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв10классе. Всеобщая история.

1914–1945 гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкиипериодизация

Новейшейистории.ИзменениемиравXX–началеXXIвв.Ключевыепроцессыисобытия Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

Мирнаканунеивгоды Первой мировой войны.

МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Технический прогресс. Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте,ихрольвобщемходевойны.Измененияв составевоюющихблоков(вступлениеввойну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическая пропаганда.Новыеметодыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мирв1918–1939гг. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918–1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветская республика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.МировойэкономическийкризисI929– 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы. ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европыв1920– 1930-х гг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. ПоражениеИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход»Краснойармии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношения в1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастаниеагрессиивмире в1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаи другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. ВедущиедеятеликультурыпервойтретиXXв.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризми культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна.

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиина Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». НачалоВеликойОтечественнойвойны. Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.Переломввойне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.КонференциируководителейведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914–1922гг.). Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссиивойну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективныеисубъективныепричиныобострениякономическогоиполитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание вПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевласти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальнойсферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиот государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиенового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917 –весной1918г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотряды

ибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибирии на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце 1921–1922 гг.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииипериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаи секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностив деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг. Советский Союз в1920–1930-е гг. СССРвгодынэпа(1921–1928 гг.).

Катастрофические последствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.Крестьянскиевосстанияв Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.УчреждениеСССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г. Ситуацияв ЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваи детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.ГолодвСССРв1932– 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.Результаты,ценаиздержкимодернизации. ПревращениеСССРваграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры. «ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневнаяжизньобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправленияв литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934г.)и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодом нэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияи миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняяполитика СССРв1920–1930-е гг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасностивЕвропе.Советскиедобровольцывиспанииивкитае.Вооруженныеконфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугроза

международнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападенииимеждусссриигерманией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрайв1920–1930-егг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германииееса теллитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.

ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.

Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеряигетто.Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом входе войны(осень1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. ОсвобождениеКиева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинииейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человекивойна: единствофронта итыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковв промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.

Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военная дисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабженияв городах.Положениев деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвойны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязи с союзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.Битваза Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения. Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии.Политикаденацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитической карты мира.

Нашкрайв1941–1945гг. Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе. Всеобщая история.

1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образованиеновыхнезависимыхгосударствввторойполовине XX в.Процессыглобализациии развитие национальных государств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовине XX–начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированной

рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падениедиктатур вГреции, Португалии, Испании. Экономические кризисы1970-х – начала1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953г.),ПольшеиВенгрии(1956г.).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. встранах ЦентральнойиВосточнойЕвропы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии.

РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитие восточноевропейскихгосударствв XXI в.(экономика,политика,внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX–началеXXIвв.:проблемыипути модернизации.

Обретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранами Азиии Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия;современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства сразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехимодернизации.Япония после Второймировойвойны: отпоражения клидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960–1970-хгг.;исламскаяреволюция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.

Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимовввначале2010-хгг.Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеидана юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторой половинеXX –началеXXIвв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

Националреформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизациявстранах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис.СозданиеДвижения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине1970-хгг. Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространенииядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничениистратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979г.).Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРи восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. МировоесообществоиользРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX–началеXXIвв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX –началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники. Информационная революция. Интернет.

ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX– началаXXIв.:от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийи авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблемабеженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945–2022гг.

Введение.

СССРв1945–1991гг.

СССРв1945–1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановление индустриальногопотенциала страны.Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы. Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и

ЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Северо ическогодоговора(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьв советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеи наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправлениясовнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позицияСССРистратегиядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.

Дефициты очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказот догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы. Завершение холодной войны.

ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПССиеерешения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственнойвласти.Iсъезднародныхдепутатов СССРиегозначение.Демократыпервой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.Обострениемежнациональногопротивостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРо руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.«Парадсуверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитникиБелого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения,создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакциямировогосообществанараспад СССР.РоссиякакпреемникСССРна международной арене.

Нашкрайв1945–1991гг. Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторовво главе сЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.

Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростцени падение жизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.

ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.Тенденциидеиндустриализацииуличениязависимостиэкономикиотмировыхцен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселенияв бывших республиках СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики. Россия–правопреемникСССРнамеждународной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировокв Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.

УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластиигражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики. Начало(2005г.)и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниена новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительности жизнии тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здоровогообразажизниихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедыв Великой Отечественной войне (2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепциивнешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.
СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссииниБеларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма иСевастополяРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуи гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россиявборьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежным странам. Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтяойкризис2020г.иего последствия. Россия в современном мире.

РелигияинаукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

НашкрайвXXIв.(1992–2022гг.) Итоговое обобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториииотносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

6) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) всфере экологическоговоспитания:осмысление историческогоопыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциями людейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающейстремление кдостижению целииуспеху, оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяя основаниядлясравнения,выявляяобщиечерты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованияв современном общественном контексте.

Уобучающегосябудутсформированыумениязаботатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверностиизначенииинформациииисточника(попредложеннымилисамостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменном тексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,определятьспособрешения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;приниматьмотивы и аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоеправоиправодругих на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне среднегообщего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессахXX–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX–началаXXIвв.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,в том числе исторические карты/схемы, по историиРоссииизарубежных странXX– начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднегообщегообразованияявляетсяусвоениеобучающимисязнанийиформированиеумений, которые составляют структуру предметного результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитна учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политическийстройирепрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры. Холоднаявойнаивнешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место России в современном мире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.Решающийвклад СССРвПобеду;

5) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.

ЭкономическиеиполитическиеизмененияВстранахЗапада.Распадколониальныхимперий. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.
Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияи деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметныерезультатыизученияистории в10 классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,ихзначениедля истории России и человечества в целом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.,выявлять попытки фальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг.,события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1914–1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстраныи человечества в целом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914–1945гг.,вкоторыхучаствовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории1914–1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияВНовейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизистории

России,ивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииз истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностям историиРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1914– 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыи теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценку возможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия историиродногокрая иисторииРоссиив1914–1945гг.; определятьсовременников

историческихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.

определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимежду историческими событиями , явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914– 1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержание историческогоисточника по историиРоссииизарубежных стран 1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчисле исторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;соотноситьвещественныйисторическийисточниксериодом,ккоторомуонотносится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпо историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.(определятьавторство,времясоздания, события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск

исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизученияисторических событий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторических событий, явлений, процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипо истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте (схеме)объекты,обозначенные условными знаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;

наосновааниивизуальныхисточниковисторическойинформациииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение

историческихсобытий,явлений,процессовистории России из зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация,культурная революция.Первые пятилетки.Политическийстройи репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.Решающийвклад СССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914–1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914– 1945 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914– 1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовистории России1914–1945гг.

Предметныерезультатыизученияистории в11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории России1945–2022гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияистории России1945–2022гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий,явлений,процессовистории России1945–2022гг.,ихзначениедля истории России и человечества в целом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.,выявлять попытки фальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам

фальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1945–2022гг.,события, процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1945–2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаныи человечества в целом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945–2022гг.,вкоторыхучаствовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории1945–2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовизистории России,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииз истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материаласвое отношение к наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированнуюпозицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1945– 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыи теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии . Умение устанавливать причинно -следственные, пространственные, временны́е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия историиродногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.;определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг. определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимежду историческими событиями , явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945– 2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечества в целом 1945–2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории1945–2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.,времяиместоегосоздания,события,явления,процессы,о

которыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасистори ческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисториРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержание историческогоисточника по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчисле исторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;соотноситьвещественныйисторическийисточниксериодом,ккоторомуонотносится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпо истории России из зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизученияисторических событий(явлений,процессов)историиРоссии из зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторических событий, явлений, процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической

информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипо истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показыватьиназыватьна карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежныхстран1945–2022гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945–2022гг.,втомчисленарегиональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защитыРодиныотвнешних врагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально- экономического и культурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевого этикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликой Отечественнойвойны, значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей странывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументывзащиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества.

Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссии мирав1945–2022гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1945–2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945– 2022 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945– 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

Поурочноепланирование

Таблица 17

10 класс

N урока	Темаурока
Урок1	ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXXв.
Урок2	МирнаканунеПервоймировойвойны
Урок3	Перваямироваявойна.1914-1918г.г
Урок4	Повторительно-обобщающийурокпотеме"МирнаканунеивгодыПервой Мировой войны"
Урок5	РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствВЕвропе
Урок6	Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений
Урок7	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг.
Урок8	Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе.
Урок9	Великаядепрессия.ПреобразованияФ.РузвельтаВ США
Урок10	Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиивмире.
Урок11	Ростмеждународнойнапряженностив1930-егг.Гражданскаявойна вИспании
Урок12	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СтраныЕвропыиСеверной Америки в 1920-е гг."
Урок13	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок14	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок15	Международныеотношения в1930-е гг.
Урок16	Развитиенаукиикультуры в1914 -1930-хгг.
Урок17	Развитиенаукиикультуры в1914 -1930-хгг.
Урок18	Повторительно-обобщающийурокпотеме "Мирв1918-1938гг."
Урок19	НачальныйпериодВтороймировойвойны
Урок20	НачалоВеликойОтечественнойвойны ивойнынаТихом океане
Урок21	КореннойпереломвоВтороймировойвойне
Урок22	РазгромГермании,Японииихсоюзников
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпокурсу"Всеобщая история.1914-1945гг."
Урок24	ВведениевИсториюРоссииначалаXXв.

Урок25	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны
Урок26	РоссийскаяармиянафронтахПервоймировойвойны
Урок27	Нарастаниереволюционныхнастроений.Власть,экономикаиобществовгоды Первой мировой войны
Урок28	Российскаяреволюция.Февраль1917г.
Урок29	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.
Урок30	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
Урок31	Экономическаяполитикасоветскойвласти
Урок32	Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники.
Урок33	НафронтахГражданскойвойны.
Урок34	РеволюцияиГражданскаявойнананациональныхокраинах
Урок35	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменывповседневной жизни и общественных настроениях
Урок36	Нашкрайв1914 -1922 гг.
Урок37	Повторительно-обобщающийурокпотеме "Россияв1914-1922гг."
Урок38	Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг.Переходкновой экономической политике (нэпу)
Урок39	Экономическоеисоциальноеразвитиевгодыновойэкономическойполитики (нэпа)
Урок40	ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг.
Урок41	Политическоеразвитиев1920-е гг.
Урок42	Международноеположение ивнешняяполитикаСССРв1920-е гг.
Урок43	Культурноепространствосоветскогообществав1920-егг.
Урок44	"Великийперелом".Индустриализация
Урок45	Коллективизациясельскогохозяйства
Урок46	ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930-е гг.
Урок47	Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание"нового человека
Урок48	Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-е гг.
Урок49	Советскоеискусство1930-хгг.

Урок50	Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг.
Урок51	СССРимировое сообществов1929-1939гг.
Урок52	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.
Урок 53	Нашкрайв1920-1930-егг.
Урок54	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СоветскийСоюзв1920-1930-е гг."
Урок55	Контрольнаяработа
Урок56	НачалоВеликойОтечественнойвойны. БитвазаМосквуиблокадаЛенинграда
Урок57	Фронтзалинией фронта
Урок58	Единствофронтаитыла
Урок59	Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевойны
Урок60	Курскаябитва.Завершениекоренногоперелома
Урок61	"Десятьсталинскихударов"иизгнаниеврагастерриторииСССР
Урок62	Наукаикультура вгодывойны
Урок63	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
Урок64	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
Урок65	ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны
Урок66	ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.
Урок67	Нашкрайв1941 -1945 гг.
Урок68	Повторительно-обобщающийурокпотеме"ВеликаяОтечественнаявойна1941 - 1945 гг."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

Таблица17.1

11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.-началеXXIв.
Урок2	Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы
Урок3	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.

Урок4	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.
Урок5	СШАистраныЗападнойЕвропывконце XX -начале XXI в.
Урок6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
Урок7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторой половинеXX-началеXXIв.
Урок8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940 - 1970-х гг.
Урок9	СтраныАзии:социалистическийвыбор развития
Урок10	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXXв.-началеXXIв.
Урок13	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеотколониальнойзависимости
Урок14	СтраныЛатинскойАмерикивовторой половинеXX -началеXXIв.
Урок15	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в."
Урок16	Международныеотношения вконце1940-е -конце1980-хгг.
Урок17	Международныеотношения вконце1940-е -конце1980-хгг.
Урок18	Международные отношения в1990-е -2023 г.
Урок19	Международныеотношенияв1990-е-2023г.Кризисглобальногодоминирования Запада.
Урок20	РазвитиянаукивовторойполовинеXX в.-началеXXIв.
Урок21	РазвитиекультурыиискусствавовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок22	Глобальныепроблемысовременности.
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Всеобщая история1945-2022гг."
Урок 24	Введениевкурс"История России.1945год-началоXXIв."
Урок25	Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы.
Урок26	Политическаясистемавпослевоенныегоды.
Урок27	Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды.
Урок28	МестоирольСССРвпослевоенномире. Внешняя политика СССРв1945-1953 гг.
Урок29	Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса.
Урок30	Экономическоеисоциальноеразвитиев1953-1964гг.

Урок31	Развитиенаукиитехники.в1953-1964гг.
Урок32	Культурноепространствов1953-1964гг.
Урок33	Переменывповседневнойжизнив1953-1964 гг.
Урок34	Внешняя политика в1953 -1964 гг.
Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотемам"СССРвпослевоенныегоды"и"СССРв 1953 - 1964 гг."
Урок 36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985гг.
Урок37	Социально-экономическоеразвитиев1964 -1985гг.
Урок38	Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964-1985гг.
Урок39	Идеологияикультура в1964 -1985гг.
Урок40	Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.
Урок41	Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964 -1985гг.
Урок42	Внешняяполитика СССРв1964-1985гг.
Урок43	СССРимирвначале 1980-х.Предпосылки реформ
Урок44	Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985-1991гг.
Урок45	Переменывдуховнойсферевгоды перестройки.
Урок46	РеформаполитическойсистемыСССРиее итоги.
Урок47	Новоеполитическоемышлениеипеременывовнешнейполитике.
Урок48	Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений. Распад СССР
Урок49	Нашкрайв1945- 1991 гг.
Урок50	Повторительно-обобщающийурокпотеме "СССРв1964-1991гг."
Урок51	Российскаяэкономикавусловияхрынка
Урок52	ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-е гг.
Урок53	Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг.
Урок54	Повседневнаяжизньв1990-е гг.
Урок55	Россияимир.Внешняя политика РоссийскойФедерациив1990-егг.
Урок56	ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссиивначалеXXI в.
Урок57	Россия в2008- 2011 гг.

Урок58	СоциальноэкономическоеразвитиеРоссиивначалеXXIв.Приоритетные национальные проекты.
Урок59	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х -начале 2020-х гг.
Урок60	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х-начале 2020-х гг.
Урок61	Внешняяполитика вначалеXXIв.Россиявсовременноммире
Урок62	Внешняяполитика вначалеXXIв.Россиявсовременноммире
Урок63	Россия в2012- начале2020-хгг.
Урок64	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок65	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок66	Нашкрайв1992- 2022 гг.
Урок67	Повторительно-обобщающийурокпотеме"РоссийскаяФедерацияв1992 -начале 2020-х гг."
Урок68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу"ИсторияРоссии.1945год-началоXXIв."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица18

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективизациивСоюзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914 -1945гг.,объяснять их особую значимость для истории нашей страны

1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914 -1945гг.,ихзначение для истории России и человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914 -1945гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовисторииРоссии1914-1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914 -1945гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссиии всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию,оценку)спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризоватьобстоятельства их создания, называть

	авторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихи художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойистории1914-1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг.
4.5	Наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временны□есвязиисторических событий,явлений, процессов;характеризовать их

	итоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1914 -1945гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	Наосновеизученногоматериалапоисториироссииизарубежныхстран1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны□есвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисториироссииизарубежныхстран1914 - 1945 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисториироссииизарубежныхстран1914 -1945гг.,оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисториироссиии всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисториироссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисториироссиии зарубежныхстран1914-1945гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисториироссиии зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками

	историческойинформации(втомчислеисторическойкартой(схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг.,делать выводы
6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,размер,надписиидругое;соотноситьвещественныйисторическийисточник спериодом,ккоторомуонотносится,идругое);используяконтекстнуюинформацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации
7.2	Самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациис точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг.исоставлятьнаего основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг. проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессовисторииРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мира ивзаимопонимания международами,

	людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародов России
9.1	Пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико- культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымсисторией России иизарубежныхстран1914 -1945гг.;создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Пониматьзначение подвига советскогонарода вгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессахисторииРоссии иизарубежныхстран1914 -1945гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории,приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914 -1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойи всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.

11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовистории России1914 -1945гг.

Таблица18.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
	ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ
1	Мирнакануне ивгодыПервоймировойвойны
1.1	Понятие"Новейшеевремя".ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидерыиндустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Перваямироваявойна(1914-1918).ПричиныПервоймировойвойны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мирв1918- 1939 гг.
2.1	Отвойныкмиру.Распадимперииобразованиеновыхнациональныхгосударств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии.Стабилизация1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало

	Великойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал- социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежи гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. ПоражениеИспанскойРеспублики
2.3	СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918 -1930-е гг.Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.Мексиканскаяреволюция1910 - 1917гг.,ееитоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. НародныйфронтвЧили
2.4	Международныеотношения в1920-1930-хгг.Версальскаясистема 1920-хгг. ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). ПактБриана-Келлога."Эрапацифизма". Нарастаниеагрессии вмире в1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско- японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитиекультурыв1914-1930-хгг.Научныеоткрытияпервыхдесятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтретих XXв.Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Втораямироваявойна
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг."Страннаявойна".Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах

3.2	1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнына Тихомокеане. НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план"Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положениевоккупированныхстранах."Новыйпорядок".Нацистскаяполитика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. ПартизанскаявойнавЮгославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в СевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.Завершениемировойвойны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии.Капитуляция Японии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯРОССИИ	
4	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
4.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования
4.2	БоевыедействиянаАвстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиес союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)

5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынакануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет(ВЦИК)Советов.СовнаркомВсероссийскаяЧрезвычайнаяКомиссия(ВЧК)по борьбесконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства (ВСНХ). Первая КонституцияРСФСР 1918 г.
7	Гражданскаявойнаиеепоследствия
7.1	Установлениесоветскойвластивцентре ина местах осенью 1917 - весной1918 г. Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуацияноДону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция
7.3	Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения. ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика"военногокоммунизма".Продразверстка,принудительнаятрудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.

	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий(ЧК),комбедовиревкомов.ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в СибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангеляв Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны
8.1	ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательноезакреплениеравноправияполов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрайв1914 - 1922 гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
9.1	КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922 -1924гг.СозданиеГоспланаи разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие КонституцииСССР 1924 г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу 1920-х гг.
9.4	Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по

	сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюз в1929 -1941 гг.
10.1	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведение карточной системы
10.2	Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагические последствия. Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.Создание машинно-тракторных станций(МТС). Голод вСССРв1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного трудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий
10.5	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения. КонституцияСССР 1936 г.
11	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
11.1	Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодыновойэкономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в областикиноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностии смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание"новогочеловека".Пропагандаколлективистскихценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой

	литературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формирование национальной интеллигенции. Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюс периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняяполитика СССРв1920 -1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспаниивКитае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.и угроза международной изоляции СССР. Заключение договораo ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Нашкрайв1920 - 1930-егг.
13	Первыйпериод войны(июнь1941-осень1942г.)
13.1	План"Барбаросса".Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.Вторжение Германии и еесателлитовна территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.Наступлениесоветских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. наКрасной площади. Переход в контрнаступление и разгромнемецкойгруппировкиподМосквой.НаступательныеоперацииКрасной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте

13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельском хозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками

16	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
16.1	ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойскв Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортациирепрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви
16.4	ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергскийи Токийский судебные процессы. ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Нашкрайв1941 - 1945 гг.

Таблица18.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945 -2022гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее

	значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945 -2022гг.,их значение для истории России и человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945 -2022гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	ИспользуязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
2	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945 -2022 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945 -2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовисторииРоссии1945-2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945 -2022гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссиии всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию,оценку)спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияобразжизнилюдейвРоссиии других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризоватьобстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и

	художественныхприемовсозданияпамятниковкультуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информациииизисторииРоссииивсемирнойистории1945 -2022гг.вформе сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствииизаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 - 2022 гг.
4.5	Наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны□есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьих итоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1945 -2022гг.;

	определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целом в 1945 - 2022 гг.
5.1	Наосновеизученногоматериалапоисторию России изарубежныхстран1945- 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные,временны□е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации(информации)изисторииРоссииизарубежныхстран1945 - 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945- 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееи различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	РазличатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииии всемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.,времяиместоегосоздания,события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
6.4	АнализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииии зарубежныхстран1945-2022гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторию России зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками

	историческойинформации(втомчислеисторическойкартой(схемой)
6.6	Сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг., делать выводы
6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации
7.2	Самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализоватьисторическую информацию ввиде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов

	библиотек, музееви других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.исоставлятьна его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по историиРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругие),социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг. проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессовисторииРоссиии зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.синформациейиздругихисторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945-2022гг.,втомчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,

	национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическому наследию народов России
9.1	Пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико- культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыситуацииобщенияссоблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории
10.1	Пониматьзначение подвига советскогонарода вгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории,приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаления подвиганародапри защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойи всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.

11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.

Таблица18.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
	ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ
1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
1.1	ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.Черчилля вФултоне.ДоктринаТрумэна.План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойныво Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС)."Бурныешестидесятые". "Скандинавскаямодель"социально-экономическогоразвития.Падениедиктатурв Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953),Польшеи Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение"Солидарность"вПольше.ПерестройкавСССРистраныВосточногоблока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.Развитиевосточно-европейскихгосударствв XXIв.(экономика, политика,

	внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах)
2	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX-начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформыконца1970-х-1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.Разделение Вьетнама иКореина государства с разнымобщественно-политическимстроем.Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское"экономическоечудо".Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,Южная Корея)
2.2	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг. Гражданская война в Сирии
2.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.Положение стран Латинской Америки всередине XXв.: проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах ЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970- х гг. Договоро запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса

	(договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину).Договорыобограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепо безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международныйтерроризм.МировоесообществоиройРоссиивпротивостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв. Современный мир
4.1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиив мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	ТечениястиливрхудожественнойкультуревторойполовиныXX- началаXXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежнаякультура
4.3	Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯРОССИИ	
5	СССРв1945 -1953 гг.
5.1	Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Рост беспризорностиирешение проблемпослевоенногодетства.Ростпреступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,ихразмерыи значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.

	Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Дело врачей"
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы: проблемы взаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х-первойполовине 1960-хгг.
6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбаза власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"
6.3	Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику". Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель
6.4	Научно-техническая революция (НТР)вСССР. Военный и гражданский секторы экономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимировая социалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранах третьего мира
6.8	Конецоттепели.Нарастание негативныхтенденцийвобществе.Кризисдоверия

	власти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале 1980-хгг.
7.1	ПриходквластиЛ.И.Брежнева;егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г. Концепция "развитого социализма"
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди
7.4	РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявесна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременников и историков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985 -1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения

8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПССиее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистическойпартии РСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиего решения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаи избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов".РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.ОслаблениесоюзнойвластиРаспадструктур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрайв1945 - 1991 гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992 - 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономическихпреобразований.Либерализацияцен."Шоковаятерапия".Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первымирезультатамиэкономическихреформ.Корректировкакурсареформипопытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.

	Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. УказБ.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроекту КонституцииРоссии 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие КонституцииРоссии 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировокв Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.Взаимоотношенияцентраисубъектов Федерации.Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации
10.1	ПолитическиеиэкономическиеприоритетыВступлениевдолжность Президента В.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построениевертикаливластииграждансконеобщество.Военнаяреформа
10.2	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииирealизация

	инфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизнииихрезультаты. ХХIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014),успехироссийских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне (2020)
10.6	ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.Утверждениеновойконцепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границамиответныемеры.ОдностороннийвыходСШАизмеждународныхсоглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссиии Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиина Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссии и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире

10.10	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализации и массовая культура
10.11	Нашкрайв1992 - 2022 гг.

Для проведения единого государственного экзамена по истории (далее - ЕГЭ по истории) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица18.4
ПроверяемыеЕГЭпоисториитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX - началаXXIвв.,втомчислеименгероевПервоймировой,Гражданской,Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв.,ценностныхориентиров;умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурыв мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значениесоветских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)

5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданными критериями
8	Умениеанализировать,сравниватьисторическиесобытия,явления, процессы
9	Владениекомплексомхронологическихумений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи историческихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремендонастоящего времени,характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяи историиРоссиивXX-началеXXIвв.; определятьсовременниковисторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников;умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходитьих; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

15	Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиозной принадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификациюотечественнойистории;разоблачатьфальсификациюотечественной истории

Таблица18.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпо истории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1 - 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияосновногогосударственного экзамена)
7	ИсторияРоссии.1914 -1945 гг.
7.1	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
7.2	1917 год:отФевраляк Октябрю
7.3	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
7.4	Гражданскаявойнаиееепоследствия
7.5	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
7.6	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
7.7	СоветскийСоюз в1929-1941 гг.
7.8	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
7.9	Внешняяполитика СССРв1920 -1930-е гг.
8	ВеликаяОтечественнаявойна(1941- 1945)

8.1	Первыйпериод войны(июнь1941-осень1942г.)
8.2	Кореннойперелом входевойны(осень1942- 1943 г.)
8.3	Человекивойна: единствофронта итыла
8.4	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССРв1945 -1991 гг.
9.1	СССРв1945 -1953 гг.
9.2	СССРвсередине 1950-х-первойполовине 1960-хгг.
9.3	Советскоегосударствоиобществовсередине 1960-х-начале 1980-хгг.
9.4	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985 -1991)
10	РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.
10.1	СтановлениеновойРоссии(1992 - 1999)
10.2	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914- 1945 гг.
11.1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
11.2	Мирв1918- 1939 гг.
11.3	Втораямироваявойна
12	Всеобщая история. 1945- 2022 гг.
12.1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.2	СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX-началеXXIв.:проблемыипути модернизации
12.3	СтраныЛатинскойАмерикивовторой половинеXX -началеXXIв.
12.4	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.5	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.6	Современныймир

2.1.10. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ).НОВАЯРЕДАКЦИЯС 15.12.2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях егоразвитиявсовременныхусловиях,обосноваханституционногостроянашейстраны,правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основаннойна идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациик предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствии со

следующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметанауровнесреднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изученииновоготеоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучения обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв10классе. Человек

в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая иэлитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современногообщества.Диалогкультур. Вклад российскойкультурывформирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность.Патриотизм.Наука.Функциинауки.Возрастание ролинаукивсовременном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры. Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Законпредложения. Эластичностьпредложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика БанкаРоссии. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая системаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналоговисбороввроссийской

Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержаниеобученияв11классе.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели,виды наказаний в уголовном праве.Особенностиуголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защитыправа на благоприятную окружающую среду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,

дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физического воспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира; языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпонимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способностьпониматьсвое эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебев межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматривать ее всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчислеучебно- познавательных.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыки разрешения проблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевые понятия и методы социальных наук;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыумениярабо тать синформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество свое го вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренциии импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулированияэкономики, между-народное разделение труда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банкаРоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийипроцессоввсоциальных

науках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах ивызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономическойжизни,очеловеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции, осознания значимостиздорового образа жизни, ролинепрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостив деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества;многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированиипри пользовании

финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлениюличнымифинансамиприреализацииправиобязанностейпотребителя финансовых услугсучетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе, осемье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера»,
«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс,

правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации, налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политическойкультурыличностиилеполитическогоповедения,системыправа,нормативно- правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвития общественных процессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризоватьфункцииемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластивРоссийскойФедерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод, политическое прогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовомрегулированииобщественныхпроцессоввроссийскойФедерации,полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовомрегулированииизаконодательствеРоссийскойФедерации,представлятьеерезультаты ввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов
«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности,ееформ и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеосоциальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровойсреде,вцеляхуправленияличнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовой

безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпоканалам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественного поведения,опасностьалкоголизмаи наркомании.

Поурочноепланирование

Таблица19

10 класс(для обучающихсяв2025/2026учебном году)

N урока	Темаурока
Урок1	Обществокаксистема
Урок2	Обществоиобщественныеотношения
Урок3	Социальныеинститутывобществе
Урок4	Информационноеобществоиегоособенности
Урок5	Рольмассовыхкоммуникацийвсовременномобществе
Урок6	Многообразиеобщественногоразвития
Урок7	Общественныйпрогрессиегопоследствия
Урок8	Глобализацияиее противоречия
Урок 9	Личностьвсовременномобществе
Урок10	Становлениеличностивпроцессесоциализации
Урок11	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение
Урок12	Деятельностьчеловека
Урок13	Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека
Урок14	Познавательнаядеятельностьчеловека
Урок15	Истинаиее критерии
Урок16	Научное познание

Урок17	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе"
Урок18	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе"
Урок19	Духовнаядеятельностьчеловека
Урок20	Культураиееформы
Урок21	Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременного общества
Урок22	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор
Урок23	Категории морали
Урок24	Гражданственностьи патриотизм
Урок25	Наукаиеефункции
Урок26	Рольнаукивсовременном обществе
Урок27	Образованиевсовременном обществе
Урок28	ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации
Урок29	Религияиее рольвжизничеловекаи общества
Урок30	Мировыеинациональныерелигии
Урок31	Искусство
Урок32	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образованияиискусства
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовная культура"
Урок34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовнаякультура"
Урок35	Экономика-основажизнедеятельностиобщества
Урок36	Макроэкономическиепоказателиикачествожизни
Урок37	Экономикакакнаука
Урок38	Экономические системы
Урок39	Экономический рост
Урок40	Экономический цикл
Урок41	Рыночныеотношениявэкономике
Урок42	Рыночныемеханизмы
Урок43	Рынки
Урок44	Государственноерегулированиерынков

Урок45	Особенностирыночныхотношенийвсовременнойэкономике
Урок46	Рыноктруда
Урок47	Экономическаядеятельность
Урок48	Рациональноеэкономическоеповедение
Урок49	Экономика предприятия
Урок50	Факторыпроизводства
Урок51	Эффективностьпредприятия
Урок52	Предпринимательскаядеятельность
Урок53	Финансовыйрынокифинансовые институты
Урок54	Банковскаясистема
Урок55	Инфляция
Урок56	Экономикаи государство
Урок57	Бюджетная политика
Урок58	ГосударственноерегулированиеэкономикиНалогииналоговаясистемаРоссийской Федерации
Урок59	Мироваяэкономика
Урок60	Особенностимеждународнойторговли
Урок 61	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономическаяжизньобщества"
Урок62	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономическаяжизньобщества". Контрольная работа
Урок63	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок68	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

Таблица19.1

11 класс(для обучающихсяв2025/26и2026/27учебных годах)

N урока	Темаурока
Урок1	Социальнаяструктура общества.
Урок2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества
Урок3	Социальноеположениеличностивобществеиputиегоизменения.
Урок4	Социальнаямобильностьиеевиды
Урок5	Семьякаксоциальныйинститут
Урок6	Семьяисемейные ценности
Урок7	ЭтническиеобщностиинацииНациональнаяполитикавРоссийскойФедерации
Урок8	НациональнаяполитикавРоссийскойФедерации
Урок9	Социальныенормыиотклоняющеесяповедение
Урок10	Социальныйконтроль.
Урок11	Социальныйконфликт
Урок12	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциологаисоциальногопсихолога
Урок13	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальная сфера"
Урок14	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальная сфера"
Урок15	Политическаявластьиполитическиеотношения
Урок16	Политическиеинституты
Урок17	Политическая система
Урок18	Государство-основнойинститутполитической системы.
Урок19	Формыгосударства
Урок20	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок21	ГосударствоРоссийскаяФедерация

Урок22	ГосударствоРоссийскаяФедерация
Урок23	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации
Урок24	Национальнаябезопасность
Урок25	Политическаякультураобществаиличности
Урок26	Политическаяидеология
Урок27	Политическийпроцесс
Урок 28	Участникиполитическогопроцесса
Урок29	Политическиепартии
Урок30	Типыизбирательных систем
Урок31	ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
Урок32	Политическаяэлита
Урок33	Политическоелидерство
Урок34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок36	Системаправа
Урок37	Правовыеотношения
Урок38	Правонарушения
Урок39	Правонарушениеиюридическаяответственность
Урок40	КонституцияРоссийскойФедерации
Урок41	КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации
Урок42	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
Урок43	Механизмызащитыправчеловека
Урок44	Правовоерегулированиегражданскихправоотношений
Урок45	Организационно-правовыеформыюридическихлиц
Урок46	Правовоерегулированиесемейныхправоотношений
Урок47	Права иобязанностиродителейидетей
Урок48	Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений
Урок49	Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников

Урок50	Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений
Урок51	Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговые правонарушения
Урок52	Правовоерегулированиеобразовательныхправоотношений
Урок53	СистемаобразованиявРоссийскойФедерации
Урок54	Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений
Урок55	Экологическоезаконодательство
Урок56	Уголовноеправо
Урок57	Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
Урок58	Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов
Урок59	Основныепринципыгражданскогопроцесса
Урок60	Основныепринципыадминистративногопроцесса
Урок61	Основныепринципыуголовногопроцесса
Урок62	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок63	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок68	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Таблица20

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Человекв обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество иего типы, социальныйинститут, общественныйпрогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество, личность, свобода; классифицироватьитипологизироватьна основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистем иэлементовобщества;владетьуровнямииметодаминаучногопознания,мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвжизнироссийского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации

1.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийипроцессовв социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития,российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийобобществе,очеловеке,егопознавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствийглобализации,соотношениясвободыинеобходимостивдеятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологическойисоциокультурнойэволюции,многообразиивидовдеятельностиисе мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременного общества,общественногоииндивидуальногосознания,потребностейиинтересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

	достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениес точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владетьзнаниямиобисторическомиэтническоммногообразиикультур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальнойдействительности,втомчисле:видызнания,науки,религий; виды и уровни образования в Российской Федерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийипроцессовв

	социальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступленияписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения) поизученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"
2.9	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенных знанияходуховнойкультуре,собственныесужденияиаргументыпопроблемам значения культурных ценностей и норм вжизни общества, вдуховном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободесовести,значенииподдержаниямежконфессиональногомираврОссийской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,втомчислепоступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с

	точкизрениясоциальныхнорм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениес точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношенийвсовременнойэкономике;ролигосударственногобюджетавреализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерахраздела "Экономическая жизнь общества"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система,экономическийрост, экономическийцикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: экономика, собственность; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства,безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвэкономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические

	функциигосударства,ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации,налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийипроцессовв социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемамролигосударствавэкономике,путейдостиженияэкономическогороста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РоссийскойФедерации,выбореспособоврациональногоэкономическогоповедения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

3.10	Применять знания о финансах ибюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, втом числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейв типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениес точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Таблица20.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекв обществе
1.1	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамии элементами общества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.3	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивыйхарактер прогресса
1.5	Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.Российскоеобществоичеловек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека

1.8	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты) социализации
1.9	Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностиинтересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Знаниекакрезультат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление,егоформыиметоды
1.12	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительная истина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурыв формирование ценностей современного общества
2.3	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарные науки. Особенности,уровниимetодынаучногопознания.Особенностинаучногопознанияв социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистема образования. ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомираврроссийскойФедерации. Свобода совести
2.7	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем

3.3	Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономического роста
3.4	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение. Законпредложения.Эластичностьпредложения
3.6	Функционированиерынков.Рынкитруда,капитала,земли, информации. Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерацииобластизанятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства
3.10	Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансирования предприятий. Издержки,ихвиды.Выручка, прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации. Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийскойфедерации
3.12	Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема. ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды, последствия
3.14	Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналогови сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли

Таблица20.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Социальнаясфера
1.1	Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: социальная справедливость, социальный институт; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические идругие связиприописаниисоциальной структуры; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства,социальныхконфликтов,отклоняющегося(девиантного)поведения; характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа; социального контроля;

	отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметоды социального познания, втом числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Социальнаясфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"
1.7	Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьс использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знанийо структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современномроссийскомобществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвития семьи; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социальнонезащищенныхслоевобщества имерахсоциальнойподдержкисемьив Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными

	ситуациями,примерамиизличногосоциального опыта
1.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений, в том числе поступающую по каналамсетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическая сфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе:формы государства, политические партии, виды политическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописанииформыгосударства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизни общества; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвполитической сфере, абсентеизма, коррупции;

	характеризовать функции государства, субъектов и органов государственнойвластивРоссийскойФедерации,политическихпартий,средств массовой информации в политической жизни общества; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальной,политическойсферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использоватьполитическиезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"
2.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнаний о политическойсфере собственные суждения иаргументыпо проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизироватьтеоретическиеположенияофедеративномустройствеи политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственномсуверенитете;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации,

	государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социального опыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамполитическойжизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисле норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,трудовых,налоговых,образовательных,административных,уголовных правовых отношений; экологическомзаконодательстве,гражданском,административноми уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальные

	явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения;видыюридическойответственности,праваисвободычеловекаи гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисистемыправа, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвправовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризоватьфункцииправоохранительныхорганов; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальной,политическойсфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации",дляанализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.7	Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьс использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;подготавливатьустные выступления и

	письменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использоватьправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников,особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетних,для объяснения явлений социальной действительности; конкретизироватьтеоретическиеположенияобосновахконституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, втом числе несовершеннолетних граждан;защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, втом числе вцифровойсреде, вцелях управления личнымифинансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Таблица20.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаяструктурароссийского общества. Государственная поддержкасоциально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
1.2	Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям
1.5	Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нациии межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственной власти в Российской Федерации

2.6	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму
2.8	Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение. Политическоеучастие.Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типология лидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Системароссийского права
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Особенностиправового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприемана работу,

	заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников. Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный законот 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизациисреднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административная ответственность
3.14	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административных правонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

";

Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее - ЕГЭ по обществознанию)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийк результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица20.4

ПроверяемыеналЕГЭпообществознаниютребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязиобщественныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовойсферах; значениидуховнойкультурыобщества иразнообразиее видов иформ;экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественныхотношений;системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессов,явленийдляпринятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализеиоценкесоциальныхявлений,дляориентациивсоциальныхнауках,при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикациинаИнтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,втомчисле поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источниковсоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрам,спозиции достоверности сведений
9	Владениеумениямипроводитьсиспользованиемполученныхзнанийучебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексииособственныйсоциальныйопыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемамсточкизрениясоциальныхценностейииспользоватьключевыепонятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;конкретизироватьтеоретическиеположенияфактамисоциальной

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опытаифактамисоциальнойдействительности,втомчислепособлюдениюправил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информациюдлядостиженияличныхфинансовыхцелей,обеспечиватьфинансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владениеумениемсамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач

Таблица20.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе.Духовнаякультура/Введениевсоциальнуюпсихологию. Введениевсоциальнуюфилософию
1.1	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Общественноеи индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
1.3	Деятельностьиеструктура.Мотивациядеятельности.Многообразиевидов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.4	Познавательнаядеятельность.Познаниемира.Чувственноеирациональное

	познание.Мышление,егоформыиметоды.Знаниекакрезультатпознавательной деятельности, его виды
1.5	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительная истина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамии элементами общества
1.7	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.8	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры. Народная,массоваяиэлитарная культура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.Нравственность.Этикаиэтическиенормы.Гражданственность.Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознанияв социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистема образования. ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования
1.14	Религия,еерольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросыэкономики
2.2	Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическоесодержание собственности

2.3	Типыэкономических систем
2.4	Экономическаядеятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономическиеинтересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике.Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновеснаяцена.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.ТоварыГиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.Государственнаяполитика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
2.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Минимальнаяоплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенноститрудамолодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовыйрынок,видыифункции.Фондовыйрынок.Финансовыеинституты. Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачии функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор
2.11	Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Цифровыефинансовые услуги. Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы
2.12	Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия. АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации
2.13	Государствовэкономике.Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства. Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Государственное

	регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрияинформации.Способырешенияпроблемыасимметрииинформации. Цифровизация экономики в Российской Федерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
2.15	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Налоги.Видыналогов.Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономическийростипутиегодостижения.Измерениеэкономическогороста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовойвнутреннийпродукт(ВВП).СвязьмеждупоказателямиВВПиВНП.Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста
2.17	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
2.18	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Экспортиимпорттоварови услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютныйрынок.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийской Федерации
3	Социальнаясфера(Введениевсоциологию)
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническоемногообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодежькаксоциальнаягруппа,еесоциальныеисоциально--психологические характеристики.Молодежнаясубкультура.Проблемымолодеживсовременной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт
3.6	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль

3.8	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации.МерысоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социальногопсихолога.Особенностипрофессиональнойдеятельностиполитолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитическихрежимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийской Федерации
4.7	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
4.8	Политическаякультураобществаиличности.Политическое поведение. Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическийпроцесс.Формыучастия граждан в политике
4.9	Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства

4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации/Введение в правоведение
5.1	Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа.Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм
5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор,правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальноеправо,национальноеимеждународноеправо.Системароссийского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений. Субъектыправоотношений,ихвиды
5.5	Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности
5.6	КонституцияРоссийской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие,принципы, основания приобретения
5.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба
5.8	Гражданскоеправо.Гражданско-правовыеотношения:понятияивиды. Субъектыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелица.Организационно- правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособностьнесовершеннолетних.Защитагражданскихправ.Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Порядоки условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприемана работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административная ответственность, виды наказаний в административном праве
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административных правонарушениях
5.18	Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства. Участникиуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

2.1.11. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа по географиисоставлена наоснове требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания,иподлежитнепосредственному применениюпри реализации образовательной программы среднего общего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООкличностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,требованийкрезультатамобученияегеографии,атакжеосновных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественныхи общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусированияна формировании у обучающихся целостного представления о роли Россиив современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило болеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременномирегеополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социальноэкономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомлениясважнейшимипроблемамисовременности,сролью Россиикаксоставнойчасти мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональноми локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования,втом числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии, –68часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАССГеографиякакнаука

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеи новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

Источникигеографическойинформации,геоинформационныесистемы.Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдля представителей разных профессий.

Природопользованиеи геоэкология

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногои культурного разнообразия на Земле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногос опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира.
Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.
Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, леснойфондмира.Обезлесение,егопричиныираспространение.Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечестваи перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала однойиз стран (по выбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современнаяполитическаякарта

Теоретическиеосновыгеополитикикакнауки.Политическаягеографияигеополитика.
Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политическогомироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения.
Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноегосударственноеустройство.

Населениемира

Численностьивоспроизводстванаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеё изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численностинаселениястранирегионовмира(формафиксациирезультатованализаповыбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития.
Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗапада и цивилизации Востока.

Практическиеработы«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»,

«Прогнозированиеизмененийвозрастнойструктурыотдельныхстраннаосновеанализа различных источников географической информации».

Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыи формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогои сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияв отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировоехозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства. Отраслевая, территориальнаяи функциональная структура мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональныеинтеграционныегруппировки.Глобализациямировойэкономикииеёвлияниена хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаи угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».

География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёрыиимпортёрынефти,природногогазаиугля.Организациястран-экспортёровнефти.

Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производстваэлектроэнергиисиспользованиемвозобновляемыхисточниковэнергии.Страны- лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойицветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.

Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиэкспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны- производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическаяработа«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.
Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающую среду.

Практическаяработа«Определениенаправлениягразопотоковпродовольствиянаоснове анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистралии транспортные узлы. Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытноконструкторскихработ.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАССРегионыи странымира

Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:ЗарубежнаяЕвропа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыи особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.
Геополитическиепроблемырегиона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия*:* состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно- ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранЗарубежнойАзии,современныепроблемы(на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

СовременныеэкономическиеотношенияРоссиисостранамиЗарубежнойАзии(Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновааниианализаданныхобэкспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США, Канада, Латинская Америка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика.

Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.

Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданныхролисельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографического положения.

Австралийский Союз: главные факторы размещения населенияи развития хозяйства. Экономико-географическоеположение,природноресурсныйкапитал.Отраслимеждународной специализации. Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.Рольи место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическаяработа«Измененениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныроста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприродуивлиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемыопустыниванияидеградацииземельипочв,проблемасохранениябиоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформацииучастия России в их решении».

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российскогообщества;осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувстваответственностиередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязык икультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениек государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мирадляприменениярazличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебных и (или) практикоориентированных задач;осознание ценности научной деятельности,

готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографических науках индивидуально и в группе;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:**

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповеденияв природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) **трудовоговоспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) **экологическоговоспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;расширениеопыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;устанавливать существенныйпризнакилиосновниядлясравнения,классификациигеографическихобъектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериииxдостижения; разрабатыватьпланрешения географическойзадачис учётоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных,

социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различныевидыдеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимыедля изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизациии интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационныхсистем)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;сопоставлятьсвоисужденияпогеографическим вопросамссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использоватьпреимущества командноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематику иметоды совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и каждого участникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;предлагатьновыепроекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;расширятьрамки

учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,их результатов и оснований;оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональныйинтеллект:

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Уменияпринятиясебяидругихлюдей:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;признавать своёправоиправодругихнаошибки;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнек концу **10 класса**должны отражать:

1) пониманиеролиименастасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,в разных странах, в том числе в России;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения
и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства,стран-лидеров по производствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основных международныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияи хозяйства:

различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;использовать знания об основных географических закономерностях
для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правленияи государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географическойинформации;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, в том числе между глобальным изменением климатаи изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможными изменениями в размещении населения, между развитием наукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования
географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития,народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслеваяи территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономикии деглобализация,
«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешения учебных и (или) практико-ориентированных
задач;

5) сформированностьумений проводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениямив результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития, прогнозирования:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;определятьисравниватьпо географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественныеи количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты,процессыиявления; прогнозироватьизмененияисостава иструктуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географическойинформации;определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменять различные методы познания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииз различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения географическихобъектовиявлений,отдельныхтерриторийМираиРоссии,ихобеспеченности природнымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую изразличныхисточников;использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидля решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций,различиявуровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;использоватьгеографические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико- ориентированных задач;

9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразных явлений и процессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьи динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймировогохозяйстваиизменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемыедля уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнек концу **11 класса**должны отражать:

1) пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивогоразвития;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределения положения и взаиморасположения регионов и странв пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияи хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученных странах;использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпо уровню социально- экономического развития, специализации различных страни по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населенияс использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиямииприроднoресурснымкапиталомиотраслевойструктурой

хозяйстваизученныхстран;прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселения отдельных стран ЗарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,федеративноегосударство;воспроизводстванаселения,демографическийвзрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализация мировой экономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированностьумений проводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениямив результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводыпо результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития, прогнозирования:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явленийна территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественныеи количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверныюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформациииз различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческимиресурсами;для изучения хозяйственногопотенциала стран,глобальныхпроблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,
картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйстварегионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации
информациииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую изразличныхисточников;использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидля решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессоввстранахмира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествав различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономическихи геоэкологических процессов; изученные социально-экономическиеи геоэкологические процессы и явления; политико- географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировойэкономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Поурочноепланирование

Таблица 21

10 класс

N урока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии. Источникигеографическойинформации	
Урок2	Элементыгеографическойкультуры.Ихзначимостьдля представителей разных профессий	
Урок3	Географическаясредакакгеосистема.Географическаяи окружающая среда	
Урок4	Естественныйиантропогенныйландшафты.Практическаяработа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	0,5
Урок5	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	
Урок6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природногоикультурногонаследия.Практическаяработа"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	0,5
Урок7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность. Практическаяработа"Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойиз стран (по выбору) по источникам географической информации"	0,5
Урок8	Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы. Практическаяработа"Определениересурсообеспеченностистран отдельными видами природных ресурсов"	0,5
Урок9	Обобщениезнанийпоразделам"Географиякак наука. Природопользованиеигеоэкология"	
Урок10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая географияигеополитика.Политическаякартамираиизменения,наней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктического государства	
Урок11	Основныетипыстран:критериих выделения	
Урок12	Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративное устройство.	
Урок13	Численностьнаселениямира.Теориядемографического	0,5

	перехода.Воспроизводствонаселения,еготипы.Практическаяработа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	
Урок14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипом воспроизводства населения"	0,5
Урок15	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	0,5
Урок17	Географические особенностиразмещениянаселения ифакторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыи направления	
Урок18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерациимегалополисымира.Практическая работа"Сравнение и объяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	0,5
Урок19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа"Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияв отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	0,5
Урок20	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая, территориальная и функциональная структура	
Урок21	Международноегеографическоеразделениетруда(МГРТ). Отраслимеждународнойспециализации.Аграрные,индустриальныеи постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	0,5
Урок22	Международнаяэкономическаяинтеграция(МЭИ).Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике	
Урок23	Географические особенности размещения основных видов сырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыче нефти, природного газа и угля	

Урок24	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)мира:основныеэтапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности	
Урок25	Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамикеизмененияобъемовиструктурыпроизводстваэлектроэнергии в мире"	0,5
Урок26	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазы. Ведущиестраны-производителииэкспортерыпродукциичерныхи цветных металлов	
Урок27	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны- производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	
Урок28	Химическаяпромышленность.Ведущиестраны-производителии экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
Урок29	Контрольнаяработа	
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Географическиеразличиявобеспеченностиземельными ресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	
Урок32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортерыиимпортеры.Влияниенаокружающуюсреду.Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	0,5
Урок33	Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	
Урок34	Международныеэкономическиеотношения:основныеформыи факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

Таблица21.1

11 класс

N урока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	
Урок2	ЗападнаяЕвропа.Общиечертыиособенностиприродно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	
Урок3	СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок4	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок5	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европысиспользованиемисточниковгеографическойинформации"	0,5
Урок7	ЗарубежнаяАзия:состав,общаяэкономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико- географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок8	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона.Современные проблемы	
Урок10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегиона.Современные проблемы	
Урок11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализацииКитаяиИндиинаосновааниианализаданныхобэкспорте основных видов продукции"	0,5
Урок12	ВосточнаяАзия.Япония:общаяэкономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок13	Резервныйурок.СовременныеэкономическиеотношенияРоссии со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны	

	ЦентральнойАзии).Обобщениепотемам:ЗарубежнаяЕвропа. Зарубежная Азия	
Урок14	Америка.Субрегионы:СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика: общая экономико-географическая характеристика	
Урок15	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	
Урок16	США:особенностиэкономико-географическогоположения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1
Урок17	Канада:особенностиэкономико-географическогоположения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок18	Мексика:особенностиэкономико-географическогоположения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок19	Бразилия:особенностиэкономико-географическогоположения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	0,5
Урок20	Африка:состав(субрегионы),общаяэкономико-географическая характеристика.Особенности.Экономическиеисоциальныепроблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	
Урок21	СевернаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	
Урок22	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства ЮАР	
Урок23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистическихданныхролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии"	0,5
Урок24	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам:Америка, Африка	
Урок25	АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	
Урок26	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияи хозяйства. Место в МГРТ	

Урок27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческомпотенциале.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировое сообщество	
Урок28	Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитических задач развития экономики России	
Урок29	Практическаяработапотеме"Измененениенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Группыглобальныхпроблем.Геополитическиепроблемы. Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества	
Урок32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека	
Урок33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации и участия России в их решении"	0,5
Урок34	Резервныйурок.Обобщениепотеме:Глобальныепроблемы человечества	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3		

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица22
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеме научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества

1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,в разных странах, в том числе в России
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странс различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселения и хозяйства
3.1	Различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции икачествожизнинаселениямираиотдельныхстран;сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и

	возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоятьим;междузначениямипоказателейрождаемости,смертности,средней ожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция,международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивоеразвитие-длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияи

	другимиисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчисле возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформациииз различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информациииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций,различияв уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно- ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира, об особенностях взаимодействия природыи общества для решения учебных и(или) практике-ориентированных задач
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на

	окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменениягеоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаиуровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыи общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышенияуровняМировогоокеана,вобъемахвыбросовпарниковыхгазоввразных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Таблица22.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использованиеразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекаразличнымприроднымусловиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногои культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы"
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географическихнаукв ихдостижении.Особоохраняемыеприродныетерриториикак один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродных ресурсов

	мира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии
2.5	Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическая география игеополитика. Политическая карта мира иизменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериих выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Населениемира
4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Составиструктураселения.Возрастнойиполовойсоставнаселения мира. Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально- экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировые инациональные религии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияи факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграциинаселения:причины,основные типыинаправления
4.6	Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,ееособенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели,характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный

	показательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионов мира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямировогохозяйства. Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.Условия формированиямеждународной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономикиееевлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход".Географияотраслейтопливнойпромышленности.Страны-лидерыпо запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль Россиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черныхметаллов.Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукцииживотноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

5.8	Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Рольразныхвидов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Таблица22.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеме научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукдостиженииицелейустойчивого развития
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определенияположенияивзаиморасположениярегионовистранвпространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираи изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализацииизученныхстран;длясравнениярегионовмираиизученныхстранпо уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,

	уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселенияс использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиямииразмещениемнаселения;междуприроднымиусловиями,природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельныхстран с использованием источников географической информации
3.6	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования

6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыи явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природнымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информациииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее

	формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико- географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприроды и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыи общества
10.2	Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутей решения глобальных проблем

Таблица22.3

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистранымира
1.1	ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного

	капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения ихозяйствасубрегионов.Экономические исоциальные проблемырегиона. Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения. АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человеческомпотенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамии причина ее возникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанные сусилениемвоздействиячеловека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.Проблема глобальныхклиматическихизменений,проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

";

Для проведения единого государственного экзамена по географии (далее - ЕГЭ по географии)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам

освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементов содержания.

Таблица22.4

ПроверяемыенаЕГЭпогеографии требования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем,проявляющихсянарегиональномуровне;определятьаспектыглобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияи взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3	Выделятьгеографическуюинформацию,представленнуювразличных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявленийи экологических процессов
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойгеографическихпонятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	ИспользоватьгеографическиезнанияоприродеЗемлииРоссии,омировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,явленийи процессов
7	Проводитьклассификациюгеографическихобъектов,процессовиявлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприродными условиями

	размещениемнаселения,междуприроднымиусловиямиприродно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологическихобъектов,процессовиявлений;анализироватьиинтерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления;объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровеньбезопасностиокружающейсреды, адаптациикизменению ее условий, втом числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающейсреденаразличныесферычеловеческойдеятельностинарегиональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-экономическим проблемам мира и России; оцениватьприродно-ресурсныйпотенциалстранирегионовРоссиидля развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составлениегеографическихпрогнозов

Таблица22.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиявсовременноммире

1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Рольгеографическихнаукв достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем
1.2	Источникигеографическойинформации,ГИС.Картографическийметод исследования в географии. Картакакисточникгеографической информации
2	Географическаясредакаксферавзаимодействияобществаиприроды
2.1	Развитиеземнойкорывовремени.Геологическаяхронология.Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектоническихструктуриформрельефа.Закономерностираспространенияосновных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы
2.4	Гидросфераиводные ресурсы
2.5	Мировойокеанкакчастьгидросферы.РесурсыМировогоокеана
2.6	Биосфераибиологическиересурсымира.Почвыиземельныересурсы мира
2.7	Законгеографическойзональности.Природныекомплексыкаксистемы,их компоненты и свойства
2.8	Природныеусловияиресурсы.Особенностиразмещенияприродныхресурсов мира. Ресурсообеспеченность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенностираспространениястихийныхбедствий.Регионыприродныхрисковна территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможныхпоследствийвстранахсразличнымуровнемсоциально-экономического развития
2.11	КонцепцияустойчивогоразвитияСтратегияустойчивогоразвитияРоссии
3	Населениемира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамикаееизменения.Воспроизводстванаселения,еготипыиособенностивстранахс различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,старение населения). Демографическаяситуация вРоссии иее региональные различия. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира

3.3	Расселениенаселениямира.Размещениеиплотностьнаселения.Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городскоеисельскоерасселение.Сущностьигеографическиезакономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграциинаселения.Основныенаправленияитипымиграцийв мире
3.6	Качествожизнинаселения.Ожидаемаяпродолжительностьжизниииеразличия по странам мира
3.7	Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально- экономического развития
3.8	Географиярелигийвсовременноммире.Геопространстваправославия,исламаи буддизма на территории России
4	Мировоехозяйство
4.1	Составиструктурамировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяи функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятийотраслейпромышленности.Ведущиестраны-производителииэкспортеры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаровиуслуг.Географиямеждународныхэкономическихсвязей.Мироваяторговляи туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международнуюспециализациюнасовременномэтаперазвитиямирового хозяйства
4.6	Международнаяэкономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеи региональные экономические союзы
5	Регионыистранымира
5.1	Современнаяполитическаякарта.Классификацииитипологиястранмира. Основныетипыстран.Формыправлениястранмира,особенностиихпространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира

6	МестоРоссиивсовременном мире
6.1	Россиянагеополитическойкарте мира
6.2	РоссиянагеодемографическойкартемираДемографическийпотенциалРоссии. ЧисленностьнаселенияРоссии,еединамика
6.3	РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
6.4	СистемагородскихисельскихпоселенийРоссийскойФедерации.Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.Специализацияиособенностипромышленногопроизводствав России.Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новыхэкономическихусловиях.Составиместоагропромышленногокомплекса (АПК)в отраслевой структуре хозяйства России. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. ТранспортнаясистемаРоссии.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическом разделении труда
6.6	ГеографическиерайоныРоссии
7	Глобальныепроблемычеловечества
7.1	Глобальныепроблемычеловечества:геополитические,экологические,социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем

2.1.12. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияобщегообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийв учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностизасудьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становлениироссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениев культурную и общественную жизнь страны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяоснову саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационныхподходовв обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,

обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся,потребностьвбережномотношениксвоемуздоровьюиведениюздорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Данная цельреализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностии работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитаниисоциальнозначимыхиличностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостнойличностиучащихся,обеспечениеединстваразвитииихфизической,психическойи социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно- структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-

процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимогосмыслаСодержаниепрограммыпофизическойкультуреПредставляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовкисучётомклиматических условий, приэтом лыжная подготовка можетбытьзаменена либодругим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяимодуль«Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичииСоответствующихусловийи материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержаниеобученияв10классе.

Знанияофизической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная,мировая).Культуракакспособразвитиячеловека,еёсвязьсусловиямижизнии деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе,

основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно- ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса
«Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и РоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовктрудуи обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16– 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«Обобразованиив Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообраза жизни.
Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. ДжекобсонаДаутогеннаятренировкаИ.Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н.Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физическихнагрузокисоревновательнойдеятельности:правилаорганизациииипроведения, основные приемы.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениинормативныхтребованийкомплекса"Готовк труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляиндивидуализациисодержания физической нагрузки.Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.Упражнения оздоровительнойгимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжениямышцопорно-двигательногоаппаратапридлительнойработезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение угловогоиштрафногоударовизменяющихсяигровыхситуациях.Закреплениеправилигрыв условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил3–8–24секундывусловияхигровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующий удар

(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка».Спортивныеиприкладныеупражнениявплавании:брасснаспине,плаваниена боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль«Спортивная ифизическая подготовка».Техническая испециальная физическая подготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействийвстандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

Содержаниеобученияв11классе.

Знанияофизической культуре.

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначение адаптацииорганизма в организацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепления здоровья.
Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена, закаливание организмакак компонент здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольи значениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохраненииздоровьявразных возрастных периодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечномителовом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообраза жизни.
Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,правилаихпроведения(методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика
А.Н.Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»).

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострых

респираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчингишейпингкак современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийв условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательнойдеятельности:еёцелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическая подготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействийвстандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальнымтемпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левойрукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы

препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).

Передвиженияповозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаис предметом наголове). Упражнения встатическом равновесии. Упражнения ввоспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.

Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеина спине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобраннойвесом(движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаодной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыев

режимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномернойскоростьюразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямив максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.

Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражнениялокальнымотягощениемна мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениянв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направленияхс максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведение баскетбольного мячас ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжки

на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниес последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёдиназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей еголовлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотамина180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниес возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированностьгражданскойпозициинобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;

способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познанием мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчисле при создании учебных и социальных проектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирс позициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийс учётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизической культуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спортевРоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивногоотдыхав разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересови функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,использоватьихприпланированиисодержанияинаправленностисамостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел«Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизической культуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовв физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционной тренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизических качеств,

результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизической культуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельностисцельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажас целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержаниеи физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел«Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийиз современных систем оздоровительнойфизической культуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересови потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктруду и обороне».

Физическаякультура.Модулиповидамспорта. Модуль «Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средствфизического воспитания.Самбокаквид спорта исистема самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечениюподлиннойнадежнойбезопасностидляздоровьяижизнизанимающихся.Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и

стремлениикпобеде,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяи повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихсявоспитаниевсехфизическихкачествисодействуетразвитиюличностныхкачеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовомужизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучения модуля «Самбо» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаих двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,атакжеумения применять его в различных условиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениивпроцессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведениюназанятияхвспортивномзале,наоткрытыхплоскостныхсооружениях,вбытовых условиях и в критических ситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамисамбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамисамбо,втом числе, для самореализации и самоопределения;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностик занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Самбо».

Модуль«Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и пола и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре», «Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормвсероссийскогофизкультурно-

спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразныеспособыихвыполнения,а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов).

Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знания о самбо.

Современныйэтапразвития самбовРоссииза рубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователи илегенды самбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизацияподвигов самбистов.

РольосновныхРоссийскихорганизации,федерации,осуществляющихуправление самбо в развитии вида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное, демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестных личностей.

Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимых самбистуиспособахихразвития.Значениезанятийсамбонаформированиеположительных качеств личности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ, самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипри занятиях самбо.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпосамбов

качестве зрителя илиболельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составлениепланови самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийсамбо.

Правилаухода заспортивныминвентаремиоборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиили помощника судьи.

Характерные травмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмовсамбо.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиз другихвидовспорта (легкая итяжелаяатлетика, гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыесучетомспециализациисамбо,основные соревновательные упражнения.

Комплексыспециально-подготовительныхупражненийдлявыполненияосновных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки при падениинаспинупрыжком,припадениивперёднабоккувырком,припадениивпереднаруки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами

иные) ина твёрдом покрытии(деревянный илисинтетический полспортивного зала). Технико–тактические основысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину,бросокпередняяподножка,бросокбоковаяподсечка,бросокзахватомшеиирукичерез голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.

Техническиедействия самбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибая руку через бедро;

узел плечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников. Техническиедействия приёмовсамозащиты–освобождение отзахватоввстойкеи

положениилёжа:

отзахватоводнойрукой– спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворотаодежды; от захватов двумя руками – спереди,сзади, сбоку – руки, рук, рукавов, отворотов одежды,ног;

отобхватовтуловища спередиисзади,с рукамиибез рук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом– спереди, сзади, сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитиясамбовсовременномобществе,в Российской Федерации, в регионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалывидаспорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношенияк физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопониманияссобеседником,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамисамбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхплановсредствамисамбокакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругих участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповеденияв учебной,бытовой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических

норм,норминформационной безопасности;

Приизучениимодуля"Самбо"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движениевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхсамбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому самбо;

характеристикаролиисновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихвофициальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;

составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбосучетомих классификациидлясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнениядляразвитияфизическихкачествсамбиста,умениевыявлятьиустранятьошибки при выполнении упражнений;

классификациятехникиитактикисамбо,владениеиприменениетехническихи тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнований;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствииофициальными правилами самбо и судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбонаукреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнениями, и самбо в частности;

использованиезанятийсамбодляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведениедневникасамбистапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и

физическойподготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг".

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязаписькамодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приёмами, обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Цельюизучение модуля «Гандбол»является формирование уобучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандболав частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в областифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямгандболом,вшкольныеспортивныеклубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпогандболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО), участиивспортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля"Гандбол".

1) Знания огандболе.

ИсторияразвитиясовременногогандболавРоссийскойФедерации,врегионе.

Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны. Главные российские гандбольныеорганизациифедерации,осуществляющиеуправлениегандболом,ихрольи основные функции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеиметодика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковв гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры "гандбола".

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.

Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизмчеловека и его здоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмы гандболистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенныхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпогандболу.Составлениепланови

самостоятельноепроведениезанятийпогандболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный"Дневникразвитияиздоровья".

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийпогандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкиитехнические действия гандболиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиз других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательныеупражнения(броскимяча,ведение,передачи,бег,игровыеупражнения(3х 3, 6 х 5, 6 х 4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски,броскив прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перемещения.Бегсизменениемнаправления,сизменениемскорости,сменабегаспиной вперед, лицом вперед, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего навстречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передачамячапопрямойинавеснойтраекториямполета,сотскокомотплощадки.Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку,вопорномположении,сприставнымшагомвразбеге.Вопорномположениисналоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техникавратаря.Задержаниемячаногамиввыпаде,в"шпагате",смыканиедвухног, скачком вперед. Передачи мяча. Приемы полевого игрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбивание мяча. Задержаниемяча.Финтыстойкой(опуститьруки,расставить,согнутьноги),выборомпозиции вворотах(сместитьсявпередвсторону),выборомпозициивплощадивратаря(показатьвыход вперед - остаться на месте).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде,быстрыепереключениявдействиях - отнападениякзащитеиотзащитыкнападению.

Тактическиевзаимодействия:впарах,тройках, группах.

Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.

Приизученииомодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикуврaзличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповеденияигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизученииомодуля"Гандбол"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движенияврроссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхгандболистови тренеров, принесших славу российскому гандболу;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхроссийскихгандбольныхорганизаций и федераций, осуществляющих управление гандболом;

пониманиеролиизначениязанятийгандболомвформировании личностныхкачеств,в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпогандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредствосстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниягандболиста; составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств гандболиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнениядляразвитияфизическихкачествгандболиста,умениевыявлятьиустранять ошибки при выполнении упражнений;

классификациятехникиитактикиигрывгандбол,техническихитактическихэлементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакивгандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникиередвиженияиложныхдействий,техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиигрыв гандбол, судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийгандболомнаукрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийгандболом,знаниеправил оказания первойпомощипритравмахиушибахвовремя занятийфизическимиупражнениями, и гандболом в частности;

использованиезанятийгандболомдляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпогандболупоосвоениюновых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Приизучениимодуля"Гандбол"науровнесреднегообщегообразования уобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавных гандбольных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных гандбольных клубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношенияк физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымив учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхплановсредствамигандболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Модуль«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо» (далее –модульпо дзюдо, дзюдо) на уровнесреднего общего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической

культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развиваюткоммуникативныенавыкииумениевладетьсобойвстрессовыхситуациях,атакже достичь высокого внутреннего духовного развития.

Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствввходящихв термин «Дзюдо» (олимпийское, КАТА, КАТА-группа).

Задачамиизучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиядзюдов частности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», оего возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиуменияхв области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамивидаспорта«дзюдо»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямдзюдо,вшкольныеспортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляподзюдосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности

школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО), участиивспортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализован вследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,сучётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Дзюдо».

1) Знания о дзюдо.

История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.

РольиосновныефункцииглавныхРоссийскихборцовскихорганизаций,федераций, осуществляющихуправлениедзюдо.Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийподзюдо(международных,всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерные травмывборьбедзюдоимероприятия поих предупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышениефункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарьтерминов,глоссарийиопределенийподзюдо. Правила соревнований по дзюдо.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдов качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составлениепланови самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательной деятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

Правилаличнойгигиены,требования кспортивнойодеждеиобувидлязанятий дзюдо. Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыкитехническихи тактических действий борца-дзюдоиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровнеосновного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а такжедругиеприёмывпартереизарсеналадзюдо.Связкиикомбинациитехническихдействий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласно классификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР) – КЮ и ДАН, защиты и контрприёмы,атакжедругиеприёмывстойкеизарсеналаолимпийскогодзюдо,КАТА,КАТА- группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизученииимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерез достижения национальной сборной команды страны по дзюдо;

иведущихроссийскихборцовскихклубов;уважениегосударственныхсимволов(герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития дзюдо в современном обществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамидзюдо, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикина принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения

в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямив различныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами дзюдо.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельно применятьразличные методы, инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногодзюдо,еётрадиций,клубногодвиженияпо дзюдо, в Российской Федерации, в регионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление дзюдо;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубовна международной арене;

умение анализировать результаты соревнований; различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятийпоборьбедзюдоиеёспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастных групп и категорий участников;

пониманиеролизанятийборьбойдзюдокаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по дзюдосучётомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательнойдеятельности,средства восстановления послефизическойнагрузки,способы индивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца- дзюдоиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевойифункциональнойнаправленности,используясредствадзюдо,применятьихвигровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов- дзюдоистов и тактики ведения поединков в дзюдо;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной и соревновательной деятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической)деятельностипривыполненииитехническихприемов,анализироватьинаходить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламидзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии всудейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой дзюдо, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой дзюдо;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами дзюдо;

владение навыками использования занятий дзюдо для организации индивидуального отдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и техническойподготовкевдзюдовсоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремя соревнованийразличногоуровняподзюдовкачествезрителя,болельщика («фаната»);

знание иумение применятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,

асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

Модуль «Хоккей».

Пояснительнаязапискамодуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества(честность,доброжелательность,дисциплинированность,самообладание,терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачамиизучениямодуля«Хоккей» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитаниеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоениезнанийофизическойкультуре испортевцелом,историиразвитиявидаспорта «хоккей»в частности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«хоккей»,оеговозможностяхи значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в областифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямхоккеем,вшкольныеспортивныеклубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Хоккей».

Модуль«Хоккей»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих

физическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике,легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамкахвнеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Хоккей».

1) Знания о хоккее.

Историяразвитиясовременногохоккея,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Хоккейныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныехоккеистыи тренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира,Европы, Олимпийских играх.

Залславыотечественногохоккея.Выдающиеся хоккеисты мира.

ГлавныеРоссийскиехоккейныеорганизацииифедерации,осуществляющиеуправление хоккеем, их роль и основные функции.

Правиласоревнованийповидуспорта «хоккей».

Понятияихарактеристикатехническихэлементовхоккея,ихназвание,назначениеи методика выполнения. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов.

Занятия хоккеемкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностейосновныхсистеморганизмаивоспитанияразличныхфизическихкачеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.Здоровье формирующие факторы и средства.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийхоккеем.Характерныетравмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпохоккеюв качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпохоккею.Составлениепланови самостоятельное проведение занятий по хоккею.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,

подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильноесбалансированноепитаниехоккеиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийхоккеем.

Правилаухода заспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыки,атакжетехнику действий хоккеиста:

общеподготовительныхупражнений(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиз других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительных(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб, ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1, 3х2, 3х3, 2х3, 5х0, 5х3, 5х4 и другие), двусторонние игры.

Комплексыспециальнойразминкиперед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими, короткими,скрестнымишагами,спинойвперед,поворотыскрестнымишагами,переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком одной ноги, прыжком, торможение и остановки с поворотом на 90 градусов на двух ногах, на одной, «полуплугом» и «плугом», старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Техническиедействиявладенияклюшкойишайбой:ведение,броскииудары,передачи, приём и остановки, обводка, финты, отбор, вбрасывание.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,ловляиотбивание шайбы.

Тактическиедействия(индивидуальныеигрупповые):тактикаатаки,тактикаобороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Хоккей»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля"Хоккей"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству,егозащитенапримерегероли,традицийиразвитияхоккеявсовременномобществе,в Российской Федерации, в регионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициии идеалы главных хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностногоотношениякфизическойкультурекакнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствами хоккея;

сформированность способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыковсотрудничества сосверстниками, детьми младшего возраста, взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов средствамихоккеякакусловиеуспешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздорового образажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Приизучениимодуля"Хоккей"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногохоккея,традицийклубногохоккейногодвижения в Российской Федерации и в регионе, легендарных отечественных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому хоккею;

способность характеризовать роль и основные функции главных всероссийских и региональных хоккейных организаций и федераций, осуществляющих управление хоккеем; понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств, характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитанияхоккеиста; составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для

составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств хоккеиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнениядлявоспитанияфизическихкачеств,умениевыявлятьиустранятьошибкипри выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементовхоккея,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементамивигровых заданиях и соревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакивхоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияналоньках,техникивладения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламивидаспорта "хоккей", судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья,установлениесвязеймеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнениями и хоккеем в частности;

использованиезанятийхоккеемдляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияиуровня физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новых двигательныхдействийивоспитаниюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль «Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияиииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол –командная игра,вкоторойкаждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат.

Футболдаетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочённости и желание находитьобщий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль«Футбол» рассматривается каксредство физической подготовки, освоения техническойитактическойстороныигрыкакдлямальчиков,такидлядевочек,повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеуобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачамиизучениямодуля«Футбол» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитииифутбола,основныхпонятияхи современныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначенияхвпроцессеразвитияи укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымумениямиинавыкам,техническимдействиямв футболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностиипри организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культурой и спортом средствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль

модуля «Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательных

компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а такжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знания офутболе.

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольи обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепризанятиях футболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу.Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравми методы их устранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговое поведение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятийнаразвитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексыупражнений общеразвивающей,подготовительнойиспециальной направленности.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболоми соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремя занятий

футболом,решенияспорныхипроблемных ситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмовиспособыих устранения. Основы анализасобственной игры и игры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей)иупражненияначастоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скорости и направления движения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановкамячаногой–внутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема, с переводом в стороны;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход»в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом. Вбрасывание мяча.

Игровыекомбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессеучебнойигры(или)соревновательнойдеятельности).Игравфутбол поупрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.

Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизученииимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутболавсовременномобществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимирового уровней,отечественныхи футбольных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдля их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымив учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхплановсредствамифутболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпри травмахи повреждениях.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегию и тактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизацийи(или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийимассовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния;

умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутболавобластифизической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостояния здоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,атакжеприменениеправил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо футболу;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахи повреждениях во время занятий футболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной, тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния.

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевидыгимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,формированиюнавыковкультуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Цельюизучениемодуля«Фитнес-аэробика»являетсяформированиеуобучающихся

устойчивоймотивациииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределенияс использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес- аэробики в частности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиуменияхв области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармоничноразвитойличности,нацеленнойнамноголетнеесохранениевысокогоуровняобщей работоспособности;

развитиеположительнойМотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфитнес-аэробикой,вшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпофитнес-аэробикесочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта)России.

Организациясоревнованийповидуспорта«фитнес-аэробика».

РольиосновныефункцииглавныхРоссийскихорганизаций,федераций, осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию.

Гигиенаисамоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения, дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью обучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Классическая аэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементовбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками(втомчислевсочетании с движениями ног);

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностипод музыкальное сопровождение и без него.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжки и так далее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновных движений;

упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеи многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовразличныхисходныхположениях– стоя, сидя, лежа.

круговаятренировка–подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиис возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкииподбормузыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозиций из них.

Степ-аэробика:

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностистеп- аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений.

Хореографическая подготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступленияна соревнованиях.

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийскийимеждународный уровни;

владениезнаниямипоосноваморганизациииипроведениязанятийпофитнес-аэробики,с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

пониманиеролифизическойкультурыиспортавформированиисобственногоздорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владениеумениемпредупреждатьконфликтныеситуациивовремясовместныхзанятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и

соревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебяновыезадачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессееевыполнения,определятьнаиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организациименестазанятийпофитнес- аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

способностьвыделятьиобосновывать эстетические признакивфизических упражнениях,двигательныхдействиях,оцениватькрасотутелосложенияиосанки;

способностьсамостоятельно применятьразличные методы, инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формированиезнанийпоисторииразвитияфитнес-аэробикиРоссии;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарюиоборудованию),правильноговыбораиодежды,местдлясамостоятельныхзанятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхРоссийскихорганизаций, федераций по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике,знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамифитнес- аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиямивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствования средствами фитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить

способыустранения ошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражнений фитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойивысокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвиженияприсоставлении комплекса фитнес-аэробики;

применятьизученныеэлементы,движенияклассическойистеп-аэробикиаэробикипри составлении связок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновныхдвижений (приседания,тяги,выпады, отжимания,жимы,прыжкиитак далее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцелью составления композиций из них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурныхмероприятийпофитнес-аэробикеиеедисциплин(классическаяаэробика,степ- аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипри занятиях фитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи; владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексов функциональнойтренировкисучетоминтенсивностииритма;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныезанятия(втомчисле по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражнениянаобщей,специальнойи технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль«Спортивнаяборьба».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивнаяборьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммы пофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию

обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физическихкачеств,двигательныхижизненнонеобходимыхнавыков(умениегруппироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

Целью изучение модуля «Спортивная борьба» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациик сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачамиизучениямодуля «Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпоспортивнойборьбе;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияспортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба», о их возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиуменияхв области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами видов спорта
«спортивная борьба»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивнойборьбысредиподрастающегопоколения,привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямспортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль
модуля «Спортивная борьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах

РоссийскойФедерации.

Модуль«Спортивная борьба»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельном планировании учителем физической культурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапоспортивнойборьбесвыборомразличныхеёэлементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

Содержаниемодуля«Спортивная борьба».

1) Знанияоспортивнойборьбе.

ИсторияразвитиясовременнойспортивнойборьбывроссийскойФедерации,врегионе. Роль и основные функции главных Российскихборцовских организаций, федераций, осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой.Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийпоспортивнойборьбе(международных, всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой. Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе. Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпоспортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе.Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательной деятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивнойборьбой.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивспортивнойборьбе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыкитехническихи тактических действий борца.

Техническиеприемыитактическиедействиявспортивнойборьбе,изученныенауровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом,переворотыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерезсебя,накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывкомза руку,переводывпартерныркомпод руку,переводывпартервращением, переводы сбиванием,сваливания,сбивания,броскивращением,броскиподворотом,броскичерезплечи, защитыиконтрприёмы,а также другиеприёмывстойке из арсенала греко-римскойивольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерез достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивнойборьбы,профессиональныхпредпочтенийвбластифизическойкультуры,спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикина принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения

в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямив различныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельно применятьразличные методы, инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременнойспортивнойборьбы,её традиций,клубного движения по спортивной борьбе в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать ролью основные функции главных организаций и федераций (международные,российские)поборьбе,осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждениииуспехови неудач сборных и клубных команд страны, отечественных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований(международных,всероссийских,региональных),различатьсистемыпроведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических

качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательнойдеятельности,средства восстановления послефизическойнагрузки,способы индивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

владениенавыкамиразработкиивыполнениефизическихупражненийразличной целевойифункциональнойнаправленности,используясредстваспортивнойборьбы,применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствамиспортивной борьбы;

владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственногоздоровья,повышенияуровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенностивприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийразличногоуровняпоспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика

(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Флорбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль««Флорбол»(далее–модульпофлорболу,флорбол)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций всистеме образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкимиторможениямииостановками,ударамипомячуобеспечиваетэффективноеразвитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучение модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта «флорбол».

Задачамиизучения модуля «Флорбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаих двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфлорболав частности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«флорбол»,оеговозможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразную функциональную направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль«Флорбол»доступендляосвоениявсемобучающимися,независимоотуровня ихфизическогоразвитияиполаирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпофлорболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграциямодуляпофлорболупоможетобучающимсявосвоениипрограммврамках внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Флорбол»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличныхэлементовфлорбола,с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Флорбол».

1) Знания о флорболе.

ИсторияразвитиясовременногофлорболавроссийскойФедерации,врегионе.

Роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом.Флорбольныеклубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных). Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияфлорболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений. Правила соревнований игры во флорбол.

2) Способысамостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофлорболув качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпофлорболу.Составлениепланови самостоятельное проведение занятий по флорболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательной деятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,

специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивофлорболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыкитехническихи тактических действий флорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныенауровне основного общего образования.

Совершенствованиеэлементовтехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевого игрока во флорболе.

Совершенствование техникивладенияклюшкойимячомполевогоигрокавофлорболе. Совершенствование техники игры вратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчкомоднойилидвумярукамиотпола,отталкиваниемногойотполасостойкинаколене, смешанный тип);

элементытехникипротиводействияиовладениямячом(парирование-отбиваниемяча ногой, рукой, туловищем, головой ловля – одной или двумя руками, накрывание);

элементытехникинападения (передачамяча рукой).

Совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперникаистандартныхположениях,правильныйспособприменениятехническихдействийв игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальныедействиясмячомибезмяча(открывание,отвлечениесоперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорныймяч,свободныйудар,вводмячавигру),расположениеивзаимодействиеигроковпри игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальныедействия.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции. Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в оборонепривыполненииипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильныйвыборпозициии страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Учебныеигрывофлорбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуля«Флорбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижениянациональнойсборнойкомандыстраныпофлорболуиведущихроссийскихклубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг,гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикина принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловияхспособностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами флорбола.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно- спортивной деятельности выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи

тактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельно применятьразличные методы, инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногофлорбола,традицийклубногофлорбольного движения в Российской Федерации, в регионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспехови неудач сборных и клубных команд страны, отечественных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятийпофлорболуиегоспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп и категорий участников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболусучетомприменениясспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательнойдеятельности,средства восстановления послефизическойнагрузки,способы индивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания флорболиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях флорболом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевойифункциональнойнаправленности,используясредствафлорбола,применятьихв игровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироваткомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистов и тактики флорбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовибросковрazличнымиспособами,

остановок и приемов мяча, ведения мяча в различных сочетаниях с приемами техники передвижения,различныхобманныхдвижений(финтов),отбора,перехватаирозыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламиигрывофлорбол, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий флорболом, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;

владение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственногоздоровья,повышенияуровня физических кондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовые упражнения пообщей,специальнойи технической подготовкевофлорболевсоответствииисметодикой,выявлятьособенностив приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийразличногоуровняпофлорболувкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль «Бадминтон».

Пояснительнаязаписка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияиииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевыекачества.Вседвиженияв бадминтоненосятестественныйхарактер,базирующийсяна беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользоватьбадминтон,как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в

специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшаетсяглубинноеиperiферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечного аппаратакбыстромунапряжениюирасслаблениюмышц.Эффективностьзанятийобоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Цельюизученияmодуля«Бадминтон»являетсяформированиепотребностиучащихсяв здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебной и трудовой деятельности.

Задачамиизученияmодуля«Бадминтон»являются:

всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательнойактивностивсоответствииисполовозрастныминормамисредствамибадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся,двигательныхспособностейиповышениефункциональныхвозможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяпосредствомоздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтона на здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохраненияторческойактивностичеловека,профилактикепрофессиональныхзаболеваний;

совершенствованиедвигательныхиинструктивныхуменийинавыков,технико- тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействияисотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельностисредствами бадминтона;

популяризациябадминтонасредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхобучающихсявобластиспорта. Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»удачносочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтонаназдоровьечеловека.Формыисодержаниеоздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтонкаксистемазанятийпореабилитациииивосстановлениюздоровьячеловека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональных заболеваний человека.

Бадминтонкаксредстводлительногосохраненияторческойактивностичеловека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактике профессиональных заболеваниях человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формыорганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре. Применениебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреациииреабилитации,обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Оздоровительные,рекреативныеиспортивныеформыорганизациизанятий бадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

3) Физическое совершенствование.

Бадминтонвсистемезанятийадаптивнойфизическойкультурой.Основызанятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитиефизическихкачестввбадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытойизакрытойсторонойракетки. Тактика одиночнойигры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков. атакующие действия игроков.Расположениеигроковтатакикзащитеинаоборот.Совершенствованиетехнических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладныеупражненияитехническиедействиявбадминтоне.Удары«смеш»:высоко- далекие ударыпо прямой, по диагонали, вправыйилевыйугол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите, тактическиедействиядевушкиватаке,взащите.Комбинационнаяигра:быстрыеатакующие ударысо смещением обучающегося к задней линии, ударыпо низкой траектории всреднюю зону площадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Содержаниемодуля«Бадминтон»способствуетдостижениюобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияу

обучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициии идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдля их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявлениенавыковсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовностькосознанномувыборубудущейпрофессииивозможностейреализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповеденияивигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека,особенностиоздоровительныхзанятийбадминтономивозможностипрофилактики профессиональных заболеваний;

умениепланироватьсодержаниеоздоровительных,рекреативныхитренировочных занятий бадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальноймедицинской группе;

умениеорганизоватьзанятиебадминтономдлярешениязадачадаптивнойдвигательной рекреации и реабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC140; владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способамиоцениванияиндивидуальногоздоровьячеловека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;

умениевыполнятьупражнениядляобученияхнико-тактическимдействиям: короткомуударусзаднейлинииплощадки;плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;

применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованиемранее разученных технических приёмов;

демонстрацияправильнойтехникидвигательныхдействийприигревбадминтон:удары «смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйуголплощадки; укороченные удары на сетку; плоские удары в средней зоне площадки;

умениеиспользоватьтактическиедействияватакеивзащитеприсмешанных(микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованиемранее разученных технических приёмов.

Модуль «Триатлон».

Пояснительнаязапискамодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»(далее –модульпотриатлону,триатлон)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярныециклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность,настойчивость,решительность,коммуникабельность,самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

Цельюизучениемодуля«Триатлон»являетсяформированиеуобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

Задачамиизученияодуля «Триатлон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаих двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлоневчастности; формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в

процессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкиобучающихся; формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в областифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотриатлону;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль«Триатлон»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Триатлон»можетбытьреализован вследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличныхэлементовтриатлона,с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и11 классах – 34 часа).

Содержаниемодуля «Триатлон».

1) Знания о триатлоне.

ИсторияразвитиятриатлонаЕвропеивРоссии,достиженияотечественныхи триатлонистов и национальных команд.

СовременныетенденцииразвитиятриатлонанатерриторииРоссии,региона,Европыи мира.

Названия,рольиструктураглавныхофициальныхорганизациймира,Европы,страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавтриатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований(стартовой,транзитнойифинишнойзоны),техническиетребованиякэкипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке,инвентарюиоборудованию.Правилабезопасногоправомерногоповеденияна спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.

Классификацияфизическихупражнений,применяемыхвтриатлоне:подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальнойфизическойподготовки,применяемыевобразовательнойитренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияниезанятийтриатлономнафизическую,психическую,интеллектуальнуюи социальную деятельность человека.

Правильноесбалансированноепитание,суточныйпищевойрационтриатлониста. Способысамоконтроля зафизическойнагрузкойвовремязанятийтриатлоном.

Основыпсихологическойподготовкитриатлонистов.Способыиметодыпрофилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактикаспортивноготравматизматриатлонистов,причинывозникновениятравм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияниезанятийтриатлономнаформированиеположительныхкачествличности человека(воли,целеустремлённости,трудолюбия,смелости,честности,сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

2) Способысамостоятельной деятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивтриатлоне.Организацияипроведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподготовительных и специальных упражнений.

Специальныефизическиеупражнениятриатлониста,ихрольиместовформировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениидвигательныхдействийиспособыих устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действий соперников.

Осуществлениефункцийсудьи,помощникасудьи,судьисекретарявовремя контрольных занятий и соревнований.

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовки по триатлону.Оценкатехникиосваиваемыхупражненийидвиженийпоэталонномуобразцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановления(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях триатлоном и соревновательной деятельности.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основыанализасобственныхтехническихитактическихдействийидействийсоперников.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтриатлоне.Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексыупражнений,формирующиеэффективнуютехникудвижений,двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.

Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровнеосновного общего образования.

Техникапередвиженияв воде:

техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положениемрукиног,прыжковвводу,различныевидыповоротов,плаваниеспомощьюодних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;

техникаитактикаплаваниянаоткрытойводе:плаваниесподнятойголовой,плаваниев группеспортсменовсобщегостарта(спонтонаилибортикабассейна),плаваниесвыходомна берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техникапередвиженияна велосипеде:

езда по кругу (по спортивной площадке или по аллее в парке) со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствийразличнойвысоты(3-10см),упражнениявпарахнапрямой,движение«змейкой» и другие упражнения;

техникапедалирования:положениерукнарулевелосипедаиногнапедалях,различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передачдля измененияпередаточногосоотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы,позавхождениявповорот,использованиевесателавповороте,особенностипосадкии техника прохождения поворотов, подъемов и спусков в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедомибыстройпосадкинавелосипед,обучениенаборускоростииииспользованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (в парах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка)длябезопасногоиэффективногобега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скорости и направления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенности техники бега в различныхусловиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменнойскоростью,обучениеконцентрациивниманиянаактивном«снятии»стопысопоры и на поддержании оптимальной частоты шагов (не менее 180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техникапрохождениясложныхучастков:использованиевесателавповороте, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия; техникабегавтриатлоне:

бегпосле ездынавелосипеде,чередование бегаиездына велосипеде(илинагрузоксиловогохарактерананоги),постепенноеувеличениедистанции бега.

Прохождениедистанциитриатлонаилиееотдельныхсегментови связок.
Моделированиеразличныхсоревновательныхситуацийвучебнойитренировочной деятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Триатлон»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организацийтриатлонарегионального,всероссийскогоимирового уровней, отечественных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздорового и безопасного образа жизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами триатлона.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстниками ивзрослыми; работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективно

взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды, инструменты изапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норм информационной безопасности.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств;на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

пониманиеролиглавныхспортивныхорганизаций,занимающихсяразвитиемтриатлона в России и в своем регионе;

знаниевыдающихсяотечественныхтриатлонистовитренеров,внесшихнаибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;

пониманиеролиизначенияразличныхпроектовразвитииипопуляризациитриатлона для обучающихся, участие в проектах по триатлону, в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различнойдлиныисложностисучетомспортивныхдисциплин(плавание,велогонкаибег);

пониманиеосновныхнаправленийразвитияспортивногомаркетингавтриатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;

знаниесовременныхправилорганизациииипроведениясоревнованийпотриатлону,их применениеисоблюдениевпроцессеучебнойисоревновательнойдеятельности,применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиразвитияосновных физических качеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различныхвидахестественнойсреды(водоемы,велодорожки,лесопарковаязона)сизменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохожденияповоротов,стартовыхпрыжков,техникубегапоравнинесосменойскоростибега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знаниеустройстваиназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда,овладение навыками технического обслуживания велосипеда;

знаниеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхтактическийдействий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкивтехнике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузкивовремязанятий триатлоном;

умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийтриатлоном,правилаухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знаниеосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам; знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного

поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителя или волонтера;

знаниеосновныхметодовимерпредупрежденийтравматизмавовремязанятий

триатлоном,умениеоказанияпервойпомощипритравмахиповрежденияхвовремязанятий триатлоном;

знаниеисоблюдениеосноворганизацииздоровогообразажизнисредствамитриатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;

знаниеивыполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

Модуль «Лапта».

Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр.Внастоящеевремя русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизмаребенка,укрепляяиповышаяих функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма.Игровойпроцессобеспечиваетразвитиеобразовательногопотенциалаличности,ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогообразажизничерез занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.

Задачамиизучениямодуля«Лапта» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаих двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптыв частности;

формированиеобщихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначениивпроцессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в областифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Лапта».

Модуль«Лапта»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентовимодулейполегкойатлетике,подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличныхэлементовлапты,сучётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знания олапте.

Историязарожденияпапты.Известныеотечественныеигрокивлаптуитренеры. СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.МестолаптывЕдинойвсероссийской спортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,какобщественных организаций. Сильнейшиеспортсменыитренерывсовременной лапте.Официальныеправила соревнований полапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности,

настойчивости,этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийлаптой.Характерныетравмыигрокив лапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковв лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизм человека и его здоровье;

2) Способысамостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведение занятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья. Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитаниеигроков в лапту.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правилаличнойгигиены,требования кспортивнойодежде иобувидлязанятийлаптой.

Правилаухода заспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехнической подготовленностиигроковвлапту;

3) Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно- силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушений осанки.

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте,изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответноеосаливание).Ударыбитойпомячуспособомсверху,сбоку,«свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего,катящегося.Передачимяча:сверху,сбоку,снизу,отсебя.Техникаосаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений.

Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливаниесближнегорасстояния.Бросокспособомсверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник,вслучае,когдапартнерыприносятсвоейкомандеочки.Действиянападающегопри выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников).

Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповыевзаимодействия икомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартных

положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействие бьющего ударомсверхуиперебежчика(илинесколько,находящихсявпригороде),взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействиеигроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

Совершенствованиетактикиигрывзащите:Индивидуальныедействия:выборместадля ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действиязащитникапри:

пропуске мяча, летящего в его сторону;

страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании);

расположениинападающихвпригороде изалинией кона;

перебежкахнападающих;действияподающегопривыносемячазалиниюдома. Оценка целесообразности тойилииной позиции.Своевременное занятие наиболее выгоднойпозиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в оборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильныйвыборпозициии страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуацийвзащите,расположениеивзаимодействиеигроковприигревнеравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству,егозащите напримерероли,традицийиразвитиялаптывсовременномобществе,в Российской Федерации, в регионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствами лапты;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствами лаптыисоставлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание ролиизначения занятийлаптойвформированииличностныхкачеств,в активномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииииндивидуального здоровья;

знаниеправилсоревнованийповидуспорталапта,знаниясоставасудейскойколлегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактических действий игроков в лапту;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемови тактических действий игроков в лапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиигрыв лапту, судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнениями, и лаптой в частности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,

техническойитактическойподготовленностиигроковвлапту;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Футбол для всех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдля всех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футболявляетсяоднойизстарейшихисамыхпопулярныхспортивныхкомандныхигри всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимальногораскрытиятворческогопотенциала,комфортныхусловийдляразвитияи формирования талантливой личности.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребностив ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуля «Футболдлявсех»являются:

приобщениеобучающихсякдостиженияммировойкультуры,российскимтрадициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияитворческой самореализации обучающихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствами футбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышение функциональных способностей организма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовсучетомих индивидуальных особенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиивусловиях активного противоборства соперников;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Местоирольмодуля«Футболдля всех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоениярабочейпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура» дляобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования,

содействуетинтеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочнойдеятельности,системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалвразныхчастях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста, полаи физической подготовленности обучающихся.

Модуль«Футболдля всех»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знания о футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормыитребованияпофутболу.Международныесвязироссийскихспортсменов.Олимпийские игры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольныйсоюз,ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейскаябригада:главныйсудья,1-йсудья,2-йсудья,3-йсудья,хронометрист,судья– информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмежду обучающимися;

2) Способысамостоятельной деятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимости от места проведения занятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

3) Физическое совершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятияспортивнойтехники.Классификацияитерминологиятехническихприёмов. Совершенствованиетехникиведения,остановкииотборамяча,ударовпо мячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятиеостратегии,системе,тактикеистилеигры.Тактическиевариантыигры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигрывнападении(атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнованияпо футболу.

Содержаниемодуля«Футболдлявсех»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизученииимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывномуфизкультурномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественной деятельности.

Приизученииимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее– ИКТ)врешенииикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачигровойи соревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».

формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияв соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой(илисоревновательной)деятельности,самостоятельноосуществлять,контролироватьи корректировать личную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Приизученииимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организациииивходесоревнованийпо футболу;

продолжениесовершенствованияважныхдвигательныхнавыков,необходимыхдляигры в футбол;

освоениетехникивыполненияупражнений,рекомендуемыхфутболистамдляразвития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемоввигребезмяча(передвижение,остановки,повороты,прыжки)ипривладениимячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногой, животом, грудью, головой, ведение мяча,выполнениефинтовиударов,отбормячаперехватом,толчкомиподкатом,вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактической подготовке вратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширениесловарногозапасаосновныхтерминологическихпонятийспортивнойигры; совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияи психологии обучающихся 10–11 классов;

овладениепрактическимнавыкамиучастиявсоревнованияхпо футболу;

применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрывфутболвбыстро меняющейся игровой обстановке;

организацияисудействосоревнованийпо футболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.1.13. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа ОБЗРразработана на основе требованийк результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвоФГОССОО, федеральной рабочей программы воспитания,и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знанийи формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знанийиформирования у них навыковвобластибезопасности жизнедеятельностиприпереходесуровняосновногообщегообразования;помогаетпедагогу продолжить освоение содержания материалав логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуальногои группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационнойсферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществав формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ВпрограммепоОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»;

модуль№2«Основывоеннойподготовки»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5 «Безопасностьна транспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗРна уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютери дистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаи практические действия обучающихся.

Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных и региональных вызовови угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыкамии компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400,Национальнымицелямиразвития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуетсячерез приобретение необходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным

изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясьна изучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,техническихиестественных науках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности (от индивидуальных до глобальных),что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведенияв повседневной жизни.

ПодходыкизучениюОБЗРучитываютсовременныевызовыиугрозы.ОБЗРвходитв предметнуюобласть«Основыбезопасностиизащиты Родины»,являетсяобязательнымдля изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знанийи умений, обеспечивающихготовностьквыполнениюконституционногодолгапозащитеОтечестваи достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности, общества и государства, что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасного поведения вповседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздорового образа жизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средстви действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите

Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;знаниеипониманиеролиличности, общества и государства в решении задач

обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить68часовв10–11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗРи количество часов для их освоения. Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;
реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальнойбезопасностииустойчивогоразвитияРоссийскойФедерации;взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении

национальнойбезопасности;рольличности,обществаигосударствавпредупреждении противоправной деятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принципорганизацииРСЧС, ее задачиипримерыих решения; права иобязанностигражданв области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

праваиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; рольВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспеченииинациональнойбезопасности.

Модуль№2«Основы военнойподготовки»:

движениестроевымшагом,движениебегом,походнымшагом,движение сизменениемскоростидвижения,поворотывдвижении,выполнениевоинскогоприветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя;

основныепонятияобщевойскового боя(бой,удар,огонь,маневр);видыманевра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требованиякурсастрельбыорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельби тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехническихкомплексов;виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикии общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние

набоевыедействиявойск,сезонныеизмененияитактическихсвойствместности;шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка;понятиеоружия массового поражения, история его развития, примеры

применения,егорольвсовременномбою;поражающиефакторыядерныхвзрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия;зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи;видыбоевыхранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях;условныезоныоказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;объем мероприятий первойпомощив«красной»,«желтой» и«зеленой»зонах;порядоквыполнения мероприятий первойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;особенностипрохожденияслужбы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по

контракту;организацияподготовкиофицерскихкадровдляВооруженныхСилРоссийской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношениепонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза);соотношениепонятий «опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»;общиепринципы(правила)безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;действия,позволяющиепредвидетьопасность;действия,позволяющиеизбежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:
источникиопасностивбыту,ихклассификация;общиеправилабезопасногоповедения;защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактикабытовыхотравлений,первыепомощь,порядокдействийвэкстренныхслучаях; предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивныезанятия,использованиеразличныхинструментов,стремянок,лестницидругое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;
порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации;основныеправилапожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникациясседями;
мерыпопредупреждениюпреступлений;авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызоваварийныхслужбивзаимодействиясними;действиявэкстренных случаях.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:
история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностинатранспорте;безопасностьпешеходав разных условиях (движение по обочине; движениев темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственностьводителя,ответственностьпассажира;представленияознанияхинавыках, необходимых водителю;

порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количествомучастников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения,

порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядокдействийпривозникновенииопасныхичрезвычайныхситуаций;основныеисточники опасности на водном транспорте, правила безопасного

поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основныеисточникиопасностинаавиационномтранспорте,правилабезопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6«Безопасностьвобщественных местах»:

общественныеместаиих классификация;
основные источникиопасности вобщественныхместах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасногоповеденияприпопаданиивагрессивнуюипаническуютолпу;правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенныеситуациивобщественныхместах,правилабезопасногоповедения,порядок действияприпопаданиивопасную ситуацию;порядокдействийвслучаях,когдапотерялся человек (ребенок; взрослый;
пожилойчеловек;человексментальнымирасстройствами);порядокдействийвситуации,если выобнаружилипотерявшегосячеловека;порядокдействийприугрозевозникновенияпожарав различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательныеорганизации,культурные,торгово-развлекательныеучрежденияидругие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий
иотдельныхконструкций;мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучае террористического акта.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;основныеправилабезопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты,традиционныеисовременныесредстванавигации(компас,GPS);порядокдействийв случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания;
способызащитыотперегреваипереохлажденияврязныхприродныхусловиях,перваяпомощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;природныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическимиявлениямии процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий,правилабезопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение»,

«профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представленияобинфекционныхзаболеваниях;механизмраспространенияиспособыпередачи инфекционных заболеваний;чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакциныдля человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновенияонкологическихзаболеваний;факторырискавозникновениязаболеваний дыхательнойсистемы;факторырискавозникновенияэндокринныхзаболеваний;меры профилактикинеинфекционныхзаболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощии первой помощи;состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;

оказаниепервойпомощивсложныхслучаях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

определение понятия «общение»;навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальнаягруппа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе;групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликтывмежличностномобщении,конфликтывмалойгруппе;факторы,способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешениконфликта,способысаморегуляции;способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулированияи разрешения конфликта;ведениепереговоровприразрешениконфликта;опасныепроявленияконфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;психологическое влияние в малой группе;

положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакосновакоммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействиевовлечениюмолодеживпротивозаконнуюиантиобщественную деятельность.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;влияниецифровойсредынажизньчеловека; приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия;опасностиирискицифровойсреды,их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;правилазащитыот вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровойсредеиихпричины;опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде,их признаки; механизмывовлечениявдеструктивныесообщества;вербовка,манипуляция,«воронки вовлечения»;радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникациивцифровойсреде;достоверностьинформациивцифровойсреде;источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человекавцифровойсреде,ихзащита;ответственностьзадействиявИнтернете;запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

Модуль№11«Основыпротиводействия экстремизмуи терроризму»:

экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества;понятия«экстремизм»и «терроризм»,ихвзаимосвязь;вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;опасность вовлечения вэкстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую итеррористическуюдеятельность;формытеррористическихактов;уровнитеррористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведениионтртеррористическойоперации;правовыеосновыпротиводействияэкстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еецели,задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМБЕЗОПАСНОСТИ ИЗАЩИТЫРОДИНЫНА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламии нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,вуважениикпамяти защитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерациии к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося,готовогоиспособногоприменять принципыиправилабезопасногоповедения втечение всей жизни; уважение законаи правопорядка, осознание своих прав,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуацийивдругих областях, связанныхс безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении

безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобласти обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродномунаследию,днямвоинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил РоссийскойФедерации,достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругих людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельнои ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельностипо снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания ихв чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерстваи добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развитияи безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теориибезопасности,современныхпредставленийобезопасностивтехнических,естественно- научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровьюи здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьк труду, осознание значимости трудовой деятельностидля развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональнуюдеятельность;готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучетомсамостоятельновыделенныхкритериевв парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,втомчисле при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знанияи навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологийвучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности и гигиены.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного
игруппового общения;
безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;аргументированно,логичнои ясно излагать свою точку зренияс использованием языковых средств.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственные задачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтенийизасчетпривлеченияна учно-практическихзнанийдругихпредметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценкеобразовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлятьплан, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, договариватьсяо результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногои группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляетсяв понимании существующих проблем безопасностиииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированностьпредставленийогосударственнойполитикевобластиобеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прави обязанностей гражданинавэтойобласти;правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военногохарактера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспечениизащиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладениезнаниямитребованийбезопасностиприобращениисострелковыморужием; сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающемдействииоружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое;понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированностьнеобходимогоуровнявоенныхзнанийкакфактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны

ибезопасностигосударства,обеспечениизаконностииправопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособових применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальныхи чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсемиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте.Знаниеправил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять ихнапрактике;знанияпорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знанияправиобязанностейграждан в области пожарной безопасности;

12) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприемамиоказанияпервой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психическогои физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знанияо необходимых действиях при чрезвычайных

ситуацияхбиолого-социальногоивоенногохарактера;умениеприменятьтабельныеи подручные средствадля само- и взаимопомощи;

13) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применятьихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчисле криминогенного характера, опасности вовлеченияв деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянииинажизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта,проведении контртеррористической операции.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РоссийскойФедерации;характеризоватьрольличности,обществаигосударствавдостижении стратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначение ихреализациивобеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных службв обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорийот чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять праваи обязанностиграждан Российской Федерациив области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимическойи радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновыватьзначение обороны государствадля мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемывдвижениибезоружия;выполнятьстроевыеприемывдвижениибезоружия;иметь представление об основах общевойскового боя;
иметьпредставлениеоб основныхвидахобщевойскового бояиспособахманевравбою;иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
приводитьпримерынарушенийправил имер безопасностиприобращениисоружием иих возможныхпоследствий;применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпо боевой

подготовкеиобращениисоружием;знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехническихкомплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлияниинабоевыедействия войск; иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенностиоказанияпервойпомощивбою;знатьусловныезоныоказанияпервойпомощив бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставление овоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведенияхвысшего образования.

Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасностижизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задачпо обеспечениюбезопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить

примеры;иметьнавыкиоценкисвоих действийсточкизренияихвлияниянабезопасность; раскрывать суть риск-ориентированногоподхода к обеспечению

безопасности;приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок,в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасныхпокупок; оценивать риски возникновениябытовыхотравлений,иметьнавыкиихпрофилактики;иметьнавыкипервой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использованиигазовогоиэлектрическогооборудования;иметьнавыкиповеденияприугрозеи возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах

общегопользования(подъезд,лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадля выгула собаки другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»: знатьправила дорожного движения; характеризоватьизмененияправилдорожногодвиженияв зависимости отизмененияуровнярисков(риск-ориентированныйподход);пониматьрискидляпешехода при разных условиях, выработать навыки безопасногоповедения;пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасность дорожного движения,приводитьпримеры;знатьправа,обязанностииметьпредставлениеоб ответственности пешехода,пассажира,водителя;иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествияхразногохарактера;иметьнавыкиоказанияпервойпомощи,навыкипользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественныхместах»: перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку,и о действиях,которыепозволяютминимизироватьрискполученияtравмывслучаепопаданияв толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характерав общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

пониматьособенностиповедения приугрозепожара ипожаре вобщественных местахразноготипа;знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушенииздания или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:*выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведенияпринахожденииивприроднойсреде,втомчислевлесу,наводоемах,вгорах;иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимуществаи недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться явприроднойсреде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты

отперегреваипереохлаждения,полученияводыипищи,правилахповеденияпривстречес дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении,

навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности,отдыханаприроде;раскрыватьприменениепринциповбезопасногоповедения (предвидеть

опасность;повозможностиизбежатьее;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных

пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванныеопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами;раскрыватьвозможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;иметь представление о правилах безопасного поведения при природных

чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениямии процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениямии процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических,социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводитьпримерыизсобственногоопыта;характеризоватьинфекционныезаболевания,знать

основныеспособыраспространенияипередачиинфекционныхзаболеваний;иметьнавыки соблюдения мер личной профилактики;
пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний,приводитьпримеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок
ивакцинациинаселения,рольвакцинациидляобществавцелом;объяснятьсмысл понятия
«вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуацияхбиолого-социальногохарактера,действияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого- социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск- ориентированного подходак обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
характеризоватьнаиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,онкологические,эндокринныеидругие),оцениватьосновныефакторырискаих возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
понимать значение образа жизни в профилактике и защитеот неинфекционных заболеваний;раскрыватьзначениедиспансеризациидляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий
«психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическоездоровьеи
психологическоеблагополучие;иметьпредставлениеобосновныхнаправлениясохраненияи укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственнуюи физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психическихрасстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийскойФедерации;объяснятьсмыслпонятий
«перваяпомощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,ихсоотношение;знатьосостояниях,при которых оказывается первая помощь, и действиях
при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпооказаниюпервойпомощи вразличных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощьс использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:
объяснятьсмыслпонятия«общение»;характеризоватьрольобщениявжизни
человека,приводитьпримерымежличностногообщенияиобщениявгруппе;иметьнавыки конструктивного общения;
объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»; характеризовать взаимодействие в группе;
пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасноевзаимодействиев группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»;
знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыкиконструктивногоразрешенияконфликта;знатьусловия привлеченияретьейстороны дляразрешенияконфликта;иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризоватьспособыпсихологическоговоздействия;характеризоватьособенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;иметь представлениеоспособахпротиводействиюманипуляции;раскрыватьмеханизмывоздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:
характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечениев деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасногоиспользованияустройствипрограмм;перечислятьиклассифицироватьопасности, связанные с поведением людей
в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействиям;иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь»,
«фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействиясцифровойсредой,выработатьнавыкибезопасныхдействийпозащитеправв цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»:
характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозублагополучию человека,
стабильностиобществаигосударства;объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и
«терроризм»;
анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовыеосновы,структуруизадачигосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организациявправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Поурочноепланирование
Таблица 23
10 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении национальной безопасности
Урок2	Государственнаяиобщественнаябезопасность
Урок3	Рольличности,обществаигосударствавпредупреждениииликвидации чрезвычайных ситуаций
Урок4	Оборонастраныкакобязательноеусловиеблагополучногоразвития страны
Урок5	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строевая подготовка)
Урок6	Основныевидытактическихдействийвойск(тактическая подготовка)
Урок7	Требованиябезопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами (огневая подготовка)
Урок8	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Урок9	Беспилотныелетательныеаппараты(БПЛА)-эффективноесредство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)
Урок10	Предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
Урок11	Свойстваместностиихприменение ввоенномделе(военная топография)
Урок12	Фортификационноеоборудованиепозицииотделения.Видыукрытийи убежищ (инженерная подготовка)
Урок13	Оружиемассовогопоражения(радиационная,химическая,биологическая защита)
Урок14	Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическая медицина)
Урок 15	Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическая медицина)
Урок16	Особенностипрохождения военнойслужбыпо призыву ипо контракту. Военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры(тактическаяподготовка)
Урок17	Современныепредставленияокультуре безопасности
Урок18	Влияниеповедениянабезопасность.Риск-ориентированныйподходк

	обеспечениюбезопасностинауровнеличности,общества,государства
Урок19	Источникиопасностивбыту
Урок20	Профилактикаиперваяпомощьпри отравлениях
Урок21	Безопасностьвбыту.Предупреждениетравмиперваяпомощьприних
Урок22	Пожарнаябезопасностьвбыту
Урок23	Безопасноеповедениевместахобщегопользования
Урок24	Безопасноеповедениевместахобщегопользования
Урок25	Безопасностьдорожногодвижения
Урок26	Безопасностьдорожного движения
Урок27	Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок28	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
Урок29	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
Урок30	Безопасностьвобщественныхместах.Опасностисоциально- психологического характера
Урок31	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
Урок32	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
Урок33	Действияприпожаре,обрушенииконструкций,угрозеилисовершении террористического акта
Урок34	Действияприпожаре,обрушенииконструкций,угрозеилисовершении террористического акта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица23.1

11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Безопасностьвприроднойсреде
Урок2	Выживаниевавтономныхусловиях
Урок3	Природныечрезвычайныеситуации.Природныепожары
Урок4	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегеологическиеявленияи процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады

Урок5	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины
Урок6	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныеметеорологическиеявленияи процессы: ливни, град, мороз, жара
Урок7	Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование
Урок8	Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Здоровыйобраз жизни
Урок9	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбес инфекционными заболеваниями
Урок10	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбес инфекционными заболеваниями
Урок11	Неинфекционныезаболевания.Факторырискаимерыпрофилактики.Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Урок12	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок13	Перваяпомощьпострадавшему
Урок14	Перваяпомощьпострадавшему
Урок15	Общениевжизничеловека.Межличностноеобщение,общениевгруппе
Урок16	Конфликтыиспособыих разрешения
Урок17	Конфликтыиспособыих разрешения
Урок18	Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия
Урок19	Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия
Урок20	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
Урок21	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
Урок22	Безопасностьвцифровойсреде
Урок23	Опасности,связанныесиспользованиемпрограммногообеспечения
Урок24	Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде
Урок25	Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде
Урок26	Достоверностьинформациивцифровойсреде
Урок27	Достоверностьинформациивцифровойсреде
Урок28	Защитаправвцифровом пространстве
Урок29	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества
Урок30	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества

Урок31	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
Урок32	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
Урок33	Противодействиеэкстремизмуитерроризму
Урок34	Противодействиеэкстремизмуитерроризму
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Рабочая программа предмета «Решение задач с экономическим содержанием» находится на сайте школы https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/8b495bd709791f328cde12fcb35981f1.pdf

Рабочая программа предмета «Тайны словесного мастерства» находится на сайте школы https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/education

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Целевойраздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественноновыйуровеньрефлексии выделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,

системызначимыхсоциальныхимежличностных отношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико- ориентированного результата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебных предметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднегообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыки литература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийи их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся

гласныхидругие); приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и«нн»в словах различных частей речи) и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеи неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуюв художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях, втомчислепри изучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексической сочетаемостислов, об особенности употреблениястилистически окрашеннойлексики и другие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений влексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнациональногообщения,национальногоязыкарусскогонарода,одногоизмировыхязыков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя впроцессеанализа художественныхпроизведений.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию

информацииизэнциклопедий, словарей, справочников; средствмассовойинформации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеёцелевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной формесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемыв соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражатьсвоёотношениексужденияхсобеседников,проявлятьуважительноеотношениек оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпо их достижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойи письменной форме;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить

необходимыекоррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втом числевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденииялитературныхгероеви

проблем,поставленныхвхудожественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические и исследовательские действия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыраженияхмыслисредствами иностранного и родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявленийиностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте–фактимнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустных и письменных высказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических), социокультурных явлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеиливовнеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствийиразличийвкультурных особенностяхроднойстраныистраныизучаемого языка.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияи аудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать,создаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания наиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствииусловиямии целями общения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковых средств изучаемого иностранного языка;

выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,

используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлятьна иностранном языке результатывыполненнойпроектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностейаудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвою рольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данных или информации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймежду понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновывать собственные суждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьи структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельноформулированнымкритериям, воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображать графически, записывать с помощью формул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыспользованиемвозможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

восприниматьиформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвою точку зренияустныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждениясуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы;обобщатьмнениянескольких людей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетомновой информации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричины

достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполучения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитана рамку с током; явленияэлектромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимоствременидвижениябрускапонаклоннойплоскостиназаданноерасстояниеот его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессыс использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменениязнанийиз разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решать качественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностиифизические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдоготела, имеющего площадь опоры.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологиидля поиска,структурирования,интерпретацииипредставления информациипри подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациив области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;входе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияпри решении качественных и расчетных задач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулироватьсоциальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединстве ивзаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной историиисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методысоциального познания, втом числе социологические опросы, биографическийметод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных историческихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавтора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаями народов России;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхс социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойи проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальный проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности, критического мышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной

деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней»

или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщего образования.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствовали вовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметав соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДв рамках одного или нескольких предметов.

Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихххарактеристикорганизации образовательногопространстванауровнесреднегообщегообразования,обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщего

идополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втом числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизациикакговремяуроков, так и вне их.

Описаниереализациитребованийформированияуудвпредметныхрезультатахитематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература

Формирование**универсальныхучебныхпознавательных**действийвключает**базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийи их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласныхидругие); приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании"н" и"нн"в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучетоманализаимеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеецелям;различатьверныеи неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;
- развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуюв художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислепри изучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса. Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**
- формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексической сочетаемостислов, об особенности употреблениястилистически окрашеннойлексики и другие);
- выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительновыразительных средствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнациональногообщения,национальногоязыкарусскогонарода,одногоизмировыхязыков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур;
- владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя впроцессеанализа художественныхпроизведений. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовой информации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииеецелевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности. Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативных**действийвключаетумения:
- владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражатьсвоеотношениексужденияхсобеседников,проявлятьуважительноеотношениек оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпо их достижению;
- оцениваткачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениев устнойи письменной форме;
- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективном диалоге,разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

- самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;
- осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втом числе впроцессе чтения художественнойлитературыиобсуждения литературных героеви проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий** включает**базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать,устанавливатьаналогииміждуспособамивыражениямыслисредствами иностранного и родного языков;
- распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявленийиностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлятьпризнакииисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранном языке;
- различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

- анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменных высказыванийна иностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользования результатованализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических), социокультурных явлений;
- формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеиливовнеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствийиразличийвкультурных особенностяхроднойстраныистраныизучаемого языка.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:**

- использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияи аудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий** включаетумения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания наиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствииусловиямии целями общения;
- развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектной работы,самостоятельновыбирая форматвыступления с учетомособенностейаудитории;
- осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

- планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
- оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данных или информации;
- осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

- выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймежду понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). **Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьи структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям, воспринимать ее критически;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответа навопросидля решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создаватьструктурированныетекстовыематериалыспользованиемвозможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- воспринимать,формулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждениясуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы;обобщатьмнениянескольких людей;
- выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-

кинетическойтеориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявлениобщих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполучения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

- проводитьэксперименты иисследования,например,действияпостоянногомагнитана рамку с током; явленияэлектромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскостиназаданноерасстояниеот его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессыс использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью, требующиепримененияизнанийиз разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решать качественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностиифизические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструированиекронштейновирасчетсилупругости;изучениеустойчивоститвердоготела, имеющего площадь опоры.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологиидля поиска,структурирования,интерпретацииипредставления информациипри подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациив области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточку зрения;
- приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметногохарактера(например,по темам"Движениевприроде","Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). **Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения**:
- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельносоставлятьпланрешениярасчетныхикачественныхзадачпофизикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияпри решении качественных и расчетных задач;
- приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

- характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельноформулироватьсоциальные проблемы,рассматриватьихвсесторонне на основезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной историиисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методысоциального познания, втом числе социологические опросы, биографическийметод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаями народов России;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхс социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции. **Основы безопасности и защиты Родины**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

- самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьих закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаи государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимойдлярешениястоящейзадачи;развиватьтворческоемышлениеприрешении ситуационных задач.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасности жизнедеятельности;
- осуществлятьразличные видыдеятельностипо приобретению нового знания,его преобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,втомчислепри разработке и защите проектных работ;
- анализироватьсодержаниевопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;
- критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризоватьприобретенныезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализации в реальных ситуациях;
- использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадачвобласти безопасности жизнедеятельности;
- переноситьприобретенныезнанияинавыкивповседневнуюжизнь.

Работасинформацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационной безопасности личности;
- создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучетомхарактерарешаемой учебной задачи;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам;
- владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеот опасностей цифровой среды;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**
- осуществлять в ходе образовательной деятельности б
- распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;
- пониматьзначениесоциальныхзнаков;
- определятьпризнакидеструктивногообщения;
- владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения;

- безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;
- аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;
- самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;
- делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументировать его;
- братьответственностьзасвое решение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль,принятиесебяи других

- оцениватьобразовательныеситуации;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприих разрешении;
- вноситькорективывсвоюдеятельность;
- контролироватьсоответствиерезультатовцелям;
- использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации, выбора оптимального решения;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсего вокруг;
- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценкеобразовательной ситуации;
- признаватьправонаошибкусвоюи чужую.

Совместная деятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыв конкретной учебной ситуации;
- ставитьцелиорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучетомобщихинтересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлятьплан, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, договариватьсяо результатах);
- оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо совместно разработанным критериям;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;
- предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;
- проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

Физическаякультура

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;
- определятьцелидеятельности, задаватьпараметрыикритериих достижения;

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;
- вноситькорректировыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые исследовательские действия**:
- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втом числе при создании учебных и социальных проектов);
- формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;
- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;
- выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидови форм представления;
- создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияи взаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний;
- постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;
- даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирс позициидругогочеловека.
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;
- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Курсы повыбору

Рабочиепрограммыкурсовповыборучасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений,должнысодержатьконкретизированныетребованиякформированиюУУДна основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсывнеурочнойдеятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требованиякформированиюУУДнаосновеобщихтребований,отраженныхвстандартах.УУД прописываются в рабочей программе.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойи проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной областидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности, критического мышления;
- способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применениянаприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач, используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;
- способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся втечениедвухлетврамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2.3. Рабочая Программа воспитания
(разработананаосновефедеральнойрабочейпрограммойвоспитания)
https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/d2a9486f15aa19896f4c777a31761abd_0.pdf

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год расположен по адресу:

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/1c368d7c6beabaa35d9d5bb967709c64_0.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

(сетка часов учебного плана размещена в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Учебный план»

УчебныйпланосновногообщегообразованияМБОУ СОШ№145разработанна основефедерального учебного плана среднего общего образования (вариант 1), обеспечивает реализацию требований ФГОСООО,определяетобщиерамкиотбора учебногоматериала,формирования перечнярезультатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

-фиксирует максимальныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихся;

-определяетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

-распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов,обязательныхдляизучения на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметовобязательнойчасти;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей на основе данного учебного плана могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов, модулей,темп и формы образования).Реализация индивидуальныхучебныхпланов,программ, при необходимости, сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы: 5-дневная учебнаянеделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за5 лет не может составлять менее 2312 академических часов и не более 2516. Максимальноечислочасоввнеделюсоставляет 34 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, суммарная максимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней. Продолжительность урока в основнойшколесоставляет 40минут. Вовремя занятийнеобходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 2026-2027 учебном году в 10 классе реализуется естественно-научный профиль, в 11 классе- информационно- технологический.

Количество учебных часов по предмету **обществознание** в учебном плане составляет: в 2026/2027 учебном году 136 часов - по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах; в 2027/2028 учебном году в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Углубленно уизучаются:

в 10 классе-химия и биология

в 11 классе-алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика

Перспективный недельный учебный план для 10 классов основного общего образования с 01.09.2026 года

Количество часов в соответствии с ФОП СОО:

Учебный предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень

		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык		2	2	-	-
Литература		3	3	5	5
Родной язык		2	2	-	-
Родная литература		1	1	-	-
Иностранный язык		3	3	5	5
Второй иностранный язык		2	2	-	-
История		2	2	4	4
Обществознание		2	**1,5 !!!!!**	4	4
География		1	1	3	3
Алгебра и начала математического анализа	**Математика**	2	3	4	4
Геометрия		2	2	3	3
Вероятность и статистика		1	1	1	1
Информатика		1	1	4	4
Физика		2	2	5	5
Химия		1	1	3	3
Биология		1	1	3	3
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	-	-
Физическая культура		3/2	3/2	-	-

!!! С 01.09.2025: если 2 часа, то объем физической активности должен компенсироваться 1 часом на изучение модулей предмета ФК (по видам спорта) за счет часов части УП, формируемой участниками образовательных отношений

й проект	1	-	-	-

Учебный план 10-11 класса МБОУ СОШ № 145
Информационно-технологический профиль
на 2025-2026, 2026-2027 учебный год

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя			
		Количество часов в неделю			
		10 класс 2025-2026		11 класс 2026-2027	
Русский язык	Б	2	68	2	68
Литература	Б	3	102	3	102
Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136
Геометрия	У	3	102	3	102
Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34
Информатика	У	4	136	4	136
Физика	Б	2	68	2	68
Химия	Б	1	34	1	34
Биология	Б	1	34	1	34
История	Б	2	68	2	68
Обществознание	Б	2	68	2	68
География	Б	1	34	1	34
Физическая культура	Б	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект		1	34		
ИТОГО		33	1122	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	34	2	68
1.Тайны словесного мастерства		1	34		
2. Решение задач с экономическим содержанием				1	34
3. Физическая культура				1	34
Учебные недели		34		34	
Всего часов		34	1156	34	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		2312			

Учебный план 10-11 класса МБОУ СОШ № 145
Естественно-научный
на 2026-2027, 2027-2028 учебный год

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя			
Обязательная часть		Количество часов в неделю			
		10 класс 2026-2027		11 класс 2027-2028	
Русский язык	Б	2	68	2	68
Литература	Б	3	102	3	102
Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102
Геометрия	Б	2	68	2	68
Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34
Информатика	Б	1	34	1	34
Физика	Б	2	68	2	68
Химия	У	3	102	3	102
Биология	У	3	102	3	102
История	Б	2	68	2	68
Обществознание	Б	2	68	1	34
География	Б	1	34	1	34
Физическая культура	Б	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект		1	34		
ИТОГО		31	1054	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	102	4	136
1.Тайны словесного мастерства		1	34	1	34
2. Решение задач с экономическим содержанием		1	34	1	34
3. Физическая культура		1	34	1	34
4. Химико-биологический практикум				1	34
Учебные недели		34		34	
Всего часов		34	1156	34	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		2312			

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 145 представлено в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе«Сведенияобобразовательнойорганизации»,подразделе«Документы» по ссылке:

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/document

3.2. Календарныйучебныйграфик

(размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график»:

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/52686fb6303ade43171f0b8489ac33b0.pdf

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 145 разработан на основе федерального календарного учебного графика. **Учебный год в МБОУ СОШ № 145 начинается 1 сентября.** Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

УчебныйгодвМБОУСОШ№27заканчиваетсянеранее26мая.Еслиэтот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяетсяежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятийучреждений культуры города Новосибирска и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

(сетка плана внеурочной деятельности размещена в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Учебный план»:

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/f4e41a7ad57ae53b78d121ccd24edb6f.pdf

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы включает федеральный календарный план и иные мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ № 145 в соответствии с направлениями воспитания и модулями рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2025/2026 учебном году Календарный план воспитательной работы составлен с учетом Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденного Первый заместителем Министрапросвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым https://docs.edu.gov.ru/document/12b5ac569fc38fa82a5c2a54e64d96d7/download/7729/, а также примерного календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (приложение к Перечню мероприятий рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год) https://docs.edu.gov.ru/document/12b5ac569fc38fa82a5c2a54e64d96d7/download/7730/.

Федеральныйкалендарнфыйпланвоспитательнойработы

Сентябрь:

1сентября:День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);

27сентября:Деньработникадошкольногообразования,Всемирныйденьтуризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
4октября:Деньзащиты животных;
5октября:День учителя;
25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;
10ноября:ДеньсотрудниковоргановвнутреннихделРоссийскойФедерации; Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

1декабря:Деньматематика;

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России;
9декабря:ДеньГероев Отечества;
12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января:Новыйгод;
7января:Рождество Христово;
25января:Деньроссийского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Последнеевоскресеньеянваря:МеждународныйденьбезИнтернета.

Февраль:

2 февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;Деньразгромасоветскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8февраля:Деньроссийской науки;
14февраля:Денькнигодарения;
15февраля:Деньпамятивоинов-интернационалистов; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 21 марта: Всемирный день поэзии;
27марта:Всемирныйденьтеатра.250летсодняосновванияГосударственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

7апреля:Всемирныйденьздоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;
9 мая: День Победы;
18мая:Международныйдень музеев;
19мая:Деньдетскихобщественныхорганизаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня:Международныйденьзащитыдетей;
5июня:Деньэколога;
6июня:Деньрусскогоязыка;
12 июня: День России;
22июня:Деньпамятиискорби;

Последняясубботаиюня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности.
Последнеевоскресеньеиюля:Деньвоенно-морскогофлота.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
23августа:Деньвоинскойславы России;

27вгуста:Деньроссийского кино.

Приложение

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:
7 сентября – 155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна,
22 сентября – 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова,
1октября – 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина,
22 октября – 155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина.
24 ноября – 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова.
25 ноября – 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно- полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова.
28 ноября – 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;
145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока.
1декабря – 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева.
1декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета.
16 декабря – 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова.
20 декабря – 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова.
27 января – 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.
16февраля–195летоднярожденияруссkогописателя,публицистаимемуариста Николая СемёновичаЛескова.
17 февраля – 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто.
17 марта – 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, 6 театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля.
25 марта – 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря.
30марта–250летоднярожденияруссkогоживописца,крупнейшегомосковского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина.
15 апреля – 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева.
15 мая – 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова.
11 июня – 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского.
15 июня – 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо.
19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки.
1августа – 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы иархеолога-исследователяцентральнойчастигорода,младшегобратаживописцаВиктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова
15 августа – 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов),

«Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева.

НарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыМБОУСОШ №145 проводит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы, включающий федеральный план и иные мероприятия МБОУ СОШ № 145, размещен в виде электронного документа на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»,

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/443b1b6bd09f76022de3aa686bad68e2_1.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основудальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяс учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективноеиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 145 укомплектована кадрами и руководящими работниками на 100%. Все учителя имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной

деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалаявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. **Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговообразовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одно из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО — это система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

Приэтомпроводятся мероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения
3. собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
4. Заседанияметодическихобъединенийучителей, классныхруководителейпопроблемам введения ФГОС ООО.
5. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
8. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых»уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогои методическогосоветов,решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенныетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образованииврОссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемымдолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,сучетомжелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестациивотношениипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций,находящихся в ведении

субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.5.2. Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиии повышеннойтревожности.

Вобразовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:

—педагогом-психологом(указатьколичествоприналичии);

—учителем-логопедом(указатьколичествоприналичии);

—учителем-дефектологом(указатьколичествоприналичии);

—тьюторами(указатьколичествоприналичии);

—социальнымпедагогом(указатьколичествоприналичии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия психического здоровья обучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользования ИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности, иодаренных(указатьприналичии);

—обучающихсясОВЗ(указатьпри наличии);

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации, обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования(указатьприналичии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.3. Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственные гарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной

организации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиябюджетного(автономного)учрежденияосуществляетсяисходяизрасходных обязательств на основегосударственного (муниципального)заданияпооказанию государственных(муниципальных)образовательных услуг,казенногоучреждениянаосновании бюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвласти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципалным) учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:
  - расходы на оплатутруда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
  - расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
  - прочиерасходы(заисключениемрасходовна содержаниезданийиоплаткоммунальных услуг, осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направленияирасходованиябюджетныхсредствбюджетеорганизации—структуренорматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся, соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актахостимулирующихвыплатахопределенykритерииипоказателирезультативностиикачества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамикаучебныхдостижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограмм напроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающих среднеепрофессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными)

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услугпореализацииобразовательных программв соответствии с Федеральным законом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммыосновного общего образования

Материально—техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально —технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

3.5.5 Информационно-образовательнаясреда

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаМБОУСОШ№145

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 145.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточнойигосударственнойитоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможностьиспользованиясовременныхИКТвреализациипрограммыосновного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 145 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Технологической основой функционирования ЦОС стало наличие стабильного и доступного Интернет-соединения. Школа подключена к широкополосному доступу к сети Интернет (скорость соединения от 100Мб/с),чтопозволяетужесейчасорганизоватьэлектронныйдокументооборот, в том числе с помощью организации доступа к электронным библиотекам; обеспечено внедрение электронного журнала и дневника обучающихся, заполнение цифрового портфолио учащихся и педагогов.

Содержательныйкомпонентцифровойобразовательнойсреды–тецифровыесреды,

которые были использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.

Данный компонент реализовывался через применение в образовательной деятельности некоторых цифровых образовательных платформ:

- ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru) – использование интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам и примернымосновнымобразовательнымпрограммамначальногообщего,основного общего, среднего общего образования, учитывающей передовой опыт лучших учителейРоссииииразмещеннойвоткрытомдоступевинтересахвсехобучающихся, втомчиследетейсособымиобразовательнымипотребностямииииндивидуальными возможностями;
- образовательнаясреда«Мобильноеэлектронноеобразование»(https://mob-edu.ru).
- «МЭО» как инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги;
- цифровая платформа для начальной школы «Яндекс. Учебник» - содержит более 10000 заданий различного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учетом ФГОС НОО.
- «ЯКласс» – образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей - помогает учителю проводить проверку знаний обучающихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет в обучение элементыигры,стимулирующиеишкольников,иучителей.Восновересурсалежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis (проблема списывания решена раз и навсегда).
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ФОП, значительно усиливающая классическое

школьное образование.

– ООО «Фоксфорд».

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной,применениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№п/п	Компонентыинформационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Срокисозданияусловийв соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичноотсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательнойчастиучебногопланана одногообучающегося	имеются	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете неменееодногоэкземпляраучебника по предмету обязательнойчасти учебного плана на одного обучающегося	имеются	
3	Фонддополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических,периодических изданий	имеются	

4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -моделиразныхвидов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,	имеются	

	видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)		
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечендоступдлявсех участников образовательного процесса)	имеются	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеются	
7	Технические средства, обеспечивающиефункционирование информационно- образовательной среды	имеются	
8	Программныеинструменты, обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Служба техническойподдержки функционирования информационно-образовательнойсреды	имеются	

3.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность,способнуюсвободноадаптироватьсяксоциальнымусловиям,ответственнуюзасвоездоровьеи жизнь.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийучитываюторганизационнуюструктуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегированиечастивластныхполномочийорганоуправленияобразованиемструктурам,представляющ им интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения

возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.Всвязисэтимкформированиюсистемыусловиймогутбытьпривлеченыразличныеучастники образовательных отношений.