**Принята**
**Педагогическим советом**
**Протокол от 31.08.2026 №8**

**Утверждаю**
**Директор МБОУ СОШ № 145**
**Прохорова Н.Ю.**
Приказ от 31.08.2026 г №

Согласована
советом Учреждения
Протокол от 31.08.2026 г. № 3

# Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 145»

Оглавление

Общиеположения 2
1.1. Пояснительнаязаписка 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования 7
1.3. Системаоценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО 17
2. Содержательныйразделпрограммыосновногообщегообразования 27
21.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,курсоввнеурочнойдеятельности,учебныхмодулей27
2.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» 28
2.1.2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» 146
2.1.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык 205
2.1.4. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» 278
2.1.5. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» 318
2.1.6. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» 339
2.1.7. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание» 427
2.1.8. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» 467
2.1.9. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» 525
2.1.10. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» 561
2.1.11. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» 583
2.1.12. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство» 626
2.1.13 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Музыка 642
2.1.14 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету "Труд(технология)" 657
2.1.15. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура». 695
2.1.16. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«ОБЗР» 752
2.1.17. Программыучебныхкурсов,курсоввнеурочнойдеятельности 766
2.2. Программаформированияуниверсальныхученыхдействийу обучающихся 768
2.3 Рабочаяпрограммавоспитания 785
3. Организационныйраздел 785
3.1. Учебныйплан 785
3.2. Календарныйучебныйграфик 786
3.3. Планвнеурочнойдеятельности 786
3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы 787
3.5. Характеристикаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиями ФГОС ООО 790
3.5.1. Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования 791
3.5.2. Психолого-педагогическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммы 792
3.5.3. Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 793
3.5.4. Материально-техническиеусловияреализации основной образовательнойпрограммы 795
3.5.5. Информационно-методическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммы 795
3.6. Механизмы достиженияцелевыхориентироввсистемеусловий 800

**Общиеположения**

Образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ СОШ № 145 (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиесяфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованияи среднего общегообразования»,приказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№31от22.01.2024г.«Овнесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№467от18.06.2025г.«Овнесенииизменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования иосновного общего образования»,
- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№704от09.10.2024г.«Овнесенииизменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
- ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№729от08.10.2025г
- ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№729от08.10.2025г.«Овнесенииизменений в некоторые приказы Министерства просвещения Роеийской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебныхпредметов.Всоответствииспунктом6.4.статьи12Закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации)такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ТакжеприреализацииООПОООучтенытребования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021г.N2"Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- ПостановленияПравительства РФ №556от 30.04.2024г.«Обутвержденииперечнямероприятий пооценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработкаиутверждениеосновнойобразовательнойпрограммыиприложенийкней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарныйучебныйграфик,федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъёмисодержаниеобразованияуровняосновногообщегообразования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программуосновного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

3. ПриразработкеООПОООобразовательнаяорганизациипредусматриваетнепосредственное применениеприреализацииобязательнойчастиООПОООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам «Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностиизащиты Родины» и «Труд (технология)»[12].

4. ООПОООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный[3].

5. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[45].

6. ЦелевойразделООПОООвключает:
пояснительнуюзаписку;
планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПОООвсоответствииcФОП;систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП[678].

7. СодержательныйразделООПОООвключаетследующиепрограммы,ориентированныена достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

---

**[1] Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**[2] Часть 6[3] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**[3] Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации**

**[4]июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа 2022г.,регистрационный№69675)иот8ноября2022г.№955(зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации6февраля2023г.,регистрационный№ 72264) (далее - ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г., регистрационный № 19644),с изменениями,внесенными приказамиМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1644 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации2февраля 2016 г., регистрационный №40937)и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный №61828)иот8ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации**

**[5]февраля2023г.,регистрационный№72264)(далее-ФГОСООО,утвержденныйприказом№1897).**

**[5]Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утверждённогоприказом №1897.**

**[6]Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденногоприказом №1897.**

**[7]Пункт32ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденногоприказом №1897.**

**[8]Пункт32.2ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.1ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.**

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;
программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальныхучебныхдействийобучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственныхценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[1]

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[23]

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[4].

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[5] и включает:
учебныйплан;федеральныйкалендарныйучебныйграфик;
план внеурочной деятельности;
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательная организация принимает участие в учебном годуили периоде обучения в соответствии с Федеральным.

## 1. Целевойразделосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

### 1.1. Пояснительнаязаписка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочнойдеятельностипри учетеустановленногоФГОСОООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастниками образовательных отношений.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;
созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПОООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

---

**[1]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября 2022г.№809«ОбутвержденииОсновгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».**
**[2]Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённого приказом№1897.**
**[3]Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённого приказом№1897.**
**[4]Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённого приказом№1897.**
**[5]Пункт 33 ФГОСООО, утверждённого приказом №287; пункт14 ФГОСООО, утверждённого приказом № 1897.**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
ООПОООучитываетследующиепринципы:
**принцип учёта ФГОС ООО**: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
**принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организацииООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
принципучётаведущейдеятельностиобучающегося: ООПОООобеспечивает конструированиеучебногопроцесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
**принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
**принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
**принцип интеграции обучения и воспитания**: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
**принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативыитребованиякобеспечениюбезопасности(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания", утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021г. N2(зарегистрированоМинистерством юстиции РоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарнымиправиламиСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";
Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28

января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерацииот30декабря2022г.№24(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациям воспитанияиобучения, отдыха иоздоровления детейимолодежи»,утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитываетвозрастныеипсихологическиеособенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1].

**МеханизмыреализацииООПООО:**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательныетехнологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основногообщегообразованияреализуетсячерез организациюобразовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.Реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 осуществляется общей политикой образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебногоплана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (математика/алгебра).

При зачислении обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образованиянаправленанакоррекциюнарушенийразвитияобучающихся,реализациюихособых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

[1]**Пункт3части1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».**

### 1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь междутребованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижениепланируемыхрезультатов является цельюпривыборесредств обучения ивоспитания, атакжеучебно-методической литературы.

Послезавершенияобучения достижение обучающимися планируемыхрезультатов освоенияпрограммы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях ипозволяютсвязыватьзнанияизразличных учебныхпредметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиюв построенииндивидуальной образовательнойтраектории;овладениенавыкамиработысинформацией:восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предметанаучныхзнаний,умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри созданииучебных и социальных проектов).

Планируемыерезультаты освоенияпрограммыявляются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы содержат планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

**1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданскоговоспитания,
- Патриотическоговоспитания,
- Духовно-нравственноговоспитания,
- Эстетическоговоспитания,
- Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,
- Трудовоговоспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценностинаучногопознания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр мер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. Метапредметныерезультаты** освоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовыелогическиедействия,
2) базовыеисследовательскиедействия,
3) работа синформацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

1) общение,
2) совместнаядеятельность,

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

1) самоорганизация,
2) самоконтроль,
3) эмоциональный интеллект,
4) принятиесебяидругих,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовомуровне.Дляразработкипрограммзаосновуберутсянижеуказанныетребованиякпредметнымрезультатам, конкретизируются поклассамизучения, учитель вправеиспользовать материалыфедеральныхрабочих программв соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обученияпопрограммамуглубленногоуровня,втомчислепоиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованием сетевойформыреализацииобразовательнойпрограммы,электронногообученияидистанционныхобразовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулей, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общихтребованийСтандартаиспецификиизучаемыхучебныхпредметовдолжныобеспечиватьуспешноеобучение на следующем уровне общего образования.

**Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Русскийязык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устныхмонологических высказыванийразной коммуникативнойнаправленностив зависимостиотцелей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умениеразличатьмонологическую,диалогическуюиполилогическуюречь,участиевдиалогеиполилоге;развитие навыковчтения нарусскомязыке (изучающего,ознакомительного, просмотрового)и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладениеразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманием,спониманиемосновногосодержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявлениеосновныхособенностейустной и письменнойречи,разговорнойикнижной речи;
умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответна вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план(включаятезисный план),заявление, информационный запрос и другое);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
осознанноеиспользованиеречевых средств для планирования ирегуляцииособственной речи;длявыражениясвоих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
соблюдениеосновныхязыковыхнормвустнойиписьменнойречи;
стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогоязыка:
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместноеиспользованиефразеологическихоборотоввречи;
корректноеиоправданноеупотреблениемеждометийдлявыраженияэмоций,этикетныхформул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификациясамостоятельных(знаменательных)служебныхчастейречииихформпозначениюи основнымграмматическим признакам;
распознаваниесуществительных,прилагательных,местоимений,числительных,наречийразныхразрядови их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознаваниеглаголов,причастий,деепричастийиихморфологическихпризнаков;
распознаваниепредлогов,частицисоюзовразныхразрядов,определениесмысловыхоттенковчастиц;распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемногои словообразовательного(как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова),лексического,морфологическогоанализаслова,анализасловообразовательныхпарисловообразовательных цепочек слов;
проведениесинтаксическогоанализапредложения,определениесинтаксическойролисамостоятельныхчастейречи в предложении;
анализтекстаираспознаваниеосновныхпризнаковтекста,умениевыделятьтему,основнуюмысль,ключевыеслова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определениелексическогозначенияслова,значениймногозначногослова,стилистическойокраскислова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознаваниеосновныхединицсинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
умениевыделятьсловосочетаниевсоставепредложения,определениеглавногоизависимогослова в словосочетании, определение его вида;
определениевидапредложенияпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске;определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и

неосложненнойструктуры,полныхинеполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одномуиз них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых,лексических и грамматических средств связипредложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувстввсоответствииситуациейистилем общения:
умение использоватьсловари,втом числемультимедийные, при решениизадачпостроения устногоиписьменного речевоговысказывания,осуществлятьэффективныйиоперативныйпоискнаосновезнанийоназначенииразличных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использованиесловарейдляподбораксловамсинонимов,антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний,стремлениек речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поискорфограммыиприменениеправилнаписаниясловсорфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применениеправилпостановкизнаковпрепинаниявконцепредложения,впростомивсложномпредложениях,при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдениеосновныхорфоэпическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка,определениеместа ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявлениесмыслового,стилистическогоразличиясинонимов,употребленияихречисучетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоименийдля связи предложенийичастейтекста, конструировании предложенийссоюзами,соблюдениевидо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формированиенавыков письма наустройстве, печатающим шрифтом Брайля;
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формированиеиразвитиеосновныхвидов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10) дляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основныминормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опытаиспользования языковых нормв речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремлениеквозможностивыразитьсобственныемыслиичувства,обозначитьсобственнуюпозицию;видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятиехудожественнойдействительностикаквыражениемыслейавтораомиреичеловеке.

**Поучебномупредмету«Литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особогоспособа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
**Поучебномупредмету"Иностранныйязык"должныотражать:**
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формированиеисовершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;расширениеисистематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижениедопорогового уровня иноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.
**По учебному предмету «Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):
1) осознаниезначенияматематикивповседневнойжизничеловека;
2) формированиепредставлений оматематикекакометоде познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознаниеролиматематикивразвитииРоссииимира;
возможностьпривестипримерыизотечественнойивсемирнойисториимате матическихоткрытийиихавторов;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точноиграмотновыражатьсвои мыслисприменением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперированиепонятиями:множество,элементмножества, подмножество, принадлежность,нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решениесюжетныхзадачразныхтиповнавсеарифметическиедействия;
применениеспособаполискарешениязадачи, вкоторомрассуждениестроитсяотусловия ктребованию илиот требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этаповее решения,интерпретация вычислительных результатовв задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождениепроцентаотчисла,числапопроцентуотнего,нахожденияпроцентногоотношениядвух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решениелогическихзадач;
4) развитиепредставленийочислеичисловыхсистемахотнатуральныхдодействительныхчисел;овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперированиепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использованиепризнаковделимостина2,5,3,9,10привыполнениивычисленийирешениизадач;выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнениечисел;
оцениваниезначенияквадратногокорняизположительногоцелогочисла;
5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложныхпреобразованийдлявычисленияз начений числовыхвыражений,содержащихстепени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейныхи квадратных уравненийи неравенств,уравнений и неравенств,сводящихсяк линейным или

квадратным,системуравненийинеравенств,изображениерешенийнеравенствиихсистемначисловойпрямой;
6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построениеграфикалинейнойиквадратичнойфункций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнениеизмерениядлин,расстояний,величинугловспомощьюинструментовдляизмеренийдлиниуглов;
8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперированиенабазовомуровнепонятиями:равенствофигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведениедоказательстввгеометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистическиххарактеристик,использоватьпониманиевероятностныхсвойствокружающихявленийприпринятии решений:
формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определениеосновныхстатистическиххарактеристикчисловыхнаборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных ималовероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

**Поучебномупредмету«Информатика»**:

1) развитиеуменийприменятьизученныепонятия,результаты,методыдлярешениязадачпрактическогохарактера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
распознаваниеверныхиневерныхвысказываний;
оцениваниерезультатоввычисленийприрешенииипрактическихзадач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использованиечисловыхвыраженийприрешенииипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнениепростейшихпостроенийиизмеренийнаместности,необходимыхвреальнойжизни;
2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3) формированиепредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях(информация,алгоритм,модель)иихсвойствах;
4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретногоисполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
5) формированиеуменийформализацииструктурированияинформации,умениявыбиратьспособпредставления

данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
7) дляслепыхислабовидящихобучающихся:
владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;
умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использоватьперсональныеэлектронныетифлотехническиесредстваинформационно-коммуникационногодоступа слепыми обучающимися;
8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);".

**Поучебномупредмету"История"("ИсторияРоссии","Всеобщаяистория","Историянашегокрая"):**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческогообщества всоциальной, экономической, политической, научнойикультурнойсферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование уменийпримененияисторических знанийдля осмыслениясущностисовременных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческомунаследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

**Поучебномупредмету«Обществознание»:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2) пониманиеосновныхпринциповжизниобщества,основовсовременныхнаучных теорийобщественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденностивнеобходимостизащищатьправопорядокправовымиспособамиисредствами,уменийреализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Поучебномупредмету«География»:**

1) формированиепредставленийогеографии,еероливосвоенииипланетычеловеком,огеографическихзнанияхкак компонентенаучнойкартины мира,ихнеобходимостидля решениясовременных практических задаччеловечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формированиепредставленийиосновополагающихтеоретическихзнанийоцелостностиинеоднородности

Земликакпланетылюдейвпространствеивовремени,основныхэтапахеегеографическогоосвоения,особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разныхматерикахи в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладениеосновамикартографическойграмотностииииспользованиягеографическойкартыкакодногоизязыков международного общения;

6) овладениеосновныминавыкаминахождения,использованияипрезентациигеографическойинформации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностивслучаеприродныхстихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Поучебномупредмету«Физика»**:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научногознания;осистемообразующейролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых,электромагнитныхиквантовых),видахматерии(веществоиполе),движениикакспособесуществования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых икосвенных измеренийсиспользованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитныхизвуковыхволн, естественныхиискусственныхионизирующих излученийвоизбежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основнымидоступнымиметодаминаучногопознания,используемымивфизике:наблюдение,описание,измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепыхислабовидящихобучающихся:владениеправиламизаписифизических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Поучебномупредмету«Химия»**:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективнооценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретениеопытаиспользованияразличныхметодовизученияве ществ:наблюдениязаихпревращениямипри проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования иприборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
7) для слепых и слабовидящих обучающихся:владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
8) дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,дляинвалидов,детейинвалидов:владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

**Поучебномупредмету«Биология»**:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязиживогоинеживоговбиосфере,онаследственностииизменчивости;овладениепонятийнымаппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментовдляизученияживыхорганизмовичеловека,проведенияэкологическогомониторингавокружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,влияниефакторовриска наздоровьечеловека;выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействиях ипоступках поотношениюкживойприроде, здоровьюсвоемуи окружающих, осознаниенеобходимостидействий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

1) пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияее цивилизационногонаследия;
2) пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,РоссийскойФедерации;
3) поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;
4) знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;
5) формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиознымчувствам народов Российской Федерации;
6) осознаниеценностимежнационального имежрелигиозногосогласия;
7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**Поучебномупредмету «Изобразительноеискусство»**:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6) приобретениеопытаработыразличнымихудожественнымиматериаламиивразныхтехникахвразличныхвидах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительногоискусства, освоениепрактических умений инавыковвосприятия,интерпретациии оценкипроизведенийискусства;формированиеактивного отношенияк

традициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности.

**Поучебномупредмету«Музыка»:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическомуи современному музыкальномунаследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Труд(технология)»**:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий,обеспечениясохранностипродуктовтруда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оцениватьвозможностиобластиприменениясредствиинструментовИКТвсовременномпроизводствеилисфере обслуживания;

6) формированиепредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностина рынке труда.

**Поучебномупредмету«Физическаякультура»:**

1) пониманиеролиизначенияфизическойкультурывформированииличностныхкачеств,вактивномвключениив здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной,коррекционной,рекреативнойилечебной)сучетоминдивидуальныхвозможностейиособенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебнуюпомощьприлегкихтравмах;обогащениеопытасовместнойдеятельностиворганизацииипроведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширениедвигательногоопытазасчетупражнений,ориентированныхнаразвитиеосновныхфизическихкачеств, повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма,втомчислевподготовкек

выполнениюнормативовВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса"Готовктрудуиобороне"(ГТО);
6) дляслепыхислабовидящихобучающихся:
формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
7) дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:
владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);
владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

**Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формированиеубеждениявнеобходимостибезопасногоиздоровогообразажизни;
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуаций природного, техногенногоисоциальногохарактера,втом числе от экстремизма и терроризма;
5) пониманиенеобходимостиподготовкигражданкзащитеОтечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употреблениеалкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формированиеантиэкстремистскойиантитеррористическойличностнойпозиции;
8) пониманиенеобходимостисохраненияприродыиокружающейсредыдляполноценнойжизничеловека;
9) знаниеосновныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знаниеиумениеприменятьмерыбезопасностииправилаповедениявусловияхопасныхичрезвычайных ситуаций;
11) умениеоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

При включении в основную образовательную программу предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности,предметныерезультатыдлякоторыхнепрописанывфедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, учебномукурсу, курсувнеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

1.3. **Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения**ООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
оценка результатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО, которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПООО,ненижеФОП.Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняяоценкавключает**:стартовуюдиагностику;текущуюитематическуюоценку;итоговуюоценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняяоценкавключает**:

независимуюоценку качестваподготовкиобучающихся[1];итоговуюаттестацию[2].

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневыйподход служитосновойдля организацииндивидуальнойработы с обучающимися. Онреализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметныхиметапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга,втомчислеоценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений изнаний,втомчислеформируемыхс использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерез оценкудостиженияпланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценкеметапредметныхрезультатов оцениваются достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формированиеметапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограмм учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностиречи,

---

[1] **Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

[2] **Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу, планироватьеёреализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывых выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходевнутреннегомониторинга.Содержаниеиperiодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешением педагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
Содержаниеиperiодичность внутришкольногомониторингапооценкедостиженияметапредметныхрезультатов*:

| **Направлении деятельности** | **Ответственные** | **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Формамониторинга** | | | | |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью | Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметнойоснове | Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе | **Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебныхдействий.** Экспертная оценка процесса ирезультатов выполнения учебных исследований и проектов |
| | | **Срокипроведения** | | | | |
| | | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*
Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форметекущегоконтроля,наблюденийпосвоемупредмету.Классныйруководительнаосновевышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристикувыпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.
В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:
1. Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотностиhttps://fg.resh.edu.ru/,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
3. ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA hпримеры-задач-pisa
4. Банкзаданийдляформирования иоценкифункциональной грамотностиобучающихсяосновной школы (5-9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

**Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогическогосовета.*
Формыоценки:
Для проверки читательскойграмотности-письменнаяработана межпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной(компьютеризованной) частью;
дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебных

действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебныхисследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;материальныйобъект,макет,иноеконструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

**Проектоценивается последующимкритериям**:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотно иобоснованновсоответствииисрассматриваемойпроблемой илитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособы действий;
- сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьи управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов, анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1
балл – умение сформировано частично,
0–умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваиваетметапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод:«Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» -70-100%, остальные «0 баллов»делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениеобучающимисязнаний,умений инавыковвучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,основанныхнаизучаемомучебномматериалесиспользованиемспособовдействий,отвечающихсодержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки поотдельномуучебномупредметуфиксируютсяв приложении кООПООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
графикконтрольныхмероприятий.
**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
**При текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
**Текущая оценка** может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
Втекущей оценке используется различные формыиметодыпроверки(устныеи письменныеопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
Результаты текущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.
**При тематической оценке** оценивается уровень достижениятематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждогоиз них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершенной теме. Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.
**Итоговая оценка на уровне основного общего образования** – это результат достижения выпускниками планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Итоговая оценкапредметныхрезультатоввидеотметкивыставляетсяпозавершенииуровняосновногообщегообразования: покаждомуучебномупредмету, входящемув обязательнуюучасть учебногоплана; покаждомуучебномупредмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числамив соответствии с правиламиматематическогоокругления. Итоговая отметка за 9класспо учебномупредмету«Математика»определяетсякак среднееарифметическое годовыхотметок поучебнымкурсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Выпускникам, освоившим ООП основного общего в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ № 145 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 145. Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяютсякаксреднееарифметическоеотметок,полученныхнапромежуточнойаттестации,иэкзаменационных отметок. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта
**Психолого-педагогическое наблюдение**. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:
–адаптацияобучающихся5классовкусловиямобучениянауровнеосновногообщегообразования,
–поддержкаврешениизадачличностногоиценностно-смысловогосамоопределенияисаморазвития,
–помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,
–формированиежизненныхнавыков,
–формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения,
–профилактиканарушенийэмоционально-волевойсферы,неврозов,
–помощьвпостроенииконструктивныхотношенийсродителямиисверстниками,
–профилактикадевиантногоповедения,зависимостей,–предпрофильнаяориентация,–психолого-педагогическоесопровождениеодарённыхобучающихся,детейгруппыриска,обучающихся,находящихся под опекой.

**Внутренниймониторинг**включаетследующиепроцедуры:
стартоваядиагностика;
оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка
уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессиональногомастерствапедагогическогоработника, осуществляемогона основевыполнения обучающимися проверочныхработ, анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебных заданий,предлагаемых педагогическим работником обучающимся. **При оценке уровня достижения предметных результатов** образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,перечнипроверяемыхэлементовсодержания,перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программыучебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов.Эторезультатыежедневныхнаблюденийзаобучающимися,осуществляемыекласснымруководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личныхдостижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительностьконтрольнойработы,являющейсяформойписьменнойпроверкирезультатовобученияцелью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одногододвух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Приэтомобъемучебноговремени,затрачиваемогонапроведениеоценочныхпроцедур,недолженпревышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольногоконтроля ивнутренней системыоценкикачестваобразования.Контрользапроцедурамиосуществляетсяадминистрациейобразовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведенияуроков,такжеявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаи его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.
**Основныминструментом контроля** запроведением процедуры оценкипредметныхрезультатов являетсяединый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.
Вединый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.
Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги,оценочныепроцедуры,проводимыеобщеобразовательнойорганизацией.Приполученииинформации опроведениимониторингафедеральногои/илирегионального уровнейпослесозданиядокументвграфиквносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзорув сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерныйпереченьоценочныхпроцедур.Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяегоактуализация.

| Направление деятельности | Ответственный за проведение | Включениев единый график оценочных процедур | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Примерныеформыисрокипроведения | | | | |
| Стартовая педагогическая диагностика *(работы по основным предметам)* | Адм. | + | Сентябрь<br><br>Русский язык, Математика, предметы по решению педсовета | | | | |
| Стартовая педагогическая диагностика (входнаяк.р.) по инициативе учителя | Учитель | +* | | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам |
| Тематический контроль | Учитель | -<br><br>+* | В соответствии с КТП иРП | В соответствии с КТПиРП | В соответствии с КТПиРП | В соответствии с КТПиРП | В соответствии с КТПиРП |
| ВШК Оценка предметных результатов. *Административная к.р.* | Адм. | + | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь,март предметы по решению педсовета | Декабрь,март предметы по решению педсовета | Декабрь,март предметы по решению педсовета | Декабрь,март предметы по решению педсовета |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребования кметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | ПознавательныеУУД |
| 1.1 | Базовыелогическиедействия |
| 1.1.1 | Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа |

| | |
|---|---|
| 1.1.3 | Сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;<br>выявлять дефицитинформации, данных, необходимых длярешенияпоставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов |
| 1.1.5 | Делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельновыбиратьспособрешения учебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовыеисследовательскиедействия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомоеи данное; формироватьгипотезу обистинностисобственныхсуждений исуждениядругих, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работасинформацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхиз источниковс учетом предложенной учебнойзадачии заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;<br>находить сходныеаргументы (подтверждающиеили опровергающие однуи туже идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |

| | |
|---|---|
| 1.3.4 | Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию |
| 2 | КоммуникативныеУУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах |

| | |
|---|---|
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиториииви соответствииисним составлять устныеиписьменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>пониматьнамерениядругих, проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместнаядеятельность |
| 2.2.1 | Пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3 | РегулятивныеУУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делатьвыборибратьответственностьзарешение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии |
| 3.2.2 | Вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся |

| | |
|---|---|
| | ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей |
| 3.2.3 | Даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснятьпричины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям |
| 3.3 | Эмоциональныйинтеллект |
| 3.3.1 | Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятиесебяидругих |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другомучеловеку, его мнению; признавать свое правона ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг |

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуруаттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года, может проводиться комплексно в течение учебного года (по отдельным предметам) по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий
науровненененижебазового,являетсяосновaниемдляпереводавследующийклассидлядопуска,обучающегосякгосударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 145. Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования: по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов.** Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов. Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. **Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

**Государственная итоговая аттестация** В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

**Итоговая оценка (итоговая аттестация**) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатоввнутреннейивнешнейоценки.К результатамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА.

## 2. Содержательныйразделпрограммыосновногообщегообразования

### 2.1. Рабочие программыучебныхпредметов, учебныхкурсов, курсоввнеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральныерабочиепрограммыпоучебнымпредметам"Русскийязык","Литература",«История», «Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностиизащиты Родины»и«Труд(технология)»..

Рабочиепрограммыучебныхпредметов, учебныхкурсов (втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования и рекомендовано или вписывать в саму программу или оформлять приложениями.

## 2.1.1. Федеральнаярабочаяпрограмма по учебномупредмету«Русскийязык»

ВсоответствиисФГОС ОООучебныйпредмет"Русский язык"являетсяобязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе-204часа(6часоввнеделю),в7классе-136часов(4часавнеделю),в8классе-102часа(3часавнеделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Пояснительная записка отражает общие цели изадачиизучения русскогоязыка,местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русскогоязыка погодам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык являетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,

культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны длякаждогожителяРоссии, независимо отместа егопроживанияиэтнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильнои эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругих народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося,развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлятьоней, чтобы достигать своих целей, расширять своизнания ивозможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправлено надостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения,овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчисле знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты

разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714часов: в 5 классе -170 часов (5часов в неделю), в 6 классе -204 часа (6 часов внеделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе. Общие
сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная,монологическая и диалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-
учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участиев диалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в томчисле сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,
просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и егоосновныепризнаки.Тема иглавнаямыслътекста. Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способови
средствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональные разновидности языка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединица языка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков вречевомпотоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.Ударение. Свойстварусского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимов
иантонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.Тематическиегруппы слов.
Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иих роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.
Морфемикакакразделлингвистики.
Морфемакак минимальная значимая единицаязыка.Основаслова.Виды морфем(корень,приставка, суффикс, окончание).
Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемный анализ слов.
Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание ё - о после шипящих в корне слова.
Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна-з(-с).
Правописание ы - и после приставок.
Правописаниеы-ипосле ц.
Орфографическийанализслова(врамкахизученного).
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.
Имя существительное.
Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.
Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.
Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеимена существительные.
Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).
Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих.
Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео-е(ё)послешипящихицв суффиксах и окончаниях имён существительных.
Правописаниесуффиксов-чик----------щик-;-ек---------- ик- (-чик-) имёнсуществительных.
Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг----------лож-;
-раст ---------- ращ---------- рос-;-гар ---------- гор-,-зар ---------- зор-;
-клан---------- клон-,-скак ---------- скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).
Имя прилагательное.
Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонени е имён прилагательных.
Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).Глагол.
Глаголкак частьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции глагола.
Рольглаголавсловосочетанииипредложении,в речи.
Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
Спряжениеглагола.
Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).
Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударенияв глагольныхформах(врамкахизученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер-бир-, -блеет ---------- блист-,
-дер-дир-,-жег-жиг-,-мер-мир-,-пер-пир-,-стел-стил-,-тер-тир-.
Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла после шипящих.
Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов–ова-ева-,-ыва ---------- ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.
Правописаниегласнойпередсуффиксом -л-вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.
Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные видысловосочетаний по морфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксическийанализсловосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа.
Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тиремеждуподлежащимисказуемым.
Предложениярaспространённыеинераспространённые.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.Синтаксиче
ский анализ простого и простого осложнённого предложений.
Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью.
Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).
Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами и, но, а, однако, зато, да.
Предложениясprямойречью.
Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога при письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).
Содержание обучения в 6 классе.
Общиесведенияоязыке.
Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.
Языкиречь.
Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.
Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи.
Описаниевнешностичеловека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описаниеместности.
Описание действий.
Функциональныеразновидностиязыка.
Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение. Система языка.
Лексикология.Культураречи.
Лексика русскогоязыка сточкизренияеёпроисхождения: исконнорусскиеи заимствованныеслова.
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика илексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика. Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Ихпризнаки изначение. Употребление лексических средств в соответствии сситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты,метафоры,олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование.Культура речи.Орфография.
Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.
Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный, сложение,переходизоднойчастиречивдругую). Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.
Правописаниякорня–кас-кос-счередованием а//о, гласныхвприставках пре- и при-.
Орфографическийанализслов(врамкахизученного).
Морфология. Культура речи. Орфография.
Имя существительное.
Особенностисловообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (врамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологическийанализимёнсуществительных.
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Орфографическийанализимёнсуществительных (врамкахизученного).
Имя прилагательное.
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание н и нн в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к-и -ск-имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).
Имя числительное.
Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных:написание ь в именах числительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).Местоимение.
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений всоответствии с требованиямирусскогоречевого этикета, втом числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Правилаправописаниясместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,раздельноеидефисное написание местоимений.
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).
Глагол.
Переходныеинепереходныеглаголы.
Разноспрягаемые глаголы.
Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (врамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологическийанализглаголов.
Использованиеь какпоказателя грамматической формы вповелительном наклоненииглагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.
Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.
Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.
Текст.
Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).
Структура текста. Абзац.
Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).
Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональныеразновидностиязыка.
Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили (научный,публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.
Система языка.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.
Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаимениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.
Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.
Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.
Морфологическийанализпричастий.
Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниени ннвсуффиксахпричастийиотглагольных имён прилагательных.
Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями.Орфографичес
кийанализпричастий(в рамкахизученного).
Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного). Деепричастие.
Деепричастиекакособаяформаглагола.Признаки глаголаи наречиявдеепричастии.Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом.
Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Деепричастия совершенногои несовершенноговида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.
Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамкахизученного).Наречие.
Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.
Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.
Словообразование наречий.
Морфологическийанализнаречий.
Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями; ниннв наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -аи -о наречий приставками из-, до-, с-,в-,на-, за-;

употреблениеьпослешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои-епосле шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
Словакатегориисостояния.
Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.
Общеграмматическое значение, морфологические признакиисинтаксическая функция словкатегории состояния.
Роль слов категории состояния в речи.
Служебныечастиречи.
Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных. Предлог.
Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
Морфологическийанализпредлогов.
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
Правописаниепроизводныхпредлогов.
Союз.
Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастей сложного предложения.
Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпо значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союзов.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.
Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие, отрицательные, модальные.
Морфологический анализ частиц.
Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинивписьменнойречи.Различениеприставкине-и частицыне. Слитноеираздельноенаписаниенесразнымичастямиречи(обобщение). Правописаниечастицбы,ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
Междометия и звукоподражательные слова.
Междометия как особая группа слов.
Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
Морфологический анализ междометий.
Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматических омонимовречи.
Содержание обучения в 8 классе.
Общиесведенияоязыке.
Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.
Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением. Диалог.
Текст.
Текстиегоосновныепризнаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль.Сферауправления,функции,языковыеособенности.
Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанрынаучногостиля(реферат, докладнанаучнуютему). Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Системаязыка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.
Основныепризнакисловосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксическийанализсловосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.
Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическая оформленность.
Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическоеударение,знаки препинания).
Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).
Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).
Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые). Предложения полные и неполные.
Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение.
Главные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
Способы выражения подлежащего.
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение каквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.
Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямые и косвенные.
Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставныепредложения.
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных
неполных предложений.
Видыодносоставныхпредложений: назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные, безличные предложения.
Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.
Употребление односоставных предложений в речи.
Простоеосложнённоепредложение.
Предложениясоднородными членами.
Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средства связи.
Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.
Однородные и неоднородные определения.
Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.
Нормыпостроенияпредложенийсоднородными членами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...нои,как.. .таки.
Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,связаннымипопарно,с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).
Правила постановки знаков препинания впредложенияхс обобщающими словами при однородныхчленах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.
Предложениясобособленными членами.
Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,

обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).
Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.
Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.
Обращение. Основные функцииобращения. Распространённое
и нераспространённое обращение.
Вводныеконструкции.
Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепени уверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).
Вставные конструкции.
Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными
инераспространёнными),междометиями.
Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Содержание обучения в 9 классе.
Общиесведенияоязыке.
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном
мире.
Языкиречь.
Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог(повторение).
Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного
текста.
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.
Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетаниеэлементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихразличнымфункционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.
Функциональныеразновидности современногорусскогоязыка: разговорнаяречь; функциональныестили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,их использованиевречи(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении (повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения. Сложносочинённое предложение.
Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.
Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.
Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённыхпредложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.
Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения спридаточными Сложноподчинённыепредложения спридаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённыепредложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымобразадействия,мерыистепениисравнительными.
Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
Типичные грамматическиеошибкипристроениисложноподчинённыхпредложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Правилапостановкизнаков препинанияв сложноподчинённыхпредложениях.
Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.
Бессоюзное сложное предложение.
Понятиеобессоюзномсложномпредложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический ипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидамисоюзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.
Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правилапостановкизнаков препинанияв предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
ВрезультатеизученияруссКогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданскоговоспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятиелюбыхформ экстремизма, дискриминации; пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека;
представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
патриотическоговоспитания:
осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, пониманиеролирусского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисториикультуреРоссийской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскомуязыку, к достижениям своей Родины-России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымв художественных произведениях,уважение к символамРоссии, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов, проживающих в родной стране; духовно- нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормсучётом осознанияпоследствий поступков; активноенеприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
эстетическоговоспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениек самовыражению в разных видах искусства;
физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношенияксвоемуздоровьюиустановкиназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформ вредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своегоправа на ошибкуи такого же права другого человека;
трудовоговоспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;
экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды,умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствелитературнымипроизведениями, поднимающими экологическиепроблемы, осознаниесвоей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
ценностинаучногопознания:
ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвития языка,овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

познаниямира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
адаптацииобучающегосяк изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,
форм социальнойжизнивгруппах исообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееизвестных,осознаниедефицита
собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,умениеоперироватьосновными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцениватьситуациюстресса, корректироватьпринимаемыерешенияидействия; формулировать иоценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлятьзакономерностии противоречия врассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях, предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть
познавательных универсальных учебных действий:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,

исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования
(эксперимента);
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных
ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;
использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностии

применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельновыбиратьформатвыступленияcучётомцелипрезентацииииособенностейаудитории ив соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводитьвыборибратьответственностьзарешение.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчасти регулятивных универсальных учебных действий:
владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя идругих,неосуждая;
проявлять открытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
ирезультатсовместнойработы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах

работы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.
Общиесведенияоязыке.
Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
Языкиречь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.
Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи (или)полилоге наоснове жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдатьприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста объёмом90-100слов,словарногодиктантаобъёмом15-20слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90-100 слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечение первогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пользоватьсяразными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.
Текст.
Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности),с точки зрения егопринадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтипов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.
Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливатьдеформированныйтекст, осуществлять корректировкувосстановленноготекстасиспользованием образца.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.
Иметь общее представлениеоб особенностях разговорной речи,функциональных стилей,языкахудожественной литературы.
Системаязыка.
Фонетика.Графика.Орфоэпия.
Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков. Проводить фонетический анализ слов.
Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописанияслов. Орфография.
Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведени и орфографического анализа слова.
Распознаватьизученныеорфограммы.
Применятьзнанияпоорфографииивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописании разделительных ъ и ь).
Лексикология.
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимови антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омоним ов, паронимов).
Морфемика.Орфография.
Характеризовать морфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.
Распознаватьморфемы вслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Проводитьморфемныйанализслов.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознаватьименасуществительные,имена прилагательные,глаголы.
Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализ имён прилагательных, глаголов.
Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов(врамках изученного).
Применятьзнанияоморфологиипривыполнении языковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике. Имя существительное.
Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции имени существительного, объяснять его роль в речи.
Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.
Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемые имена существительные.
Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.
Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о- е (ё) после шипящих и ц всуффиксах и окончаниях, суффиксов -чик-
-щик-, -ек-ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о): -лаг-лож-;-раст-ращ-
рос-, -гар-гор-, -зар-зор-, -клан-клон-, -скак-скоч-, употребления (неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноераздельноенаписаниенесименами существительными; правописание собственных имён существительных.
Имя прилагательное.
Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлага тельного,объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
Глагол.
Определятьобщеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.
Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов –ова-ева-, -ыва-ива-, личных окончаний глагола, гласной перед
суффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.Синтаксис.
Культура речи. Пунктуация.
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённыеинераспространённые), определять главные(грамматическуюооснову) ивторостепенныечлены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформе
именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,
союзамиа, но, однако, зато, да (взначениии), да(взначениино); собобщающим словом приоднородныхчленах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.
Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4реплик.
Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучно-учебных и
художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно
пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;
характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
Применять знания офункционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактироватьсобственныетекстысиспользованием знанийнорм современногорусскоголитературногоязыка.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка
ижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).
Применятьзнания обофициально-деловом инаучном стиле при выполнении языковогоанализаразличныхвидови в речевой практике.
Система языка.
Лексикология.Культураречи.
Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Словообразование.Культураречи.Орфография.
Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящуюооснову.Определять способысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный исловообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;
проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.
Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правилаправописаниякорня-кас---кос-

счередованиема(о),гласныхвприставкахпре-ипри-.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения имёнсуществительных.
Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степени сравнениякачественных имён прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн вименахприлагательных, суффиксов-к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправилаправописанияимёнчислительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
Распознаватьместоимения; определять общееграмматическоезначение; различатьразрядыместоимений, склонять местоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);соблюдатьправилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписания местоимений.
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать правилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.
Проводить морфологическийанализимёнприлагательных,имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикепроизношения и правописания слов.
Распознавать изученныеорфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания поорфографии в практике правописания.
Проводить синтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применять знанияпосинтаксисуипунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.
Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиистории народа (приводить примеры).
Языкиречь.
Создавать устные монологическиевысказывания объёмом неменее7 предложений на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог -запрос информации, диалог - сообщение информации.
Владетьразличными видами аудирования (выборочное,ознакомительное,детальное)публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.
Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречиисиспользованиемжизненногоичитательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и болеепредложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы.
Характеризоватьособенности публицистическогостиля (втомчислесферуупотребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.
Характеризовать особенностиофициально-делового стиля (втомчисле сферу употребления,функции,языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови в речевой практике.
Системаязыка.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разныхчастей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательныеслова ипроводитьихморфологическийанализ:определять общеграмматическоезначение, морфологические признаки, синтаксические функции.
Причастие.
Характеризовать причастие как особую форму глагола,определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,

различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
Проводитьморфологический, орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных,написаниягласнойпередсуффиксом-вш-действительныхпричастийпрошедшеговремени,перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).
Деепричастие.
Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.
Определять признаки глагола инаречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногонаписанияне с деепричастиями.
Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.
Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).
Наречие.
Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэтоумениев речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и ннв наречиях на -ои-е; написания суффиксов -а и -онаречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания
нес наречиями.
Словакатегориисостояния.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
Служебныечастиречи.
Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостоятельныхчастейречи. Предлог.
Характеризовать предлог какслужебнуючасть речи, различать производныеинепроизводныепредлоги, простыеи составные предлоги.
Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдать правила правописания производных предлогов.
Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхи местоименийспредлогами,предлоговиз-с,в-нав составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениизыковогоанализа различных видов и в речевой практике.
Союз.
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.
Частица.
Характеризовать частицукак служебную часть речи, различать разряды частиц позначению, посоставу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблятьчастицывречивсоответствииисихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьправила

правописаниячастиц.
Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.
Междометия и звукоподражательные слова.
Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьроль междометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи, в художественной литературе.
Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевойпрактике.Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различатьграмматическиеомонимы.
Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.
Иметь представление орусском языке как одном из славянских языков.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыми написаниями),пониматьособенностиииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональную обусловленностьнорм речевогоэтикета, соблюдатьвустнойречиипривписьмеправилурусскогоречевогоэтикета. Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматическойсвязипредложений,цельностиииотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения егопринадлежности к функциональносмысловомутипу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисиспользованиемжизненногоичитательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственныеи(или) созданныедругими обучающимисятексты сцельюсовершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темойи коммуникативным замыслом.
Системаязыка.
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеипредложениекак единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.
Словосочетание.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:согласование,управление,примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
Применять нормы построения словосочетаний.
Предложение.
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменнойречи, различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловыеособенности, языковыеформывыраженияпобужденияв побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособывыраженияподлежащего,виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
Применять правилапостановкизнаков препинанияв предложениях соднороднымичленами, связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемам программы по русскому языку:
Общиесведенияоязыке.
Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункции русского языка и рассказать о них.
Языкиречь.
Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений,личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы: монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные(в том числелингвистические) темы (объёмне менее 6 реплик).
Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным– научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темойи коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
Текст.
Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуили главную мысль текста.
Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи.
Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создаватьвысказываниена основе текста: выражатьсвоёотношениекпрочитанномуили прослушанномув устной и письменной форме.
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры, еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),сочиненияобъёмомнеменее250словсучётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
Функциональныеразновидностиязыка.
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерныедля научногостиля; основныеособенностиязыка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, пониматьособенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разнойфункциональнойнаправленностисточкизренияисоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Сложносочинённоепредложение.
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационное единство частей сложного предложения.
Выявлятьсмысловые отношения между частямисложносочинённого предложения,интонационные особенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношенийміждучастями.
Пониматьособенностиупотребленияисложносочинённыхпредложенийвречи.
Соблюдатьосновныенормыпостроенияисложносочинённогопредложения.
Пониматьявленияграмматическойсинонимииисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.
Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.
Сложноподчинённое предложение.
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
Различатьподчинительныесоюзыисоюзные слова.
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.
Пониматьявленияграмматическойсинонимииисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационный анализсложноподчинённыхпредложений.
Применять нормы построенияисложноподчинённых предложений
и правила постановки знаков препинания в них.
Бессоюзноесложноепредложение.
Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.
Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной
связи.
Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.
Соблюдать основные нормыпостроения сложныхпредложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализ сложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.
Применятьправилапостановкизнаковпрепинания всложныхпредложениях сразнымивидами связи.
Прямая и косвенная речь.
Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью, прицитировании.

Поурочноепланирование

Таблица2

5 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1. | Богатство ивыразительностьрусскогоязыка | |
| Урок2. | Лингвистикакакнаукаоязыке | |
| Урок3. | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок4. | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок5. | Повторение. Составслова(повторениеизученноговначальнойшколе) | |
| Урок6. | Повторение.Морфология.Самостоятельныеислужебныечастиречи (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок7. | Повторение.Синтаксис(повторениеизученноговначальнойшколе) | |
| Урок8. | Контрольнаяработа(повторениеизученноговначальнойшколе) | |
| Урок9. | Речьустнаяиписьменная | |
| Урок10. | Монолог,диалог,полилог | |
| Урок11. | Видыречевойдеятельности:говорение,слушание,чтение,письмо | |
| Урок12. | Видычтения | |
| Урок13. | Видыаудирования | |
| Урок14. | Речевойэтикет | |
| Урок15. | Сочинение(изложение)(обучающее) | |
| Урок16. | Понятиеотексте | |
| Урок17. | Текстиегоосновныепризнаки | |
| Урок18. | Средствасвязипредложенийичастейтекста | |
| Урок19. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | |
| Урок20. | Функционально-смысловыетипыречи.Практикум | 1 |
| Урок21. | Повествованиекактипречи.Рассказ | |
| Урок22. | Повествованиекактипречи.Рассказ.Практикум | 1 |
| Урок23. | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста | |
| Урок24. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок25. | Изложениеиеговиды | |
| Урок26. | Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста | |
| Урок27. | Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка | |
| Урок28. | Сферыречевогообщенияиихсоотнесенностьсфункциональными разновидностями языка | |
| Урок29. | Функциональныеразновидностиязыка.Практикум | 1 |
| Урок30. | Повторение иобобщение потемам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | |
| Урок31. | Буквaизвук. Алфавит | |
| Урок32. | Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Глухиеизвонкиесогласные | |
| Урок33. | Правописаниесогласныхвкорнеслова | |
| Урок34. | Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типыорфограмм | |
| Урок35. | Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Твердыеимягкие согласные | |
| Урок36. | Гласныезвукииобозначающиеихбуквы | |
| Урок37. | Слоги ударение | |
| Урок38. | Сочинение(обучающее).Описаниекартины | |
| Урок39. | Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова | |
| Урок40. | Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типыорфограмм | |
| Урок41. | Фонетическийанализслова | |
| Урок42. | Орфоэпия.Орфоэпическиенормы | |
| Урок43. | Повторениетем"Фонетика,графика,орфоэпия","Орфография". | |
| Урок44. | Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакакминимальная значимая единица языка | |
| Урок45. | Окончаниеиоснова | |
| Урок46. | Приставки | |
| Урок47. | Суффиксы | |
| Урок48. | Чередованиезвуковвморфемах | |
| Урок49. | Морфемныйанализслов | |
| Урок50. | Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова | |
| Урок51. | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок | |
| Урок52. | Правописаниеприставокна-з(-с) | |
| Урок53. | Правописаниеы-ипослеприставок | |
| Урок54. | Правописаниеы-ипослец | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок55. | Повторениетемы"Морфемика.Орфография" | |
| Урок56. | Практикумпотеме"Морфемика.Орфография" | 1 |
| Урок57. | Контрольнаяработапотеме"Морфемика.Орфография" | |
| Урок58. | Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначениеслова | |
| Урок59. | Толковыесловари | |
| Урок60. | Однозначныеимногозначныеслова | |
| Урок61. | Понятиеолексическойсочетаемости | |
| Урок62. | Сочинение.Устныйрассказ | |
| Урок63. | Тематическиегруппыслов | |
| Урок64. | Синонимы | |
| Урок65. | Антонимы | |
| Урок66. | Омонимы.Паронимы | |
| Урок67. | Лексическийанализслова | |
| Урок68. | Повторениетемы"Лексикология" | |
| Урок69. | Повторениетемы"Лексикология".Практикум | 1 |
| Урок70. | Контрольнаяработапотеме"Лексикология" | |
| Урок71. | Чтоизучаетсинтаксис | |
| Урок72. | Словосочетание | |
| Урок73. | Предложение-основнаяединицаречевогообщения | |
| Урок74. | Видыпредложенийпоцеливысказывания | |
| Урок75. | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | |
| Урок76. | Грамматическаяосновапредложения | |
| Урок77. | Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащее и способы его выражения | |
| Урок78. | Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Сказуемоеи способы его выражения | |
| Урок79. | Второстепенныечленыпредложения.Определение | |
| Урок80. | Дополнение | |
| Урок81. | Обстоятельство | |
| Урок82. | Однородныечленыпредложения | |
| Урок83. | Предложениясоднороднымичленами | |
| Урок84. | Сочинение-описаниекартины | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок85. | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами | |
| Урок86. | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум | 1 |
| Урок87. | Обращение | |
| Урок88. | Изложениесэлементамисочинения(обучающее) | |
| Урок89. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | |
| Урок90. | Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью | |
| Урок91. | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление,практическоеусвоение) | |
| Урок92. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако, зато, да | |
| Урок93. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,связанныхбессоюзной связьюисоюзамии,но,а,однако,зато, да. Практикум | 1 |
| Урок94. | Предложенияспрямойречью | |
| Урок95. | Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью | |
| Урок96. | Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога | |
| Урок97. | Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога.Практикум | 1 |
| Урок98. | Повторениетемы"Синтаксисипунктуация" | |
| Урок99. | Повторение темы"Синтаксис ипунктуация".Практикум | 1 |
| Урок100. | Контрольнаяработапотеме"Синтаксисипунктуация" | |
| Урок101. | Системачастейречиврусскомязыке | |
| Урок102. | Самостоятельныеислужебныечастиречи | |
| Урок103. | Имясуществительноекакчастьречи | |
| Урок104. | Род именсуществительных.Именасуществительныеобщего рода | |
| Урок105. | Числоименисуществительного.Именасуществительные,имеющие форму только единственного или множественного числа | |
| Урок106. | Изложениевыборочное | |
| Урок107. | Падежименсуществительных | |
| Урок108. | Типысклоненияименсуществительных | |
| Урок109. | Правописаниемягкогознаканаконцеименсуществительныхпосле шипящих | |
| Урок110. | Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных | |
| Урок111. | Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных.Практикум | 1 |
| Урок112. | Разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок113. | Роднесклоняемыхименсуществительных | |
| Урок114. | Морфологическийанализименисуществительного | |
| Урок115. | Буквыоиепослешипящихицвокончанияхименсуществительных | |
| Урок116. | Правописаниесуффиксов-ек-/-ик-именсуществительных | |
| Урок117. | Правописаниесуффиксов-чик-/-щик-именсуществительных | |
| Урок118. | Правописаниеоие(ё)послешипящихицвсуффиксахимен существительных | |
| Урок119. | Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными | |
| Урок120. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор- | |
| Урок121. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-. Практикум | 1 |
| Урок122. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос | |
| Урок123. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос.Практикум | 1 |
| Урок124. | Правописание корнейсчередованием-клан-/-клон-,-скак-/-скоч- | |
| Урок125. | Повторениеиобобщениепотеме"Имясуществительное" | |
| Урок126. | Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное" | |
| Урок127. | Имяприлагательноекакчастьречи | |
| Урок128. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | |
| Урок129. | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных | |
| Урок130. | Буквыоиепослешипящихицвокончанияхименприлагательных | |
| Урок131. | Именаприлагательные полныеикраткие,ихсинтаксическиефункции | |
| Урок132. | Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции | |
| Урок133. | Морфологическийанализименприлагательных | |
| Урок134. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок135. | Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахименприлагательных | |
| Урок136. | Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахименприлагательных. Практикум | 1 |
| Урок137. | Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными | |
| Урок138. | Повторениепотеме"Имяприлагательное" | |
| Урок139. | Повторениепотеме"Имяприлагательное".Практикум | 1 |
| Урок140. | Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное" | |
| Урок141. | Глаголкакчасть речи | |
| Урок142. | Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетанииипредложении, в | |

| | | |
|---|---|---|
| | речи | |
| Урок143. | Инфинитивиегограмматическиесвойства | |
| Урок144. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | |
| Урок145. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида | |
| Урок146. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида(практикум) | 1 |
| Урок147. | Глаголывозвратныеиневозвратные | |
| Урок148. | Сочинениенатему | |
| Урок149. | Изменение глаголовповременам | |
| Урок150. | Настоящеевремя:значение,образование,употребление | |
| Урок151. | Изменениеглаголовполицамичислам | |
| Урок152. | Изменениеглаголовполицамичислам.Спряжение | |
| Урок153. | Изменениеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола (обобщение) | |
| Урок154. | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов | |
| Урок155. | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов.Практикум | 1 |
| Урок156. | Правописаниемягкогознака(ь)винфинитиве,вформе2-голица единственного числа после шипящих | |
| Урок157. | Морфологическийанализглагола | |
| Урок158. | Правописаниекорнейсчередованиеме//и | |
| Урок159. | Правописаниекорнейсчередованиеме//и.Практикум | 1 |
| Урок160. | Обобщениепотеме:"Правописаниекорнейсчередованиеме//и" | |
| Урок161. | Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола | |
| Урок162. | Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола. Практикум | 1 |
| Урок163. | Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами | |
| Урок164. | Повторениепотеме"Глагол".Контрольнаяработа | |
| Урок165. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок166. | Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса | |
| Урок167. | Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия | |
| Урок168. | Повторение.Лексикология.Культураречи | |
| Урок169. | Повторение.Морфология.Культураречи | |
| Урок170. | Повторение.Синтаксис.Культураречи | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изних уроков,отведенныхнаконтрольные | | |

| |
|---|
| работы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее17 |

Таблица2.1

6 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1. | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации | |
| Урок2. | Русскийязык-языкмежнациональногообщения | |
| Урок3. | Понятиеолитературномязыке | |
| Урок4. | Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок5. | Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок6. | Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок7. | Повторение.Правописаниеприставок(повторениеизученногов5 классе) | |
| Урок8. | Повторение.Правописаниесуффиксов(повторениеизученногов5 классе) | |
| Урок9. | Повторение.Слитноераздельноенаписаниенесглаголами,именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок10. | Диктант(Контрольнаяработа) | |
| Урок11. | Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание | |
| Урок12. | Монолог-повествование | |
| Урок13. | Монолог-рассуждение | |
| Урок14. | Сообщениеналингвистическуютему | |
| Урок15. | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями | |
| Урок16. | Монологидиалог.Практикум | 1 |
| Урок17. | Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок18. | Информационная переработка текста. Главная и второстепеннаяинформация | |
| Урок19. | Информационнаяпереработкатекста.Способысокращениятекста | |
| Урок20. | Простойисложныйплантекста | |
| Урок21. | Назывнойивопросныйплантекста | |
| Урок22. | Плантекста. Практикум | 1 |
| Урок23. | Функционально-смысловыетипыречи(повторение) | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок24. | Особенностифункционально-смысловыхтиповречи | |
| Урок25. | Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающегомира | |
| Урок26. | Особенностиописаниякактипаречи | |
| Урок27. | Сочинение-описание(обучающее) | |
| Урок28. | Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Обобщение | |
| Урок29. | Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Практикум | 1 |
| Урок30. | Официально-деловойстильиего жанры | |
| Урок31. | Особенностиофициально-делового стиля | |
| Урок32. | Заявление,расписка | |
| Урок33. | Научныйстильиегожанры | |
| Урок34. | Особенностинаучногостиля | |
| Урок35. | Научноесообщение | |
| Урок36. | Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарнойстатьи | |
| Урок37. | Повторение иобобщение потемам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | |
| Урок38. | Повторение иобобщение потемам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |
| Урок39. | Составлениевопросногопланактекстуизложения | |
| Урок40. | Изложение(обучающее) | |
| Урок41. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | |
| Урок42. | Лексикарусскогоязыка(повторение) | |
| Урок43. | Лексическиесредствавыразительности | |
| Урок44. | Лексическиесредствавыразительности.Эпитет | |
| Урок45. | Лексическиесредствавыразительности.Метафора | |
| Урок46. | Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения | |
| Урок47. | Исконнорусскиеслова | |
| Урок48. | Заимствованныеслова | |
| Урок49. | Словасполногласнымиинеполногласнымисочетаниями | |
| Урок50. | Лексикарусскогоязыкасточкизренияееактивногоипассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | |
| Урок51. | Общеупотребительныеслова.Диалектизмы | |
| Урок52. | Профессионализмы | |
| Урок53. | Жаргонизмы | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок54. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | |
| Урок55. | Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика | |
| Урок56. | Лексическийанализслова | |
| Урок57. | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение | |
| Урок58. | Фразеологизмы.Источникифразеологизмов | |
| Урок59. | Сочинение-описаниеприродыиместности | |
| Урок60. | Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные | |
| Урок61. | Фразеологизмыиихрольвтексте | |
| Урок62. | Повторениетемы"Лексикология.Культураречи" | |
| Урок63. | Повторение темы"Лексикология.Культураречи".Практикум | 1 |
| Урок64. | Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи" | |
| Урок65. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок66. | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение) | |
| Урок67. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке | |
| Урок68. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Видыморфем | |
| Урок69. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложныеи сложносокращенные слова | |
| Урок70. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов | |
| Урок71. | Орфографическийанализсложныхисложносокращенныхслов | |
| Урок72. | Понятиеобэтимологии | |
| Урок73. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов | |
| Урок74. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум | |
| Урок75. | Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о | |
| Урок76. | Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о.Практикум | |
| Урок77. | Правописаниеприставокпре-/при- | |
| Урок78. | Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум | 1 |
| Урок79. | Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография" | |
| Урок80. | Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |
| Урок81. | Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография" | |
| Урок82. | Работанадошибками,анализработы | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок83. | Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке | |
| Урок84. | Частиречиврусском языке.Частиречиичленыпредложения | |
| Урок85. | Имясуществительное какчастьречи(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок86. | Имясуществительноекакчастьречи | |
| Урок87. | Особенностисловообразованияименсуществительных | |
| Урок88. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образованиеформы именительного падежа множественного числа | |
| Урок89. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образованиеформы родительного падежа множественного числа | |
| Урок90. | Нормысловоизменениясложныхименсуществительныхспервой частью пол- | |
| Урок91. | Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами | |
| Урок92. | Описаниепомещения(интерьера).Сбор материала | |
| Урок93. | Практикум.Описаниепомещения(интерьера) | 1 |
| Урок94. | Повторениетемы"Имясуществительное" | |
| Урок95. | Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное" | |
| Урок96. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок97. | Имяприлагательноекакчастьречи(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок98. | Имяприлагательноекакчастьречи | |
| Урок99. | Разрядыименприлагательныхпозначению | |
| Урок100. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественныеприлагательные | |
| Урок101. | Разряды имен прилагательных по значению. Относительныеприлагательные | |
| Урок102. | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательныеприлагательные | |
| Урок103. | Степенисравнениякачественныхименприлагательных.Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | |
| Урок104. | Превосходнаястепеньсравнениякачественныхименприлагательных | |
| Урок105. | Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста | |
| Урок106. | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок107. | Морфологическийанализименприлагательных | |
| Урок108. | Правописаниенинквименахприлагательных | |
| Урок109. | Правописаниенинквименахприлагательных(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок110. | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок111. | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных.Практикум | 1 |
| Урок112. | Словообразованиеименприлагательных.Правописаниесложных имен прилагательных | |
| Урок113. | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок114. | Сочинение-описаниевнешностичеловека | |
| Урок115. | Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное".Практикум | 1 |
| Урок116. | Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное" | |
| Урок117. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок118. | Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение имени числительного | |
| Урок119. | Синтаксическиефункцииименчислительных | |
| Урок120. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные | |
| Урок121. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные. Практикум | 1 |
| Урок122. | Разряды имен числительных по значению. Количественныечислительные | |
| Урок123. | Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковыечислительные | |
| Урок124. | Склонениеколичественныхименчислительных | |
| Урок125. | Склонениепорядковыхименчислительных | |
| Урок126. | Склонениечислительных.Практикум | 1 |
| Урок127. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | |
| Урок128. | Дробные числительные,ихсклонение,правописание | |
| Урок129. | Собирательныечислительные,ихсклонение | |
| Урок130. | Нормыупотреблениясобирательныхчислительных | |
| Урок131. | Нормысловообразованияименчислительных | |
| Урок132. | Синтаксическаярольименчислительных | |
| Урок133. | Синтаксическаярольименчислительных.Практикум | 1 |
| Урок134. | Морфологическийанализименчислительных | |
| Урок135. | Орфографическийанализименчислительных | |
| Урок136. | Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное".Практикум | 1 |
| Урок137. | Повторениепотеме"Имячислительное" | |
| Урок138. | Контрольнаяработапотеме"Имячислительное" | |
| Урок139. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок140. | Местоимениекакчастьречи | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок141. | Разрядыместоимений | |
| Урок142. | Личныеместоимения | |
| Урок143. | Сжатое изложение.Смысловойанализ | |
| Урок144. | Сжатоеизложение(обучающее) | |
| Урок145. | Возвратноеместоимениесебя | |
| Урок146. | Притяжательныеместоимения | |
| Урок147. | Сочинение.Сборматериала | |
| Урок148. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок149. | Указательныеместоимения | |
| Урок150. | Определительныеместоимения | |
| Урок151. | Вопросительно-относительныеместоимения | |
| Урок152. | Неопределенныеместоимения | |
| Урок153. | Отрицательныеместоимения | |
| Урок154. | Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок | |
| Урок155. | Морфологическийанализместоимений | |
| Урок156. | Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеи ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | |
| Урок157. | Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеи ни; слитное, раздельное идефисноенаписание местоимений. Практикум | 1 |
| Урок158. | Повторениепотеме"Местоимение" | |
| Урок159. | Повторениепотеме"Местоимение".Практикум | 1 |
| Урок160. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок161. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе) | |
| Урок162. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе).Практикум | 1 |
| Урок163. | Словообразованиеглаголов | |
| Урок164. | Сочинение.Сборматериала | |
| Урок165. | Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее) | |
| Урок166. | Переходныеинепереходныеглаголы | |
| Урок167. | Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум | 1 |
| Урок168. | Разноспрягаемыеглаголы | |
| Урок169. | Разноспрягаемые глаголы(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок170. | Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении | |
| Урок171. | Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | значении.Практикум | |
| Урок172. | Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение | |
| Урок173. | Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок174. | Условноенаклонениеглагола | |
| Урок175. | Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок176. | Повелительноенаклонение глагола | |
| Урок177. | Повелительноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок178. | Употреблениенаклонений | |
| Урок179. | Употреблениенаклонений.Практикум | 1 |
| Урок180. | Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола | |
| Урок181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок182. | Повторениепотеме"Наклоненияглагола" | |
| Урок183. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте | |
| Урок184. | Видо-временная соотнесенностьглагольныхформв тексте.Практикум | 1 |
| Урок185. | Изложение.Смысловойанализтекста | |
| Урок186. | Изложение(обучающее) | |
| Урок187. | Морфологическийанализглагола | |
| Урок188. | Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок189. | Описание действий.Сборматериала | |
| Урок190. | Сочинение-описаниедействий | |
| Урок191. | Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами | |
| Урок192. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученноговбклассе) | |
| Урок193. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |
| Урок194. | Орфографическийанализглагола.Практикум | 1 |
| Урок195. | Контрольнаяработапотеме"Глагол" | |
| Урок196. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок197. | Повторение.Лексикология.Фразеология(повторениеизученноговб классе) | |
| Урок198. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок199. | Повторение.Морфология(повторениеизученноговбклассе) | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок200. | Повторение.Орфография.Правописаниеименсуществительных, имен | |

| | | |
|---|---|---|
| | прилагательных(повторениеизученноговбклассе) | |
| Урок201. | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений,глаголов(повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок202. | Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученноговбклассе) | |
| Урок203. | Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса | |
| Урок204. | Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20 | | |

Таблица2.2

6 класс.
ПланированиедляФедеральногонедельногоучебногопланаосновногообщегообразованиядля5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант N 4).

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1. | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации | |
| Урок2. | Русскийязык-языкмежнациональногообщения | |
| Урок3. | Понятиеолитературномязыке | |
| Урок4. | Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок5. | Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученноговклассе) | |
| Урок6. | Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученноговклассе) | |
| Урок7. | Повторение. Правописание приставок исуффиксов (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок8. | Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами,именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок9. | Диктант(Контрольнаяработа) | |
| Урок10. | Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание | |
| Урок11. | Монолог-повествование | |
| Урок12. | Монолог-рассуждение | |
| Урок13. | Сообщениеналингвистическуютему | |
| Урок14. | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями | |
| Урок15. | Информационная переработка текста. Главная и второстепеннаяинформация | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок16. | Информационнаяпереработкатекста.Способысокращениятекста | |
| Урок17. | Простойисложныйплантекста. Практикум | 1 |
| Урок18. | Назывнойивопросныйплантекста.Практикум | 1 |
| Урок19. | Функционально-смысловыетипыречи(повторение). | |
| Урок20. | Особенностиописаниякактипаречи | |
| Урок21. | Сочинение-описание(обучающее) | |
| Урок22. | Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Практикум | 1 |
| Урок23. | Официально-деловойстильиегожанры.Особенностиофициально-делового стиля | |
| Урок24. | Заявление,расписка | |
| Урок25. | Научныйстильиегожанры.Особенностинаучногостиля | |
| Урок26. | Научноесообщение | |
| Урок27. | Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарнойстатьи | |
| Урок28. | Повторение иобобщение потемам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |
| Урок29. | Составлениевопросногопланактекстуизложения | |
| Урок30. | Изложение(обучающее) | |
| Урок31. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | |
| Урок32. | Лексикарусскогоязыка(повторение) | |
| Урок33. | Лексическиесредствавыразительности.Эпитет.Метафора | |
| Урок34. | Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения.Исконно русские слова. Заимствованные слова | |
| Урок35. | Словасполногласнымиинеполногласнымисочетаниями | |
| Урок36. | Лексикарусскогоязыкасточкизренияееактивногоипассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | |
| Урок37. | Общеупотребительныеслова.Диалектизмы | |
| Урок38. | Профессионализмы.Жаргонизмы | |
| Урок39. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | |
| Урок40. | Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика.Лексический анализ слова | |
| Урок41. | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Источникифразеологизмов | |
| Урок42. | Сочинение-описаниеприродыиместности | |
| Урок43. | Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные.Роль фразеологизмов в тексте | |
| Урок44. | Повторение темы"Лексикология.Культураречи".Практикум | 1 |
| Урок45. | Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок46. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок47. | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение) | |
| Урок48. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке | |
| Урок49. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Видыморфем | |
| Урок50. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложныеи сложносокращенные слова | |
| Урок51. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов | |
| Урок52. | Орфографическийанализсложныхисложносокращенныхслов | |
| Урок53. | Понятиеобэтимологии | |
| Урок54. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов | |
| Урок55. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум | 1 |
| Урок56. | Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о | |
| Урок57. | Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о.Практикум | 1 |
| Урок58. | Правописаниеприставокпре-/при- | |
| Урок59. | Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум | 1 |
| Урок60. | Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография" | |
| Урок61. | Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |
| Урок62. | Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография" | |
| Урок63. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок64. | Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке | |
| Урок65. | Имясуществительноекакчастьречи | |
| Урок66. | Особенностисловообразованияименсуществительных | |
| Урок67. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образованиеформы именительного падежа множественного числа | |
| Урок68. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образованиеформы родительного падежа множественного числа | |
| Урок69. | Нормысловоизменениясложныхименсуществительныхспервой частью пол- | |
| Урок70. | Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами | |
| Урок71. | Описаниепомещения(интерьера).Сбор материала | |
| Урок72. | Описаниепомещения(интерьера).Практикум | 1 |
| Урок73. | Повторениетемы"Имясуществительное" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок74. | Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное" | |
| Урок75. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок76. | Имяприлагательноекакчастьречи | |
| Урок77. | Разрядыименприлагательныхпозначению | |
| Урок78. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественныеприлагательные | |
| Урок79. | Разряды имен прилагательных по значению. Относительныеприлагательные | |
| Урок80. | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательныеприлагательные | |
| Урок81. | Степенисравнениякачественныхименприлагательных.Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | |
| Урок82. | Превосходнаястепеньсравнениякачественныхименприлагательных | |
| Урок83. | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок84. | Морфологическийанализименприлагательных | |
| Урок85. | Правописаниенинннвименахприлагательных | |
| Урок86. | Правописаниенинннвименахприлагательных(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок87. | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных | |
| Урок88. | Словообразованиеименприлагательных.Правописаниесложных имен прилагательных | |
| Урок89. | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок90. | Сочинение-описаниевнешностичеловека | |
| Урок91. | Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное".Практикум | 1 |
| Урок92. | Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное" | |
| Урок93. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок94. | Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение имени числительного | |
| Урок95. | Синтаксическиефункцииименчислительных | |
| Урок96. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные | |
| Урок97. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные. Практикум | 1 |
| Урок98. | Разряды имен числительных по значению. Количественныечислительные | |
| Урок99. | Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковыечислительные | |
| Урок100. | Склонениеколичественныхименчислительных | |
| Урок101. | Склонениепорядковыхименчислительных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок102. | Склонениечислительных.Практикум | 1 |
| Урок103. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | |
| Урок104. | Дробные числительные,ихсклонение,правописание | |
| Урок105. | Собирательныечислительные,ихсклонение | |
| Урок106. | Нормыупотреблениясобирательныхчислительных | |
| Урок107. | Нормысловообразованияименчислительных | |
| Урок108. | Синтаксическаярольименчислительных.Практикум | 1 |
| Урок109. | Морфологическийанализименчислительных | |
| Урок110. | Орфографическийанализименчислительных | |
| Урок111. | Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное".Практикум | 1 |
| Урок112. | Контрольнаяработапотеме"Имячислительное" | |
| Урок113. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок114. | Местоимениекакчастьречи | |
| Урок115. | Разрядыместоимений | |
| Урок116. | Личныеместоимения | |
| Урок117. | Сжатое изложение.Смысловойанализ | |
| Урок118. | Сжатоеизложение(обучающее) | |
| Урок119. | Возвратноеместоимениесебя | |
| Урок120. | Притяжательныеместоимения | |
| Урок121. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок122. | Указательныеместоимения | |
| Урок123. | Определительныеместоимения | |
| Урок124. | Вопросительно-относительныеместоимения | |
| Урок125. | Неопределенныеместоимения | |
| Урок126. | Отрицательныеместоимения | |
| Урок127. | Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок | |
| Урок128. | Морфологическийанализместоимений | |
| Урок129. | Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеи ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | |
| Урок130. | Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеи ни; слитное, раздельное идефисноенаписание местоимений. Практикум | 1 |
| Урок131. | Повторениепотеме"Местоимение" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок132. | Повторениепотеме"Местоимение".Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок133. | Проверочнаяработапотеме"Местоимение" | |
| Урок134. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе) | |
| Урок135. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе).Практикум | 1 |
| Урок136. | Словообразованиеглаголов | |
| Урок137. | Сочинение.Сборматериала | |
| Урок138. | Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее) | |
| Урок139. | Переходныеинепереходныеглаголы | |
| Урок140. | Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум | 1 |
| Урок141. | Разноспрягаемыеглаголы | |
| Урок142. | Разноспрягаемые глаголы(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок143. | Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении | |
| Урок144. | Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение | |
| Урок145. | Условноенаклонениеглагола | |
| Урок146. | Повелительноенаклонение глагола | |
| Урок147. | Употреблениенаклонений | |
| Урок148. | Употреблениенаклонений.Практикум | 1 |
| Урок149. | Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола | |
| Урок150. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок151. | Проверочнаяработапотеме"Наклоненияглагола" | |
| Урок152. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.Практикум | 1 |
| Урок153. | Изложение(обучающее) | |
| Урок154. | Морфологическийанализглагола.Практикум | 1 |
| Урок155. | Описание действий.Сборматериала | |
| Урок156. | Сочинение-описаниедействий/Всероссийскаяпроверочнаяработа | |
| Урок157. | Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами | |
| Урок158. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученногов6классе) | |
| Урок159. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |
| Урок160. | Орфографическийанализглагола.Практикум | 1 |
| Урок161. | Контрольнаяработапотеме"Глагол" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок162. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок163. | Повторение.Лексикология.Фразеология(повторениеизученноговб классе) | |
| Урок164. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок165. | Повторение.Морфология(повторениеизученноговбклассе) | |
| Урок166. | Повторение.Орфография.Правописаниеименсуществительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок167. | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений,глаголов(повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок168. | Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученноговбклассе) | |
| Урок169. | Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса | |
| Урок170. | Анализитоговойконтрольнойработы | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17. | | |

Таблица2.3

7 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовнапрактическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культуры и истории народа | |
| Урок2 | Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорнеслова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | |
| Урок3 | Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове(повторение изученного в 5 - 6 классах) | |
| Урок4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | |
| Урок5 | Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание | |
| Урок6 | Контрольнаяработа(диктантс грамматическимзаданием) | |
| Урок7 | Монологиеговиды | |
| Урок8 | Диалогиеговиды | |
| Урок9 | Сочинение налингвистическуютему | |
| Урок10 | Текстkакречевоепроизведение | |
| Урок11 | Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте | |
| Урок12 | Тезисныйплантекста | |
| Урок13 | Тезисныйплантекста.Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок14 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок15 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Практикум | 1 |
| Урок16 | Основныевидытекста-рассуждения | |
| Урок17 | Основныевидытекста-рассуждения.Практикум | 1 |
| Урок18 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок19 | Функциональныеразновидностиязыка | |
| Урок20 | Публицистическийстиль | |
| Урок21 | Основныежанрыпублицистическогостиля | |
| Урок22 | Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум | 1 |
| Урок23 | Официально-деловой стиль | |
| Урок24 | Основныежанрыделовогостиля.Инструкция | |
| Урок25 | Сочинениенатему | |
| Урок26 | Морфологиякакраздел наукиоязыке. Системачастейречиврусском языке. | |
| Урок27 | Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформаглагола | |
| Урок28 | Признакиглаголаиприлагательногоупричастия | |
| Урок29 | Причастныйоборот | |
| Урок30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | |
| Урок31 | Действительныеистрадательныепричастия | |
| Урок32 | Полныеикраткиеформыпричастий | |
| Урок33 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени | |
| Урок34 | Образованиедействительныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени | |
| Урок35 | Образованиедействительныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени. Практикум | 1 |
| Урок36 | Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени | |
| Урок37 | Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени. Практикум | 1 |
| Урок38 | Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхпричастиях | |
| Урок39 | Правописаниегласныхперед -ни-нн вполныхикраткихстрадательных причастиях. Практикум | 1 |
| Урок40 | Правописаниегласныхперед -ни-нн вполныхикраткихстрадательных причастиях и отглагольных прилагательных | |
| Урок41 | Правописание-ни-ннвполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных | |
| Урок42 | Правописание-ни-ннвкраткихстрадательныхпричастияхикратких | |
| | прилагательных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок43 | Морфологическийанализпричастия | |
| Урок44 | Сочинение(Изложение) | |
| Урок45 | Правописаниенеспричастиями | |
| Урок46 | Буквыеиёпослешипящихвсуффиксахстрадательныхпричастий прошедшего времени | |
| Урок47 | Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола".Практикум | 1 |
| Урок48 | Диктант(Диктантспродолжением) | |
| Урок49 | Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформаглагола | |
| Урок50 | Понятиеодеепричастии.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии | |
| Урок51 | Деепричастныйоборот | |
| Урок52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | |
| Урок53 | Правописаниенесдеепричастиями | |
| Урок54 | Правописаниене сдеепричастиями.Практикум | 1 |
| Урок55 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида | |
| Урок56 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Практикум | 1 |
| Урок57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | |
| Урок58 | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок59 | Морфологическийанализдеепричастия | |
| Урок60 | Морфологическийанализдеепричастия.Практикум | 1 |
| Урок61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |
| Урок62 | Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Нормы употребления деепричастий | |
| Урок63 | Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Практикум | 1 |
| Урок64 | Контрольнаяработапотемам"Причастие"и"Деепричастие" | |
| Урок65 | Наречиекакчастьречи | |
| Урок66 | Разрядынаречийпозначению | |
| Урок67 | Разрядынаречийпозначению.Практикум | 1 |
| Урок68 | Степенисравнениянаречий | |
| Урок69 | Степенисравнениянаречий.Практикум | 1 |
| Урок70 | Словообразованиенаречий | |
| Урок71 | Морфологическийанализнаречия | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок72 | Слитноераздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е) | |
| Урок73 | Слитноераздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е).Практикум | 1 |
| Урок74 | Дефисмеждучастямисловавнаречиях | |
| Урок75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | |
| Урок76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |
| Урок77 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е) | |
| Урок78 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум | 1 |
| Урок79 | Буквыоиепослешипящихнаконценаречий | |
| Урок80 | Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практикум | 1 |
| Урок81 | Буквыоиана конценаречий | |
| Урок82 | Буквыоианаконценаречий. Практикум | 1 |
| Урок83 | Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий | |
| Урок84 | Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум | 1 |
| Урок85 | Повторениетемы"Наречие" | |
| Урок86 | Диктантсграмматическимзаданием | |
| Урок87 | Словакатегориисостояниявсистемечастейречи | |
| Урок88 | Словакатегориисостоянияинаречия | |
| Урок89 | Служебныечастиречиврусскомязыке | |
| Урок90 | Предлогкакчасть речи | |
| Урок91 | Предлогипроизводныеинепроизводные | |
| Урок92 | Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум | 1 |
| Урок93 | Предлогипростыеисоставные | |
| Урок94 | Предлогипростыеисоставные.Практикум | 1 |
| Урок95 | Правописаниепредлогов | |
| Урок96 | Правописаниепредлогов.Практикум | 1 |
| Урок97 | Употреблениепредлоговвречи | |
| Урок98 | Употреблениепредлоговвречи.Практикум | 1 |
| Урок99 | Морфологическийанализпредлога | |
| Урок100 | Повторениетемы"Предлог" | |
| Урок101 | Повторениетемы"Предлог".Практикум | 1 |
| Урок102 | Союзкакчастьречи | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок103 | Разрядысоюзов | |
| Урок104 | Разрядысоюзов.Практикум | 1 |
| Урок105 | Сочинительныесоюзы | |
| Урок106 | Подчинительныесоюзы | |
| Урок107 | Правописаниесоюзов | |
| Урок108 | Правописаниесоюзов.Практикум | 1 |
| Урок109 | Союзыисоюзныеслова | |
| Урок110 | Союзывпростыхисложныхпредложениях | |
| Урок111 | Морфологическийанализсоюза | |
| Урок112 | Повторениетемы"Союз" | |
| Урок113 | Повторениетемы"Союз".Практикум | 1 |
| Урок114 | Частицакакчасть речи | |
| Урок115 | Разрядычастиц | |
| Урок116 | Разрядычастиц.Практикум | 1 |
| Урок117 | Правописаниечастиц | |
| Урок118 | Правописаниечастицыне | |
| Урок119 | Правописаниечастицыне.Практикум | 1 |
| Урок120 | Разграничениечастицнеини | |
| Урок121 | Разграничениечастицнеини.Практикум | 1 |
| Урок122 | Морфологическийанализчастицы | |
| Урок123 | Повторениетемы"Частица" | |
| Урок124 | Повторениетемы"Частица".Практикум | 1 |
| Урок125 | Повторениетемы"Служебныечастиречи".Практикум | 1 |
| Урок126 | Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастейречи | |
| Урок127 | Междометияизвукоподражательныеслова.Практикум | 1 |
| Урок128 | Морфологическийанализмеждометия | |
| Урок129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |
| Урок130 | Омонимиясловразныхчастейречи | |
| Урок131 | Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум | 1 |
| Урок132 | Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса | |
| Урок133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок134 | Повторение.Правописаниенинн впричастиях,отглагольных прилагательных, наречиях | |
| Урок135 | Повторение.Слитное,раздельное,дефисное написаниенаречий | |
| Урок136 | Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:136,изних уроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 | | |

Таблица2.4

8 класс

| Nурока | Темаурока | Количество часовна практические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Русскийязыквкругудругихславянскихязыков | |
| Урок2 | Повторение.Правописаниенинн всуффиксахприлагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |
| Урок3 | Повторение. Слитноеираздельноенаписаниенеинисразнымичастями речи. Практикум | 1 |
| Урок4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |
| Урок5 | Повторение.Слитное,дефисноеираздельноенаписаниенаречий,производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |
| Урок6 | Контрольнаяработа | |
| Урок7 | Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование | |
| Урок8 | Монолог-рассуждение | |
| Урок9 | Монологидиалог | |
| Урок10 | Монологидиалог.Практикум | 1 |
| Урок11 | Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте | |
| Урок12 | Средстваиспособысвязипредложенийвтексте | |
| Урок13 | Средстваиспособысвязипредложенийвтексте.Практикум | 1 |
| Урок14 | Сочинение-рассуждение.Видыаргументации | |
| Урок15 | Сочинение-рассуждение.Практикум | 1 |
| Урок16 | Сочинениенатему | |
| Урок17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | |
| Урок18 | Основныежанрынаучного стиля.Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок19 | Официально-деловой стиль | |
| Урок20 | Жанрыофициально-деловогостиля | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок21 | Повторениепотеме.Практикум | 1 |
| Урок22 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок23 | Синтаксис какразделлингвистики.Основныеединицысинтаксиса | |
| Урок24 | Пунктуация.Функции знаковпрепинания | |
| Урок25 | Словосочетание,егоструктураивиды | |
| Урок26 | Типы связивсловосочетании(согласование,управление,примыкание) | |
| Урок27 | Типысвязивсловосочетании(согласование,управление,примыкание). Практикум | 1 |
| Урок28 | Синтаксическийанализсловосочетаний | |
| Урок29 | Повторениетемы.Практикум | 1 |
| Урок30 | Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения | |
| Урок31 | Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске. Практикум | 1 |
| Урок32 | Простыеисложныепредложения.Знакипрепинаниявпростоми сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |
| Урок33 | Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные,нераспространенные).Практикум | 1 |
| Урок35 | Предложенияполныеинеполные.Практикум | 1 |
| Урок36 | Главные членыдвусоставногопредложения. Подлежащее и способы его выражения | |
| Урок37 | Сказуемоеиспособыеговыражения.Простоеглагольноесказуемое | |
| Урок38 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок39 | Составноеглагольноесказуемое | |
| Урок40 | Составноеименноесказуемое | |
| Урок41 | Тиремеждуподлежащимисказуемым | |
| Урок42 | Второстепенныечленыиихрольвпредложении | |
| Урок43 | Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиеговиды | |
| Урок44 | Определениясогласованныеинесогласованные | |
| Урок45 | Приложениекакособыйвидопределения | |
| Урок46 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямые и косвенные | |
| Урок47 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Практикум | 1 |
| Урок48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Видыобстоятельств | |
| Урок49 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический ипунктуационныйанализпредложения | |
| Урок51 | Повторениетемы"Двусоставныепредложения","Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |
| Урок52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание","Двусоставноепредложение ","Второстепенныечлены предложения" | |
| Урок53 | Односоставные предложения. Главный член односоставногопредложения | |
| Урок54 | Основныегруппыодносоставныхпредложенийиихособенности | |
| Урок55 | Определенно-личныепредложения | |
| Урок56 | Неопределенно-личныепредложения | |
| Урок57 | Неопределенно-личныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок58 | Обобщенно-личныепредложения | |
| Урок59 | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок60 | Безличныепредложения | |
| Урок61 | Безличныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок62 | Назывныепредложения | |
| Урок63 | Повторениетемы"Односоставные предложения".Практикум | 1 |
| Урок64 | Понятиеопростомосложненномпредложении | |
| Урок65 | Понятиеоботнородныхчленахпредложения | |
| Урок66 | Способысвязи однородныхчленовпредложения и знаки препинания междуними | |
| Урок67 | Способысвязи однородныхчленовпредложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |
| Урок68 | Однородныеинеоднородныеопределения | |
| Урок69 | Однородные инеоднородныеопределения.Практикум | 1 |
| Урок70 | Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения. | |
| Урок71 | Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.Практикум | 1 |
| Урок72 | Синтаксическийанализпростогопредложения | |
| Урок73 | Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами".Практикум | 1 |
| Урок74 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок75 | Предложениясобособленнымичленами.Обособлениеопределений | |
| Урок76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | |
| Урок77 | Обособлениеприложений | |
| Урок78 | Обособлениеприложений.Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок79 | Обособлениеобстоятельств | |
| Урок80 | Обособлениеобстоятельств.Практикум | 1 |
| Урок81 | Обособлениедополнений | |
| Урок82 | Обособлениедополнений.Практикум | 1 |
| Урок83 | Обособлениеуточняющихи присоединительныхчленовпредложения. | |
| Урок84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |
| Урок85 | Повторениетемы"Предложениясобособленнымичленами" | |
| Урок86 | Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум | 1 |
| Урок87 | Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднороднымичленами", "Обособленные члены предложения" | |
| Урок88 | Предложениясобращениями | |
| Урок89 | Предложениясобращениями.Практикум | 1 |
| Урок90 | Предложениясвводнымиконструкциями | |
| Урок91 | Предложениясвводнымиконструкциями.Практикум | 1 |
| Урок92 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений | |
| Урок93 | Предложениясовставнымиконструкциями | |
| Урок94 | Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум | 1 |
| Урок95 | Знаки препинания в предложениях с вводными ивставнымиконструкциями,обращениямиимежд ометиями. Практикум | 1 |
| Урок96 | Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями" | |
| Урок97 | Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум | 1 |
| Урок98 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса | |
| Урок99 | Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культураречи. Практикум | 1 |
| Урок100 | Повторение. Виды односоставныхпредложений.Культураречи. Практикум | 1 |
| Урок101 | Повторение.Однородныечленыпредложения.Пунктуационныйанализ предложений. Практикум | 1 |
| Урок102 | Повторение.Обособленныечленыпредложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица2.5

9 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Русскийязык-национальныйязыкрусскогонарода,формавыражения национальной культуры | |
| Урок2 | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации | |
| Урок3 | Русскийязыквсовременноммире | |
| Урок4 | Русскийязык-одинизнаиболеераспространенныхславянскихязыков | |
| Урок5 | Повторение.Правописаниекорнейиприставок | |
| Урок6 | Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастейречи | |
| Урок7 | Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте | |
| Урок8 | Повторение.Пунктуациявпростомосложненномпредложении | |
| Урок9 | Контрольнаяработа"Основныеорфографическиеипунктуационные нормы" | |
| Урок10 | Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание,чтение | |
| Урок11 | Видыречевойдеятельности.Видычтения | |
| Урок12 | Видыречевойдеятельности.Приемыработысучебнойкнигой | |
| Урок13 | Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатомуизложению | |
| Урок14 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок15 | Текстkакречевоепроизведение | |
| Урок16 | Функционально-смысловыетипыречи(обобщение) | |
| Урок17 | Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок18 | Языкхудожественнойлитературы | |
| Урок19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка | |
| Урок20 | Научныйстиль | |
| Урок21 | Основныежанрынаучногостиля.Структурареферataиречевыеклише | |
| Урок22 | Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум | 1 |
| Урок23 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок24 | Понятиеосложномпредложении.Классификациятиповсложных предложений | |
| Урок25 | Понятиеосложносочиненномпредложении, | |
| | егостроении | |
| Урок26 | Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок27 | Видысложносочиненныхпредложений | |
| Урок28 | Смысловые отношения между частями сложносочиненногопредложения | |
| Урок29 | Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум | 1 |
| Урок30 | Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях | |
| Урок31 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ | |
| Урок32 | Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях.Практикум | 1 |
| Урок33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненногопредложения | |
| Урок34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненногопредложения.Практикум | 1 |
| Урок35 | Особенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи | |
| Урок36 | Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение" | |
| Урок37 | Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение".Практикум | 1 |
| Урок38 | Контрольнаяработапотеме"Сложносочиненноепредложение" | |
| Урок39 | Понятиеосложноподчиненномпредложении | |
| Урок40 | Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении | |
| Урок41 | Знаки препинаниявсложноподчиненномпредложении | |
| Урок42 | Сочинение-рассуждение(определениепонятияикомментарий) | |
| Урок43 | Классификациясложноподчиненныхпредложений | |
| Урок44 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными | |
| Урок45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |
| Урок46 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиизъяснительными | |
| Урок47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |
| Урок48 | Группы сложноподчиненных предложений с придаточнымиобстоятельственными | |
| Урок49 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени | |
| Урок50 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа | |
| Урок51 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины | |
| Урок52 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели | |
| Урок53 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиследствия | |
| Урок54 | Сложноподчиненноепредложениеспридаточнымусловия | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок55 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиуступки | |
| Урок56 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобразадействия | |
| Урок57 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимерыистепени | |
| Урок58 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымисравнительными | |
| Урок59 | Сложноподчиненные предложениясколькимипридаточными | |
| Урок60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении | |
| Урок61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях | |
| Урок62 | Пунктуационныйанализ сложноподчиненныхпредложений.Практикум | 1 |
| Урок63 | Синтаксическийанализсложноподчиненногопредложения | |
| Урок64 | Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум | 1 |
| Урок65 | Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение" | |
| Урок66 | Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение".Практикум | 1 |
| Урок67 | Контрольнаяработапотеме"Сложноподчиненноепредложение" | |
| Урок68 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении | |
| Урок69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения | |
| Урок70 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений | |
| Урок71 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум | 1 |
| Урок72 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления | |
| Урок73 | Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении. Практикум | 1 |
| Урок74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | |
| Урок75 | Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум | 1 |
| Урок76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | |
| Урок77 | Тиревбессоюзномсложномпредложении.Практикум | 1 |
| Урок78 | Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзногосложного предложения | |
| Урок79 | Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзногосложного предложения. Практикум | 1 |
| Урок80 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений. Практикум | 1 |
| Урок81 | Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок82 | Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение" | |
| Урок83 | Повторение темы"Бессоюзноесложноепредложение".Практикум | 1 |
| Урок84 | Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовойформе) | |
| Урок85 | Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи | |
| Урок86 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок87 | Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок88 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхс разными видами связи | |
| Урок89 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхс разными видами связи. Практикум | 1 |
| Урок90 | Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок91 | Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок92 | Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи" | |
| Урок93 | Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи". Практикум | 1 |
| Урок94 | Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи | |
| Урок95 | Косвеннаяречь | |
| Урок96 | Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании | |
| Урок97 | Повторениетемы"Прямаяикосвеннаяречь".Практикум | 1 |
| Урок98 | Итоговаяконтрольнаятестоваяработа(вформатегосударственной итоговой аттестации) | |
| Урок99 | Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастейречи | |
| Урок100 | Повторение.Запятаявпростомисложномпредложении | |
| Урок101 | Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении | |
| Урок102 | Повторение.Тиревпростомисложномпредложении | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 10 | | |

19.13. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языки речь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее100 слов |
| 1.7 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Распознаватьосновныепризнакитекста,выделятьвтекстекомпозиционно-смысловые части (абзацы) |
| 2.2 | Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 2.6 | Характеризоватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи |
| 2.7 | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов) |
| 2.8 | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировкувосстановленноготекстасиспользованием образца |
| 2.9 | Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногои прочитанного |

| | |
|---|---|
| | научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме |
| 2.10 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.11 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) |
| 3 | По теме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы |
| 4 | Потеме"Система языка" |
| 4.1 | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков |
| 4.2 | Проводитьфонетическийанализслов |
| 4.3 | Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапоконтексту,с помощью толкового словаря) |
| 4.4 | Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова |
| 4.5 | Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаи омонимы |
| 4.6 | Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия |
| 4.7 | Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного) |
| 4.8 | Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) |
| 4.9 | Характеризовать морфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка |
| 4.10 | Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделять основу слова |
| 4.11 | Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулем звука) |
| 4.12 | Проводитьморфемныйанализслов |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 4.14 | Распознаватьименасуществительные,имена прилагательные,глаголы |
| 4.15 | Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 4.16 | Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных |
| 4.17 | Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлятьразносклоняемые и |

| | |
|---|---|
| | несклоняемыеименасуществительные |
| 4.18 | Проводитьморфологическийанализименсуществительных |
| 4.19 | Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи |
| 4.20 | Различатьполнуюикраткуюформыименприлагательных |
| 4.21 | Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных(врамках изученного) |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 4.23 | Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.24 | Различатьглаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.25 | Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределеннойформы)глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.26 | Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы |
| 4.27 | Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(в рамкахизученного) |
| 4.28 | Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение) |
| 4.29 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений |
| 4.30 | Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова (именные, глагольные, наречные) |
| 4.31 | Распознаватьпростыенеосложненныепредложения |
| 4.32 | Распознаватьпростыепредложения,осложненныеоднороднымичленами,включая предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 4.33 | Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) |
| 4.35 | Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклицательные) |
| 4.36 | Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов(простыеисложные) |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) |
| 4.38 | Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову) |
| 4.39 | Определятьвторостепенныечленыпредложения |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |

| | |
|---|---|
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) |
| 5 | Потеме"Культура речи" |
| 5.1 | Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов |
| 5.2 | Соблюдатьнормыпроизношенияименсуществительных,постановкивнихударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Соблюдатьнормыпроизношенияименприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного) |
| 5.4 | Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного) |
| 5.5 | Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы |
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употреблениянесклоняемыхименсуществительных(врамках изученного) |
| 5.7 | Соблюдатьнормысловоизмененияименприлагательных(врамках изученного) |
| 5.8 | Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного) |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова |
| 6.2 | Распознаватьизученныеорфограммы |
| 6.3 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменять знание о правописании разделительных ъ и ь) |
| 6.4 | Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(-лаг-и-лож-,-раст-, - ращ- и-рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и-клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е(и),корнейспроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными(врамкахизученного),ёиопослешипящихвкорнеслова,ыиипосле ц |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, оие(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-ник-и-щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописанияименприлагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписания не с именами прилагательными |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личныхокончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами |

| | |
|---|---|
| 6.9 | Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремеждуподлежащим и сказуемым |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначении но) |
| 7.3 | Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |
| 7.4 | Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с обращением |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да |
| 7.6 | Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с прямой речью |
| 7.7 | Оформлятьдиалогвписьменномвиде |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи |

Таблица3.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика |
| 1.5 | Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры) |
| 1.6 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |
| 1.7 | Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |

| | |
|---|---|
| 2 | Текст |
| 2.1 | Тексти егоосновные признаки.Тема иглавнаямысль текста.Микротема текста. Ключевые слова |
| 2.2 | Функционально-смысловыетипыречи:описание, повествование, рассуждение; их особенности |
| 2.3 | Повествованиекактипречи.Рассказ |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.7 | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Фонетика.Графика |
| 4.1.1 | Системагласныхзвуков |
| 4.1.2 | Системасогласныхзвуков |
| 4.1.3 | Измененииезвуковвречевомпотоке |
| 4.1.4 | Элементыфонетическойтранскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетическийанализслова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Словаоднозначныеимногозначные |
| 4.2.3 | Прямоеипереносноезначениеслова |
| 4.2.4 | Тематическиегруппыслов |
| 4.2.5 | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |

| | |
|---|---|
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексическийанализслова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка |
| 4.3.2 | Основаслова |
| 4.3.3 | Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание) |
| 4.3.4 | Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука) |
| 4.3.5 | Морфемныйанализслов |
| 4.4 | Морфологиякакразделграмматики |
| 4.4.1 | Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов |
| 4.4.2 | Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи |
| 4.5 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.5.1 | Имясуществительноекакчастьречи |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 4.5.3 | Род,число,падежименисуществительного |
| 4.5.4 | Именасуществительныеобщегорода |
| 4.5.5 | Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа |
| 4.5.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.5.7 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.6 | Морфология.Имяприлагательное |
| 4.6.1 | Имяприлагательноекакчастьречи |
| 4.6.2 | Именаприлагательныеполныеикраткие |
| 4.6.3 | Склонениеименприлагательных |
| 4.6.4 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.7 | Морфология.Глагол |
| 4.7.1 | Глаголкакчасть речи |
| 4.7.2 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.7.3 | Глаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.7.4 | Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.7.5 | Спряжениеглагола |

| | |
|---|---|
| 4.7.6 | Морфологическийанализглаголов |
| 4.8 | Синтаксис.Словосочетание |
| 4.8.1 | Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании |
| 4.8.2 | Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные |
| 4.8.3 | Синтаксическийанализсловосочетания |
| 4.9 | Синтаксис.Предложение |
| 4.9.1 | Предложениеиегопризнаки |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные) |
| 4.9.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные,невосклицательные) |
| 4.9.4 | Предложенияпростыеисложные |
| 4.9.5 | Предложенияраспространенныеинераспространенные |
| 4.9.6 | Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений |
| 4.10 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.10.1 | Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова) |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательным |
| 4.11 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |
| 4.11.1 | Второстепенные членыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство |
| 4.11.2 | Определениеитипичныесредстваеговыражения |
| 4.11.3 | Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.12 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложенийсоднороднымичленами.Предложениясоднороднымичленами(без союзов, соединочным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (взначении и), да (в значении но) |
| 4.12.2 | Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах |
| 4.12.3 | Предложения с обращением,особенности интонации.Обращение и средства его выражения |

| | |
|---|---|
| 4.13 | Синтаксис.Сложное предложение |
| 4.13.1 | Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью |
| 4.13.2 | Предложениясложносочиненныеисложноподчиненные(общеепредставление, практическое усвоение) |
| 4.14 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.14.1 | Предложенияспрямойречью |
| 4.14.2 | Диалог |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Свойстварусскогоударения |
| 5.2 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименсуществительных(в рамках изученного) |
| 5.3 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименприлагательных(в рамках изученного) |
| 5.4 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного) |
| 5.5 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| 5.6 | Нормысловоизмененияименсуществительных(в рамкахизученного) |
| 5.7 | Нормысловоизмененияименприлагательных(врамках изученного) |
| 5.8 | Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного) |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Понятие "орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы |
| 6.2 | Правописаниеразделительныхъиь |
| 6.3 | Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного) |
| 6.4 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч- |
| 6.5 | Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-и-бир-,-блест-и-блист-,-дер-и -дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и-мир-,-пер-и-пир-,-стел-и-стил-, -тер-и-тир- |
| 6.6 | Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного) |
| 6.7 | Правописаниееиопослешипящихвкорнеслова |
| 6.8 | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с) |
| 6.9 | Правописаниеыиипослеприставок |
| 6.10 | Правописаниеыиипослец |
| 6.11 | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных |

| | |
|---|---|
| 6.12 | Правописаниеоиепослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимен прилагательных |
| 6.13 | Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий |
| 6.14 | Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными |
| 6.15 | Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2- го лица единственного числа после шипящих |
| 6.16 | Правописание-тсяи-тьсявглаголах |
| 6.17 | Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива- |
| 6.18 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола |
| 6.19 | Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформах прошедшеговремениглагола |
| 6.20 | Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами |
| 6.21 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-<br>), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуациякакразделлингвистики |
| 7.2 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Пунктуационноеоформлениепредложений,осложненныходнороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.4 | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да |
| 7.5 | Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью |
| 7.6 | Пунктуационноеоформление диалогавписьме |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи |

Таблица3.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языки речь" |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемна лингвистическуютему |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объемомне менее 4 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных ихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее110 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам |
| 2.2 | Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеи указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи |
| 2.6 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) |
| 2.7 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте |
| 2.9 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников, втомчислеизлингвистических |

| | |
|---|---|
| | словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеевучебнойдеятельности |
| 2.10 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.12 | Редактироватьсобственные тексты с использованиемзнания нормсовременного русского литературного языка |
| 3 | По теме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) |
| 3.2 | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение) |
| 3.3 | Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике |
| 4 | Потеме"Система языка" |
| 4.1 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2 | Проводитьлексическийанализслов |
| 4.3 | Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения |
| 4.4 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу |
| 4.5 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчасти речи в другую) |
| 4.6 | Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов |
| 4.7 | Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных,имен прилагательных, имен числительных, местоимений |
| 4.8 | Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные |
| 4.9 | Различать степенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.10 | Проводитьморфологическийанализименприлагательных |

| | |
|---|---|
| 4.11 | Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеимени числительного |
| 4.12 | Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению |
| 4.13 | Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных |
| 4.14 | Проводитьморфологическийанализименчислительных |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение |

| | |
|---|---|
| | местоимения |
| 4.16 | Различатьразрядыместоимений |
| 4.17 | Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений |
| 4.18 | Проводитьморфологическийанализместоимений |
| 4.19 | Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы |
| 4.20 | Распознаватьразноспрягаемыеглаголы |
| 4.21 | Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условном и повелительном наклонениях |
| 4.22 | Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличном значении |
| 4.23 | Проводитьморфологическийанализглаголов |
| 4.24 | Проводитьфонетическийанализслов |
| 4.25 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений |
| 5 | Потеме"Культура речи" |
| 5.1 | Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношенияимен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4 | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.5 | Соблюдатьнормысловоизмененияименсуществительных,соблюдатьнормы словообразования имен прилагательных |
| 5.6 | Уметьсклонятьчислительные |
| 5.7 | Уметьсклонятьместоимения |
| 5.8 | Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Распознаватьизученныеорфограммы |

| | |
|---|---|
| 6.2 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания |
| 6.3 | Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов |
| 6.4 | Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов |
| 6.5 | Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема(о) |
| 6.6 | Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри- |
| 6.7 | Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами |
| 6.8 | Соблюдатьнормыправописанияннинвименахприлагательных |
| 6.9 | Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-к-и-ск-именприлагательных |
| 6.10 | Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именахчислительных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногои дефисного написания местоимений |
| 6.13 | Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения |
| 6.14 | Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности |
| 8.2 | Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма |

Таблица3.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему |
| 1.2 | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |
| 2.3 | Описаниекактипречи. Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |

| | |
|---|---|
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка |
| 3.2 | Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Лексикология |
| 4.1.1 | Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова |
| 4.1.2 | Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижженная лексика |
| 4.1.5 | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение |
| 4.1.6 | Лексическийанализслова |
| 4.2 | Словообразование |
| 4.2.1 | Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречив другую) |
| 4.2.3 | Морфемныйисловообразовательныйанализслов |
| 4.2.4 | Особенностисловообразованияименсуществительных,именприлагательных,имен числительных, местоимений |
| 4.3 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.3.1 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.4 | Морфология.Имяприлагательное |
| 4.4.1 | Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные |
| 4.4.2 | Степенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.4.3 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.5 | Морфология.Имячислительное |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значениеимени числительного.Синтаксические функции имен числительных |
| 4.5.2 | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.5.3 | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные |
| 4.5.4 | Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных |
| 4.5.5 | Морфологическийанализименчислительных |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Морфология.Местоимение |
| 4.6.1 | Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонениеместоимений |
| 4.6.4 | Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоименияказсредства связи предложений в тексте |
| 4.6.5 | Морфологическийанализместоимений |
| 4.7 | Морфология.Глагол |
| 4.7.1 | Переходныеинепереходныеглаголы |
| 4.7.2 | Разноспрягаемыеглаголы |
| 4.7.3 | Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении |
| 4.7.4 | Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола |
| 4.7.5 | Морфологическийанализглаголов |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормыпроизношения инормы постановкиударения именсуществительных(врамках изученного) |
| 5.2 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименприлагательных(врамках изученного) |
| 5.3 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного) |
| 5.4 | Лексическиесловари |
| 5.5 | Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6 | Нормысловоизмененияименсуществительных |
| 5.7 | Нормысловоизмененияименприлагательных |
| 5.8 | Правильноеобразованиеформименчислительных |
| 5.9 | Нормысловоизмененияглаголов |
| 5.10 | Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных |
| 5.11 | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописаниесложныхисложносокращенныхслов |
| 6.2 | Нормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованием а//о |
| 6.3 | Нормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри- |
| 6.4 | Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Правописаниенинквименахприлагательных |
| 6.6 | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных |
| 6.7 | Правописаниесложныхименприлагательных |
| 6.8 | Нормыправописанияименчислительных:написаниеьвименахчислительных; написаниедвойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;нормы |
| | правописанияокончанийчислительных |
| 6.9 | Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
| 6.10 | Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола |
| 6.11 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуациякакразделлингвистики |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Эпитеты,метафоры,олицетворения |
| 8.2 | Употреблениелексическихсредстввсоответствиис ситуациейобщения |

Таблица3.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языки речь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучным сообщением |
| 1.2 | Участвоватьв диалогена лингвистическиетемы (врамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |

| | |
|---|---|
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не менее 230 слов: устнои письменноформулировать темуи главную мысль текста, формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно,сжато ивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста долженсоставлять неменее180слов,для сжатогоивыборочногоизложения-не менее200слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее120 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов,словарногодиктантаобъемом25-30слов,диктантанаосновесвязного текста объемом110-120слов,составленногосучетоманееизученных правил |

| | |
|---|---|
| | правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализироватьтекстсточкизрениягосоответствиюосновнымпризнакам |
| 2.2 | Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинениеобъемомнеменее150словсучетомстиляижанрасочинения, характератемы) |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)вцелях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.8 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.9 | Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формысиспользованиемзнаниянормсовременногорусскоголитературного языка |
| 3 | По теме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),язык художественной литературы |
| 3.2 | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3 | Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью |
| 3.4 | Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля |
| 3.5 | Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции |
| 3.6 | Оформлятьделовыебумаги(инструкция) |
| 4 | Потеме"Система языка" |
| 4.1 | Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определятьпризнакиглагола |

| | |
|---|---|
| | и |
| | именаприлагательноговпричастии;определять синтаксические функции причастия |
| 4.2 | Распознаватьпричастиянастоящего ипрошедшеговремени |
| 4.3 | Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия |
| 4.4 | Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |
| 4.5 | Склонятьпричастия |
| 4.6 | Проводитьморфологическийанализпричастий |
| 4.7 | Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении |
| 4.8 | Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов;определятьпризнаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия |
| 4.9 | Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.10 | Проводитьморфологическийанализдеепричастий |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическоезначениенаречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различатьразрядынаречийпозначению |
| 4.14 | Проводитьморфологическийанализнаречий |
| 4.15 | Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакислов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи |
| 4.16 | Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи |
| 4.17 | Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи |
| 4.18 | Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги |
| 4.19 | Проводитьморфологическийанализпредлогов |
| 4.20 | Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи |
| 4.21 | Различатьразрядысоюзовпозначению,построению |
| 4.22 | Проводитьморфологическийанализсоюзов |
| 4.23 | Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи |
| 4.24 | Различатьразрядычастицпозначению,посоставу |
| 4.25 | Проводитьморфологическийанализчастиц |
| 4.26 | Характеризоватьмеждометия какособуюгруппуслов |
| 4.27 | Различатьгруппымеждометийпозначению |
| 4.28 | Проводитьморфологическийанализмеждометий |

| | |
|---|---|
| 4.29 | Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов |
| 4.30 | Различатьграмматическиеомонимы |
| 4.31 | Характеризоватьслово с точки зрения сферы его употребления,происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски |
| 4.32 | Проводитьлексическийанализслов |
| 5 | Потеме"Культура речи" |
| 5.1 | Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий |
| 5.2 | Правильноставитьударениевдеепричастиях |
| 5.3 | Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения |
| 5.4 | Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5 | Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий) |
| 5.6 | Употреблять предлоги, союзы ичастицы в речи в соответствиис ихзначением и стилистическими особенностями |
| 5.7 | Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий |
| 5.8 | Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие+существительное |
| 5.9 | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |
| 5.10 | Соблюдатьнормыупотребленияименсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Распознаватьизученныеорфограммы |
| 6.2 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания |
| 6.3 | Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания |
| 6.4 | Применять правилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий |
| 6.5 | Применятьправилаправописаниянинквпричастияхиотглагольныхименах прилагательных |
| 6.6 | Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастийпрошедшеговремени,передсуффиксом -нн-страдательныхпричастий прошедшего времени |
| 6.7 | Применятьправиланаписаниянеспричастиями |
| 6.8 | Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий |
| 6.9 | Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянесдеепричастиями |
| 6.10 | Применятьправиласлитного,раздельногоидефисного написаниянаречий |
| 6.11 | Применятьправиланаписаниянинквнаречияхна-ои-е |

| | |
|---|---|
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- |
| 6.13 | Применятьправилаупотребленияъзнаконценаречийпослешипящих |
| 6.14 | Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих |
| 6.15 | Применятьправиланаписанияеиивприставкахне-ини-наречий |
| 6.16 | Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями |
| 6.17 | Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов |
| 6.18 | Соблюдатьнормыправописаниясоюзов |
| 6.19 | Соблюдатьнормыправописаниячастиц |
| 6.20 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом |
| 7.2 | Правильно расставлять знаки препинанияв предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.3 | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложныхсоюзных предложениях, постановки знаков препинания в предложенияхссоюзоми |
| 7.4 | Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями |
| 7.5 | Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические |
| 8.2 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативноеназначениевхудожественном тексте ииспользоватьвречикак средство выразительности |

Таблица3.5
Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование |
| 1.2 | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение) |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Структуратекста.Абзац |
| 2.4 | Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение) |
| 2.5 | Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста |
| 2.6 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенноститекста-рассуждения |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы |
| 3.2 | Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3 | Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Морфология.Причастие |
| 4.1.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 4.1.2 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени |
| 4.1.3 | Действительныеистрадательныепричастия |
| 4.1.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |
| 4.1.5 | Склонениепричастий |
| 4.1.6 | Причастныйоборот |
| 4.1.7 | Морфологическийанализпричастий |
| 4.2 | Морфология.Деепричастие |
| 4.2.1 | Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.2.3 | Деепричастныйоборот |
| 4.2.4 | Морфологическийанализдеепричастий |
| 4.3 | Морфология.Наречие |
| 4.3.1 | Общеегрмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи |
| 4.3.2 | Разрядынаречийпозначению |
| 4.3.3 | Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий |
| 4.3.4 | Морфологическийанализнаречий |
| 4.4 | Морфология.Словакатегориисостояния |

| | |
|---|---|
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.5 | Морфология.Служебныечастиречи |
| 4.5.1 | Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиот служебных |
| 4.6 | Морфология.Предлог |
| 4.6.1 | Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов |
| 4.6.2 | Разрядыпредлоговпо происхождению:предлогипроизводныеинепроизводные |
| 4.6.3 | Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные |
| 4.6.4 | Морфологическийанализпредлогов |
| 4.7 | Морфология.Союз |
| 4.7.1 | Союзкакслужебнаячастьречи |
| 4.7.2 | Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные |
| 4.7.3 | Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные |
| 4.7.4 | Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы |
| 4.7.5 | Морфологическийанализсоюзов |
| 4.8 | Морфология.Частица |
| 4.8.1 | Частицакакслужебнаячастьречи |
| 4.8.2 | Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные |
| 4.8.3 | Морфологическийанализчастиц |
| 4.9 | Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова |
| 4.9.1 | Междометиякакособаягруппаслов |
| 4.9.2 | Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологическийанализмеждометий |
| 4.9.4 | Звукоподражательныеслова |
| 4.10 | Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическ их омонимов в речи |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Ударениевнекоторыхформахпричастий |
| 5.2 | Постановкаударениявдеепричастиях |
| 5.3 | Нормы постановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий |
| 5.4 | Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,горящийигорячий) |
| 5.5 | Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначением |

| | |
|---|---|
| | и |

| | |
|---|---|
| | стилистическимиособенностями |
| 5.6 | Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий |
| 5.7 | Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное |
| 5.8 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиямии деепричастными оборотами |
| 5.9 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописаниепадежныхокончанийпричастий |
| 6.2 | Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий |
| 6.3 | Правописаниениннв суффиксахпричастийиотглагольныхименприлагательных |
| 6.4 | Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями |
| 6.5 | Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий |
| 6.6 | Слитноеираздельноенаписаниенедеепричастиями |
| 6.7 | Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий |
| 6.8 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями |
| 6.9 | Написаниенинквнаречияхна-о(-е) |
| 6.10 | Правописаниесуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-, за- |
| 6.11 | Употреблениеьпослешипящихнаконценаречий |
| 6.12 | Правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих |
| 6.13 | Правописаниепроизводныхпредлогов |
| 6.14 | Правописаниесоюзов |
| 6.15 | Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинивписьменнойречи |
| 6.16 | Различение приставки не- ичастицы не.Слитноеи раздельноенаписаниене с разными частями речи (обобщение) |
| 6.17 | Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-то, -таки,-ка |
| 6.18 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом |
| 7.2 | Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом |

| | |
|---|---|
| 7.3 | Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичастисложного предложения |
| 7.4 | Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении |
| 7.5 | Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного) |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение) |

Таблица3.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языки речь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речиобъемом неменее280 слов: подробно, сжатоивыборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее140 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе вовремя списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте |
| 2.2 | Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально- |
| | смысловому типуречи |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.5 | Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект |
| 2.6 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.7 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| 3 | По теме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика),оформлятьделовыебумаги.Осуществлятьвыбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3 | Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.5 | Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Потеме"Система языка" |
| 4.1 | Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова: именные, глагольные, наречные |
| 4.2 | Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний |
| 4.3 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформленияпредложениявустнойиписьменнойречи |
| 4.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях |
| 4.6 | Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов |

| | |
|---|---|
| 4.7 | Различатьспособывыраженияподлежащего |
| 4.8 | Различатьвидысказуемогоиспособыеговыражения |
| 4.9 | Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов |
| 4.10 | Распознаватьпредложенияполныеинеполные |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;выявлятьсинтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно- личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов |
| 4.15 | Различатьоднородныеинеоднородныеопределения |
| 4.16 | Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах |
| 4.17 | Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различатьвидыобособленныхчленовпредложения |
| 4.19 | Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимиючленов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.20 | Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции |
| 4.21 | Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного) |
| 4.22 | Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного) |
| 4.23 | Проводитьсинтаксическийанализпредложений |
| 5 | Потеме"Культура речи" |
| 5.1 | Применятьнормыпостроенияпростогопредложения |
| 5.2 | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями |
| 5.3 | Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойными союзами не только... но и, как... так и |
| 5.4 | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованнымиопределениями(втомчислеприложениями),дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями |
| 5.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,<br>вставными конструкциями, обращениями (распространенными и |

| | |
|---|---|
| | нераспространенными),междометиями |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Различатьфункциизнаковпрепинания |
| 7.2 | Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Характеризоватьпунктуационные особенностипредложенийсословамида,нет |
| 7.4 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) |
| 7.5 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающим словом при однородных членах |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормыобособления согласованныхинесогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.8 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) |
| 8.2 | Применятьнормыиспользованияинверсии |
| 8.3 | Пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения |
| 8.4 | Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи |
| 8.5 | Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения |

Таблица3.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление снаучнымсообщением |
| 1.2 | Диалог |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текстиегоосновныепризнаки |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 2.3 | Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.3 | Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности |
| 3.4 | Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему) |
| 3.5 | Сочетание различныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Синтаксис.Словосочетание |
| 4.1.1 | Основныепризнакисловосочетания |
| 4.1.2 | Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные, наречные |
| 4.1.3 | Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание |
| 4.1.4 | Синтаксическийанализсловосочетаний |
| 4.2 | Синтаксис.Предложение |
| 4.2.1 | Основныепризнакипредложения |
| 4.2.2 | Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные) |
| 4.2.3 | Видыпредложенийпо эмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные) |
| 4.2.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные) |
| 4.2.5 | Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные) |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) |
| 4.2.7 | Предложенияполныеинеполные |
| 4.2.8 | Синтаксическийанализпредложений |
| 4.3 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.3.1 | Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения |
| 4.3.2 | Способывыраженияподлежащего |
| 4.3.3 | Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения |
| 4.4 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |

| | |
|---|---|
| 4.4.1 | Второстепенныечленыпредложения,ихвиды |
| 4.4.2 | Определениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.4.3 | Определениясогласованныеинесогласованные |
| 4.4.4 | Приложениекакособыйвидопределения |
| 4.4.5 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.4.6 | Дополненияпрямыеикосвенные |
| 4.4.7 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели,образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.5 | Синтаксис.Односоставныепредложения |
| 4.5.1 | Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки |
| 4.5.2 | Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |
| 4.6 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.6.1 | Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзная связь однородных членов предложения |
| 4.6.2 | Однородныеинеоднородныеопределения |
| 4.6.3 | Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах |
| 4.6.4 | Обособление |
| 4.6.5 | Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции |
| 4.6.7 | Обращение.Основныефункцииобращения |
| 4.6.8 | Распространенноеинераспространенноеобращение |
| 4.6.9 | Вводныеконструкции |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений |
| 4.6.12 | Вставныеконструкции |
| 4.7 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.7.1 | Грамматическаясинонимиясловосочетаний |
| 4.7.2 | Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормыпостроениясловосочетаний |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Нормыпостроенияпростогопредложения |
| 5.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями |
| 5.4 | Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами не только... но и, как...так и |
| 5.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация.Функции знаковпрепинания |
| 7.2 | Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет |
| 7.3 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно, спомощью повторяющихсясоюзов (и... и, или... или, либо...либо, ни... ни, то... то) |
| 7.5 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамипри однородных членах |
| 7.6 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом и |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.9 | Пунктуационныйанализпростыхпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Средства оформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогической речи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения |
| 8.3 | Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи |

Таблица3.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языки речь" |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениек действию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации)на бытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объемнеменее6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее150 слов |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе вовремя списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозироватьсодержаниетекстапо заголовку,ключевымсловам, зачину или концовке |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания) |
| 2.3 | Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров |
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом8иболеепредложенийили объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочиненияобъемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5 | Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюи второстепенную информацию в тексте |
| 2.6 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.7 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типовречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолжен составлять |

| | |
|---|---|
| | неменее280слов;дляжатогоивыборочногоизложения-неменее300 слов) |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста - целостность, связность, информативность) |
| 3 | По теме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетания элементовразговорнойречииразныхфункциональных стилейвхудожественном произведении |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленноститочкизренияисоответствияихкоммуникативнымтребованиями языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6 | Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка |
| 4 | Потеме"Система языка" |
| 4.1 | Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения |
| 4.2 | Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) |
| 4.3 | Характеризоватьсложносочиненноепредложение,егостроение,смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений ипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.6 | Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения |
| 4.7 | Различатьподчинительныесоюзыи союзныеслова |

| | |
|---|---|
| 4.8 | Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения |
| 4.9 | Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью |

| | |
|---|---|
| | определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки, следствия,цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.11 | Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчиненныхпредложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.14 | Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.15 | Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь |
| 4.16 | Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 4.17 | Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений |
| 5 | Потеме"Культура речи" |
| 5.1 | Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненногопредложения |
| 5.2 | Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложноподчиненногопредложения |
| 5.3 | Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения |
| 5.4 | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи |
| 5.5 | Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях |
| 7.2 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях |
| 7.3 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхс разными видами связи |
| 7.5 | Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание |
| 7.8 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений |
| 7.9 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвенной речью, при цитировании |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение |

Таблица3.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |
| 1.2 | Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |
| 1.3 | Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста |
| 1.4 | Созданиеустныхписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературногоязыкавречевойпрактикеприсозданииустныхписьменных высказываний |
| 1.5 | Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой |
| 1.6 | Речьустнаяписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Видыречевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребленияязыковыхсредств выразительностив текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи |
| 2.2 | Информационнаяпереработкатекста |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение) |
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия |
| 3.3 | Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругих функциональных разновидностей языка |

| | |
|---|---|
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Синтаксис.Сложное предложение |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |

| | |
|---|---|
| 4.1.2 | Классификациясложныхпредложений |
| 4.1.3 | Понятие осложносочиненномпредложении,егостроении |
| 4.1.4 | Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочиненногопредложения |
| 4.1.5 | Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения |
| 4.1.6 | Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов |
| 4.1.7 | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточныхчастей |
| 4.1.9 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении |
| 4.1.10 | Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзных сложных предложений |
| 4.1.11 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.1.12 | Синтаксическийанализсложныхпредложений |
| 4.2 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.2.1 | Прямаяикосвеннаяречь |
| 4.2.2 | Цитирование |
| 4.3 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.3.1 | Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами |
| 4.3.2 | Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростыхпредложенийс обособленными членами |
| 4.3.3 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений |
| 4.3.4 | Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормыпостроениясложносочиненногопредложения |
| 5.2 | Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненногопредложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3 | Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5.4 | Типичные грамматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненныхпредложений |

| | |
|---|---|
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение) |
| 7.2 | Нормыпостановкизнаковпрепинанияв сложноподчиненныхпредложениях |
| 7.3 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятой в бессоюзном сложном предложении |
| 7.4 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложениясозначением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.6 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание |
| 7.7 | Пунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

19.14. Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица4

ПроверяемыенаОГЭпорусскомуязыкутребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия(втомчислеобщенияпripомощисовременныхсредствустнойи письменной коммуникации): |
| 1.1 | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности |
| 1.3 | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |

| | |
|---|---|
| 1.4 | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) |
| 1.5 | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых,публицистических,художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главноймыслитекста;формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |
| 1.6 | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного,тезисного)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста вустнойиписьменнойформе;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте |
| 1.7 | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента |
| 1.8 | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание,рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов) |
| 1.9 | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов |
| 1.10 | извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типовречи(повествование, описание, рассуждение:рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи |
| 2 | расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознаваниезвуковречипозаданным характеристикам;определениезвукового состава слова |
| 2.2 | выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ |

| | |
|---|---|
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов;установлениезначениясловапо контексту) |
| 2.5 | распознаваниеоднозначных имногозначных слов, омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносного значенийслова |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий |
| 2.8 | определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании(согласование, управление, примыкание) |
| 2.9 | распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) |
| 2.10 | распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями |
| 2.11 | распознаваниекосвеннойипрямойречи |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространенныеинераспространенные);предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенно- личные, неопределенно-личные, безличные) |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства) |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных) |
| 2.16 | распознаваниевидовсложносочиненныхпредложенийпосмысловымотношениям между его частями |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 2.18 | различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненных предложениях |
| 3 | формирование умений проведения различных видов анализа слова,синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения, а также многоаспектного |

| | |
|---|---|
| | анализатекста: |
| 3.1 | проведениефонетическогоанализаслова |
| 3.2 | проведениеморфемногоанализаслова |
| 3.3 | проведениесловообразовательногоанализаслова |
| 3.4 | проведениелексическогоанализаслова |
| 3.5 | проведениеморфологическогоанализаслова |
| 3.6 | проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиего фрагмента |
| 3.7 | проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента |
| 3.8 | проведениесинтаксическогоанализасловосочетания |
| 3.9 | проведениесинтаксическогоанализапредложения,определениесинтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 3.11 | проведениесмысловогоанализатекста |
| 3.12 | проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционныхособенностей, количества микротем и абзацев |
| 3.13 | проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеилитекстовом фрагменте |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности(фонетических,лексических,морфологических,синтаксических) |
| 4 | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевогоэтикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1 | соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм |
| 4.2 | соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм:словоизменение именсуществительных,именприлагательных,местоимений,именчислительных, глаголов; употреблениенесклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательныхименчислительных; употреблениепредлогов -из-и-с-,-в-и-на-в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастногооборотов; построениесловосочетанийснесклоняемымииименами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |

| | |
|---|---|
| 4.4 | соблюдениеосновныхлексических(речевых)норм:употреблениеместоимений3-голицавсоответствииисосмысломпредшествующеготекста;различатьсозвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других. |
| 4.5 | соблюдениеосновныхорфографическихнорм:правописаниесогласныхигласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте |

Таблица4.1

Перечень элементов содержания, проверяемыхна ОГЭ
по русскому языку

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему |
| 1.3 | Выступлениеснаучнымсообщением |
| 1.4 | Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5 | Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлица рассказчика |
| 1.6 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанногоили прослушанного текста.Изложениесодержаниятекстасизменением лицарассказчика |
| 1.7 | Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений |
| 1.8 | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями |
| 1.9 | Видыдиалога:запрос информации,сообщение информации |
| 1.10 | Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры) |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |

| | |
|---|---|
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текстиегоосновныепризнаки |
| 2.2 | Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи |
| 2.3 | Функционально-смысловые типыречи:описание кактипречи |
| 2.4 | Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи |
| 2.5 | Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте |
| 2.6 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.7 | Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстанакомпозиционно-смысловые части |
| 2.8 | Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.9 | Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение) |
| 2.10 | Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация |
| 2.11 | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста |
| 2.12 | Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста |
| 2.13 | Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста |
| 2.14 | Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект |
| 2.15 | Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Разговорнаяречь |
| 3.2 | Научныйстиль |
| 3.3 | Официально-деловой стиль |
| 3.4 | Публицистическийстиль |
| 3.5 | Языкхудожественнойлитературы |
| 3.6 | Сочетание различныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Фонетика.Графика |
| 4.1.1 | Системагласныхзвуков |
| 4.1.2 | Системасогласныхзвуков |

| | |
|---|---|
| 4.1.3 | Измененииезвуковвречевомпотоке |

| | |
|---|---|
| 4.1.4 | Элементыфонетическойтранскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетическийанализслова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Словаоднозначныеимногозначные |
| 4.2.3 | Прямоеипереносноезначениеслова |
| 4.2.4 | Тематическиегруппыслов |
| 4.2.5 | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова |
| 4.2.11 | Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennая лексика |
| 4.2.14 | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение |
| 4.2.15 | Лексическийанализслова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка |
| 4.3.2 | Основаслова |
| 4.3.3 | Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание) |
| 4.3.4 | Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука) |
| 4.3.5 | Морфемныйанализслов |
| 4.4 | Словообразование |

| | |
|---|---|
| 4.4.1 | Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова |
| 4.4.2 | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный, |

| | |
|---|---|
| | приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречив другую) |
| 4.4.3 | Словообразовательныйанализслов |
| 4.5 | Морфологиякакразделграмматики |
| 4.5.1 | Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов |
| 4.5.2 | Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи |
| 4.6 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.6.1 | Имясуществительноекакчастьречи |
| 4.6.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевленные и неодушевленные |
| 4.6.3 | Род,число,падежименисуществительного |
| 4.6.4 | Именасуществительныеобщегорода |
| 4.6.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |
| 4.6.6 | Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.6.7 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.7 | Морфология.Имяприлагательное |
| 4.7.1 | Имяприлагательноекакчастьречи |
| 4.7.2 | Именаприлагательныеполныеикраткие |
| 4.7.3 | Склонениеименприлагательных |
| 4.7.4 | Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные |
| 4.7.5 | Степенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.7.6 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.8 | Морфология.Глагол |
| 4.8.1 | Глаголкакчасть речи |
| 4.8.2 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.8.3 | Глаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.8.4 | Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.8.5 | Спряжениеглагола |
| 4.8.6 | Переходныеинепереходныеглаголы |

| | |
|---|---|
| 4.8.7 | Разноспрягаемыеглаголы |
| 4.8.8 | Безличныеглаголы |
| 4.8.9 | Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола |
| 4.8.10 | Морфологическийанализглаголов |
| 4.9 | Морфология.Имячислительное |
| 4.9.1 | Общее грамматическое значениеимени числительного.Синтаксические функции имен числительных |
| 4.9.2 | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.9.3 | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные |
| 4.9.4 | Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных |
| 4.9.5 | Морфологическийанализименчислительных |
| 4.10 | Морфология.Местоимение |
| 4.10.1 | Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонениеместоимений |
| 4.10.4 | Морфологическийанализместоимений |
| 4.11 | Морфология.Причастие |
| 4.11.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательногов причастии |
| 4.11.2 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени |
| 4.11.3 | Действительныеистрадательныепричастия |
| 4.11.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |
| 4.11.5 | Склонениепричастий |
| 4.11.6 | Причастныйоборот |
| 4.11.7 | Морфологическийанализпричастий |
| 4.12 | Морфология.Деепричастие |
| 4.12.1 | Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.12.3 | Деепричастныйоборот |
| 4.12.4 | Морфологическийанализдеепричастий |
| 4.13 | Морфология.Наречие |
| 4.13.1 | Общееграмматическоезначениенаречий |
| 4.13.2 | Разрядынаречийпозначению |

| | |
|---|---|
| 4.13.3 | Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий |
| 4.13.4 | Морфологическийанализнаречий |
| 4.14 | Морфология.Словакатегориисостояния |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.15 | Морфология.Предлог |
| 4.15.1 | Предлогкакслужебнаячастьречи |
| 4.15.2 | Разрядыпредлоговпо происхождению:предлогипроизводныеинепроизводные |
| 4.15.3 | Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные |
| 4.15.4 | Морфологическийанализпредлогов |
| 4.16 | Морфология.Союз |
| 4.16.1 | Союзкакслужебнаячастьречи |
| 4.16.2 | Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные |
| 4.16.3 | Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные |
| 4.16.4 | Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы |
| 4.16.5 | Морфологическийанализсоюзов |
| 4.17 | Морфология.Частица |
| 4.17.1 | Частицакакслужебнаячастьречи |
| 4.17.2 | Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные |
| 4.17.3 | Морфологическийанализчастиц |
| 4.18 | Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова |
| 4.18.1 | Междометиякакособаягруппаслов |
| 4.18.2 | Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологическийанализмеждометий |
| 4.18.4 | Звукоподражательныеслова |
| 4.19 | Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи |
| 4.19.1 | Грамматическаяомонимия |
| 4.19.2 | Использованиеграмматическихомонимоввречи |
| 4.20 | Синтаксис.Словосочетание |
| 4.20.1 | Основныепризнакисловосочетания |
| 4.20.2 | Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные, наречные |
| 4.20.3 | Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание |

| | |
|---|---|
| 4.20.4 | Синтаксическийанализсловосочетаний |
| 4.21 | Синтаксис.Предложение |
| 4.21.1 | Основныепризнакипредложения |
| 4.21.2 | Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные) |
| 4.21.3 | Видыпредложенийпо эмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные) |
| 4.21.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные) |
| 4.21.5 | Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные) |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) |
| 4.21.7 | Предложенияполныеинеполные |
| 4.21.8 | Синтаксическийанализпредложений |
| 4.22 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.22.1 | Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения |
| 4.22.2 | Способывыраженияподлежащего |
| 4.22.3 | Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения |
| 4.23 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |
| 4.23.1 | Второстепенныечленыпредложения,ихвиды |
| 4.23.2 | Определениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.3 | Определениясогласованныеинесогласованные |
| 4.23.4 | Приложениекакособыйвидопределения |
| 4.23.5 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.6 | Дополненияпрямыеикосвенные |
| 4.23.7 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели,образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.24 | Синтаксис.Односоставныепредложения |
| 4.24.1 | Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки |
| 4.24.2 | Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |
| 4.25 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.25.1 | Однородные членыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи |
| 4.25.2 | Однородныеинеоднородныеопределения |
| 4.25.3 | Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах |

| | |
|---|---|
| 4.25.4 | Обособление |
| 4.25.5 | Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.25.6 | Уточняющие членыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции |
| 4.25.7 | Обращение.Основныефункцииобращения |
| 4.25.8 | Распространенноеинераспространенноеобращение |
| 4.25.9 | Вводныеконструкции |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений |
| 4.25.12 | Вставныеконструкции |
| 4.26 | Синтаксис.Сложное предложение |
| 4.26.1 | Классификациясложныхпредложений |
| 4.26.2 | Понятие осложносочиненномпредложении,егостроении |
| 4.26.3 | Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочиненногопредложения |
| 4.26.4 | Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения |
| 4.26.5 | Союзыисоюзныеслова |
| 4.26.6 | Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи |
| 4.26.7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточныхчастей |
| 4.26.8 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении |
| 4.26.9 | Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения |
| 4.26.10 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.27 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.27.1 | Прямаяикосвеннаяречь |
| 4.27.2 | Цитирование |
| 4.27.3 | Диалог |
| 4.28 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.28.1 | Грамматическаясинонимиясловосочетаний |
| 4.28.2 | Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений |
| 4.28.3 | Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложенийс |

| | |
|---|---|
| | обособленнымичленами |
| 4.28.5 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений |
| 4.28.6 | Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Основные орфоэпическиенормы современногорусского литературногоязыка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи |
| 5.2 | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употреблениеместоимений в соответствии стребованиями русскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзовичастицвречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильноепостроениепредложений содиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращеннымисловами,словамибольшинствоименьшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...нои,как...таки;нормыпостроения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Понятие "орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар- //-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир- ; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-;-тер-//-тир-;-кас-//-кос-) гласными; правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными; правописаниееиопослешипящихвкорнеслова;правописаниеыиипослец;написание двойныхсогласныхвименахчислительных |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Правописаниегласныхисогласныхвприставкеслова:правописаниенеизменяемых написьмеприставокиприставокна-з(-с);правописаниегласныхвприставкахпре-и при- |
| 6.4 | Правописаниеъиь |
| 6.5 | Правописаниеыиипослеприставок |
| 6.6 | Правописаниегласныхисогласныхвсуффиксахсловразныхчастейречи:правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий;правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий;правописаниесуффиксов -а и-онаречийсприставкамииз-, до-, с-, в-, на-,за-; правописаниесуффиксов наречий - о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописаниегласныхисогласныхвокончанияхсловразныхчастейречи:правописание безударных окончанийименсуществительных; правописаниеоие(ё)послешипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка |
| 6.9 | Написание не (ни) сословами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни |
| 6.10 | Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е) |
| 6.11 | Правописаниеслужебныхчастейречи |
| 6.12 | Правописаниесобственныхименсуществительных |
| 6.13 | Правописаниесложныхисложносокращенныхслов |
| 6.14 | Орфографическийанализслов |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация какразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания |
| 7.2 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Тиревнеполномпредложении |
| 7.4 | Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами.Пунктуационноеоформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |

| | |
|---|---|
| 7.5 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) |
| 7.6 | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 7.7 | Знакипрепинанияв предложениисособособленнымиопределениями. Знакипрепинанияв предложениях с причастным оборотом |
| 7.8 | Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных определений |
| 7.9 | Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиприложениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных приложений |
| 7.10 | Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиобстоятельствами.Знаки препинанияв предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.11 | Знаки препинанияв предложении с обособленными обстоятельствами. Нормыобособленияобстоятельств |
| 7.12 | Знакипрепинаниявпредложениисуточняющимичленами.Нормыобособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.13 | Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом |
| 7.14 | Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями |
| 7.15 | Знакипрепинанияв предложениис обращениями. Нормы постановкизнаков препинания в предложениях с обращениями |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями |
| 7.17 | Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Пунктуационноеоформление сложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзамии,но,а,однако,зато,да |
| 7.18 | Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение) |
| 7.19 | Знаки препинаниявсложноподчиненномпредложении(общеепредставление) |
| 7.20 | Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении.Нормыпостановкизнаковпрепинания в сложноподчиненных предложениях |
| 7.21 | Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационноеоформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияиследствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями |
| 7.24 | Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь,цитирование, диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Пунктуационное |

| | |
|---|---|
| | оформлениедиалоганаписьме |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании |
| 7.26 | Пунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись) |
| 8.2 | Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры,олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

2.1.2. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно - программа по литературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивные методики обучения.

Программаполитературепозволитучителю:

− реализовать в процессе преподавания литературы современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

− определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоциональноэстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненногои читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История»и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетическогоотношения к окружающемумируи еговоплощенияв творческих работах различных жанров.

Врабочей программе учтены все этапы российскогоисторико-литературногопроцесса (от фольклора доновейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможнопри решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественнойи зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностик диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальныхи общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизученияитературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся, с формированием их потребностив систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитаниеи развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемыхна уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направленына развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формироватьпредставленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе, развиватьумения поиска необходимойинформациисиспользованием различныхисточников, владетьнавыкамиих критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленынасовершенствованиеречиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыи уменийсоздаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зренияи аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, –442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю,в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

**Содержаниеобучения.**

**5 КЛАССМифология**

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрёх). Литература первой половины XIX века

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро», «Зимнийвечер»,«Няне»идругие.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».М.Ю.Лермонтов.Стихотворение «Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

**Литературавторойполовины XIX века**И.С.Тургенев.Рассказ«Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».Литература XIX–XX веков

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX–XXвеководнойприродеиосвязичеловекасРодиной(неменеепяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова», «Встреча»идругие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору). Например,«Корова»,«Никита»идругие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

ЛитератураXX–началаXXIвека
Произведенияотечественнойлитературынатему«Человекнавойне»
(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»;Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевскогоострова»; В.П. Катаев. «Сын полка»;
К.М.Симонов«Сынартиллериста»идругие.
ПроизведенияотечественныхписателейXX–началаXXIв.натемудетства(неменеедвух).Например,произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина,
Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля,
А.А. Лиханова и другие.
Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одно повыбору).Например,К.Булычёв. «Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений»(главыповыбору)идругие.**Литература народов Российской Федерации**
Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмне пела».
Зарубежнаялитература
Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»идругие.
Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).
Зарубежная прозао детяхи подростках (два произведения повыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.
Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л.Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.
Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору). Э.Сетон-Томпсон.«Королевская аналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли», «Рикки-ТиккиТави»идругие.

**6 КЛАССАнтичная литература**
Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
Фольклор
Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловейразбойник»,«Садко».
НародныепесниипоэмынародовРоссииимира(неменеетрехпесенидвухпоэм).Например,«Ах,кабынацветы данеморозы...»,«Ахвыветры,ветрыбуйные...»,«Чёрныйворон»,«Нешуми,матизеленаядубровушка...»идругие.
«ПесньоРоланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах»(фрагменты).

Древнерусскаялитература
«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».
ЛитературапервойполовиныXIXвека
А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»и другие. Роман «Дубровский».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идругие.А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.
ЛитератураторойполовиныXIXвека
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».
А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних–удуба,уберёзы…»,«Япришёлктебеприветом…».И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».
Н.С.Лесков.Сказ«Левша».
Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).
А.П. Чехов.Рассказы(триповыбору). Например, «Толстыйи тонкий», «Хамелеон», «Смертьчиновника» идругие.
А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».
ЛитератураXX–началаXXIвека
Стихотворения отечественных поэтовначала XX века (не менеедвух).Например,стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блокаи другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.
Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числео Великой Отечественной войне (двапроизведения по выбору). Например,
Б.Л.Васильев«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)идругие.В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».
Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.
ЛитературанародовРоссийскойФедерации
Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня», «Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласькбеда…»,«Какимбымалымнибылмойнарод…»,«Чтобни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежнаялитература
Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).
Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).
Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Ж.Верн.«Дети капитана Гранта» (главы по выбору);Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАССДревнерусскаялитература
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие. **Литература первой половины XIX века**
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор…»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»идругие.
«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье»(«Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»)и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».
ЛитературавторойполовиныXIXвека
И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.
Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идругие.Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышленияу парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.
Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстойи другие (не менее двух стихотворений по выбору).
М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однапо выбору).Например,«Повестьо том,какодинмужикдвухгенераловпрокормил», «Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идругие.
Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.
ЛитератураконцаXIX–началаXXвека
А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.
М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко), «Челкаш»идругие.
Сатирическиепроизведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух).Например,М.М.Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. **Литература первой половины XX века**
А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»и другие.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на темумечты и реальности (два-три повыбору). Например, стихотворения А.А. Блока,Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.
В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение,бывшеесВладимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.
М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.
ЛитератураторойполовиныXX–началаXXIвека
В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.
Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXIв. (неменеечетырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения
М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы,
Ю.Д. Левитанского и других.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.**Зарубежная литература** М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).
Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например,П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».
А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАССДревнерусскаялитература
Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
**ЛитератураXVIIIвека**
Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».
Литература первойполовиныXIXвека
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие.
Поэма«Мцыри».
Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».
Литература второй половины XIX века
И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».Ф.М.
Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениепо выбору).
Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Отрочество»(главы). Литература первой половины XX века
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.
ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрехстихотворенийна тему
«Человекиэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э. Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидругих.М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и другие.
**Литература второй половины XX– начала XXI века**
А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идругие).
А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер».
М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека». А.И.
Солженицын. Рассказ«Матрёниндвор».
ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX–началаXXIв.(неменеедвухпроизведений).Например, произведения В.П. Астафьева,
Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.
Тендрякова и других.
Поэзия второйполовиныXX –началаXXIв.(неменеетрех стихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова,
М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко,
Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.
Зарубежнаялитература
У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазана звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).
Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС
**Древнерусскаялитература**«СловооополкуИгореве».Литера
тура XVIII века
М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»и другие стихотворения (по выбору).
Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителями судиям», «Памятник» и другие.
Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».
ЛитературапервойполовиныXIXвека
В.А. Жуковский. Баллады, элегии(двеповыбору). Например, «Светлана»,«Невыразимое», «Море»и другие. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».
Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(неменеетрёх стихотворений по выбору).
А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…», «…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна», «Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!
Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».
М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, яне Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой

блистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«ВполдневныйжарвдолинеДагестана…»),
«Яжитьхочу,хочупечали…»идругие.Роман«Геройнашеговремени».
Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».
Зарубежнаялитература
Данте. «Божественная комедия» (неменее двух фрагментов по выбору).
У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).
И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).
Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,скорей!..»,
«ПрощаниеНаполеона»идругие.Поэма«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментапо выбору).
ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования.**

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программыполитературе на уровне основного общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизученияпитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты:**1) гражданского воспитания:**

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациего прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции, готовностьк разнообразной совместной деятельности,стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи,втом числе с опорой напримеры из литературы;активноеучастие всамоуправлении вобразовательной организации; готовность к участиюв гуманитарной деятельности; **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённым в художественных произведениях; уважениек символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявнимание на их воплощение в литературе;

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

**4) эстетическоговоспитания:**

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературныхпроизведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разных видах искусства;

**5) физическоговоспитания,формирования культурыздоровьяиэмоционального благополучия:**

осознание ценности жизнис опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизическогопсихическогоздоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя

и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев; **6) трудового воспитания:**
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом
числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомствас деятельностью героев на страницах литературных произведений;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личныхи общественных интересов и потребностей;
**7)экологическоговоспитания:**
ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук
длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию
впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;**8)ценностинаучногопознания:**
ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученныеи самостоятельно прочитанные литературные произведения;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
**9)обеспечениеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:**освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахи сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумение учитьсяудругих людей, осознавать всовместнойдеятельностиновыезнания, навыкиикомпетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами представлениями в области концепции устойчивого развития; анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;способностьосознаватьстрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Врезультатеизученияпитературына уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовыелогическиедействия:**
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений
(литературныхнаправлений,этаповисторико-литературногопроцесса);устанавливатьсущественныйпризнак классификации и классифицировать
литературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения, определятькритериипроводимогоанализа;сучётом предложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия

в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых для решения
поставленнойучебнойзадачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе
с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познанияв литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи
данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений
других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование
по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования
(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия
ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах, в том числе в литературных произведениях. **Работа с информацией:**
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературнойидругойинформацииили
данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать,анализировать, систематизировать и интерпретировать
литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной
и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизироватьэтуинформацию.
**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**
восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии
сусловиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения) в устныхи письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,
обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация:**
выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях,
анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе; ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное,
принятие решения в группе, принятие решений группой);самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его
часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения)и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственностьза решение. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;даватьадекватную оценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,
давать оценкуприобретённомуопыту, уметьнаходить позитивноев произошедшей ситуации; вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять
ими и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, пониматьмотивы и намерения другого, анализируя примерыиз художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё правона ошибкуитакое жеправодругого;принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Совместнаядеятельность:**

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)
ииндивидуальнойработы прирешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы, обосновыватьнеобходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,
выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместнойработы на уроке литературы и во внеурочной учебнойдеятельности, определятьсвоюроль (сучётомпредпочтений ивозможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»иные);выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёроливформировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового,
публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественнойлитературы, умениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их
впроцессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода,элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образавтора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихи
проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения кисторическому времени, определённому литературному направлению); овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии

писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; овладение умением сопоставлять произведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпо прочитанномупроизведению и формулироватьвопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении,в дискуссии на литературные темы, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение позаданной теме с опоройна прочитанные произведения (не менее250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различныевидыцитирования; делатьссылкинаисточникинформации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов(втомчисле с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «БеднаяЛиза»;баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореот ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «ЕвгенийОнегин», роман«Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель»; произведенияМ.Ю.Лермонтова: стихотворения, «ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвыедуши»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А.Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть отом, какодинмужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой,М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака,рассказА.Н.Толстого«Русскийхарактер»,М.А.Шолохова«Судьбачеловека»,«Донские рассказы»,поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведениялитературывторойполовиныXX – XXIв.:неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов, Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков);неменеетрёхпоэтовповыбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планироватьсобственное досуговоечтение,формироватьиобогащать свойкруг чтения,в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень, для выполнения учебнойзадачи; применять информационнокоммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсянаучится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыи её роли в воспитании любви кРодине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться
использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретиколитературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм,рифма;сопоставлятьтемыи
сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмомне менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораи литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственногоразвития;

10) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкругчтения,втомчислеза счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками идругими справочными материалами,в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекста научного, делового, публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойи эстетический анализ произведенийфольклора ихудожественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся):
определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустное
народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня,послание);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;
стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественнаядеталь;юмор,ирония;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;
стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведенияхэлементы художественной формы
и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возрастаи литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяпод руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героевперсонажей, давать их сравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей;определятьособенностикомпозициии основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения,поэтическойи прозаическойречи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-
литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданскийи другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать
связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы спроизведениямидругихвидов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленять фабулу;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлятьи редактировать собственные письменные тексты; собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюили публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения
иэстетическогоанализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителяисверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематикупроизведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики,оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-
литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитература иустноенародноетворчество;прозаи поэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада, послание,поэма,песня,сонет,лиро-эпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературногопроизведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-
литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжети вычленять фабулу;

7) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений,а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамии другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формированиигражданственностиипатриотизма, уважения к своей Родине иеёгероической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлятьи осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтическойи прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-
литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия, баллада,послание,поэма,ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада));формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;

речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения
в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактами биографии писателей (в том
числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать
связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых
и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомне менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, представлять развёрнутый устныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работына самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученныеи самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторовс использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивогочтенияиизученияпроизведений фольклора и художественнойлитературы как способа познания мираи окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвоватьв коллективнойи индивидуальной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическимиуказателями,системойпоискавИнтернете,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённыхв федеральный перечень.

Поурочноепланирование

Таблица 5

5 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Развитиеречи.Книгавжизничеловека |

| | |
|---|---|
| Урок2 | ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе |
| Урок3 | ПодвигиГеракла:"СкотныйдворцаряАвгия" |
| Урок4 | "ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла |
| Урок5 | Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки |
| Урок6 | Внеклассноечтение.МифынародовРоссииимира.Переложениемифовразнымиавторами. Геродот. "Легенда об Арионе" |
| Урок7 | Колыбельные песни,пестушки,приговорки,скороговорки |
| Урок8 | СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных,волшебные,бытовые |
| Урок9 | Русскиенародныесказки.Животные-помощникииичудесныепротивникивсказке"Царевна-лягушка" |
| Урок10 | ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич |
| Урок11 | Поэзияволшебнойсказки |
| Урок12 | Сказкиоживотных"Журавльицапля".Бытовыесказки"Солдатскаяшинель" |
| Урок13 | Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговыйурок |
| Урок14 | Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки |
| Урок15 | Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп,Лафонтен |
| Урок16 | Внеклассноечтение.РусскиебаснописцыXVIIIв.А.П.Сумароков"Кокушка".И.И. Дмитриев "Муха" |
| Урок17 | И.А.Крылов- великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк напсарне", "ЛистыиКорни", "СвиньяподДубом", "Квартет", "ОселиСоловей", "Ворона иЛисица" |
| Урок18 | И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волкнапсарне" |
| Урок19 | И.А. Крылов. Аллегория в басне.Нравственныеуроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом" |
| Урок20 | И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык |
| Урок21 | А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта(неменеетрех).Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" |
| Урок22 | А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни |
| Урок23 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Сюжетсказки |
| Урок24 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Главныеивторостепенные герои |
| Урок25 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствовсказке |
| Урок26 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Языксказки.Писательское мастерство поэта |
| Урок27 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея,композиция стихотворения, образ рассказчика |
| Урок28 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":патриотическийпафос,художественные средства изображения |

| | |
|---|---|
| Урок29 | Н.В.Гоголь.Повесть "Ночь перед Рождеством".Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи |
| Урок30 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения |
| Урок31 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя.Повесть "Заколдованное место" |
| Урок32 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя.Повесть "Заколдованное место" |
| Урок33 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипыгероев |
| Урок34 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения |
| Урок35 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":сюжетикомпозиция |
| Урок36 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима |
| Урок37 | Развитиеречи. И.С.Тургенев. Рассказ "Муму". Рольинтерьера в произведении. Каморка Герасима |
| Урок38 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольприродыипейзажавпроизведении |
| Урок39 | Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Крестьянскиедети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы |
| Урок40 | Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализпроизведения |
| Урок41 | Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос".Тематика,проблематика,системаобразов |
| Урок42 | Л.Н. Толстой. Рассказ"Кавказский пленник":историческая основа,рассказ-быль, тема, идея |
| Урок43 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниКостылин.Сравнительная характеристика образов |
| Урок44 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина.Образытатар |
| Урок45 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев |
| Урок46 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерствописателя |
| Урок47 | Развитие речи.Л.Н. Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкак домашнему сочинению по произведению |
| Урок48 | ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты,творческая работа) |
| Урок49 | Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX -XXвв. ороднойприродеиосвязичеловека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..." |
| Урок50 | СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX -XXвв. ороднойприродеиосвязичеловека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..." |
| Урок51 | Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX -XXвв. ороднойприродеиосвязичеловека сРодиной. А.А. Блок "Погружался я вмореклевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер" |
| Урок52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XXвв. о родной природе и освязи человека сРодиной.С.А.Есенин"Береза","Пороша","Там,гдекапустныегрядки...","Поетзима - |

| | |
|---|---|
| | аукает...","Сыплетчеремухаснегом...","Крайлюбимый!Сердцуснятся..." |
| Урок53 | Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. ородной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня") |
| Урок54 | Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихахоприроде.Итоговый урок |
| Урок55 | Юмористическиерассказы отечественных писателейXIX -XXвв. А.П.Чехов.Рассказы (два повыбору). "Лошадинаяфамилия", "Мальчики", "Хирургия" идругие. Тематический обзор |
| Урок56 | РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического |
| Урок57 | М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет |
| Урок58 | М.М.Зощенко."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча"идругие. Образы главных героев в рассказах писателя |
| Урок59 | Развитиеречи.МойлюбимыйрассказМ.М.Зощенко |
| Урок60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки |
| Урок61 | НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г. Паустовского |
| Урок62 | ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского |
| Урок63 | Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьснародными сказками. Авторская позиция |
| Урок64 | Резервныйурок.Произведениярусскихписателейо природеи животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок |
| Урок65 | А.П. Платонов.Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика |
| Урок66 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Система образов |
| Урок67 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Тема,идеяпроизведения |
| Урок68 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавногогероя произведения |
| Урок69 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма |
| Урок70 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени |
| Урок71 | В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения |
| Урок72 | Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка".ОбразВаниСолнцева.Войнаидети |

| | |
|---|---|
| Урок73 | Резервныйурок.Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой" |
| Урок74 | Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественнойвойне. Итоговый урок |
| Урок75 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на темудетства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы |
| Урок76 | ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства.Тематикаи проблематика произведения. Авторская позиция |
| Урок77 | Произведения отечественных писателей XX -началаXXIвв. натемудетства. Герои и их поступки |
| Урок78 | Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX- начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе |
| Урок79 | Внеклассноечтение.ПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXIвв.натему детства |
| Урок80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений |
| Урок81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. ПроблематикапроизведенийК.Булычева |
| Урок82 | Резервныйурок.Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей. Сюжет и проблематика произведения |
| Урок83 | Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений |
| Урок84 | Резервныйурок.ОбразлирическогогероявстихотворенияхР.Г.ГамзатоваиМ.Карима |
| Урок85 | Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом |
| Урок86 | Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя.Образы. Авторская позиция |
| Урок87 | Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена(повыбору) |
| Урок88 | РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена |
| Урок89 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаиобратно"(главы).Герои и мотивы |
| Урок90 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит, илиТудаиобратно"(главы).Стиль и язык, художественные приемы |
| Урок91 | Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок |
| Урок92 | Резервный урок. Зарубежная проза одетях и подростках, (двапроизведения повыбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме |
| Урок93 | Зарубежнаяпрозао детяхиподростках,(двапроизведенияповыбору).Например,Марк |

| | |
|---|---|
| | Твен"ПриключенияТома Сойера"(главы),Дж. Лондон "СказаниеоКише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика |
| Урок94 | Резервныйурок.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Тематикапроизведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя |
| Урок95 | Развитиеречи.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружбагероев |
| Урок96 | Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях(письменныйответ, тесты, творческая работа) |
| Урок97 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон"Островсокровищ","Чернаястрела"(главыповыбору).Обзорпозарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений |
| Урок98 | Резервный урок. Р.Л.Стивенсон"Остров сокровищ", "Чернаястрела"(главыповыбору). Образ главного героя. Обзорный урок |
| Урок99 | Внеклассное чтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза.Любимоепроизведение |
| Урок100 | Зарубежнаяпроза оживотных, (одно-два произведения повыбору), например, Э.Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "БелыйКлык",Дж.Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави".Тематика,проблематика произведения |
| Урок101 | Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиихпоступки |
| Урок102 | Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

Таблица5.1

6 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса |
| Урок2 | Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея" |
| Урок3 | Гомер.Поэма"Илиада".ОбразыАхиллаиГектора |
| Урок4 | Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).ОбразОдиссея |
| Урок5 | Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера |
| Урок6 | Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник","Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов |
| Урок7 | Былина"ИльяМуромециСоловей-разбойник".Идейно-тематическоесодержание, особенности композиции, образы |
| Урок8 | Внеклассноечтение.Тематикарусскихбылин.Традициивизображениибогатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович" |
| Урок9 | Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородскогоцикла.ОбразСадков искусстве |
| Урок10 | Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительныесредства.Русские |

| | |
|---|---|
| | богатыри визобразительномискусстве |
| Урок11 | Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе |
| Урок12 | НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоРоланде"(фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности |
| Урок13 | Народныепесни ипоэмы народовРоссии и мира."ПесньоНибелунгах"(фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства |
| Урок14 | Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладаР.Л.Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция |
| Урок15 | Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера"Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие |
| Урок16 | Резервныйурок.Итоговыйурокпоразделу"Фольклор".Отражениефольклорныхжанров в литературе |
| Урок17 | Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор" |
| Урок18 | Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись"Повестьвременных лет". История создания |
| Урок19 | "Повестьвременныхлет":неменееодногофрагмента,например,"Сказаниеобелгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента |
| Урок20 | Резервныйурок."Повестьвременныхлет":"СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев |
| Урок21 | Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагментаиз "Повести временных лет" по выбору |
| Урок22 | А.С.Пушкин."ПесньовещемОлеге".Связьсфрагментом"Повестивременныхлет" |
| Урок23 | А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажнаялирикапоэта |
| Урок24 | А.С. Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения |
| Урок25 | Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха |
| Урок26 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения |
| Урок27 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов |
| Урок28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя |
| Урок29 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова.Роль второстепенных персонажей |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана |
| Урок31 | Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпоромануА.С.Пушкина "Дубровский" |
| Урок32 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина |
| Урок33 | ВнеклассноечтениеЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина |
| Урок34 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". История создания, тематика |

| | |
|---|---|
| Урок35 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания |
| Урок36 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". Художественные средства выразительности |
| Урок37 | Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры |
| Урок38 | А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей".Тематика |
| Урок39 | А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла |
| Урок40 | Ф.И.Тютчев. Стихотворения(неменеедвух). Например, "Есть в осенипервоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений |
| Урок41 | Ф.И.Тютчев.Стихотворение"Споляныкоршунподнялся...".Лирическийгеройи средства художественной изобразительности в произведении |
| Урок42 | А.А.Фет.Стихотворение(неменеедвух). Например, "Учись уних-удуба, уберезы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта |
| Урок43 | А.А.Фет.Стихотворения"Япришелктебеспривето...","Учисьуних-удуба,у березы...". Своеобразие художественного видения поэта |
| Урок44 | Резервный урок. Итоговыйурок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета |
| Урок45 | Резервныйурок. И.С.Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения |
| Урок46 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыигерои |
| Урок47 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Портретипейзажвлитературномпроизведении |
| Урок48 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша".Художественныеижанровыеособенностипроизведения |
| Урок49 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавногогероя |
| Урок50 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениекгерою |
| Урок51 | РезервныйурокИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н.С.Лескова |
| Урок52 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематикапроизведения |
| Урок53 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести |
| Урок54 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образыродителей |
| Урок55 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарлаИванычаи Натальи Савишны |
| Урок56 | ИтоговаяконтрольнаяработаГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа) |
| Урок57 | А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека |
| Урок58 | А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источникикомического |
| Урок59 | А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказахписателя |
| Урок60 | Резервныйурок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприемыизображенияв рассказах |

| | |
|---|---|
| Урок61 | А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет |
| Урок62 | А.И. Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Проблематикапроизведения |
| Урок63 | Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназваниярассказа |
| Урок64 | РезервныйурокИтоговыйурокпотворчествуА.П.Чехова,А.И.Куприна |
| Урок65 | СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.А.А.Блок.Стихотворения"О,весна, безконцаибезкраю...","Ленивоитяжкоплывутоблака...","Встануявутротуманное..." |
| Урок66 | СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.С.А.Есенин.Стихотворения"Гойты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота" |
| Урок67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче" |
| Урок68 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор |
| Урок69 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы |
| Урок70 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие |
| Урок71 | РезервныйурокИтоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXXв." |
| Урок72 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев"Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) |
| Урок73 | ПрозаотечественныхписателейконцаXX- начала XXI в. Тематика, сюжет,основные герои |
| Урок74 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности |
| Урок75 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Трудностипослевоенного времени |
| Урок76 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя |
| Урок77 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика |
| Урок78 | РезервныйурокВ.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Художественное своеобразие |
| Урок79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзорпроизведений.Неменеедвухнавыбор |
| Урок80 | Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги"Кирпичные острова" |
| Урок81 | Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви".Проблематикаповести |
| Урок82 | Внеклассноечтение.Ю.И.Ковальповесть"Самаялегкаялодкавмире".Системаобразов |
| Урок83 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Столет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев |

| | |
|---|---|
| Урок84 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Столет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности |
| Урок85 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации. Стихотворения(дваповыбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие |
| Урок86 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни былмой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя |
| Урок87 | ИтоговаяконтрольнаяработаТемасемьивпроизведенияхXX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок88 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Историясоздания |
| Урок89 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема,идея |
| Урок90 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавногогероя |
| Урок91 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра |
| Урок92 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идеяпроизведения |
| Урок93 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика,герои |
| Урок94 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираифантастика |
| Урок95 | Резервный урок. Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Особенности жанра |
| Урок96 | Внеклассноечтение.Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов |
| Урок97 | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн.Роман"Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика |
| Урок98 | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн.Роман"Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя |
| Урок99 | Произведениязарубежных писателейна темувзрослениячеловека. Х.Ли.Роман"Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика |
| Урок100 | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман"Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия |
| Урок101 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на темувзросления человека (по выбору) |
| Урок102 | Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

Таблица5.2

7 класс

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |

| | |
|---|---|
| Урок1 | Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно- нравственная проблема литературы |
| Урок2 | Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения |
| Урок3 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября"("Роняетлесбагряныйсвойубор..."),"И.И.Пущину","НахолмахГрузиилежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений |
| Урок4 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности |
| Урок5 | А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"(Например,"Станционныйсмотритель").Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина" |
| Урок6 | А.С. Пушкин"ПовестиБелкина" (Например, "Станционныйсмотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель" |
| Урок7 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет, проблематика произведения. |
| Урок8 | А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме |
| Урок9 | Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкадомашнему сочинению по поэме "Полтава" |
| Урок10 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта |
| Урок11 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды.Средства выразительности в художественном произведении |
| Урок12 | М.Ю.Лермонтов"Песняпро царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалого купцаКалашникова". Историческаяосновапроизведения.Тема,идея, сюжет,композиция |
| Урок13 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция |
| Урок14 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению |
| Урок15 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяосноваповести. Тематика и проблематика произведения |
| Урок16 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Рольпейзажных зарисовок в повествовании |
| Урок17 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.СопоставлениеОстапаи Андрия |
| Урок18 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбывповести |
| Урок19 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы |

| | |
|---|---|
| Урок20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос поповести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" |
| Урок21 | И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"висторическомконтексте.Рассказ"Бирюк". Образы повествователя и героев произведения |
| Урок22 | И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторскаяпозиция в рассказе |
| Урок23 | И.С.Тургенев.Стихотворениявпрозе.Например,"Русскийязык","Воробей".Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности |
| Урок24 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":тематика,проблематикапроизведения |
| Урок25 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжетикомпозиция |
| Урок26 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":системаобразов |
| Урок27 | Н.А. Некрасов. Стихотворение"Размышления у парадного подъезда". Идейно-художественнноесвоеобразие |
| Урок28 | Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественноесвоеобразие |
| Урок29 | ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...","Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..." |
| Урок30 | М.Е.Салтыков-Щедрин.Идейно-художественноесвоеобразиесказокписателя."Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" |
| Урок31 | М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикийпомещик","Премудрыйпискарь":тематика,проблематика,сюжет.Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина |
| Урок32 | Произведенияотечественныхи зарубежных писателейнаисторическую тему.Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине |
| Урок33 | ИсторическаяосновапроизведенийР.Сабатини.Романтикаморскихприключенийв эпоху географических открытий |
| Урок34 | РезервныйурокИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера |
| Урок35 | Итоговаяконтрольнаяработа.Литератураистория:изображениеисторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок36 | А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник".Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя |
| Урок37 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя |
| Урок38 | М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя |
| Урок39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры. |
| Урок40 | Тематика,проблематикасатирическихпроизведений,средствавыразительностивних |
| Урок41 | Развитиеречи.Сочинение-рассуждение"Нужнылисатирическиепрозведения?"(по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы) |
| Урок42 | А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение |

| | |
|---|---|
| | повыбору).Например,"Алыепаруса","Зеленаялампа" |
| Урок43 | А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов |
| Урок44 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три повыбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности |
| Урок45 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшеесВладимиром Маяковским летом надаче","Хорошееотношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения |
| Урок46 | В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче","Хорошееотношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности |
| Урок47 | М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения |
| Урок48 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова |
| Урок49 | В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения |
| Урок50 | В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения |
| Урок51 | Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерствоавтора |
| Урок52 | Стихотворения отечественныхпоэтовXX-XXIвв.(не менее четырехстихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений |
| Урок53 | СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв.Лирическийгеройстихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях |
| Урок54 | РазвитиеречиИнтерпретациястихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв. |
| Урок55 | ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| Урок56 | ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов |
| Урок57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов |
| Урок58 | ВнеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX -началаXXIвв. |
| Урок59 | ИтоговаяконтрольнаяработаЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок60 | М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы).Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа |

| | |
|---|---|
| Урок61 | М.Сервантес.Роман"Хитроумныйидальго ДонКихотЛаманчский"(главы).Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе |

| | |
|---|---|
| Урок62 | Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности.П.Мериме "Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы |
| Урок63 | Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении |
| Урок64 | АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения |
| Урок65 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами |
| Урок66 | АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Образрассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца" |
| Урок67 | Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика |
| Урок68 | Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица5.3

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.Жанровыеособенностижитийнойлитературы."ЖитиеСергияРадонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа |
| Урок2 | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития |
| Урок3 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еесвязьс просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта |
| Урок4 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственнаяпроблематика комедии. Характеристика главных героев |
| Урок5 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Способысозданиясатирическихперсонажейв комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии |
| Урок6 | Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене |
| Урок7 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя |
| Урок8 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе |

| | |
|---|---|
| Урок9 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенностижанраи композиции, сюжетная основа романа |
| Урок10 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":тематикаипроблематика,своеобразие |
| | конфликтаисистемыобразов |
| Урок11 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическаяоснова и особенности авторской интерпретации |
| Урок12 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способысоздания характера героя, его место в системе персонажей |
| Урок13 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьииженскиеобразы.Рольлюбовной интриги в романе |
| Урок14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи |
| Урок15 | Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкаксочинению |
| Урок16 | РезервныйурокСочинениепороману А.С.Пушкина"Капитанскаядочка" |
| Урок17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...","Из-подтаинственной,холоднойполумаски...","Нищий".Мотиводиночествав лирике поэта, характер лирического героя |
| Урок18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта |
| Урок19 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"какромантическое произведение. Особенности сюжета и композиции |
| Урок20 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри": тематика,проблематика,идея,своеобразиеконфликта |
| Урок21 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя,художественные средства его создания |
| Урок22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве |
| Урок23 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенностиконфликта |
| Урок24 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образмаленькогочеловека.Смыслфинала |
| Урок25 | Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция,особенности конфликта |
| Урок26 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"каксатираначиновничьюРоссию.Системаобразов. Средства создания сатирических персонажей |
| Урок27 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина" |
| Урок28 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии |
| Урок29 | Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкаксочинению |
| Урок30 | РезервныйурокСочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор" |
| Урок31 | И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь".Тема,идея, проблематика |

| | |
|---|---|
| Урок32 | И.С. Тургенев. Повести (однапо выбору). Например, "Ася","Первая любовь". Система образов |
| Урок33 | Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору).Тема, |

| | |
|---|---|
| | идея,проблематика |
| Урок34 | Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору).Система образов. |
| Урок35 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика |
| Урок36 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы). Система образов |
| Урок37 | Итоговаяконтрольнаяработа.ОтдревнерусскойлитературыдолитературыXIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок38 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои |
| Урок39 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя |
| Урок40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко |
| Урок41 | ПоэзияпервойполовиныXXв. (неменеетрехстихотворенийна тему"Человекиэпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы |
| Урок42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов |
| Урок43 | М.А. Булгаков (одна повесть повыбору).Например,"Собачье сердце".Основныетемы, идеи, проблемы |
| Урок44 | М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Главныегерои и средства их изображения |
| Урок45 | М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Фантастическоеи реальное в повести. Смысл названия |
| Урок46 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы |
| Урок47 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность |
| Урок48 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы |
| Урок49 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблеманационального характера |
| Урок50 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания |
| Урок51 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенностижанра, сюжет и композиция рассказа |
| Урок52 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образглавного |

| | |
|---|---|
| | героя |
| Урок53 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназваниярассказа |
| Урок54 | Резервныйурок.М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Авторирассказчик.Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа |
| Урок55 | А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". История создания. Тематика и проблематика. Система образов. |
| Урок56 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".ОбразМатрены,способысоздания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала. |
| Урок57 | Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXX в. (письменный ответ,тесты,творческая работа) |
| Урок58 | ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои |
| Урок59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXIвв. (неменеедвух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова.Системаобразов.Художественноемастерство писателя |
| Урок60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - началаXXIвв. Например,произведенияВ.П. Астафьева,Ю.В. Бондарева,Б.П.Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| Урок61 | ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеетрехстихотворенийдвухпоэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя |
| Урок62 | Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта |
| Урок63 | У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировойлитературе |
| Урок64 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие |
| Урок65 | У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанртрагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта. |
| Урок66 | Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала |
| Урок67 | Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"какпроизведение классицизма |
| Урок68 | Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основныегерои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица5.4

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса |
| Урок2 | "Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве" |
| Урок3 | "СловоополкуИгореве".Центральныеобразы,образавторав"СловеополкуИгореве" |
| Урок4 | Поэтика"СловаополкуИгореве".Идейно-художественноезначение"Словаополку Игореве" |
| Урок5 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве" |
| Урок6 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки |
| Урок7 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха |
| Урок8 | Резервный урок. Русская литература XVIII в. Своеобразие литературыэпохиПросвещения.Классицизмисентиментализмкаклитературное направление |
| Урок9 | Г.Р.Державин. Стихотворения. "Властителям исудиям". Традициииноваторствов поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике |
| Урок10 | Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина |
| Урок11 | Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения |
| Урок12 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигероиповести |
| Урок13 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести |
| Урок14 | Резервныйурок.ОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв. |
| Урок15 | В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана" |
| Урок16 | В.А. Жуковский. Понятиеобэлегии. "Невыразимое", "Море".Тема человека иприроды, соотношение мечты и действительности в лирике поэта |
| Урок17 | ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А.Жуковского |
| Урок18 | А.С.Грибоедов.Жизньитворчество.Комедия"Гореотума" |
| Урок19 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Социальнаяинравственнаяпроблематика, своеобразие конфликта в пьесе |
| Урок20 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Системаобразоввпьесе.Общественныйи личный конфликт в пьесе |
| Урок21 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ФамусовскаяМосква |
| Урок22 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ОбразЧацкого |
| Урок23 | Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Открытостьфиналапьесы,его нравственно-филосовское звучание |
| Урок24 | А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума" |

| | |
|---|---|
| Урок25 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Смыслназванияпроизведения |
| Урок26 | "Гореотума"влитературнойкритике |
| Урок27 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума" |
| Урок28 | Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики |
| Урок29 | Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина |
| Урок31 | А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики |
| Урок32 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода |
| Урок33 | А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжного периода |
| Урок34 | А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода |
| Урок35 | А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К***" ("Я помню чудноемгновенье..."), "Яваслюбил; любовь еще, быть может...", "Мадонна" |
| Урок36 | А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики |
| Урок37 | А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"идругие. |
| Урок38 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Осень"(отрывок),"Япамятниксебе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии |
| Урок39 | Развитие речи.Анализлирическогопроизведения |
| Урок40 | А.С.Пушкин"Брожулиявдольулицшумных...","Бесы","Элегия"("Безумныхлет угасшее веселье...") |
| Урок41 | А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: "Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...", "... Вновь я посетил..." |
| Урок42 | Резервныйурок.А.С.Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцы пустынникии жены непорочны...", "Из Пиндемонти" |
| Урок43 | РазвитиеречиПодготовкаксочинениюполирикеА.С.Пушкина |
| Урок44 | РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С.Пушкина |
| Урок45 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисториявпоэме |
| Урок46 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгениявпоэме |
| Урок47 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраIвпоэме |
| Урок48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок49 | Итоговаяконтрольнаяработа"Отдревнерусскойлитературыдолитературыпервой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок50 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какноваторскоепроизведение |
| Урок51 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главныемужские образы романа. Образ Евгения Онегина |

| | |
|---|---|
| Урок52 | А.С. Пушкин. Романвстихах"ЕвгенийОнегин": главныеженские образыромана.Образ Татьяны Лариной |
| Урок53 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношенияглавныхгероев |
| Урок54 | Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос |
| Урок55 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какэнциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике |
| Урок56 | Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"ЕвгенийОнегин" |
| Урок57 | Развитиеречи.Сочинениепороману"ЕвгенийОнегин" |
| Урок58 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпороманувстихахА.С.Пушкина"ЕвгенийОнегин" |
| Урок59 | М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта |
| Урок60 | М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смертьпоэта" |
| Урок61 | М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирикепоэта |
| Урок62 | М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирикепоэта |
| Урок63 | М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина" |
| Урок64 | М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодинянадорогу..." |
| Урок65 | Развитие речи.Анализлирическогопроизведения |
| Урок66 | РезервныйурокИтоговыйурокполирикеМ.Ю.Лермонтова |
| Урок67 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика.Своеобразие сюжета и композиции |
| Урок68 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина |
| Урок69 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"ЖурналаПечорина"враскрытии характера главного героя |
| Урок70 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист" |
| Урок71 | Резервныйурок.М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Дружбавжизни Печорина |
| Урок72 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЛюбовьвжизниПечорина |
| Урок73 | Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике |
| Урок74 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Геройнашеговремени" |
| Урок75 | Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, "Бог"Г.Р.Державина,"КлеветникамРоссии"А.С.Пушкина,"Кславянам"Ф.И.Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова |
| Урок76 | Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мертвыедуши" |
| Урок77 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образыпомещиков |
| Урок78 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образычиновников |
| Урок79 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образгорода |
| Урок80 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразЧичикова |

| | |
|---|---|
| Урок81 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразРоссии,народаиавторавпоэме |
| Урок82 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Лирическиеотступленияиавтора |
| Урок83 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши":спецификажанра, художественныеособенности |
| Урок84 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"влитературнойкритике |
| Урок85 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвымдушам" |
| Урок86 | Внеклассноечтение.ВмирелитературыпервойполовиныXIXв. |
| Урок87 | СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедлярусской литературы |
| Урок88 | Подготовкакконтрольнойработе"ЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок89 | Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок90 | Внеклассноечтение.ПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне |
| Урок91 | ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозициикомедии. Сюжет и персонажи |
| Урок92 | ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваинаказание за них. Проблематика |
| Урок93 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея,проблематика |
| Урок94 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору).Своеобразиеконфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя |
| Урок95 | Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни,проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии |
| Урок96 | И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжети проблематика трагедии |
| Урок97 | И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Тема,главныйгерой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения |
| Урок98 | Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору). Например,"Душа моямрачна.Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта |
| Урок99 | Дж.Г.Байрон.Поэма"ПаломничествоЧайльд-Гарольда".Романтическийгеройвпоисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя |
| Урок100 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (однопроизведение по выбору).Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения |
| Урок101 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика. |
| Урок102 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 10 | |

20.10.Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуетсяперечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной

образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержанияполитературе.

Таблица 6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации |
| 2 | понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: |
| 3.1 | определять темуи главную мысль произведения, иметьначальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийииспользовать впроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3 | сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей |
| 3.4 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся) |
| 4 | выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) |
| 7 | создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомнеменее70 слов (с учетом литературного развития обучающихся) |
| 8 | владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведений фольклора и литературы |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития |

| | |
|---|---|
| 10 | планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвой круг чтения, в том числезасчетпроизведенийсовременнойлитературы для детей и |

| | |
|---|---|
| | подростков |
| 11 | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты (сучетом литературного развития обучающихся) |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

Таблица6.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Мифология |
| 1.1 | МифынародовРоссииимира |
| 2 | Фольклор |
| 2.1 | Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки |
| 2.2 | СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех) |
| 3 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 3.1 | И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне","ЛистыиКорни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" |
| 3.2 | А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиеповыбору |
| 3.3 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях" |
| 3.4 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино" |
| 3.5 | Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахутореблиз Диканьки" |
| 4 | ЛитератураворойполовиныXIXв. |
| 4.1 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму" |
| 4.2 | Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз, Красный нос" (фрагмент) |
| 4.3 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник" |
| 5 | ЛитератураXIX-XXвв. |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. ородной природе и освязи человека сРодиной(неменеепятистихотворенийтрехпоэтов).СтихотворенияА.К.Толстого,Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" |
| 5.3 | Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух).А.И. |

| | |
|---|---|
| | Куприн,М.М.Пришвин,К.Г.Паустовский |
| 5.4 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита" |
| 5.5 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро" |
| 6 | ЛитератураXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например,К.Булычев"Девочка,скоторойничегонеслучится","Миллионприключений" (главы по выбору) |
| 7 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела" |
| 8 | Зарубежнаялитература |
| 8.1 | Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей" |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) |
| 8.3 | Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" |
| 8.4 | Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору),например,Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" |
| 8.5 | Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору).Например,Э.Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" |

Таблица6.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественный текст от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) |

| | |
|---|---|
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлять позициюгерояиавторскуюпозицию, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихв процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений: художественнаялитература иустноенародноетворчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3 | выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязи междуними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся) |
| 3.5 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 4 | выразительночитатьстихииипрозу,втомчисленаизусть (неменее7поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (с учетом литературногоразвития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разныхжанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов |
| 8 | владетьумениямиинтерпретациии оценкитекстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития |

| | |
|---|---|
| 10 | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты |
| 12 | развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированных |
| | электронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень |

Таблица6.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Античнаялитература |
| 1.1 | Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты) |
| 2 | Фольклор |
| 2.1 | Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко" |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабынацветыда неморозы...", "Ахвыветры, ветрыбуйные...", "Черный ворон","Нешуми,матизеленаядубровушка...","ПесньоРоланде"(фрагменты),"Песньо Нибелунгах" (фрагменты) |
| 3 | Древнерусскаялитература |
| 3.1 | "Повестьвременныхлет"(одинфрагмент).Например,"Сказаниеобелгородскомкиселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега" |
| 4 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 4.1 | А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,"ПесньовещемОлеге","Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. |
| 4.2 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский" |
| 4.3 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Листок", "Утес" |
| 4.4 | А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей" |
| 5 | ЛитератураторойполовиныXIXв. |
| 5.1 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосенипервоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись уних - удуба, уберезы...", "Я пришел к тебе с приветом..." |
| 5.3 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг" |
| 5.4 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша" |
| 5.5 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы) |

| | |
|---|---|
| 5.6 | А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон", "Смерть чиновника" |
| 5.7 | А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор" |
| 6 | ЛитератураXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев"Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) |
| 6.4 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского" |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например,Р.П.Погодин"Кирпичныеострова",Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" |
| 6.6 | Произведения современныхотечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" |
| 7 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации |
| 7.1 | Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим"Бессмертие"(фрагменты),Г.Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" |
| 8 | Зарубежнаялитература |
| 8.1 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору) |
| 8.2 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору) |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) |

Таблица6.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1. | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартина мира |

| | |
|---|---|
| .1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучетом литературного |

| | |
|---|---|
| | развитияобучающихся); выявлятьосновныеособенностиязыка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции |
| 3.2 | пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма исодержание литературного произведения; тема, идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя; портрет, пейзаж,интерьер, художественнаядеталь; юмор,ирония, сатира;эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3 | выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязи междуними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка |
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 4 | выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть (неменее9поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (с учетом литературногоразвития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устныеи письменныевысказывания разных жанров (объемом неменее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы, доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческойработына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |

| | |
|---|---|
| 8 | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведениядревнерусской, русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений |
| 10 | планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты |
| 12 | развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчисле в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень... |

Таблица6.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении) |
| 2 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." |
| 2.2 | А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель") |
| 2.3 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент) |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") |
| 2.5 | М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалого купца Калашникова" |
| 2.6 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба" |
| 3 | ЛитературавторойполовиныXIXв. |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк","ХорьиКалиныч"идругие.Стихотворениявпрозе.Например,"Русскийязык", "Воробей" |
| 3.2 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала" |
| 3.3 | Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышленияу парадного подъезда", "Железная дорога" |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет,А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору) |

| | |
|---|---|
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин.Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателейна историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер |
| 4 | ЛитератураконцаXIX-началаXXв. |
| 4.1 | А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник" |
| 4.2 | М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха |
| | Изергиль"(легендаоДанко),"Челкаш" |
| 4.3 | Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека |
| 5 | ЛитературапервойполовиныXXв. |
| 5.1 | А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алыепаруса", "Зеленая лампа" |
| 5.2 | ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыиреальности (два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилева,М.И. Цветаевой |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" |
| 5.4 | М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужаякровь" |
| 5.5 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестныйцветок" |
| 6 | ЛитератураворойполовиныXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики" |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX -началаXXIвв. (неменее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| 7 | Зарубежнаялитература |
| 7.1 | М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы) |
| 7.2 | Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" |
| 7.3 | АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц" |

Таблица6.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях |

| | |
|---|---|
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять иосмыслять формы авторской оценкигероев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыи стиляписателя,определятьихххудожественныефункции |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,анафора;звукопись(аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению) |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусствои другие) |
| 4 | выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (с учетом литературногоразвития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различныевиды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разныхжанров (объемомнеменее 200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованием |

| | |
|---|---|
| | прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюили публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8 | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития |
| 10 | самостоятельнопланироватьсвоечтение, обогащатьсвойлитературныйкругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы |
| 11 | участвоватьвколлективнойиндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты |
| 12 | самостоятельно использовать энциклопедии, словари исправочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчислеизчисларифицированныхэлектронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

Таблица6.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору)."ЖитиеСергияРадонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" |
| 2 | ЛитератураXVIIIв. |
| 2.1 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль" |
| 3 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 3.1 | А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар" |
| 3.2 | А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарти Сальери", "Каменный гость" |
| 3.3 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка" |
| 3.4 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" |
| 3.5 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри" |
| 3.6 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель" |
| 3.7 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор" |
| 4 | ЛитератураторойполовиныXIXв. |

| | |
|---|---|
| 4.1 | И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь" |
| 4.2 | Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору) |
| 4.3 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы) |
| 5 | ЛитературапервойполовиныXXв. |
| 5.1 | Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко |
| 5.2 | Поэзия первой половины XXв. (не менее трехстихотворений на тему"Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце" |
| 6 | ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | А.Т.Твардовский. Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок") |
| 6.2 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер" |
| 6.3 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека" |
| 6.4 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор" |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX -началаXXIвв. (неменее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| 6.6 | ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеетрехстихотворенийдвухпоэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| 7 | Зарубежнаялитература |
| 7.1 | У.Шекспир. Сонеты (один-двапо выбору). Например, N 66 "Измучась всем,я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." |
| 7.2 | У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору) |
| 7.3 | Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору) |

Таблица6.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеегероической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2 | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |

| | |
|---|---|
| 3 | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-историческойи эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определятьихххудожественные функции,выявляяособенностиавторского языкаи стиля |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм |
| 3.3 | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературномунаправлению) |
| 3.4 | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений |
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения |

| | |
|---|---|
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика) |
| 4 | выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (с учетом литературногоразвития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературные аргументы |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разныхжанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработына самостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяя различные виды цитирования |
| 8 | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже средства собственного развития |
| 10 | самостоятельнопланироватьсвоечтение, обогащатьсвойлитературныйкругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы |
| 11 | участвоватьвколлективнойиндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты |
| 12 | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системойпоиска в Интернете, работать сэлектронными библиотекамииидругими справочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

Таблица6.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | "СловооополкуИгореве" |

| | |
|---|---|
| 2 | ЛитератураXVIIIв. |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору) |
| 2.2 | Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителямисудиям", "Памятник" |
| 2.3 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза" |
| 3 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 3.1 | В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море" |
| 3.2 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума" |
| 3.3 | Поэзияпушкинскойэпохи(неменеетрехстихотворенийповыбору).Например,К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (неменеепяти повыбору). Например, "Бесы", "Брожули я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудноемгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." |
| 3.5 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник" |
| 3.6 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин" |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменеепятиповыбору). Например, "Выхожуодиня на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва"("Я,МатерьБожия, нынесмолитвою..."),"Нет, нетебятакпылкоялюблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жарв долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." |
| 3.8 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени" |
| 3.9 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши" |
| 4 | Зарубежнаялитература |
| 4.1 | ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору) |
| 4.2 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору) |
| 4.3 | И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору) |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору).Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта |

Таблица6.10

Теоретико-литературные понятия, использование которыхнеобходимодляанализа,интерпретациипроизведений иоформленияобучающимися5-9классовсобственных оценок и наблюдений

| Номер | Понятия |
|---|---|
| 1 | художественнаялитератураиустноенародноетворчество |
| 2 | прозаипоэзия;стихипроза |
| 3 | фактивымысел |
| 4 | литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм) |
| 5 | роды(лирика,эпос,драма) |
| 6 | жанры (рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,басня,песня, ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада) |
| 7 | формаисодержаниелитературногопроизведения |
| 8 | тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический) |
| 9 | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт |
| 10 | художественныйобраз,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж |
| 11 | речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог |
| 12 | ремарка |
| 13 | портрет,пейзаж,интерьер |
| 14 | художественнаядеталь,символ,подтекст |
| 15 | Психологизм |
| 16 | сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск |
| 17 | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18 | Стиль |
| 19 | стихотворный метр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест) |
| 20 | ритм,рифма,строфа |

20.11 Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица6.11

ПроверяемыенаОГЭполитературетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиееролив формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныев нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4 | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений |
| 5 | Умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определенномулитературномунаправлению);выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений |
| 6 | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста |
| 7 | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы спроизведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 8 | Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту |
| 10 | Развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценку прочитанному |
| 11 | Совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточникинформации; редактировать собственные письменные тексты |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойи зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональных потребностей |

| | |
|---|---|
| | общенияскнигой,адекватновоспринимать чтениеслушателями,иметодовэстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе |

Таблица6.12

Перечень элементов содержания, проверяемыхна ОГЭ
по литературе

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | "СловооПолкуИгореве" |
| 2 | М.В.Ломоносов.Стихотворения(втомчисле"ОданаденьвосшествиянаВсероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года") |
| 3 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль" |
| 4 | Г.Р.Державин.Стихотворения |
| 5 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза" |
| 6 | И.А.Крылов.Басни |
| 7 | В.А. Жуковский.Стихотворения.Баллады |
| 8 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума" |
| 9 | А.С.Пушкин.Стихотворения |
| 10 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин" |
| 11 | А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель") |
| 12 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник" |
| 13 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка" |
| 14 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения |
| 15 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова" |
| 16 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри" |
| 17 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени" |
| 18 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор" |
| 19 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель" |
| 20 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши" |
| 21 | Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков |
| 22 | И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 23 | Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 24 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения |

| | |
|---|---|
| 25 | А.А.Фет.Стихотворения |
| 26 | Н.А.Некрасов.Стихотворения |
| 27 | М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" |
| 28 | Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 29 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 30 | А.П.Чехов.Рассказы."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия","Смертьчиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие |
| 31 | А.К.Толстой.Стихотворения |
| 32 | И.А.Бунин.Стихотворения |
| 33 | А.А.Блок. Стихотворения |
| 34 | В.В.Маяковский.Стихотворения |
| 35 | С.А.Есенин.Стихотворения |
| 36 | Н.С.Гумилев.Стихотворения |
| 37 | М.И.Цветаева.Стихотворения |
| 38 | О.Э.Мандельштам.Стихотворения |
| 39 | Б.Л.Пастернак.Стихотворения |
| 40 | А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору) |
| 41 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека" |
| 42 | А.Т.Твардовский. Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие) |
| 43 | В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие |
| 44 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор" |
| 45 | Авторы прозаических произведений(эпос) XX - XXIвв.:Ф.А.Абрамов,А.Т.Аверченко, Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,Ю.В.Бондарев,М.А.Булгаков,Б.Л.Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П.Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П.Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие |
| 47 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Авторыстихотворныхпроизведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие |
| 48 | Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втом числеГомера,М.Сервантеса,У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера) |

2.1.3. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».** Федеральная рабочая программапоучебномупредмету«Иностранный (английский) язык»(далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному(английскому) языкуна уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, атакже на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программапоиностранному(английскому) языкуразработана с цельюоказанияметодической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программыпо иностранному(английскому) языку. Программа по иностранному(английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметногосодержания погодам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общемуречевомуразвитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средствомобщенияисамореализациииисоциальнойадаптации,развитияумений поиска,обработкиииспользования информациивпознавательныхцелях,одним изсредствввоспитаниягражданина,патриота, развитиянационального самосознания.

Целью иноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствпри получении и передаче информации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному(английскому) языкупризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка,-510часов:в5классе-102 час (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102часа(3часавнеделю), в9классе -102часа (3часавнеделю). ВМАОУ«Гимназия№3вАкадемгородке»в5-

9классахпо4часавнеделю(расширениеиуглубление предмета).
Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.
Содержаниеобученияв5классе.Коммуникат
ивные умения.
Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.
Родной город (село). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты. Говорение.
Развитие коммуникативныхумений диалогической речи набазе умений,сформированных науровне начального общего образования:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливосоглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объёмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:
описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человека или литературного персонажа);
повествование(сообщение);
изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.
Аудирование.
Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакцияна услышанное;
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщение информационного характера.
Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты. Смысловое
чтение.
Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать просебя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.
Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объёмтекста(текстов)длячтения-180-200слов. Письменная
речь.
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.
Языковые знанияи умения.
Фонетическаясторонаречи.
Различениена слух, без ошибок, ведущих ксбоюв коммуникации, произнесение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера.
Объёмтекстадлячтениявслух-до90слов. Графика,
орфография и пунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения, запятой при перечислении и обращении, апостроф.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране(странах)изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4классах) и675лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion (discussion/invitation);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun (unhappy, unreality, unusually).
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.
Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа.
Именасуществительныес причастияминастоящегоипрошедшеговремени.
Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения. Социокультурные знания и умения.
Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения,в том числе «В семье»,«В школе»,
«Наулице»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Формированиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоих родственникови друзейна английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Компенсаторныеумения.
Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Содержаниеобученияв6классе.Коммуникат
ивные умения.
Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношенияв семьеисдрузьями. Семейныепраздники. Внешность и
характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
Переписка с иностранными сверстниками.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.
Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.
Говорение.
Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вести:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять спраздником,выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,
приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречиисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,
фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием
основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человека или литературного персонажа);
повествование(сообщение);
изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшееразвитиевосприятияи пониманияна слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диалог(беседа),рассказ, сообщение информационного характера.
Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до1,5минуты.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенезнакомые слова, сразличнойглубиной проникновения вихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).
Объёмтекста(текстов)длячтения-250-300слов. Письменная
речь.
Развитиеуменийписьменнойречи:
списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей;
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымив англоговорящих странах;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,иллюстраций.Объёмписьменного высказывания - до 70 слов.
Языковые знанияи умения.
Фонетическаясторонаречи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтениевслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объёмтекстадлячтениявслух-до95слов.

Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране(странах)изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознаваниеиупотреблениев устнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания.
Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.
Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.
Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/Past Continuous Tense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).
Возвратные, неопределённыеместоимения(some, any)иих производные(somebody, anybody; something,anythingи другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «Вмагазине»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематическогосодержания (некоторыенациональные праздники, традиции в питаниии проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами,традициямипроведенияосновных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Развитиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственникови друзейна английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).
Компенсаторныеумения.
Использованиепри чтении и аудировании языковой догадки, втом числеконтекстуальной.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного

(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.
Содержаниеобученияв7классе.Коммуникат
ивные умения.
Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности.Описание родного города(села). Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять спраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием
основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),
втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общенияврамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)и главныефакты (события) ввоспринимаемом наслух тексте, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщение информационного характера.
Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты. Смысловое
чтение.
Развитиеумения читать просебяипонимать несложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).
Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.
Письменная речь.
Развитиеуменийписьменнойречи:
списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объёмписьменного высказывания - до 90 слов.
Языковые знанияи умения.
Фонетическаясторонаречи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера.
Объёмтекстадлячтениявслух-до100слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране(странах)изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в устной речи и письменном текстеи употреблениев устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development), -ness(darkness);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);
образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently,impossible); словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы.
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.
Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional0, Conditional I) характера.
Предложениясконструкцией to be going to+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия.
Конструкцияusedto+инфинитивглагола.
Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
Модальныйглаголmight.
Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимен
ия other/another, both, all, one.
Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000). Социокультурные знания и умения.
Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране (странах)изучаемого языкаврамкахтематическогосодержания(в ситуацияхобщения,втомчисле «В городе», «Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Развитиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственникови друзейна английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).
Компенсаторныеумения.
Использованиепри чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.
Содержаниеобученияв8классе.Коммуникат
ивные умения.
Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).
Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.
Говорение.
Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименно
умений вестиразные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов):
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожелания и вежливореагировать на поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием
основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);
повествование(сообщение);
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;составление
рассказа по картинкам;
изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)и
главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,
запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.
Смысловое чтение.
Развитиеумения читать просебяипонимать несложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастей текста, выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объёмтекста(текстов)длячтения-350-500слов. Письменная
речь.
Развитиеумений письменной речи:
составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.
Языковые знанияи умения.
Фонетическаясторонаречи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов,построенныхна изученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объёмтекстадлячтениявслух-до110слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.
Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);-ship (friendship);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);
конверсия:
образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);
образование глагола от имени существительного (a present - to present);
образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich);
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.). Грамматическая сторона речи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).
Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.
Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сосказуемым.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.
Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
Конструкцияboth...and....
Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).
Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Past PerfectTense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.
Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени). Наречия too - enough.
Отрицательные местоимения по (и его производныеnobody,nothingи другие),
попе.
Социокультурныезнанияиумения.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствотрадициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода, Дняматери, Дняблагодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы, доступных в языковом отношении.
Развитиеумений:
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
Компенсаторныеумения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говоренииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточнязначениенезнакомыхслов.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.
Содержаниеобученияв9классе.Коммуникат
ивные умения.
Формированиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение,кино, театр, музыка,музей,спорт, живопись;компьютерные игры).
Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.
Покупки:одежда,обувьи продукты питания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.Транспорт.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожелания и вежливореагировать на поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,
приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точкумнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 8 репликсо стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.
Развитие коммуникативных умений монологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,местности,внешностиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);
повествование(сообщение);
рассуждение;
выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);
изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составлениерассказапокартинкам;
изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
Объёммонологическоговысказывания-10-
12фраз.Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему(идею)и
главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2-допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.Смысловое чтение.
Развитиеумения читать просебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме(неявной) форме, оценивать найденную информацию сточки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Объёмтекста(текстов)длячтения-500-600слов. Письменная
речь.
Развитиеуменийписьменнойречи:
составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка;
написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);
заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;преобразо
вание таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём-100-120слов). Языковые
знания и умения.
Фонетическаясторонаречи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.
Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанныхтекстахилиуслышанных высказываниях.
Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объёмтекстадлячтениявслух-до110слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand),

апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране(странах)изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознаваниеиупотреблениев устнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания.
Объём-1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:аффиксация:
глаголовспомощьюприставокunder-,over-,dis-,mis-; имён
прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхприставокin-/im-;
словосложение:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| образование | сложных | существительных | путём | соединения | основы |
| числительногос | основой | существительного | сдобавлением | | суффикса |
| -ed(eight-legged); | | | | | |
| образование | сложных | существительных | путём | соединенияоснов | |
| существительныхспредлогом(father-in-law); | | | | | |
| образование | сложных | прилагательных | путём | соединения | основы |
| прилагательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking); | | | | | |
| образование | сложных | прилагательных | путём | соединения | основы |

прилагательного сосновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);конверсия:
образование глаголаот имени прилагательного (cool- to cool).Многозначность лексических единиц.Синонимы.
Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.). Грамматическая сторона речи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.
Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные
предложения нереального характера (Conditional II).
Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'd rather ....
Конструкция I wish ....
Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor.
Глаголы ввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Порядокследования имёнприлагательных(nicelongblondhair).
Социокультурные знания и умения.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода, Дняматери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение нормвежливости вмежкультурномобщении.
Развитие умений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
кратко представлять некоторые культурныеявления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихсялюдей родной страныистраны (стран) изучаемого языка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов, спортсменов и других людей);
оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).
Компенсаторныеумения.
Использованиепричтении иаудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;приговорениии письме -перифраза(толкования),синонимическихсредств,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой, дляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкунауровнеосновногообщего образования.
Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыличностные, метапредметныеипредметныерезультаты, обеспечивающиевыполнениеФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоватьсясистемой позитивныхценностных ориентаций и расширениеопыта деятельности на её основеи в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
гражданскоговоспитания:
готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересов других людей;
активное участиев жизни семьи, организации,местногосообщества, родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
духовно-нравственноговоспитания:
ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;
эстетическоговоспитания:
восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
понимание ценностиотечественного имирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;
стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;
физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни;
ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям иеняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием;
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека; трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
экологическоговоспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной сред;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности; ценности научного познания:
ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах исообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствии сопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,

использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее-оперироватьпонятиями), атакжеоперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.
Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
136.8.3.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационных источниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Овладениесистемой универсальныхучебныхпознавательныхдействий обеспечиваетсформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий: воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылки

конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;
входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решение задачи и поддержание общения;
сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;
публичнопредставлятьрезультатывыполненного опыта(эксперимента,исследования,проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииособенностейаудиторииивсоответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:
понимать ииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Уобучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивныхуниверсальных учебных действий:
выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводитьвыборибратьответственностьзарешение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
У обучающегосябудут сформированы умения эмоциональногоинтеллекта какчасть регулятивных универсальных учебных действий:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.
Уобучающегосябудутсформированыумения приниматьсебя и других какчастьрегулятивных универсальных учебных действий:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого;
приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкуориентированынаприменение знаний, умений и навыков в учебныхситуациях и реальных жизненных условиях,должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём -5-6фраз), краткоизлагатьрезультаты выполненной проектной работы (объём -доб фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщение личного характера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте675лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;

распознавать иупотреблять в устнойиписьменнойречииизученныесинонимы иинтернациональныеслова;понимать особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;

именасуществительныес причастияминастоящего ипрошедшего времени;

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения; владеть социокультурными знаниями и умениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(в анкете, формуляре);
обладать базовымизнаниями осоциокультурном портретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями:использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использоватьиноязычныесловарии справочники, в томчисле информационно-справочныесистемы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения свербальнымии(или)созрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами (объём -7-8фраз); краткоизлагатьрезультаты выполненной проектной работы (объём -7-8 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманием основногосодержания, спониманием запрашиваемой информации(время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до70слов),создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознаватьвустнойречииписьменномтексте800лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing, -less,-ive,-al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы и интернациональные слова;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостности высказывания;
понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:
сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/Past Continuous Tense;
всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/ Past Continuous Tense;
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительныедляобозначениядатибольших чисел(100-1000); владеть социокультурными знаниями и умениями:
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовымизнаниями осоциокультурном портретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
использоватьиноязычныесловарии справочники, в томчисле информационно-справочныесистемы в электронной форме;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,с людьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияс вербальнымии (или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -8-9фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём -8-9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы (объём - 8-9 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова, взависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)информации,сполнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)
для чтения -до350слов), читатьпросебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы)ипонимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь:заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронноесообщение личногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,плана,ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);
владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксовin-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения логичности и целостности высказывания;
пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;
распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:предложения сосложнымдополнением (Complex Object); условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;предложениясконструкциейtobegoingto +инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия; конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;
наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);местоименияother/another,both,all,one;количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка;
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
владеть компенсаторнымиумениями: использоватьпричтении иаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщении-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,с людьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологическоговысказывания-до9-10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение,излагать

основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальнымии (или)зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, спониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началусообщения;
смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-350-500слов),
читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,
таблицы и (или) прочитанного(прослушанного)текста(объём
высказывания - до 110 слов);
владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо110слов,
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения логичности и целостности высказывания;
понимать особенностейструктуры простых исложных предложенийанглийскогоязыка,различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать иупотреблять вустнойи письменной речи:предложения сосложным дополнением (ComplexObject);
всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;повествовательные(утвердительныеиотрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get usedto do something; be/getuseddoing something; конструкцию both... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;
отрицательныеместоименияпо(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;владеть
социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут);
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевойдеятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
использоватьиноязычныесловарии справочники, в томчисле информационно-справочныесистемы в электронной форме;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём -10-12фраз),излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, спониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут);
смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-500-600слов),
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного)текста(объём
высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительно
читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознаватьвуснойречииписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише)

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные спомощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(eight-legged),сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения сосложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;
условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
конструкциюдля выраженияпредпочтения Iprefer .../I'dprefer .. ./I'drather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;
порядокследованияимёнприлагательных(nice longblondhair); владеть
социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;
иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;
обладать базовымизнаниями осоциокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица7

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительнымиопорами,ссоблюдением нормречевогоэтикета, принятогов стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-доб фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, спониманием основногосодержания(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.3 | Читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствииснормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

| | |
|---|---|
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныессуффиксами -ful,-ian/-an |
| 2.3.4 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеинаречияс отрицательным префиксом un- |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныесинонимы |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиинтернациональныеслова |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |

| | |
|---|---|
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственникови друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениеинформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.1
Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речина базеумений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчисле разговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление, |

| | |
|---|---|
| | выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета, внешностиилиодеждычеловека),втом числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровненачальногообщегообразования.Принепосредственномобщении:понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основногосодержания,с пониманиемзапрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределятьосновную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитиесформированных науровненачальногообщего образованияумений читатьпро себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном текстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачального общего образования |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днем рождения) |
| 1.4.3 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщение осебеосновныхсведений всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемписьма -до60слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.2.4 | образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually) |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Именасуществительныес причастияминастоящегоипрошедшего времени |
| 2.4.6 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепо правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепри чтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки |
| 4.2 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод |

| | |
|---|---|
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьнаяжизнь, школьнаяформа, изучаемые предметы. Переписка сзарубежнымисверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода |
| И | Роднойнаселенныйпункт.Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты |

Таблица7.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительнымиопорами,ссоблюдением нормречевогоэтикета, принятоговстране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-7-8фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, спониманием основногосодержания(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |
| 1.3.3 | Читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определятьтемутекстапозаголовку |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка, суказанием личной информации |
| 1.4.2 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing |

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al |
| 2.3.4 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиинтернациональныеслова |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречичислительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаили длянахожденияв тексте запрашиваемойинформации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв<br>стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |

| | |
|---|---|
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета, внешностиилиодеждычеловека),втом числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основногосодержания, спониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределятьосновную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтениеспониманием основногосодержаниятекста -умения определятьтему(основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьвпрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеумений письменнойречи |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщение осебеосновныхсведений всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемписьма -до70слов) |

| | |
|---|---|
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов) |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing-(reading) |
| 2.3.5.2 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less (useless), -ive (impressive) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that |
| 2.4.2 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense |

| | |
|---|---|
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need) |
| 2.4.6 | Слова,выражающиеколичество (little/alittle,few/afew) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета встране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуациях |

| | |
|---|---|
| | общения,втомчисле"Дома","Вмагазине") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной |
| 4.2 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники |

| | |
|---|---|
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта.Транспорт |
| Л | Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, |

| | |
|---|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые |

Таблица7.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразныевиды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-8-9фраз) |
| 1.2 | Аудирование |

| | |
|---|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманием основногосодержания(объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 1.4.2 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниеиспользованиемобразца,плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомощью суффиксов -ous, -ly, -y |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеинаречия-с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиинтернациональныеслова |

| | |
|---|---|
| 2.3.9 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформы Future SimpleTense и Present ContinuousTense длявыражения будущегодействия |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальный глагол might |

| | |
|---|---|
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.10 | Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщении<br>- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, |
| | соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.5
Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога-до7репликсостороныкаждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

| | |
|---|---|
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманием основногосодержания текста-умение определятьосновную |

| | |
|---|---|
| | темуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтениеспониманием основногосодержаниятекста -умения определятьтему(основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьвпрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |

| | |
|---|---|
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщение осебеосновныхсведений всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемписьма -до70слов) |
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в |

| | |
|---|---|
| | стране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образованиеименсуществительныхприпомощипрификсаun-(unreality) |
| 2.3.6.2 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ment(development),-ness(darkness) |

| | |
|---|---|
| 2.3.6.3 | образование именприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly), -ous(famous),-y(busy) |
| 2.3.6.4 | Образованиеименприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal, independently, impossible) |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-словосложение: |
| 2.3.7.1 | образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) |
| 2.4.2 | Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1) |
| 2.4.3 | Предложениясконструкциейtobegoing to+ инфинитивиформы FutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.4 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальныйглаголmight |
| 2.4.7 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.8 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.9 | Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого |

| | |
|---|---|
| | этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепри чтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки |
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать,проситьповторить,уточняязначение незнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). |

| | |
|---|---|
| | Перепискасзарубежнымисверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

Таблица7.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной

образовательнойпрограммы(8класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразныевиды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение |
| 1.1.4 | Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.5 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-9-10фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации(время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.3 | Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманием основногосодержания(объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте |
| 1.3.4 | Читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 1.4.2 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship |

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомощью суффиксов -ed и -ing |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомощью префикса inter- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные слова, синонимы и антонимы |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |

| | |
|---|---|
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something |
| 2.4.10 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию both... and... |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |

| | |
|---|---|
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Краткопредставлятьродную страну(малуюродину)истрану(страны)изучаемого языка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиеся люди) |
| 3.3 | Оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую,томчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщении-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учетом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести |

| | |
|---|---|
| | различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьспраздником, выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |

| | |
|---|---|
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том чи слехарактеристика (черты характерареальногочеловека илилитературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -уменияопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, сполнымпониманием содержаниятекста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов) |

| | |
|---|---|
| 1.3.1 | Чтениеспониманием основногосодержаниятекста -умения определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвних информации |
| 1.3.4 | Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурного,анализаотдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацев |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров:сообщениео себеосновных сведенийвсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемписьма -до110слов) |
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания -до110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении, привводных словах, обозначающих порядокмыслейиих связь(например,ванглийском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов:<br>-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship) |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхпripомощиprefixainter-(international) |
| 2.3.7.3 | образованиеименприлагательныхпripомощисуффиксов-edи-ing(interested/interesting) |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-конверсия: |
| 2.3.8.1 | образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(towalk-awalk) |
| 2.3.8.2 | образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich) |
| 2.3.8.3 | образованиеглаголаотименисуществительного(water-towater) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной ипись менной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.) |
| 2.4.2 | Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |

| | |
|---|---|
| 2.4.6 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.7 | Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething,be/getused to something |
| 2.4.8 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.9 | Конструкциисглаголамиto stop,toremember, to forget (разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth) |

| | |
|---|---|
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временныхформах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 2.4.12 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречиятоо- enough |
| 2.4.14 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знаниенационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного |

| | |
|---|---|
| | содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |

| | |
|---|---|
| В | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги |
| Е | Школа,школьная жизнь,изучаемыепредметы иотношениекним. Посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия |
| К | Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

Таблица7.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со |
| | зрительнымии(или)вербальнымиопорами(объем-10-12фраз) |
| 1.1.4 | Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-10-12фраз) |
| 1.2 | Аудирование |

| | |
|---|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации(объем текста (текстов) для чтения - 450- 500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.4 | Читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объемвысказывания-до120слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-100 -120слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |

| | |
|---|---|
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомощью суффиксов -able/-ible |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложныеприлагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool) |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwant to have my hair cut.) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с I wish |

| | |
|---|---|
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции |
| 3.3 | Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка |
| 3.4 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметь представлять родную страну(малую родину) и страну(страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |

| | |
|---|---|
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять спраздником, выражать пожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог -обменмнениями: выражатьсвою точкумнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблицилибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания- 10 -12фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпо отношениюкуслышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной |

| | |
|---|---|
| | (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, сполнымпониманием содержаниятекста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтениеспониманием основногосодержаниятекста -умения определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвних информации |
| 1.3.4 | Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основеегоинформационнойпереработки(смыслового гоиструктурного анализаотдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеумений письменной речи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устного илиписьменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщение осебеосновныхсведений всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронного сообщения личного характера всоответствии снормами неофициального сообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объемписьма -до120слов) |
| 1.4.4 | Созданиенебольшого письменного высказывания с использованием образца,плана, таблицы и(или)прочитанного(прослушанного)текста(объемписьменного высказывания -до120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста |

| | |
|---|---|
| 1.4.6 | Преобразование таблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации |
| 1.4.7 | Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем-100-120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского иамериканского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, привводныхсловах, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связидля обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible- |
| 2.3.7.3 | образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im- |

| | |
|---|---|
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-словосложение: |
| 2.3.8.1 | образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновычислительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged) |
| 2.3.8.2 | образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law) |
| 2.3.8.3 | образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия настоящего времени (nice-looking) |
| 2.3.8.4 | образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия прошедшего времени (well-behaved) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования-конверсия: |
| 2.3.9.1 | образованиеглаголаотименприлагательного(cool-tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.) |
| 2.4.2 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.3 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather... |
| 2.4.4 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.5 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.6 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.7 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past Perfect Tense, Present/PastContinuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностного и межкультурногообщенияс использованиемзнаний онационально-культурных особенностях своейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственников<br>и |

| | |
|---|---|
| | друзейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Транспорт |
| И | Природа: флора ифауна. Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| Л | Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, |

| | |
|---|---|
| | столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

136.10. Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица7.10

ПроверяемыенаОГЭпоанглийскомуязыкутребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)невербальнымиопорамиилибезних,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение)объемом10-12фразсвербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста |
| 1.1.4 | Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10-12фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов |

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемом100-120слов,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованиемплана,картинки,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом100-120слов |
| 2 | Языковаясторонаречи |
| 2.1 | Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслух иадекватно,безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилаотсутствияфразового ударенияна служебных словах;владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационными навыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений |

| | |
|---|---|
| | изучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученныхграмматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), включая 500 лексических единиц,освоенных науровне начального общего образования, образованияродственныхсловсиспользованиемаффиксации,словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливости вмежкультурномобщении |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по английскому языку

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения<br>Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной |

| | |
|---|---|
| | страныистраны(стран)изучаемогоязыка. |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстрации, фотографии,таблицыилибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания- 10 -12фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпо отношениюкуслышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование<br>Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросаили |

| | |
|---|---|
| | просьбыповторить дляуточненияотдельныхдеталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределятьосновную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, сполнымпониманием содержаниятекста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умения:определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвних информации |
| 1.3.4 | Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщение осебеосновныхсведений всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днем рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов) |

| | |
|---|---|
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного (прослушанного)текста(объемписьменного высказывания -до120 слов) |
| 1.4.5 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.6 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации |
| 1.4.8 | Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем-100-120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее"r"(thereis/thereare).Правилачтениягласныхвоткрытом изакрытом слогев односложныхсловах;согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний.Знакианглийской транскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетическикорректное озвучиваниезнаковтранскрипции |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского иамериканского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаков в концепредложения, запятойприперечислениии обращении, привводных словах,обозначающих порядокмыслейиих связь(например,ванглийском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связидля обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |

| | |
|---|---|
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);-ance/-ence (performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);-ing(reading);-ment(development), -ness (darkness) |
| 2.3.7.2 | Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible) |
| 2.3.7.3 | Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.7.4 | Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.3.7.5 | Образованиеименсуществительных,именприлагательныхинаречийприпомощипрификсов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7.6 | Образованиеименприлагательныхприпомощипрификсаinter- (international) |
| 2.3.7.7 | Образованиеглаголовспомощьюпрификсовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.8 | Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman) |
| 2.3.8.2 | Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования-конверсия |
| 2.3.9.1 | Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(toplay-aplay) |
| 2.3.9.2 | Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich) |
| 2.3.9.3 | Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-tohand) |
| 2.3.9.4 | Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, |

| | |
|---|---|
| | отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения |
| 2.4.4 | ПредложениясначальнымIt(It'saredball.) |
| 2.4.5 | ПредложениясначальнымThere+tobe |
| 2.4.6 | Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименнымсказуемымисоставным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложениясглаголом-связкойtobe |
| 2.4.8 | Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке |
| 2.4.9 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that |
| 2.4.10 | Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера |
| 2.4.11 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.12 | Согласованиевременврамкахсложногопредложения |
| 2.4.13 | Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.16 | КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthis book.) |
| 2.4.17 | Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.) |
| 2.4.18 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.19 | Предложениясконструкциейtobegoing to+ инфинитиви формы FutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject) (Isawher cross/crossingtheroad. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.21 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.22 | Конструкциисглаголамитostop,toremember, toforget (разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.23 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.24 | Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething,be/getused to something |
| 2.4.25 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.26 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather... |
| 2.4.27 | КонструкцияIwish... |

| | |
|---|---|
| 2.4.28 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.29 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.30 | Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,might,should,need) |
| 2.4.35 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 2.4.36 | Определенный,неопределенныйинулевойартиклисименамисуществительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Именасуществительныес причастияминастоящегоипрошедшего времени |
| 2.4.39 | Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иисключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst |
| 2.4.40 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепо правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) |
| 2.4.43 | Слова,выражающиеколичество (little/alittle,few/afew) |
| 2.4.44 | Личныеместоименявименительном(I,you,he/she/it,we,they)иобъектном(me,you, him/her/it, us, them) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their) |
| 2.4.46 | Указательныеместоимения(this-these;that-those) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.49 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none |
| 2.4.50 | Количественныеипорядковыечислительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания |

| | |
|---|---|
| | (основныенациональныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностного и межкультурногообщенияс использованиемзнаний онационально-культурных особенностях своейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированноетематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |

| | |
|---|---|
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхав различноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Транспорт |
| И | Жизньвгороде(сельскойместности) |
| К | Природа: флора ифауна. Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

2.1.4. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи иположения концепции развитияматематическогообразованияв Российской Федерации. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмерений ипостроений,читать информацию, представленнуюввидетаблиц, диаграммиграфиков, житьвусловияхнеопределённостиипонимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развиваютлогическоемышление.Изучениематематикиобеспечиваетформированиеалгоритмическойкомпоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать уобучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-9классахявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,

вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;
подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающегомира, понимание математики как части общей культуры человечества;
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизученииидругихучебныхпредметов,
проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыи их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.
Содержаниепрограммыпоматематике,распределённоепогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.
Всоответствии с ФГОС ОООматематика является обязательным учебным предметом на уровнеосновного общего образования. В5-9 классах математика традиционноизучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах -курса«Математика»,в7-9 классах-курсов«Алгебра» (включаяэлементыстатистикиитеорииверо ятностей)и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».
Общее число часов,рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).
Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.
Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:
патриотическоевоспитание:
проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
трудовоевоспитание:
установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математическогообразования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитиемнеобходимыхумений,осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
эстетическоевоспитание:
способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
ценностинаучногопознания:
ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развитиячеловека,природыиобщества,пониманиеммате матическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности, этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкоммате матикииматематической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
экологическое воспитание:
ориентацией напримененииматематическихзнаний длярешениязадачвобласти сохранностиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровня
своейкомпетентностичерез практическуюдеятельность, втом числеумениеучиться удругих людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи
явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.
Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные,частные и общие, условные;
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных ииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
разбиратьдоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельно
несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры
иконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;
выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументировать
свою позицию, мнение;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепо установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,
оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
прогнозировать возможное развитие процесса, атакже выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
входе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять своючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийсучётом новой информации.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:
владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность наосновеновых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
Предметные результаты освоения программы поматематике представлены погодам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в5-6классах-курса «Математика»,в7-9классах-курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
Федеральная рабочая программа учебного курса«Математика» в 5-6 классах (далее соответственно - программаучебного курса «Математика», учебный курс).
Пояснительнаязаписка.
Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-6классахявляются:
продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиокружающегомира;
формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.
Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждаявсоответствии ссобственнойлогикой, однако, ненезависимооднаот другой, ав тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.
Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.
Началоизученияобыкновенныхидесятичныхдробейотнесенок5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенныхдробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическомиспользовании.К6классуотнесённвторойэтапвизученииидробей,гдепроисходитсовершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.
Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, чтоони также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиямисположительными и отрицательными числами происходит наоснове содержательного подхода.Это позволяет на

доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачина движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанагляднаягеометрия,направленнаянаразвитиеобразного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядообразное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а такжепропедевтическиесведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.Округлениенатуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложениена множители. Простые исоставныечисла. Признакиделимости на 2, 5,10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.Изображениедесятичныхдробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей. Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическимспособом.Решение логических задач.Решениезадач переборомвсех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.
Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, равенство фигур.
Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.
Содержание обучения в 6 классе.
Натуральные числа.
Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.
Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.
Дроби.
Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.
Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.
Положительные и отрицательные числа.
Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.
Буквенные выражения.
Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.
Решение текстовых задач.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.
Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.
Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:
чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.
Наглядная геометрия.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.
Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.
Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.
Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение

площадифигур,втомчисленаквадратнойсетке. Приближённоеизмерениедлиныокружности, площадикруга.
Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.
Построениесимметричныхфигур.
Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Предметны
е результаты освоения программы учебного курса «Математика».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.
Числа и вычисления.
Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными
числами, обыкновенными и десятичными дробями.
Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральныечисла точками на координатной (числовой) прямой.
Выполнять арифметические действия снатуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
Округлятьнатуральныечисла. Решение
текстовых задач.
Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсех возможных вариантов.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешении задач.
Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,скорости,выражатьодни единицы величины через другие.
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
Наглядная геометрия.
Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатой
бумаге с помощью циркуля и линейки.
Находить длины отрезковнепосредственнымизмерениемс помощью линейки,строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
Использоватьсвойствасториугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадии периметра.
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицы величины через другие.
Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения,находить измерения параллелепипеда, куба.
Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.
Числа и вычисления.
Знатьи пониматьтермины, связанные с различными видами чисели способами их записи,переходить(если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральнымиицелымичислами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом
и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислятьзначения числовых выражений, содержащих степени.
Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.
Решение текстовых задач.
Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновные задачи на дроби и проценты.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
Составлятьбуквенные выражениепоусловиюзадачи.
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.
Наглядная геометрия.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюс симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоватьсяпри решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: междудвумя точками, от точки до прямой, длинупути на квадратной сетке.
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
Распознавать намоделях иизображенияхпирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань, основание, развёртка.
Изображатьна клетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.
Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»в7-9классах(далеесоответственно-программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).
Пояснительнаязаписка.
Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеи обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логическогомышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебрепредполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтомусамостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.
В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»,«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлет изучениякурса,взаимодействуясдругимиеголиниями.Входеизученияучебногокурсаобучающимсяприходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновууниверсального

математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний-«Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствует формированию уобучающихся математическогоаппарата, необходимогодля решения задачматематики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьныхформ способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов иявлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительныесредстваязыкаматематики-словесные,символические,графические,вноситвкладвформирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласноучебномупланув7-9классахизучаетсяучебныйкурс«Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее числочасов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», - 306 часов: в7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю),в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).Содержание обучения в 7 классе.

Числаивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формызаписи дробей к другой. Понятие рациональногочисла, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси*Ох*и *Оу*.Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $У\sim\backslash^{x}\backslash$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе. Числа и вычисления.

Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближенияиррациональных

чисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыражениий вычислениям.
Действительные числа.
Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.
Алгебраические выражения.
Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.
Алгебраическая дробь. Основноесвойствоалгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.
Уравненияинеравенства.
Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихсяк линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.
Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.
Числовые неравенстваи их свойства.Неравенствос одной переменной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.
Функции.
Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций.
Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальные процессы.
Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,
ихграфики.Функции$y=x, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений. Содержание обучения в 9 классе.
Числаивычисления.
Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.
Сравнение действительныхчисел,арифметические действия с действительными числами.
Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.
Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатоввычислений.
Уравнения и неравенства.
Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.
Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.
Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.
Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второйстепени.Графическаяинтерпретация системы уравнений с двумя переменными.
Решение текстовых задач алгебраическим способом.
Числовые неравенства и их свойства.
Решение линейных неравенствс одной переменной.Решение системлинейных неравенствс одной переменной.
Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.
Функции.
Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.
$\sqrt{}_{AA}, y=y=Jx+b, y=y=x^3, y=\sqrt[x]{}, y=|x|$
Графикифункции: , иихсвойства.
Числовыепоследовательностиипрогрессии.
Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулой*n-го* члена.
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первых *n* членов.
Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.
Числа и вычисления.
Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияс рациональнымичислами.
Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
Сравнивать иупорядочиватьрациональныечисла.

Округлятьчисла.
Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.Выполнятьдействия со степенями с натуральными показателями.
Применять признакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
Алгебраическиевыражения.
Использовать алгебраическуютерминологиюисимволику,применять еёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведением подобныхслагаемых, раскрытиемскобок.
Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадратасуммыи квадрата разности.
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,из реальной практики.
Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.
Уравнения и неравенства.
Решать линейныеуравнениясодной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнениякравносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
Применятьграфическиеметодыприрешенииилинейныхуравненийиихсистем.
Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.
Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком, приводить примеры решения уравнения.
Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
Составлять и решать линейное уравнение или системулинейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Функции.
Изображать на координатной прямой точки,соответствующие заданным координатам, лучи,отрезки,интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций.Строить график функции;; = |x|.
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена,количество, стоимость, производительность, время, объём работы.
Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюиз графиков реальных процессов и зависимостей.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.
Числа и вычисления.
Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла10. Алгебраические выражения.
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленами и алгебраическими дробями.
Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.
Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,из реальной практики.
Уравненияинеравенства.
Решать линейные, квадратныеуравнения ирациональныеуравнения, сводящиесякним, системы двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияили системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейныенеравенствасодной

переменнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системы неравенств.
Функции.
Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.
Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:
*У = У =* $x^2$, *У = $x^2$,У= л[х, у= \х\^х*,описывать свойства числовой функции по её графику.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.
Числа и вычисления.
Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы,выполнять вычисления с иррациональными числами.
Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыражений.Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Уравнения и неравенства.
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающие
квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.
Функции.
Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида:
*у=Ях,у= Ях+ Ъ,у=у= ах*$^2$*+Ьх+с,у=*$x^2_{y=}$^$_{y=}$^9
взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
Распознавать квадратичную функцию поформуле, приводить примерыквадратичных функций из реальнойжизни, физики, геометрии.
Числовыепоследовательностиипрогрессии.
Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первых п членов.
Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(с использованием калькулятора, цифровых технологий).
Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7-9классах(далеесоответственно-программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).
Пояснительнаязаписка.
Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.
Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.
Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур ипонятий, демонстрироватьприменение полученных уменийв физикеитехнике. Этисвязи

наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Геометрия», -204часа:в7классе-68часов(2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятиягеометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы.Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, егопризнакиисвойства. Частныеслучаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешении практических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы,угол междукасательной и хордой. Углымеждухордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрическиефигуры, определять ихвзаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейныеи угловые величины. Решать

задачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов.
Проводитьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеровприродных объектов.
Различать размеры этих объектов по порядку величины.
Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольников при решении задач.
Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрическихтеорем.
Пользоватьсяпризнаками равенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
Владеть понятием геометрическогоместа точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и отом, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
Владетьпонятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярностикасательной и радиуса, проведённого к точке касания.
Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениизадач.
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
Применять признакиподобиятреугольниковврешении геометрическихзадач.
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанныхуглах,углахмежду хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанног
о четырёхугольника при решении задач.
Применятьполученныезнаниянапрактике-строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе.
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длицы и находить углы уподобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
Пользоватьсятеоремами опроизведении отрезков хорд,опроизведенииотрезковсекущих, оквадратекасательной.
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры

угла, уметьвычислятьплощадькругаиегочастей. Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
Применятьполученныезнаниянапрактике-строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводить соответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо, калькулятором).
Федеральная рабочая программа учебногокурса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).
Пояснительнаязаписка.
Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость,какточкизрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.
Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адляобоснованногопринятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.
Именно поэтомуостровсталанеобходимостьсформировать уобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.
Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах.Знакомствососновамитеориirафовсоздаётматематическийфундаментдляформированиякомпетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.
В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».
Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосновойдляформированиянавыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы, размышлятьнадфакторами, вызывающимиизменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.
Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.
Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.
В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.
В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Содержаниеобученияв7классе.
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.
Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.
Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.
Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.
Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.
Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач.
Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайногоопыта. Случайные события. Вероятности событий. Опытыс равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.
Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь междучислом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.
Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.
Содержаниеобученияв9классе.
Представление данных в виде таблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных.Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.
Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованием комбинаторики.
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».
Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначениезаконабольшихчисел в природе и обществе.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса
«Вероятностьистатистика».
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7классе.
Читать информацию, представленную в таблицах,на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строитьдиаграммы(столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах.
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.
Использоватьграфическоепредставлениемножеств и связеймеждуними для описанияпроцессов и явлений, втом числе при решении задач из других
учебныхпредметовикурсов.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Решатьзадачиорганизованным перебором вариантов,атакжесиспользованием комбинаторныхправил иметодов.
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, втом числе средние значения и меры рассеивания.
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей.
Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайнойизменчивостиирол и закона больших чисел в природе и обществе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица11

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями |
| 1.2 | Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |
| 1.3 | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.4 | Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробями в простейших случаях |
| 1.5 | Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений |
| 1.6 | Округлятьнатуральныечисла |
| 2 | Решениетекстовыхзадач |
| 2.1 | Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| 2.2 | Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| 2.3 | Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач |
| 2.4 | Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| 2.5 | Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3 | Наглядная геометрия |
| 3.1 | Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол, многоугольник, окружность, круг |
| 3.2 | Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрических фигур |
| 3.3 | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| 3.5 | Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса |
| 3.6 | Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения, вычисления площади и периметра |
| 3.7 | Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге |
| 3.8 | Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади; выражать одни единицы величины через другие |
| 3.9 | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10 | Вычислять объемкуба,параллелепипедапо заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |

Таблица11.1
Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Натуральныечислаинуль |
| 1.1 | Натуральноечисло.Рядnatуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчисел точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.2 | Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистемасчисления |
| 1.3 | Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем.Округлениенатуральных чисел |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон) умножения |
| 1.5 | Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий |
| 1.6 | Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком |
| 1.7 | Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использованиепривычислениях переместительногоисочетательногосвойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю. Сравнение дробей |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей |
| 2.5 | Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей |
| 3 | Решениетекстовыхзадач |
| 3.1 | Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом |
| 3.2 | Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов. Использование при решении задач таблиц и схем |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 3.4 | Решениеосновныхзадачнадроби |
| 3.5 | Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 4.3 | Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат, треугольник; о равенстве фигур |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойств сторон и углов прямоугольника, квадрата |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников,составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади |
| 4.6 | Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Созданиемоделеймногогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема |

Таблица11.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиих записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой |
| 1.2 | Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий |
| 1.5 | Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел |
| 1.6 | Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа |
| 1.7 | Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки |
| 1.8 | Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел |
| 2 | Числовыеибуквенныевыражения |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени |
| 2.2 | Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростые множители |
| 2.3 | Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений |
| 2.5 | Находитьнеизвестныйкомпонентравенства |
| 3 | Решениетекстовыхзадач |
| 3.1 | Решатьмногошаговыетекстовыезадачи арифметическимспособом |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновны езадачинадробиипроценты |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи |
| 3.5 | Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойили круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3.6 | Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных |

| | |
|---|---|
| | геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы |
| 4.5 | Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие |
| 4.6 | Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8 | Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка |
| 4.9 | Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед |
| 4.10 | Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема |
| 4.11 | Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях |

Таблица11.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Натуральныечисла |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округлениенатуральныхчисел |
| 1.3 | Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительи наименьшееобщеекратное. Делимость суммы и произведения |
| 1.4 | Делениесостатком |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи упорядочивание дробей |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной |
| 2.4 | Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловые выражения с обыкновенными и десятичными дробями |
| 2.5 | Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорций при решении задач |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах |
| 3 | Положительныеиотрицательныечисла |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел |
| 3.2 | Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами |
| 3.3 | Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости |
| 4 | Буквенныевыражения |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба |
| 5 | Решениетекстовыхзадач |
| 5.1 | Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом |
| 5.2 | Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами; решение основных задач на дроби и проценты |
| 5.5 | Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловию задачи. |
| 5.6 | Представлениеданныхс помощьютаблиц и диаграмм.Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм |
| 6 | Наглядная геометрия |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинамаршрута на квадратной сетке |
| 6.4 | Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира |
| 6.5 | Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный, равносторонний |
| 6.6 | Четырехугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон,углов, диагоналей |
| 6.7 | Изображение геометрическихфигурнанелинованнойбумаге сиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге |
| 6.8 | Периметрмногоугольника |
| 6.9 | Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближенноеизмерениеплощади фигур, в том числе на квадратной сетке |
| 6.10 | Приближенноеизмерениедлиныокружности,площадикруга |
| 6.11 | Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятиеобъема,единицыизмеренияобъема.Объемпрямоугольногопараллелепипеда, куба |

Таблица11.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействияс рациональными числами |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемывычислениязначенийдробныхвыражений, содержащихобыкновенныеи десятичные дроби |
| 1.3 | Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичную дробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастности,вбесконечную десятичную дробь) |
| 1.4 | Сравнивать иупорядочиватьрациональныечисла |
| 1.5 | Округлятьчисла |
| 1.6 | Выполнятьприкидкуи оценкурезультата вычислений,оценкузначенийчисловых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями |
| 1.7 | Применять признакиделимости,разложениена множителинатуральныхчисел |
| 1.8 | Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, |

| | |
|---|---|
| | пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решениязадачсучетом ограничений, связанных сосвойствамирассматриваемых объектов |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеев процессе освоения учебного материала |
| 2.2 | Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданных значенияхпеременных |
| 2.3 | Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок |
| 2.4 | Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения |
| 2.6 | Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильномуему. Проверять, является ли числокорнем уравнения |
| 3.2 | Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем |
| 3.3 | Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравненияс двумя переменными |
| 3.4 | Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравненияс двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения |
| 3.5 | Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчисле графически |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 4 | Координатыиграфики.Функции |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке |
| 4.2 | Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам |
| 4.3 | Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииу= \|x\| |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы |
| 4.5 | Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Пониматьграфический способ представленияи анализа информации,извлекатьи интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые) по массивам значений |
| 5.2 | Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныев таблицах, на диаграммах, графиках |
| 5.3 | Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах |
| 5.4 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычислениедлин отрезков и величин углов |
| 6.2 | Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины |
| 6.3 | Строитьчертежикгеометрическимзадачам |
| 6.4 | Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач |
| 6.5 | Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем |
| 6.6 | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач |
| 6.7 | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийот точек одной прямой до точек другой прямой |
| 6.8 | Решатьзадачинаклетчатойбумаге |
| 6.9 | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямых секущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов |
| 6.10 | Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек |
| 6.11 | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач |
| 6.12 | Владетьпонятием описанной околотреугольника окружности, уметьнаходитьее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонам треугольника пересекаются в одной точке |

| | |
|---|---|
| 6.13 | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведенногокточке касания |
| 6.14 | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл |
| 6.15 | Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки |

Таблица11.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальной практики на части, на дроби |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем:определение, преобразование выраженийна основе определения, запись больших чисел |
| 1.4 | Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачи на проценты, решение задач из реальной практики |
| 1.5 | Применение признаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел |
| 1.6 | Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных |
| 2.2 | Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам |
| 2.3 | Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения |
| 2.4 | Свойствастепениснатуральнымпоказателем |
| 2.5 | Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножение многочленов |
| 2.6 | Формулысокращенного умножения: квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители |
| 3 | Уравнения |
| 3.1 | Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильность уравнений |
| 3.2 | Линейноеуравнение с одной переменной,число корней линейногоуравнения,решение линейных уравнений |
| 3.3 | Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощью уравнений |
| 3.4 | Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач спомощьюсистем уравнений |
| 4 | Координатыиграфики.Функции |
| 4.1 | Координататочкинапрямой |
| 4.2 | Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой |
| 4.3 | Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочкина координатной плоскости |
| 4.4 | Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей |
| 4.5 | Понятие функции.Графикфункции.Свойствафункций |
| 4.6 | Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункцииу=\|х\| |
| 4.7 | Графическоерешение линейныхуравненийисистемлинейныхуравнений |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееинаименьше е значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых |
| 6.2 | Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриив окружающем мире |
| 6.3 | Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана, биссектриса, их свойства |
| 6.4 | Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника |
| 6.5 | Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников |
| 6.6 | Свойстваи признаки параллельных прямых. Суммаугловтреугольника.Внешниеуглы треугольника |
| 6.7 | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° |
| 6.8 | Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная |

| | |
|---|---|
| 6.9 | Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрические места точек |
| 6.10 | Окружность икруг, хорда идиаметр,ихсвойства. Взаимноерасположениеокружностии прямой. Касательная и секущая к окружности |
| 6.11 | Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника |

Таблица11.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 8 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления ивычислений, изображать действительныечисла точками на координатной прямой |
| 1.2 | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3 | Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степеней числа 10 |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем |
| 2.2 | Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновe правил действий над многочленами и алгебраическими дробями |
| 2.3 | Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители |
| 2.4 | Применятьпреобразованиявыражений длярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными |
| 3.2 | Проводитьпростейшиеисследования уравненийисистем уравнений, втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3 | Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 3.4 | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств |
| 4 | Функции |
| 4.1 | Понимать и использовать функциональные понятия и язык |

| | |
|---|---|
| | (термины, |

| | |
|---|---|
| | символические обозначения), определять значение функции позначениюаргумента,определятьсвойствафункциипоее графику |
| 4.2 | Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида: $y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\|x\|$, описывать свойства числовой функции по ее графику |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2 | Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение) |
| 5.3 | Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепо результатам измерений и наблюдений |
| 5.4 | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями |
| 5.5 | Использоватьграфические модели:дерево случайного эксперимента,диаграммы Эйлера, числовая прямая |
| 5.6 | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругих учебных предметов и курсов |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Распознаватьосновныевидычетырехугольников,ихэлементы,пользоватьсяих свойствами при решении геометрических задач |
| 6.2 | Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решении задач |
| 6.3 | Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса итеоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4 | Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач |
| 6.5 | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины |
| 6.6 | Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач |
| 6.7 | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах |

| | |
|---|---|
| 6.8 | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач |

| | |
|---|---|
| 6.9 | Владетьпонятием описанногочетырехугольника, применять свойстваописанного четырехугольника при решении задач |
| 6.10 | Применять полученныезнания на практике - строить математическиемодели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

Таблица11.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятиеобиррациональном числе. Десятичныеприближенияиррациональныхчисел |
| 1.2 | Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |
| 1.3 | Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители |
| 2.2 | Алгебраическая дробь.Основное свойствоалгебраическойдроби |
| 2.3 | Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей |
| 2.4 | Рациональныевыраженияиихпреобразование |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета |
| 3.2 | Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным |
| 3.3 | Простейшиедробно-рациональныеуравнения |
| 3.4 | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5 | Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом |
| 3.6 | Числовыенеравенстваиихсвойства |
| 3.7 | Неравенствосоднойпеременной |
| 3.8 | Равносильностьнеравенств |
| 3.9 | Линейныенеравенствасоднойпеременной |
| 3.10 | Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной |
| 4 | Функции |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций |
| 4.2 | Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеграфику |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы |
| 4.4 | Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики |
| 4.5 | Функцииу=$x^2$,у=$x^3$ |
| 4.6 | Функции$y = \sqrt{x}$,у=\|x\| |
| 4.7 | Графическоерешениеуравненийисистемуравнений |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков |
| 5.2 | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение |
| 5.3 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения |
| 5.4 | Использованиеграфическогопредставления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. |
| 5.5 | Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания |
| 5.6 | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями. Случайныйвыбор. Связьмежду маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7 | Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов |
| 5.8 | Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей |
| 5.9 | Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия |
| 5.10 | Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейс помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства |
| 6.2 | Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства |
| 6.3 | Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция |
| 6.4 | Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональных отрезках |
| 6.5 | Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника |
| 6.6 | Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применение подобия при решении практических задач |

| | |
|---|---|
| 6.7 | Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции |
| 6.8 | Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобныхфигур |

| | |
|---|---|
| 6.9 | Вычисление площадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге |
| 6.10 | ТеоремаПифагора.ПримененитеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60° |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол междукасательной и хордой. Углымеждухордами и секущими |
| 6.13 | Вписанныеиописанныечетырехугольники |
| 6.14 | Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательные к двум окружностям |

Таблица11.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла |
| 1.2 | Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеи письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3 | Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовых выражений |
| 1.4 | Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним, простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Решать системыдвух линейных уравнений сдвумя переменными и системыдвух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным |
| 2.3 | Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнения или системы двух уравнений с двумя переменными |
| 2.4 | Проводитьпростейшиеисследования уравненийисистем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |
| 2.5 | Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |
| 2.7 | Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач |
| 3 | Функции |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Распознавать функцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположение $y\ \square\ \frac{k}{x}$, $\overline{y}=$ накоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=kx, y=kx+ b, $y = ax^2+bx+c$взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойства функций |
| 3.2 | Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков функций вида $y\ \square\ \sqrt{x}$, y = \|x\| и описывать свойства функций |
| 3.3 | Строить и изображатьсхематически графики квадратичныхфункций,описывать свойства квадратичных функций по их графикам |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики, геометрии |
| 4 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии |
| 4.1 | Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания |
| 4.2 | Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов |
| 4.3 | Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости |
| 4.4 | Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2 | Решать задачи организованнымпереборомвариантов,а также с использованием комбинаторных правил и методов |
| 5.3 | Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втом числе средние значения и меры рассеивания |
| 5.4 | Находитьчастоты значенийичастоты события, втомчислепользуясьрезультатами проведенных измерений и наблюдений |
| 5.5 | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6 | Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей |
| 5.7 | Иметь представление озаконе больших чисел как опроявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе |

| | |
|---|---|
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений |
| 6.2 | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами |
| 6.3 | Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач |
| 6.4 | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5 | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной |
| 6.6 | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов |
| 6.7 | Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрических и практических задач |
| 6.8 | Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдуги окружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей. Применять полученные умения в практических задачах |
| 6.9 | Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвиженияплоскостив простейших случаях |
| 6.10 | Применять полученныезнанияна практике - строить математическиемоделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

Таблица11.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел |
| 1.3 | Арифметическиедействиясдействительнымичислами |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |

| | |
|---|---|
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным |
| 2.4 | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Решение дробно-рациональных уравнений |
| 2.6 | Системы уравнений |
| 2.7 | Уравнение с двумя переменными и его график |
| 2.8 | Решение систем двухлинейных уравнений с двумя переменными |
| 2.9 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной |
| 2.15 | Квадратные неравенства |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными |
| 3 | Функции |
| 3.1 | Квадратичная функция, ее графики и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы |
| 3.2 | Графики функций y=kx, y=kx+b и их свойства |
| 3.3 | Графики функций $y=\frac{k}{x}$, $y=x^3$ и их свойства |
| 3.4 | Графики функций $y=\sqrt{x}$, y=\|x\| и их свойства |
| 4 | Числовые последовательности |
| 4.1 | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена |
| 4.2 | Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов |
| 4.3 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов |
| 4.4 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Сложныепроценты |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2 | Перестановкиифакториал |
| 5.3 | Сочетанияичислосочетаний |

| | |
|---|---|
| 5.4 | ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики |
| 5.5 | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезка и из дуги окружности |
| 5.6 | Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха |
| 5.7 | Серияиспытаний Бернулли.Вероятностисобытий всерии испытанийБернулли |
| 5.8 | Случайнаявеличинаираспределениевероятностей |
| 5.9 | Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякак теоретического среднего значения величины |
| 5.10 | Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховвсерии испытаний Бернулли" |
| 5.11 | Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольи значение закона больших чисел в природе и обществе |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулы приведения |
| 6.2 | Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов |
| 6.3 | Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов |
| 6.4 | Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теорема о квадрате касательной |
| 6.5 | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6 | Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождения длин и углов |
| 6.7 | Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение |
| 6.8 | Правильныемногоугольники |
| 6.9 | Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей |
| 6.10 | Площадькруга,сектора,сегмента |

| | |
|---|---|
| 6.11 | Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот |

146.9. Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица11.10

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний |
| 3 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числанакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценку результата вычислений |
| 4 | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам,преобразованияцелых,дробно-рациональныхвыраженийивыражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности |
| 5 | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6 | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееи наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решениязадачиздругих учебныхпредметовиреальной жизни;умениевыражать формулами зависимости между величинами |
| 7 | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни |
| 8 | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов |

| | |
|---|---|
| 9 | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами;умениерешатьзадачи,втомчислеизповседневнойжизни,на нахождениегеометрических |

| | |
|---|---|
| | величинспримененииемизученныхсвойствфигурифактов |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире;умениеприменятьформулыпериметраиплощади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей |
| 12 | Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации, пространственныефигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов и реальной жизни |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию,представленнуювтаблицахинадиаграммах,отражающуюсвойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятностьсобытия; умениенаходитьвероятностислучайныхсобытий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примерыматематическихоткрытийиихавтороввотечественнойивсемирной истории |

Таблица11.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по математике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел |
| 1.2 | Обыкновенные идесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами |
| 1.4 | Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами |
| 1.5 | Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Буквенныевыражения(выраженияспеременными) |
| 2.2 | Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени |
| 2.3 | Многочлены |
| 2.4 | Алгебраическаядробь |
| 2.5 | Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральной степени |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений |
| 3.2 | Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств |
| 3.3 | Решениетекстовыхзадач |
| 4 | Числовыепоследовательности |
| 4.1 | Последовательности,способызаданияпоследовательностей |
| 4.2 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов |
| 5 | Функции |
| 5.1. | Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Областьопределенияимножество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6 | Координатынапрямойиплоскости |
| 6.1 | Координатнаяпрямая |
| 6.2 | Декартовыкоординатынаплоскости |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Геометрическиефигурыиихсвойства |
| 7.2 | Треугольник |
| 7.3 | Многоугольники |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Окружностьикруг |
| 7.5 | Измерениегеометрическихвеличин |
| 7.6 | Векторынаплоскости |
| 8 | Вероятностьистатистика |
| 8.1 | Описательнаястатистика |

| | |
|---|---|
| 8.2 | Вероятность |
| 8.3 | Комбинаторика |
| 8.4 | Множества |
| 8.5 | Графы |

2.1.5. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целямиизученияинформатикина уровнеосновного общегообразованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как оважнейшем стратегическом ресурсеразвития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности всовременном информационном обществе,предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобласти

использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в

современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственногои избирательногоотношения кинформации с учётом правовыхи этическихаспектов её распространения, стремления кпродолжению

образованиявобласти информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационныхтехнологийкакнеобходимогоинструментапрактическилюбойдеятельностииодногоиз

наиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»-сформироватьуобучающихся:

пониманиепринципов устройстваифункционирования объектов цифровогоокружения, представленияобистории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихв практической деятельности, для ихрешения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;
знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
умения инавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыковпрограммирования высокого уровня;
умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:
цифровая грамотность;
теоретическиеосновыинформатики;
алгоритмы и программирование;
информационные технологии.
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинабазовомуровне,-102часа:в7классе- 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Содержаниеобученияв7классе.Цифровая
грамотность.
Компьютер-универсальноеустройство обработкиданных.
Компьютер-универсальноевычислительноеустройство,работающее
попрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.
Мобильные устройства.
Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.
История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.
Параллельныевычисления.
Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткийитвердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона) искоростьдоступадляразличныхвидов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.
Программыиданные.
Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.
Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.
Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащиты отвирусов.
Компьютерные сети.
Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.
Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.
Современныесервисыинтернет-коммуникаций.
Сетевой этикет,базовые нормы информационной этикии праваприработе вИнтернете.Стратегии безопасного поведения в Интернете.
Теоретические основы информатики.
Информация и информационные процессы.
Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки. Информация
каксведения, предназначенные для восприятия человеком,
иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.
Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.
Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.
Представлениеинформации
Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количество

различныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.
Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.
Информационныйобъёмданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации-двоичныйразряд.Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.
Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.
Искажениеинформацииприпередаче.
Общеепредставлениеоцифровомпредставлениираудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.
Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъёмаграфических данных для растрового изображения.
Кодирование звука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.
Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов. Информационные технологии.
Текстовыедокументы.
Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).
Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.
Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.
Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.
Компьютернаяграфика.
Знакомство сграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.
Операции редактированияграфических объектов, в том числецифровых фотографий: измененииеразмера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.
Мультимедийныепрезентации.
Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.
Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.
Содержание обучения в 8 классе.
Теоретическиеосновыинформатики.
Системысчисления.
Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.
Римскаясистемасчисления.
Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.
Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.
Элементы математической логики.
Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическоеотрицание). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.
Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.
Алгоритмы и программирование.
Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.
Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.
Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложность высказывания). Простые и составные условия.
Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.
Языкпрограммирования.
Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).
Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.
Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеи символьные переменные.
Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.
Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.
Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.
Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одногоцелогочисла на другое, проверки натурального числа на простоту.
Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.
Посимвольнаяобработка строк. Подсчётчастоты появлениясимволавстроке. Встроенныефункциидляобработки строк.
Анализалгоритмов.
Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапри данномножествевходныхданных,определениевозможных входных данных, приводящих к данному результату.
Содержаниеобученияв9классе.Цифровая
грамотность.
ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.
ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете.Большиеданные(интернет-данные, в частности данные социальных сетей).
Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасностиприработевглобальнойсетии методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).
Работавинформационномпространстве.
Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.
Теоретическиеосновыинформатики.
Моделирование как метод познания.
Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Табличные модели.Таблицакакпредставлениеотношения.
Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.
Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.
Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.
Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.
Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания

объекта.
Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
Алгоритмы и программирование.
Разработка алгоритмов и программ.
Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.
Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствиисформулойилипутёмвводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива,линейныйпоискзаданного значения
в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.
Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.
Управление.
Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звука идругого).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамис помощью датчиков, в том числе в робототехнике.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).
Информационныетехнологии.
Электронные таблицы.
Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.
Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.
Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.
Информационные технологиивсовременномобществе.
Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.
Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильныхприложений, тестировщик, архитектор программногообеспечения, специалист поанализу данных, системный администратор.
Планируемые результатыосвоенияинформатикинауровнеосновного общегообразования.
Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.
Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияи социализации обучающихся средствами учебного предмета.
Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотическоговоспитания:
ценностное отношение к отечественномукультурному, историческомуи научномунаследию, понимание значения информатикикакнаукивжизнисовременногообщества,владениедостовернойинформациейопередовыхмировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;
2) духовно-нравственноговоспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;
3) гражданскоговоспитания:
представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,втомчислевсоциальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установканаздоровыйобразжизни,втом числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегосяк изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах исообществах, втом числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данныхиз источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории ивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать ииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественногорезультата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственност
ь за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступаклюбым объёмам информации.

Предметныерезультаты освоенияпрограммы поинформатикена уровнеосновного общегообразования. К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:
пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации», «хранениеинформации»,«передачаинформации»;
кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьих количественные характеристики;
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и егоосновных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);работать сфайловойсистемойперсональногокомпьютера сиспользованием графическогоинтерфейса,аименно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использоватьантивирусную программу;
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов,мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий на здоровье пользователя.
Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыумения:
пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(сосноваииями2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;
записыватьлогическиевыраженияисиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания,определятьистинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
раскрывать смыслпонятий «исполнитель», «алгоритм»,«программа», понимая разницумеждуупотреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
описывать алгоритм решения задачиразличными способами, в том числе в виде блок-схемы;
составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыисиспользованиемветвленийи циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;
использоватьконстантыи переменные различныхтипов (числовых, логических, символьных), атакжесодержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
использоватьприразработкепрограммлогическиезначения, операции и выражения с ними;
анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованиемцикловиветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисланадругое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.
Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыумения:
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей илиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
раскрыватьсмыслпонятий«модель», «моделирование»,определятьвидымоделей, оценивать соответствиемодели моделируемому объекту и целям моделирования;
использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры,находитькратчайший путь в графе;
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачныехранилища данных, онлайн-программы (текстовые играфическиередакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая

анонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица12

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Цифроваяграмотность" |
| 1.1 | Пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационныйпроцесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации" |
| 1.2 | Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации, сравнивать их количественные характеристики |
| 1.3 | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода) |
| 1.4 | Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью |
| 1.5 | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу(каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) |
| 1.6 | Работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованием графическогоинтерфейса:создавать(копировать,перемещать,переименовывать, удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную программу) |
| 1.7 | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасностьдляличностиобществараспространениявредоноснойинформации,в том числе экстремистского и террористического характера |
| 1.8 | Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов |
| 1.9 | Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций |
| 1.10 | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11 | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя |
| 2 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 2.1 | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) |
| 2.2 | Сравнивать длины сообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов |
| 3 | Потеме"Информационныетехнологии" |
| 3.1 | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |

Таблица12.1

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техникабезопасностииправилаработына компьютере |
| 1.2 | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройстваввода иывывода.Сенсорныйввод,датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации |
| 1.3 | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативнаяпамять. Долговременнаяпамять.Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4 | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение |
| 1.5 | Файлыипапки(каталоги).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм) |
| 1.6 | Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога).Путьк файлу (папке, каталогу) |
| 1.7 | Файловый менеджер. Работа с файлами ипапками(каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.8 | Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов |
| 1.9 | Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыот вирусов |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета |
| 1.11 | Современныесервисыинтернет-коммуникаций |
| 1.12 | Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете |

| | |
|---|---|
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.Информациякаксведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой |
| 2.2 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных |
| 2.3 | Символ. Алфавит.Мощность алфавита.Разнообразиеязыков иалфавитов. Естественные иформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности |
| 2.4 | Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование |
| 2.5 | Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите |
| 2.6 | Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации -двоичныйразряд.Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт |
| 2.7 | Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажениеинформации при передаче |
| 2.8 | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие окодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованием равномерногоинеравномерногокода. Информационныйобъем текста |
| 2.9 | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений.Пиксель.Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов |
| 3 | Информационныетехнологии |
| 3.1 | Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ) |
| 3.2 | Текстовыйпроцессор-инструментсоздания, редактированияиформатированиятекстов. Правила набора текста |
| 3.3 | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование |
| 3.4 | Структурирование информации с помощью спискови таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы |
| 3.5 | Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул |
| 3.6 | Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениев документколонтитулов,ссылок |
| 3.7 | Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисовсетиинтернетдля |

| | |
|---|---|
| | обработкитекста |
| 3.8 | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов |
| 3.9 | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |
| 3.11 | Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами |
| 3.12 | Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки |

Таблица12.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 1.1 | Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системами счисления |
| 1.2 | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперации над ними |
| 1.3 | Раскрывать смыслпонятий "высказывание","логическая операция","логическое выражение" |
| 1.4 | Записыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции,конъюнкциии отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений |
| 2 | Потеме"Алгоритмыипрограммирование" |
| 2.1 | Раскрыватьсмыслпонятий"исполнитель","алгоритм","программа",понимая разницумежду употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике |
| 2.2 | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы |
| 2.3 | Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыс использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями |
| 2.4 | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания |
| 2.5 | Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражения с ними |
| 2.6 | Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие |

| | |
|---|---|
| | результатывозможныпризаданномможествеисходныхзначений |
| 2.7 | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисла на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

Таблица12.3

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая формазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемах счисления |
| 1.2 | Римскаясистемасчисления |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно |
| 1.4 | Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказыванияпри известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6 | Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений |
| 1.7 | Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера |
| 2 | Алгоритмыипрограммирование |
| 2.1 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем |
| 2.2 | Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа) |
| 2.3 | Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных |
| 2.4 | Конструкция"ветвление":полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия |
| 2.5 | Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла |
| 2.6 | Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемому результатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмов с |

| | |
|---|---|
| | использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы |
| 2.7 | Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик |
| 2.8 | Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеи символьные переменные |
| 2.9 | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождениеминимума и максимума из двух, трех ичетырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни |
| 2.11 | Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова |
| 2.12 | Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |
| 2.13 | Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверки натурального числа на простоту |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидля обработки строк |
| 2.15 | Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапризаданномножествевходных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |

Таблица12.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Цифроваяграмотность" |
| 1.1 | Использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные сервисы,облачныехранилищаданных,онлайн-программы(текстовыеи графическиередакторы, среды разработки) в учебнойиповседневной деятельности |
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) |

| | |
|---|---|
| 2 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 2.1 | Раскрыватьсмыслпонятий"модель","моделирование",определятьвидымоделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.2 | Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархической структуры, находить кратчайший путь в графе |
| 3 | Потеме"Алгоритмыипрограммирование" |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями |
| 3.2 | Составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) |
| 4 | Потеме"Информационныетехнологии" |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации |
| 4.4 | Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачах из разных предметных областей |

Таблица12.5
Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете.Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей) |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы) |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программное обеспечение |

| | |
|---|---|
| | каквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,средыразработкипрограмм |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.2 | Табличные модели.Таблицакакпредставлениеотношения |
| 2.3 | Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию |
| 2.4 | Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина(вес) ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе |
| 2.5 | Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделии от словесного (литературного) описания объекта |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели |
| 3 | Алгоритмыипрограммирование |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями |
| 3.2 | Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствиисформулойилипутемвводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального) элементамассива.Сортировкамассива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания,расстояния,света,звукаидругого).Примерыиспользованияпринципаобратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочнаялинияавтозавода,автоматизированное управлениеотоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы) |

| | |
|---|---|
| 4 | Информационныетехнологии |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактированиеи форматированиетаблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешанная адресация |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор |

148.8. Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица13

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Знать(понимать) |
| 1.1 | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач |
| 1.2 | Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Умение оперировать единицами измерения информационного объемаи скорости передачи данных |
| 2.2 | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними |
| 2.3 | Умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио |
| 2.4 | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выраженияразличныхтипов(числовых,логических,символьных);анализировать предложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданном |

| | |
|---|---|
| | множествеисходныхзначений |
| 2.6 | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,выделенияцифризнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов, суммы числовой последовательности |
| 2.7 | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги |
| 2.8 | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации |
| 2.9 | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных |
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазонатаблицыиупорядочиванием (сортировкой)егоэлементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |

Таблица13.1

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по информатике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.2 | Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресоввеб- ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.<br>Кодированиесимволов одногоалфавита спомощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.<br>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста |
| 2.2 | Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации-двоичныйразряд.<br>Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. |

| | |
|---|---|
| | Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных |
| 2.3 | Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.<br>Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъема графических данных для растрового изображения |
| 2.4 | Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.<br>Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов |
| 2.5 | Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развернутаяформазаписи числа.<br>Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.<br>Римскаясистемасчисления |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.<br>Арифметические операцииндвоичнойсистеме счисления |
| 2.7 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений |
| 2.8 | Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера |
| 2.9 | Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.10 | Табличные модели.Таблицакакпредставлениеотношения.<br>Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию |
| 2.11 | Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированные графы.Длина(вес)ребра.Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутей в направленном ациклическом графе |
| 2.12 | Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево.Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева |
| 3 | Алгоритмыипрограммирование |
| 3.1 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).<br>Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательных алгоритмовдляуправленияисполнителем(Робот,Черепашка,Чертежникидругие).Выполнениеалгоритмов вручную и на компьютере |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.<br>Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеи символьные переменные.<br>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.<br>Ветвления. Составные условия(записьлогических выраженийна изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.<br>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным 10, на отдельные цифры.<br>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк |
| 3.4 | Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных,определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |
| 3.5 | Табличныевеличины (массивы). Одномерныемассивы. Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовыеалгоритмы обработки одномерныхчисловыхмассивов, наодном изязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейныйпоискзаданногозначения в массиве, подсчет элементовмассива, удовлетворяющих заданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.<br>Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы, среднегоарифметического,минимальногои максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике |
| 4 | Информационныетехнологии |
| 4.1 | Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).<br>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.<br>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.<br>Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов |
| 4.2 | Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.<br>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.<br>Векторнаяграфика.Созданиевекторных рисунков встроеннымисредствамитекстовогопроцессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд.Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.<br>Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.<br>Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах |

2.1.6. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».**

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научныепредметы")(далеесоответственно-программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо истории, тематическое планирование.

150.2. Пояснительнаязаписка.

150.2.1. Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебному предмету,ориентированнойнасовременные

тенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.
150.2.2. Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурирование егопоразделами темам курса.
150.2.3. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
150.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждогоее народа, егокультуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
150.2.5. Задачамиизученияисторииявляются:
формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуироли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма,в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
150.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при34 учебныхнеделях,в5-7классахпо1часувнеделюпри34 учебныхнеделяхнаизучениекурса"История нашего края".
150.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица14

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебного предмета "История"

| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета"История" | Примерное количество учебных часов |
|---|---|---|
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| | Историянашего края | 34 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков | 28 |
| | ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 57 |
| | Историянашего края | 17 |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVIIвв. | 28 |
| | ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству | 57 |

| | | |
|---|---|---|
| | Историянашего края | 17 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв. | 34 |
| | ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии | 68 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX-началоXXв. | 23 |
| | ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв. | 45 |

150.3. Содержаниеобученияв5классе.
150.3.1. ИсторияДревнегомира.
Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.
Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.
150.3.2. Первобытность.
Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.
ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстранычеловеком.ПетроглифыБеломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии
Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей. Овладение
огнем. Орудия и жилища первобытных людей.
Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.
Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшиеземледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшегоземледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитиеобмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.
Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.
Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеерольв распространении культурных взаимовлияний.
Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.
150.3.3. Древниймир.
ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.
150.3.3.1. ДревнийВосток
Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира.
150.3.3.2. ДревнийЕгипет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.
Возникновение государственной власти. Объединение Египта.
Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.
Хозяйство ДревнегоЕгипта в середине II тыс. дон.э. Египетское войско.
Отношения Египта с соседними народами.
ТутмосIII.Завоевательныепоходыфараонов.МогуществоЕгиптаприРамсесеII. Религиозные
верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.
Фараон-реформаторЭхнатон.Пирамидыигробницы.Храмы
Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.Образование.
Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура, рельефы, фрески).
150.3.3.3. ДревниецивилизацииМесопотамии.
ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.
Древнейшие города-государства. Создание единого государства.
Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования. Мифы
и сказания.
ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.
Усиление НововавилонскогоцарстваЛегендарныепамятникигородаВавилона.
150.3.3.4. ВосточноеСредиземноморьевдревности.
Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикии:развитиеремесел,караваннойиморской торговли.
Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.
Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования. Ветхозаветные предания.
150.3.3.5. Ассирия.Персидскаядержава.
Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибель

империи.
Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.
150.3.3.6. ДревняяИндия.ДревнийКитай.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.Созданиеобъединеннойимперии. ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Религиозно-философскиеученияДревнегоКитая.Конфуций.Научныезнанияи изобретениядревнихкитайцев.
150.3.3.7. ДревняяГреция.Эллинизм.
150.3.3.7.1. Древнейшая Греция
ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения. ДревнейшиегосударстванаКрите.Расцвети гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).
Верованиядревнихгреков.ПантеонБогов.ВзаимоотношенияБоговилюдей.Троянская
война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея". 150.3.3.7.2.
Греческие полисы
Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.
Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.
Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.
Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.Победыгрековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
ВозвышениеАфинскогогосударства. АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.
150.3.3.7.3. Культура Древней Греции.
Греческоеискусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы ижрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
150.3.3.7.4.Македонскиезавоевания.Эллинизм.
Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.ВозвышениеМакедонии.Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.
АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
150.3.3.8. ДревнийРим.
150.3.3.8.1. ВозникновениеРимскогогосударства.
ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.Наследие этрусков. Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.
Республика римских граждан. Патрициииплебеи. Управлениеизаконы.
Верования древних римлян. Боги. Жрецы.
Завоевание Римом Италии. Римское войско.
150.3.3.8.2. Римские завоевания в Средиземноморье
ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
150.3.3.8.3. ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.
Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.
ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первый
триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.
150.3.3.8.4. РасцветипадениеРимской империи.КультураДревнегоРима
Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.Римскоегражданство.Римскаялитература,золотой век поэзии.
ИмператорыРима:завоевателиправители.Римскаяимперия:территория,управление.
Возникновение и распространение христианства.
ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.Развитиенаук.Римскоеправо.Римские историки.
Ораторское искусство; Цицерон.
Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.
ИмператорКонстантин I, перенос столицы в Константинополь.Разделение Римской империи наЗападную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.
РимиварварыПадениеЗападнойРимскойимперии.Историческое и
культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
150.3.4. Историянашего края.
"История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события довхождения края всостав Российского государства. Культурные особенности края."
150.4. Содержаниеобученияв6классе.
150.4.1. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.
150.4.1.1. Введение.
Средние века:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.
150.4.1.2. ЕвропавраннееСредневековье.
Падение Западной Римскойимперииобразование варварских королевств.
Византийская империя в VI - XI вв.
Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.Внешняя политикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.
Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.
ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранками христианства.
Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.
Образованиегосударств воФранции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия иИрландияв раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
150.4.1.3. МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв.
Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.
Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.
Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
150.4.1.4. Средневековоеевропейскоеобщество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.
150.4.1.5. РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе.
Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
СвященнаяРимскаяимпериявXI-XIIIвв.ИтальянскиегосударствавXI-XIIIвв. Польско-
литовское государство в XI - XIII вв.
РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.Византийская империя
и славянские государства в XI - XIII вв.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословныйхарактер культуры. Средневековыйэпос. Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстилив

художественнойкультуре.
150.4.1.6. СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикивСредниевека.
Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиего потомков, управление подчиненными территориями
Китай:империи,правителиииподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека: образованиегосударства, властьимператоровиуправлениесегунов.КультурасредневековогоКитаяиЯпонии.
Индия:раздробленность индийских княжеств,вторжение мусульман,Делийский султанат.Культураи наука Индии.
КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла Государства и народы Африки в Средниевека. Историческое и культурное наследие Средних веков.
Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура. Появлениеевропейскихзавоевателей.
150.4.1.7. ОсеньСредневековья.
Столетняя война; Ж. Д'Арк.
ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии.
Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.
Укрепление королевской власти в странах Европы.
Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиих творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
150.4.2. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.
150.4.2.1. Введение.
РольиместоРоссиивмировойистории.
Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источникипоистории России.ОтобразованияРусидо создания России.
150.4.2.2. Великоепереселениенародовнатерриториисовременной России. ГосударствоРусь.
Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.
Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.
СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.
Ихсоседи-балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй иполитическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеI тыс. н. э. Формированиеновойполитической и этнической карты континента.
ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.
Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы,кочевникамиевропейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.
Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.
Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоенияСевераВосточнойЕвропы,освоениеРусскойравнины.Территориально-политическаяструктура Руси.
Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
Князья,дружина.Духовенство.Городское население.Купцы.
Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения РусисВизантией,Херсонес;культурныеконтактыРусииВизантии;отношенияРусисостранамиЦентральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).
150.4.2.3. Русскиеземливсередине XII-началеXIIIв.
Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.
Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полкуИгореве".БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийиДмитровскийсоборыво

Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

150.4.2.4. Русскиеземливсередине XIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.ЗолотаяОрда:государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

150.4.2.5. СозданиеединогоРусскогогосударства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Началоцентрализации.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.Внешняяполитика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярскаядума,еерольвуправлении государством. "Малаядума". Местничество. Местноеуправление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Началовозрождениякультуры вXIVв.Устноенародноетворчествоилитература.Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина.Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

150.5. Содержаниеобученияв7классе.

150.5.1. Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVIIв.

150.5.1.1. Введение.

Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени.Источникипо истории раннего Нового времени

150.5.1.2. ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

150.5.1.3. ЕвропавXVI-XVIIвв.:традицииноновизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новыхсоциальныхгрупп.Абсолютизмисословноепредставительство.Повседневнаяжизньобитателейгородов и деревень.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. ДунайскаямонархияГабсбургов. Испанияподвластьюпотомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция:путь кабсолютизму. Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной. Католикиигугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. СеверноеВозрождение.Мирчеловекавлитературераннегоновоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

150.5.1.4. СтраныАзиииАфрикивXVI-XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасIВеликий.

ИндияприВеликих Моголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.

Китайв эпохуМин. Экономическаяи социальнаяполитика государства. Утверждениеманьчжурской династии Цин.

Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесегунатаТокугава,укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.

КультураискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.

СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытийнаразвитиеАфрики.Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

150.5.2. ИсторияРоссииXVI-XVIIвв.

150.5.2.1. РоссиявXVIв.

ЭпохаИванаIV. РегентствоЕлены Глинской: денежнаяреформа,унификациямердлины, веса,объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества-светскоенаселениеидуховенство.Служилыелюдипоотечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые людипо прибору:стрельцы,пушкари.Торгово-ремесленноенаселениегородов-купцыипосадскиелюди.

Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.
Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.
Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций РоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.
Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.
150.5.2.2. СмутавРоссии.
Смутное времяначала XVIIв. Земскийсобор 1598 г. иизбраниенацарствоБориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.
Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.
Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.и убийство самозванца.
Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.
Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
Земскийсобор1613г.иегорольвосстановлениицентральнойвластивРоссии.
Избрание на царствоМихаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.
150.5.2.3. РоссияприпервыхРомановых.
Россия при первых Романовых.
ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.
Первыеманufактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной властииправославнаяцерковьвXVIIв.Боярскаядума.Приказнаясистема.Приказныелюди.Органыместного управления.
Измененияввооруженныхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостногоправаитерриторияегораспространения. Абсолютнаямонархия. ОслаблениеролиБоярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельностиземскихсоборов.ПравительствоБ.И.Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Народныевосстания1650-хгг.вгородахРоссии, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславская рада.Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель

под управлением гетмана БогданаХмельницкогов состав России). Война междуРоссией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.
Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовскоеосадноесидение"донскихказаков.
Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.
Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.
Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVIIвв.), Ново-Иерусалимскогои Крутицкого подворья (XVII в.)в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.Парсуннаяживопись.Просвещениеиобразование."Синопсис"ИннокентияГизеля-первоеучебное пособиепоистории.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.Усилениесветскогоначалавроссийской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

150.6. Содержаниеобученияв8классе.
150.6.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
150.6.1.1. Введение.
150.6.1.2. Векперемен.
ФакторыростамогуществаевропейскихстранвXVIIIв.Ростнаселения.Аграрнаяипромышленнаяреволюции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.
ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеидейрационализма.
АнглийскоеПросвещение; Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".
ГосударстваЕвропыXVIIIв.Европейскоеобщество:нация,сословия,семья,отношениекдетям.
Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.
Международныеотношенияв XVIIIв. РазделыРечи Посполитой. Колониальныезахваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. РазвитиеэкономическихтеорийРаспространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.
150.6.1.3. Начало революционнойэпохи.
Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного трудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибыта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.Складывание

местногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Противоречиямеждуметрополиейиколониями."Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость.Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.Конвенти"революционныйпорядокуправления".Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер. Террор.Отказотоснов"старогомира":культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.Термидорианский переворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушениеФранцузскойимперии. Венскийконгресс: цели,главныеучастники, решения. СозданиеСвященного союза.

150.6.1.4. МирвнеЕвропывXVIII-началеXIXв.

Продолжениегеографическихоткрытий. Д.Кук. ЭкспедицияЛаперуза. Путешествияи открытияначала XIXв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

КультурастранВостокавXVIIIв.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

СтраныинародыАфрикивXVIII-началеXIXв.Культура народовАфрикивXVIIIв.

150.6.2. ИсторияРоссииXVIII-началаXIXв.

150.6.2.1. Введение.

150.6.2.2. РождениеРоссийскойимперии.

НачалоцарствованияПетраI.БорьбаМилославскихиНарышкиных.Стрелецкийбунтмая1682г.,Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

ВнешняяполитикацарствованияПетраI.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиих преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базыметаллургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

БитвапридеревнеЛеснаяипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.СраженияумысаГангутиострова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречияпетровскойсоциальнойполитикипоотношениюкдворянству,купечествуигородским

сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.
Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостногоправа на сферупромышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.
Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различныеформыпротестастарообрядцев, Астраханскоевосстание, Башкирскоевосстание, восстаниенаДону воглавесКондратиемБулавиным.Оппозицияпетровскимпреобразованиямвдворянскойсреде,делоцаревича Алексея.
Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. ЕвропейскоевлияниенакультуруибытприпетреI.Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениенового летоисчисления, гражданскогошрифта игражданскойпечати. Перваягазета"Ведомости". Созданиесетишкол и специальных учебных заведений. Развитиенауки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийского дворянства. "Юности честное зерцало".
Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.
150.6.2.3. РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты.
Причиныихарактердворцовыхпереворотов1725-1762гг.:борьбадворянствазарасширениесвоихсоциально-экономическихпривилегийинезавершенностьпроцессаегоконсолидации,рольгвардиивполитическойжизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.
Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров.Социальная,налоговая,экономическаяполитикавэпохудворцовыхпереворотов(ЕкатеринаI,Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской1762 г. Усилениекрепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.
ХозяйствоРоссиивовторойчетверти-серединеXVIIIв.Экономическаяифинансоваяполитикаправительств.
Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.
Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.
Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.
150.6.2.4. Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I.
Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.
Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрениеразвитиявРоссиинауки,образования,культуры.Культураибытроссийскихсословий.Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.
Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов УралаиПоволжьяввосстании.Итогиизначениевосстания,иеговлияниенавнутреннююполитикуи развитие общественной мысли.
УтверждениекрепостногоправавМалороссии.Губернскаяреформа.Увеличениечислауездныхгородов.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Расширениепривилегийгильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики.ПротиворечиявнутреннейполитикиПавлаI:ограничениедействияЖалованнойграмотыдворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

150.6.2.5. КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультурыпослепреобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли,публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-ПетербургеигородеМоскве,Институтаблагородныхдевицв Смольноммонастыре.Сословныеучебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIIIв. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, созданиеархитектурных ансамблей в стилеклассицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6. ПолитикаправительстваАлександраI.

РоссиявмировомисторическомпространствевначалеXIXв.-экономическое,социальноеразвитие,положение великойдержавы.ЛичностьАлександраIиегоокружение.Негласныйкомитет.Реформыв

области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачугосударственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупатьнезаселеннуюземлю,отменакрепостногоправавЛифляндии,КурляндиииЭстляндии.ЛичностьА.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).
Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османскойимперией(1806-1812гг.).Бухарестскиймир:присоединениеБессарабиикРоссии.ВойнасПерсией (1804 -1813гг.). Гюлистанскиймир. Европейскоенаправлениевнешней политикиРоссии. УчастиеРоссиив 3- й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождениеФинляндиивсоставРоссийскойимперии.Отечественнаявойна1812г.ЗаграничныепоходыРусской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.
Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянскаяоппозициясамодержавиюпосле завершения Наполеоновских войнв Европе. Тайныеорганизации: Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества,проектыпреобразований("Конституция"Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7. Содержаниеобученияв9классе.
150.7.1. Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
150.7.1.1. Началоиндустриальнойэпохи.
Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвXIX-началеXXв.Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.
Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Возникновениеираспространениемарксизма. Выступления рабочих.
СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.
Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.
Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.
Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.
Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
150.7.1.2. СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовинеXIXв.:трудныйвыборпути.
Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.
Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.
Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.
СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.
150.7.1.3. СтраныЗападавконцеXIX-началеXXв.:расцветвтеникатастрофы.
Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.

Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.Третьяреспублика.
Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.
Страны ЦентральнойиЮго-Восточной Европы вовторой половинеXIX -началеXXв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.
США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.
150.7.1.4. Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX-началеXXв.
Османская империя.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкая революция1908-1909гг.
Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.
Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.
Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.
Япония.РеформыэпохиТэмпо."Открытие"Японии.РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
Завершение колониальногораздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.
Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.
150.7.2. ИсторияРоссииXIX-началаXXв.
150.7.2.1. Введение.
150.7.2.2. Политикаправительства НиколаяI.
Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.
Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.
Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.
Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 -1828гг.)ирусско-турецкая войны (1827 -1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымскаявойна какпротивостояниеРоссии и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формированиетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.Петрашевцы.РоссияиЕвропакакцентральныйпункт общественных дебатов.
150.7.2.3. Культурное пространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественнойкультурывлияния.Системаобразования.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.
ОткрытиеАнтарктиды. УчреждениеРусскогогеографическогообщества. Государственнаяполитика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.
Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.
150.7.2.4. Социальнаяиправовая модернизациястраныприАлександреII.
Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.

Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.5. Россияв 1880 -1890-хгг.

"Народноесамодержавие"АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Реформыиконтрреформы.

Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

150.7.2.6. КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Жизньибытсословий.

150.7.2.7. Этнокультурныйоблик империи.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

150.7.2.8. Общественнаяжизньиобщественноедвижение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин.Основныеформыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

150.7.2.9. РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация.Урбанизацияобликгородов.Модернизация.Политическийстрой.Государственныесимволы.

Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономическийрост.Промышленноеразвитие.ДеятельностьС.Ю.Витте.Рольгосударствавэкономике.Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

ПерваяроссийскаяреволюцияI905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы.Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 -1907 гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основные

государственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы.
П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. IIIиIVГосударственнаядума.Идейнополитическийспектр.Национальнаяполитика.Обществоивластьпосле революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.
Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.
Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижениягуманитарных наук). Развитиенародногопросвещения. Научныецентры ивысшаяшкола вРоссии. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традицииноваторство.Музыка."Русскиесезоны"вПариже.
Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

150.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщего образования.
150.8.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:
всферепатриотическоговоспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
всфересгражданскоговоспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
вдуховно-нравственнойсфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
впониманииценностинаучногопознания:
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого спозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременного общественного сознания;
всфереэстетическоговоспитания:
представлениеокультурноммногообразииисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощения ценностейобществаисредствакоммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
всферетрудовоговоспитания:
пониманиена основезнания историизначения трудовой деятельностилюдейкакисточника развития человека иобщества; представлениеоразнообразии существовавшихв прошлом и современных профессий; уважениек труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
всфереэкологическоговоспитания:
осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактера экологических проблем современногомира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут

сформированы познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2. Кважнейшим метапредметнымрезультатамизученияисторииотносятся:

150.8.2.1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

150.8.2.2. Базовыелогическиедействия:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы.

150.8.2.3. Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат симеющимся знанием;определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат, учебный проект и другие).

150.8.2.4. Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-извлекатьинформациюизисточника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

150.8.2.5. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах исовременноммире;

участвовать вобсуждении событий и личностей прошлого,раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.

150.8.2.6. Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле - нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

150.8.2.7. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владетьприемамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценки полученных результатов;

вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

150.8.2.8. Умениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

150.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий,явлений,процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

событиямирегиональнойимировойистории,событияисториородногокраяиисторииРоссии, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврazличныеисторическиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямии ихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессахисториородногокрая,историиРоссииимировойистории иихучастниках,демонстрируяпонимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала

XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождение страны с2000-хгг., воссоединение Крыма сРоссией в2014г.); характеризовать итогии историческое значение событий;
7) умение сравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;
8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройна фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умениечитать ианализироватьисторическуюкарту(схему); характеризоватьнаосновеисторической карты (схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полнотуи верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважения к историческому наследию народов России.
Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.
150.8.3.1. Предметныерезультатыизученияучебного предмета"История"включают:
1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4) умениеработать сосновнымивидамисовременныхисточников исторической информации(учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять историческиезнания какосновудиалога вполикультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихкультурныхпамятниковсвоейстраныимира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.
Достижение предметных результатов может бытьобеспеченов том числевведением отдельного учебногомодуля "ВведениевНовейшуюисториюРоссии",предваряющегосистематическоеизучениеотечественнойисторииXX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основныхэтапахиключевыхсобытияхисторииРоссииНовейшеговремени(Российскаяреволюция1917 -1922 гг.,ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).
Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.
150.8.3.1.1. Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимисязнанияхивидах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1) знание хронологии, работа схронологией: указыватьхронологические рамкиипериоды ключевых процессов, датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,

устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий.
2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные, существенныепризнакиисторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторических событий.
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе,объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять (аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событийиличностейвистории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
Приведенный перечень предметных результатов поистории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.
150.8.3.2. Предметныерезультатыизученияисториив5классе:
Знаниехронологии,работасхронологией:
объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
150.8.3.2.1. Работа с исторической картой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпохупервобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
150.8.3.2.2.Работасисторическимиисточниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать изписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидругие);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

150.8.3.2.3.Историческоеописание(реконструкция):
характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;
рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии, ролив исторических событиях);
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций. 150.8.3.2.4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положенияосновныхгрупп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
150.8.3.2.5. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебной литературе;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникам культуры.
150.8.3.2.6.Применениеисторическихзнаний:
раскрывать значение памятниковдревней истории и культуры,необходимость сохранения их всовременном мире;
выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира(втомчислес привлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,презентации.
150.8.3.3. Предметныерезультатыизученияисториив6классе:
150.8.3.3.1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческому периоду;
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории. 150.8.3.3.2.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц). 150.8.3.3.3. Работа с исторической картой:
находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты; даватьсловесноеописание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
150.8.3.3.4.Работасисторическимиисточниками:
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;
выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;характериз овать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
150.8.3.3.5.Историческоеописание(реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет);
известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения, личные качества, основные деяния);
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругих странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 150.8.3.3.6.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в другихгосударствах, ценностей, господствовавшихвсредневековых обществах,представленийсредневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причиныи следствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья

(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
150.8.3.3.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойи научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторического контекста и восприятия современного человека.
150.8.3.3.8.Применениеисторическихзнаний:
объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).
150.8.3.4. Предметныерезультатыизученияисториив7классе:
150.8.3.4.1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;
локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI -XVIIвв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественной ивсеобщейисторииXVI -XVII вв. 150.8.3.4.2.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоих принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
150.8.3.4.3. Работасисторическойкартой:
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
150.8.3.4.4. Работасисторическими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных ивещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
150.8.3.4.5. Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,ихучастниках;составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI- XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
150.8.3.4.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстран вXVI-XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI -XVIIвв.вевропейскихстранах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
150.8.3.4.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражатьотношениекдеятельности исторических личностей XVI - XVIIвв. сучетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
150.8.3.4.8. Применениеисторическихзнаний:
раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени,какменяютсясо сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.(втомчисленарегиональном материале).
150.8.3.5. Предметныерезультатыизученияисториив8классе:
150.8.3.5.1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдатыважнейшихсобытий отечественной ивсеобщей истории XVIIIв.;определять ихпринадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.150.8.3.5.2.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XVIII в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикиспособам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
150.8.3.5.3.Работасисторическойкартой:
выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительных социально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.
150.8.3.5.4.Работа с историческими источниками:
различать источники официального иличного происхождения,публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;
извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
150.8.3.5.5. Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,ихучастниках;
составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейистории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в видесообщения, аннотации).
150.8.3.5.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIIIв. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворотавевропейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
150.8.3.5.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать вописаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедля данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
150.8.3.5.8. Применениеисторическихзнаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
150.8.3.6. Предметныерезультатыизученияисториив9классе:
150.8.3.6.1. Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьдаты (хронологические границы)важнейших событий ипроцессов отечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX- начала XX в.;
определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.наоснове анализа причинно-следственных связей.
150.8.3.6.2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей

историиXIX-началаXXв.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематические таблицы.
150.8.3.6.3. Работасисторическойкартой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
150.8.3.6.4. Работасисторическими источниками:
представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенноститакихматериалов,как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определятьтипивидисточника(письменного,визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
150.8.3.6.5. Историческое описание (реконструкция):
представлять развернутый рассказ оключевыхсобытиях отечественной ивсеобщей истории XIX -начала XXв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX -началаXXв.сописанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XXв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
150.8.3.6.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстран вXIX-началеXXв.,процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).
150.8.3.6.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительностипредложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
150.8.3.6.8. Применениеисторическихзнаний:
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.";

150.9. Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООдо1сентября2025года) Таблица 15

5 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Чтоизучаетистория. |
| Урок2 | Историческаяхронология.Историческаякарта |
| Урок3 | Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Появление человека разумного |
| Урок4 | Древнейшиеземледельцыискотоводы |
| Урок5 | Отпервобытностикцивилизации |
| Урок6 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнегомира" |
| Урок7 | ПриродаЕгиптаиеевлияниенаусловияжизниизанятиядревнихегиптян |
| Урок8 | Возникновениегосударственнойвласти. |
| Урок9 | Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники) |
| Урок10 | Условияжизни,положениеиповинностинаселения |
| Урок11 | ОтношенияЕгиптассоседниминародами |
| Урок12 | Религиозныеверованиягиптян |
| Урок13 | Познаниядревнихегиптян |
| Урок14 | ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятиянаселения |
| Урок15 | ДревнийВавилон |
| Урок16 | Ассирия |
| Урок17 | Нововавилонскоецарство |
| Урок18 | Финикия |
| Урок19 | Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства |
| Урок20 | Завоеванияперсов |
| Урок21 | ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы |
| Урок22 | ДревняяИндия |
| Урок23 | Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев |
| Урок24 | ДревнийКитай.ПравлениединастииХань |
| Урок25 | Религиозно-философскиеучения,наукаиизобретениядревнихкитайцев |
| Урок26 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток" |
| Урок27 | ПриродныеусловияДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения |
| Урок28 | ДревнейшиегосударстваГреции |
| Урок29 | Троянскаявойна |

| | |
|---|---|
| Урок30 | ПоэмыГомера"Илиада"и"Одиссея" |
| Урок31 | Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле "темныхвеков" |
| Урок32 | Образованиегородов-государств |
| Урок33 | Великаягреческаяколонизация |
| Урок34 | Афины:утверждениедемократии |
| Урок35 | Спарта:основныегруппынаселения,общественноеустройство |
| Урок36 | Греко-персидские войны |
| Урок37 | Крупныесраженияграко-персидскихвойниихитоги |
| Урок38 | РасцветАфинскогогосударства |
| Урок39 | Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе |
| Урок40 | Пелопоннесскаявойна |
| Урок41 | Религиядревнихгреков |
| Урок42 | ОбразованиеинаукавДревнейГреции |
| Урок43 | ИскусствоидосугвДревнейГреции |
| Урок44 | ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке |
| Урок45 | ЭллинистическиегосударстваВостока |
| Урок46 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция.Эллинизм" |
| Урок47 | ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности |
| Урок48 | Республикаримскихграждан |
| Урок49 | Верованиядревнихримлян |
| Урок50 | ВойныРимасКарфагеном |
| Урок51 | Ганнибал;битваприКаннах |
| Урок52 | УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции |
| Урок53 | Социально-экономическоеразвитиепоздней Римскойреспублики |
| Урок54 | РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги |
| Урок55 | Гражданскаявойнаи установлениедиктатурыСуллы |
| Урок56 | ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура |
| Урок57 | БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти |
| Урок58 | Контрольнаяработа |
| Урок59 | ИмператорыРима:завоевателиправители |
| Урок60 | Римскаяимперия:территория,управление |
| Урок61 | Возникновениеираспространениехристианства |

| | |
|---|---|
| Урок62 | ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь |
| Урок63 | НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары |
| Урок64 | Римскаялитература,золотойвекпоэзии |
| Урок65 | РазвитиенаукиискусствавДревнемРиме |
| Урок66 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим" |
| Урок67 | ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира |
| Урок68 | ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица15.1

6 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Средние века:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья |
| Урок2 | ПадениеЗападнойРимскойимпериииивозникновениеварварскихкоролевств |
| Урок3 | ФранкскоегосударствоVIII-IXвв. |
| Урок4 | ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландиявраннееСредневековье |
| Урок5 | Ранниеславянскиегосударства |
| Урок6 | ВизантиявVI-XIвв. |
| Урок7 | КультураВизантии |
| Урок8 | Аравийскийполуостров:природныеусловия,основныезанятияжителей,верования. Арабский халифат: его расцвет и распад |
| Урок9 | Культураисламскогомира |
| Урок10 | Феодалыикрестьянствовсредниевека |
| Урок11 | Средневековыегорода-центрыремесла,торговли,культуры |
| Урок12 | Церковьидуховенствовсредневековомобществе |
| Урок13 | УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы |
| Урок14 | РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове |
| Урок15 | ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение в Чехии |
| Урок16 | ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XVвв. |
| Урок17 | РелигияикультурасредневековойЕвропы |
| Урок18 | Гуманизм.РаннееВозрождение |
| Урок19 | ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека |

| | |
|---|---|
| Урок20 | КитайиЯпониявСредниевека |
| Урок21 | ИндиявСредниевека |
| Урок22 | Цивилизациимайя,ацтековиинков |
| Урок23 | ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков |
| Урок24 | РольиместоРоссиивмировойистории |
| Урок25 | Заселениетерриториинашейстранычеловеком |
| Урок26 | Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности |
| Урок27 | Великоепереселениенародов |
| Урок28 | Хозяйство,бытиверованиявосточныхславян |
| Урок29 | СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока |
| Урок30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности |
| Урок31 | Первыерусскиекнязья |
| Урок32 | ВнешняяполитикаРусивIX -XIвв. |
| Урок33 | Принятиехристианстваиегозначение |
| Урок34 | Русьв конецX-началеXII в. |
| Урок35 | Территориально-политическаяструктураРуси |
| Урок36 | Внутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконце X-первойтретиXIIв. |
| Урок37 | Русскаяцерковьв X-началеXIIв. |
| Урок38 | Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы |
| Урок39 | ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси |
| Урок40 | Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт |
| Урок41 | Формирование единогокультурногопространства. Художественная культураи ремесло Руси |
| Урок42 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвIX-началеXIIв." |
| Урок43 | Формирование системыземель- самостоятельныхгосударств |
| Урок44 | Важнейшиеземли, управляемыеветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская |
| Урок45 | Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская |
| Урок46 | Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель |
| Урок47 | ФормированиерегиональныхцентровкультурыБелокаменныехрамыСеверо- Восточной Руси |
| Урок48 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвсерединеXII-началеXIIIв." |
| Урок49 | ВозникновениеМонгольскойимперииеезавоевательныепоходы |

| | |
|---|---|
| Урок50 | БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия |
| Урок51 | Южныеизападныерусскиеземли.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская |
| Урок52 | Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахруси |
| Урок53 | КняжестваСеверо-ВосточнойРуси. |
| Урок54 | ДмитрийДонской.Куликовскаябитва |
| Урок55 | РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории |
| Урок56 | НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. |
| Урок57 | КультурноепространствоРусивXIII-XIVвв. |
| Урок58 | Урокповторения, обобщенияи контроляпотеме "Русские землиихсоседи всередине XIII - XIV в." |
| Урок59 | ОбъединениерусскихземельвокругМосквы |
| Урок60 | НовгородиПсковвXVв:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским |
| Урок61 | ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире |
| Урок62 | ПрисоединениеНовгородаи Твери.Ликвидациязависимостиот Орды |
| Урок63 | Формированиесистемыуправленияединогогосударстваприиванеiii |
| Урок64 | КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв. |
| Урок65 | РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства |
| Урок66 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ФормированиеединогоРусского государства в XV в." |
| Урок67 | НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"ОтРусикРоссийскомугосударству" |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица15.2

7 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Понятие"Новоевремя" |
| Урок2 | ПредпосылкииначалоВеликихгеографическихоткрытий |
| Урок3 | ВеликиегеографическиеоткрытияконцаXV-XVIв.иихпоследствия |
| Урок4 | Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществевxvi-xviiвв. |
| Урок5 | Изменениявсоциальнойструктуреобществавxvi-xviiвв. |
| Урок6 | ПричиныиначалоРеформации |
| Урок7 | РаспространениепротестантизмавЕвропе.Контрреформация |

| | |
|---|---|
| Урок8 | Абсолютизмисословноепредставительство |
| Урок9 | Испанияпод властьюпотомковкатолическихкоролей |
| Урок10 | Национально-освободительноедвижение вНидерландах |
| Урок11 | Франция:путькабсолютизму |
| Урок12 | АнглиявXVI-XVII вв. |
| Урок13 | АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв. |
| Урок14 | СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы |
| Урок15 | Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавамивXVI-XVII вв. |
| Урок16 | Тридцатилетняя война |
| Урок17 | ВысокоеВозрождениевИталии |
| Урок18 | МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени |
| Урок19 | Развитие науки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира |
| Урок20 | ОсманскаяимпериявXVI-XVIIвв. |
| Урок21 | Индия,Китай,ЯпониявXVI-XVIIвв. |
| Урок22 | КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв. |
| Урок23 | Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени |
| Урок24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. |
| Урок25 | Органыгосударственнойвласти |
| Урок26 | Царствование ИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Периодбоярскогоправления |
| Урок27 | ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. |
| Урок28 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIв. |
| Урок29 | Ливонскаявойна:причиныихарактер |
| Урок30 | ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство |
| Урок31 | Социальнаяструктурароссийскогообщества |
| Урок32 | МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства |
| Урок33 | Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере |
| Урок34 | ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований |
| Урок35 | РоссиявконцеXVIв. |
| Урок36 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявXVIв." |
| Урок37 | НаканунеСмуты |
| Урок38 | СмутноевремяначалаXVIIв. |

| | |
|---|---|
| Урок39 | ЦарьВасилийШуйский |
| Урок40 | ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюиборьбасней |
| Урок41 | СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине". |
| Урок42 | Подъемнационально-освободительногодвижения |
| Урок43 | ОсвобождениеМосквыв1612г. |
| Урок44 | ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности |
| Урок45 | ИтогиипоследствияСмутноговремени |
| Урок46 | ЦарствованиеМихаилаФедоровича |
| Урок47 | Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством |
| Урок48 | ЦарствованиеАлексеяМихайловича |
| Урок49 | ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью |
| Урок50 | ЦарьФедорАлексеевич |
| Урок51 | ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVII в. |
| Урок52 | СоциальнаяструктурароссийскогообществавXVIIв. |
| Урок53 | ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт |
| Урок54 | Соборноеуложение1649г. |
| Урок55 | ВосстаниеСтепанаРазина |
| Урок56 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. |
| Урок57 | КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации, распространению католичества. |
| Урок58 | Контрольнаяработа |
| Урок59 | Укреплениеюжныхрубежей.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропыи Востока |
| Урок60 | Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв. |
| Урок61 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"РоссиявXVIIв." |
| Урок62 | ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь |
| Урок63 | АрхитектуравXVI-XVIIвв. |
| Урок64 | ИзобразительноеискусствоXVI-XVIIвв. |
| Урок65 | ЛетописаниеиначалокнигопечатанияXVIIв. |
| Урок66 | РазвитиеобразованияинаучныхзнанийвXVI-XVIIвв. |
| Урок67 | НашкрайвXVI-XVIIвв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"РоссиявXVI-XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству" |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица15.3

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.Историяновоговремени.XVIIIв. |
| Урок2 | ИстокиевропейскогоПросвещения |
| Урок3 | Франция-центрПросвещения |
| Урок4 | МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии |
| Урок5 | ВеликобританиявXVIIIв. |
| Урок6 | Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота |
| Урок7 | ФранциявXVIIIв. |
| Урок8 | Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв. |
| Урок9 | ГосударстваПиренейскогополуострова |
| Урок10 | Создание английскихколонийнаамериканскойземле |
| Урок11 | ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость. |
| Урок12 | Причины, хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойреволюцииXVIIIв. |
| Урок13 | Упразднениемонархииипровозглашениереспублики |
| Урок14 | Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежимаконсульства |
| Урок15 | РазвитиенаукивXVIIIв. |
| Урок16 | ОбразованиеикультураXVIIIв. |
| Урок17 | Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень |
| Урок18 | Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия |
| Урок19 | Войны антифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции |
| Урок20 | ОсманскаяимпериявXVIIIв. |
| Урок21 | Индия,Китай,ЯпониявXVIIIв. |
| Урок22 | КультурастранВостокавXVIIIв. |
| Урок23 | Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв. |
| Урок24 | Введение.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии |
| Урок25 | Причиныипредпосылкипреобразований |
| Урок26 | НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть |
| Урок27 | ЭкономическаяполитикавXVIIIв. |
| Урок28 | СоциальнаяполитикаXVIIIв. |
| Урок29 | Реформыуправления |

| | |
|---|---|
| Урок30 | Созданиерегулярнойармии,военногофлота |
| Урок31 | Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославных конфессий |
| Урок32 | ОппозициянареформамПетраI |
| Урок33 | ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв. |
| Урок34 | ПреобразованияПетраIвобластикультуры |
| Урок35 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпохупреобразований Петра I" |
| Урок36 | Началоэпохидворцовыхпереворотов |
| Урок37 | Кондиции"верховников"иприходквластиАнныИоанновны |
| Урок38 | Укреплениеграницимпериина восточнойиюго-восточнойокраинах |
| Урок39 | РоссияприЕлизаветеПетровне |
| Урок40 | Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг. |
| Урок41 | ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня1762 г. |
| Урок42 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты" |
| Урок43 | Внутренняя политикаЕкатериныII |
| Урок44 | "Просвещенныйабсолютизм",его особенностивРоссии |
| Урок45 | Экономическаяифинансоваяполитикаправительства |
| Урок46 | Административно-территориальнаяи сословнаяреформыЕкатериныII |
| Урок47 | СоциальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовинеXVIIIв. |
| Урок48 | НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв. |
| Урок49 | ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв. |
| Урок50 | РазвитиепромышленностивXVIIIв. |
| Урок51 | ВнутренняяивнешняяторговлявXVIII в. |
| Урок52 | ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв. |
| Урок53 | Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударстваиразвитие общественной мысли |
| Урок54 | Внешняя политикаРоссии второй половиныXVIIIв. Участие России вразделах Речи Посполитой |
| Урок55 | ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья |
| Урок56 | Контрольнаяработа |
| Урок57 | РоссияприПавле I. |
| Урок58 | УкреплениеабсолютизмаприПавлеI. |
| Урок59 | ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11марта1801г. |

| | |
|---|---|
| Урок60 | Урок повторения, обобщения и контроля потеме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" |
| Урок61 | ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе |
| Урок62 | РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв. |
| Урок63 | Культураибытроссийскихсословий |
| Урок64 | РоссийскаянаукавXVIIIв. |
| Урок65 | ОбразованиевРоссиивXVIIIв. |
| Урок66 | РусскаяархитектураXVIIIв. |
| Урок67 | НашкрайвXVIIIв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии" |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица15.4

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.Историяновоговремени.XIX-началаXXв. |
| Урок2 | ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции |
| Урок3 | НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии |
| Урок4 | Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША |
| Урок5 | ПолитическиетеченияипартиивXIXв. |
| Урок6 | Франция,ВеликобританиявXIXв. |
| Урок7 | Европейскиереволюции1830г.и1848-1849 гг. |
| Урок8 | ВеликобританиявВикторианскуюэпоху. |
| Урок9 | ФранциявсередineXIX-началеXXв. |
| Урок10 | ИталиявсередineXIX-началеXXв. |
| Урок11 | СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-началеXXв. |
| Урок12 | СоединенныеШтатыАмерикивсередine XIX-началеXX в. |
| Урок13 | Экономическоеи социально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX - начале XX в. |
| Урок14 | Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях |
| Урок15 | ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики |
| Урок16 | ЯпонияиКитайвXIX-началеXXв. |
| Урок17 | ОсманскаяимперияvXIX-началеXXв. |

| | |
|---|---|
| Урок18 | ИндиявXIX-началеXXв. |
| Урок19 | Завершениеколониального разделамира |
| Урок20 | НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXв. |
| Урок21 | ХудожественнаякультураXIX-началаXXв. |
| Урок22 | Международныеотношения,конфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв. |
| Урок23 | Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. |
| Урок24 | Введение.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв. |
| Урок25 | ПроектылиберальныхреформАлександраI |
| Урок26 | ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв. |
| Урок27 | Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв. |
| Урок28 | ВнешняяполитикаРоссиив1813-1825годах |
| Урок29 | Либеральные иохранительныетенденциивo внутреннейполитике |
| Урок30 | Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря1825г. |
| Урок31 | Урок повторения, обобщенияи контроляпотеме "Александровская эпоха: государственный либерализм" |
| Урок32 | РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI. |
| Урок33 | ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна |
| Урок34 | Сословнаяструктурароссийскогообщества. |
| Урок35 | Общественнаяжизньв1830-1850-е гг. |
| Урок36 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявпервойполовинеXIXв" |
| Урок37 | Государственнаяполитикавобластикультуры |
| Урок38 | Развитиенаукиитехники |
| Урок39 | Народнаякультура.Культураповседневности |
| Урок40 | МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии |
| Урок41 | Конфликтыисотрудничествомеждународами |
| Урок42 | Реформы1860 -1870-х гг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу |
| Урок43 | Земскаяигородскаяреформы |
| Урок44 | Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания |
| Урок45 | Военныереформы |
| Урок46 | Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна1877-1878гг. |
| Урок47 | Урокповторения, обобщенияи контроляпотеме"Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II" |
| Урок48 | "Народноесамодержавие"АлександраIII |

| | |
|---|---|
| Урок49 | Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов |
| Урок50 | Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация |
| Урок51 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявовторойполовинеXIX в." |
| Урок52 | КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв. |
| Урок53 | Наука иобразование |
| Урок54 | ХудожественнаякультуравторойполовиныXIXв. |
| Урок55 | ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны |
| Урок56 | Национальнаяполитикасамодержавия |
| Урок57 | Общественнаяжизньв1860-1890-хгг. |
| Урок58 | Идейныетечения иобщественноедвижениевторойполовиныXIXв. |
| Урок59 | Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития |
| Урок60 | Демография,социальнаястратификациянарубежевеков |
| Урок61 | Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения на рубеже веков |
| Урок62 | РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв. |
| Урок63 | ПервыероссийскаяреволюцияВ1905-1907гг.ОсновныесобытияПервойроссийской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. |
| Урок64 | Избирательныйзакон11декабря1905г. |
| Урок65 | Обществоивластьпослереволюции |
| Урок66 | Серебряныйвекроссийскойкультуры. |
| Урок67 | НашкрайвXIX-началеXXв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"РоссийскаяимпериявXIX-началеXX в." |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица16

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (5класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Объяснятьсмысл основных хронологических понятий(век, тысячелетие, донашейэры, наша эра) |

| | |
|---|---|
| 1.2 | НазыватьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать |

| | |
|---|---|
| | принадлежностьсобытияквеку,тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительностьи последовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории Древнего мира |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисреды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленнуюнаисторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Называть иразличать основные типы исторических источников (письменные,визуальные,вещественные),приводить примерыисточников разныхтипов |
| 4.2 | Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданныевпоследующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточникаподревнейистории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Древнего мира |
| 4.7 | ПредставлятьисторическуюинформациюпоисторииДревнегомираввидетаблиц,схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |

| | |
|---|---|
| 5.3 | РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии, роли в исторических событиях) |
| 5.4 | Даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,определятьихобщиечертыи различия |
| 6.3 | Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами |
| 6.4 | Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений,процессовдревней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлятьособенностиразвития культуры,бытаинравовнародоввэпохуДревнегомира |
| 7 | Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | Высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениянасобытияиличностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Владетьисторическимипонятиямидревнейистории иииспользоватьихдлярешения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры,необходимостьсохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационнойсети"Интернет"длярешенияпознавательных задач |
| 8.4 | Выполнятьучебныепроектыпоисторииервобытностии Древнегомира(втомчислес привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

Таблица16.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Введениевисторию.Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история.Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет"дон.э."и"н.э."). |

| | |
|---|---|
| | Историческаякарта |
| 1.2 | Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира |
| 2 | ДревнийВосток |
| 2.1 | Понятие "ДревнийВосток".Картадревневосточногомира |
| 2.2 | ДревнийЕгипет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | ДревниецивилизацииМесопотамии.<br>ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания |
| 2.4 | ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы |
| 2.5 | Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона |
| 2.7 | ВосточноеСредиземноморьевдревности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит |
| 2.8 | Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.<br>Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидскаядержава.<br>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов |

| | |
|---|---|
| 2.10 | ДревняяИндия.<br>ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.<br>ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпос и литература, художественная культура, научное познание) |
| 2.11 | ДревнийКитай.<br>ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди. |

| | |
|---|---|
| | Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3 | ДревняяГреция.Эллинизм |
| 3.1 | ДревнейшаяГреция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея" |
| 3.2 | Греческиеполисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидскиевойны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидских войн |
| 3.4 | ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.<br>Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок Эллады |
| 3.5 | КультураДревнейГреции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонскиезавоевания.Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская |
| 4 | ДревнийРим |
| 4.1 | ВозникновениеРимскогогосударства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.<br>Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии |

| | |
|---|---|
| 4.2 | РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |
| 4.3 | ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойна и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | РасцветипадениеРимскойимперии. УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателии правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная |

| | |
|---|---|
| | жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. НачалоВеликогопереселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | КультураДревнегоРима. Римскаялитература, золотойвекпоэзии. Ораторскоеискусство; Цицерон. Развитиенаук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира |
| 5 | История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традициинародов, населяющих крайвдревности, значимыеисторическиесобытия до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края |

Таблица16.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессовотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место,обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц) |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | Находить и показыватьна карте исторические объекты,используя легендукарты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по |

| | |
|---|---|
| | отечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья,синформациейиздругих источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника |
| 4.4 | Выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы, образы |
| 4.6 | Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическимиисточниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснятьсмыслключевыхпонятий, относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотносить |

| | |
|---|---|
| | объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 6.6 | Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийСредневековьясважнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | ИзлагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахони основаны |
| 7.2 | Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опоройна фактическийматериал,в том числеиспользуя источникиразных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятниковистории и культуры Руси и другихстран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале) |
| 8.3 | Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач |

Таблица16.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков |
| 1.1 | Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья |
| 1.2 | ЕвропавраннееСредневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франкамиГаллии. Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой, завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства. |

| | |
|---|---|
| | ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы |
| 1.3 | ВизантийскаяимпериявVI-XIвв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь |
| 1.4 | МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв.<br>Природные условияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековоеевропейскоеобщество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.<br>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.<br>Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI -XIIIвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империяв XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI<br>- XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.<br>ОсеньСредневековья.Столетняявойна.Ж.Д'Арк.Обострениесоциальныхпротиворечий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы |

| | |
|---|---|
| 1.7 | КультурасредневековойЕвропы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романскийиготическийстилив художественнойкультуре. Развитиезнанийоприродеи человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг |
| 1.8 | СтраныинародыАзииииАфрикивСредниевека.<br>Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,властьимператоровиуправлениесегунов.КультурасредневековогоКитаяи Японии.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийский султанат.КультураинаукаИндии.КультуранародовВостока.Литература.Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века |
| 1.9 | ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека.<br>Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков |

| | |
|---|---|
| 2 | ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашейстраны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории.Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территориисовременнойРоссии, основанныевэпохуантичности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры.Восточныеславянеиваряги.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования |
| 3 | РусьвIX-началеXIIв. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатическийфактор иполитическиепроцессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. |
| 3.2 | ОтношениясВизантийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь |
| 3.3 | Принятиехристианстваиегозначение. |
| 3.4 | БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый |
| 3.5 | РусьприЯрославичах.ВладимирМономах |
| 3.6 | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие |

| | |
|---|---|
| 3.7 | Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогои зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |
| 3.8 | Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения РусисВизантией; Херсонес; отношения РусисостранамиЦентральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) |
| 3.9 | КультурныеконтактыРусииВизантии.ВизантийскоенаследиенаРуси.Русскаяцерковь |
| 4 | РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. ОсобенностьполитическогоустройстваНовгородскойземли.Посадник,тысяцкий. Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель.Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |

| | |
|---|---|
| 5 | РусскиеземливсерединеXIII-XIVв. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель послемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов (так называемое ордынское иго) |
| 5.2 | ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосоставчастизападных и южных русских земель |
| 5.3 | Орденакрестоносцеви борьбасих экспансиейназападныхграницахРуси.Александр Невский |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский |
| 5.7 | НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII -XVвв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |

| | |
|---|---|
| 5.9 | КультурноепространствоИзмененияв представленияхокартинемираВЕвразиивсвязи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народноетворчествоилитература.Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительноеискусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6 | СозданиеединогоРусскогогосударства |
| 6.1 | ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный |
| 6.2 | НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеи нестяжатели) |
| 6.4 | ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвластьВеликогокнязяМосковскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.5 | Расширение международныхсвязейМосковскогогосударства |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии |
| 6.7 | ВасилийIII. ВхождениеПсковской, Смоленской, Рязанскойземельв состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства |
| 7 | ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя(доначалаXXв.) |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономическогоединства. Наш край в основных вехах истории Российскогогосударства (Смута,эпохаПетровскихпреобразований,векЕкатериныВеликой,Отечественнаявойна 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.) |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях |

Таблица16.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|

| | |
|---|---|
| результата | |
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологические рамки |
| 1.2 | Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | УстанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI -XVIIвв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессовотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв. |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место,обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | ИспользоватьисторическуюкартукакисточникинформациионаграницахРоссии другихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи междугеографическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационную ценность |
| 4.4 | Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипо отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснятьсмыслключевыхпонятий, относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом текстеизлагатьсужденияопричинах иследствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщей историиXVI - XVIIвв.,представленныев учебнойлитературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | ВыражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |

| | |
|---|---|
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на событияиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.спомощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества кобществуНового времени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значениепамятников историиикультуры Россииидругих странXVI- XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | ВыполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Таблица 16.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв. |
| 1.1 | Понятие"Новоевремя".ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени |
| 1.2 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморскихпутей в |

| | |
|---|---|
| | страныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаско да Гамойморскогопутив Индию. КругосветноеплаваниеМагеллана. ПлаванияТасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | ИзмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширениевнутреннегоимировогорынков. Изменениявсословнойструктуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизньобитателей городов и деревень |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.<br>Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбаза колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властьюпотомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально- освободительного движения в Нидерландах |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Франция: путькабсолютизму. Королевскаявластьицентрализацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "ЗолотойвекЕлизаветыI.АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники, этапыреволюции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. ОбразованиеРечиПосполитой. РечьПосполитаявXVI -XVIIвв. Особенностисоциально-экономическогоразвития.Люблинскаяуния.СтефанБаторий.СигизмундIII.Реформация и Контрреформация в Польше |
| 1.10 | МеждународныеотношениявXVI -XVIIвв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |
| 1.11 | ЕвропейскаякультураваннееНовоевремя.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.<br>Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира.<br>Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | СтраныАзииииАфрикивXVI-XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании. Китай вэпохуМин. Экономическая и |

| | |
|---|---|
| | социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованногогосударства."Закрытие"страныдляиноземцев.Культураиискусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | РоссиявXVIв. |
| 2.1 | ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа,унификациямердлины, веса,объема,началогубнойреформы,обострениепридворнойборьбы.Периодбоярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. |
| 2.2 | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав изначение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формированиеприказов.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Военныереформы:создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа |
| 2.3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.УкреплениеюжныхграниЦ.Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты пораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилыелюдипоотечеству:бояре.Дворяне.Детибоярские.ФормированиеГосударева двора и "служилых городов". Служилые люди поприбору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.5 | Опричнина, причины ихарактер. ПоходИвана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 2.7 | КультуравXVIв.Архитектура.СоборПокрованаРву,БармаПостник.Крепости(Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания |
| 3 | СмутавРоссии |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей |
| 3.2 | Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийство |

| | |
|---|---|
| | самозванца |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско- литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании напрестолпольскогокоролевичаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ивторое земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Земскийсобор1613г.иегорольввосстановлениицентральнойвластивРоссии.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир соШвецией: утрата выхода к Балтийскомуморю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4 | РоссиявXVIIв. |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя |
| 4.2 | ЦарьАлексейМихайлович. УкреплениесамодержавияОслаблениеролиБоярскойдумы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>ПравительствоБ.И.Морозова:итогиегодеятельности |
| 4.3 | ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.Раскол вЦеркви.ПротопопАввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь ФедорАлексеевич.Отмена местничества.Налоговая(податная)реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Народныевосстания1650- х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. ВхождениеземельГетманщины(запорожскихималороссийскихземельподуправлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658 |

| | |
|---|---|
| | гг.иеерезультаты.УкреплениеюжныхрубежейРоссии.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию |
| 4.9 | ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.<br>ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия. Плавание СеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПояркова и исследованиебассейна реки Амур. Нерчинский договор сКитаем. ОсвоениеПоволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российскойкультуре.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния.Переменывбыту |
| 5 | ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящеевремя) |
| 5.1 | НашкрайвгодыПервоймировойиГражданскойвойн.Установлениесоветскойвласти. |
| 5.2 | Нашкрайвгодыпервыхпятилеток |
| 5.3 | НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны |
| 5.4 | Послевоенноевосстановлениеиразвитие |
| 5.5 | Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие |
| 5.6 | Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления,влияниераспадаСССРнаразвитие региона.Нашкрайв1990-егоды-XXIвек.Системагосударственногоуправлениякраем. |
| 5.7 | Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоеннаяоперация:герои и подвиги |

Таблица16.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов |

| | |
|---|---|
| | отечественнойивсеобщейистории XVIII в. |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место,обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работасисторическойкартой |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,синформациейиздругихисточников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официальногоиличногопроисхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |
| 4.3 | Объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейисторииXVIII в. извзаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.информациюсинформациейиздругихисточниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипо отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры |

| | |
|---|---|
| | изучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации) |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснятьсмыслключевыхпонятий, относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественнойи всеобщей истории XVIII в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | ВыполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втом числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Таблица16.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв. |
| 1.1 | ВекПросвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов" |
| 1.2 | ГосударстваЕвропывXVIIIв.МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия:политика сохранения старогопорядка.<br>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.Усилениевласти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и ПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольстванаселенияколонийполитикойметрополий |
| 1.7 | БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.<br>Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.<br>Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороныРоссии.ИтогиВойныза независимость.Конституция(1787)."Отцы-основатели".<br>Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости |
| 1.8 | ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказот основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | ЕвропейскаякультуравXVIIIв.<br>Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов. |

| | |
|---|---|
| | Достиженияестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.10 | МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав |
| 1.11 | СтраныВостокавXVIIIв. Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ;СелимIII.Индия.Ослаблениеимперии ВеликихМоголов.Борьбаевропейцевза владения в Индии. Утверждение британскоговладычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения сРоссией. "Закрытие" Китаядля иноземцев. Япония в XVIIIв. Сегуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.Историческоеи культурное наследие XVIII в. |
| 2 | РоссиявэпохупреобразованийПетраI |
| 2.1 | ПричиныипредпосылкипреобразованийРоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ оединонаследии иТабель орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяи областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург -новаястолица.Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положение инославных конфессий |
| 2.6 | ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияпервойчетверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьбаза гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаи |

| | |
|---|---|
| | гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образежизнироссийскогодворянства."Юностичестноезерцало".Новыеформыобщения вдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| 3 | РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворот ы |
| 3.1 | Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворот ы.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны |
| 3.3 | Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков. Усилениероликосвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне |
| 3.6 | ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинырепереворота28июня1762г. |
| 4 | Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующеесословие"империи.Привлечениепредставителейсословийкместному управлению. Созданиедворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцеввРоссию.Расселениеколонистоввновороссии,Поволжье,другихрегионах.<br>Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапо отношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Роль крепостного строя в экономике страны.<br>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитиипромышленности.Крепостнойивольнонаемныйтруд.Привлечениекрепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. |

| | |
|---|---|
| | Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмаркиихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренная ярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.<br>Обеспечение активного внешнеторгового баланса |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 4.5 | ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.Н.И.Панини А.А.БезбородкоБорьбаРоссииизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией. П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподих руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Россиив Польшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийского влияния в условиях сохранения польскогогосударства. Участие России в разделах Польшивместесимперией Габсбургови Пруссией.Первый,второйитретий разделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстаниепод предводительствомТ.Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. АктопрестолонаследииМанифест о"трехдневнойбарщине". Политика поотношению кдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.<br>Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |
| 4.8 | КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевниманиякжизниикультуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка. Российскаяакадемия.<br>Е.Р.Дашкова. |

| | |
|---|---|
| | М.В. Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукии образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. ОснованиевоспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве,Институтаблагородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет |
| 5 | НашкрайвXVIIIв. |

Таблица16.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразоват ельной программы (9 класса)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;выделятьэтапы(периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв. |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв.,с информацией из других источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Определятьтипивидисточника(письменного,визуального) |
| 4.3 | Выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипо отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Представлятьразвернутыйрассказнаосновесамостоятельносоставленногоплана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание историческихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат, историческихпонятий |
| 5.2 | СоставлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX-начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи, ихназначения, использованныхприихсозданиитехнических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв. (выявлять висторическом текстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснение причиниследствийсобытий, представленноев нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.(указыватьповторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оцениватьстепеньубедительности предложенныхточекзрения,формулироватьи аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху (напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX-началаXXв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнятьучебныепроекты по отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРоссии,других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей историиXIX-начала XXв.всправочнойлитературе, сетиИнтернетдлярешения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Таблица16.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв. |

| | |
|---|---|
| 1.1 | ЕвропавначалеXIXв.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы иСША. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.<br>Выступлениярабочих.СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.<br>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.<br>Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобританияввикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение.<br>Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы |
| 1.5 | Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.<br>Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |
| 1.7 | Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.<br>О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско- турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861 -1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны ЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.<br>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |

| | |
|---|---|
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов."Открытие"Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней".Революция1911-1913гг.СуньЯтсен |
| 1.14 | Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |

| | |
|---|---|
| 1.15 | Революция1905-1911г.вИране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 -1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндии вовторой половине XIXв. Создание Индийскогонационального конгресса. Б.Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурская война |
| 1.18 | РазвитиекультурывXIX -началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX - началеXXв. Революция в физике. Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. |
| 2 | ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм |
| 2.1 | ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. -важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеоном Венскогоконгресса |
| 2.3 | Либеральныеиохранительныетенденцииивовнутреннейполитике.Польскаяконституция 1815 г. Военные поселения |
| 2.4 | Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:Союзспасения,Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 3 | Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и егоособенности вРоссии.МосквваиПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торговые и промышленные центры. Городское самоуправление |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складываниетеориирусскогосоциализма. А.И. Герцен.Влияниенемецкойфилософии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузиии Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 4 | КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв. |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеи в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |
| 4.4 | МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи |
| 5 | СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII |
| 5.1 | Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |
| 5.3 | НациональнаяполитикасамодержавияУкреплениеавтономииФинляндии.Польское восстание 1863 г. |

| | |
|---|---|
| 6 | Россияв1880-1890-хгг. |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеи самодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьи цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиего особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 6.4 | Пространствоимперии. Основные сферыи направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
| 7 | Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женское движение |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа"Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| 8 | КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи |
| 8.1 | КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяимассовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |

| | |
|---|---|
| 9 | РоссиянапорогеXXв. |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения |
| 9.3 | Россиявсистememеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско- |

| | |
|---|---|
| | японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международнойобстановкинаканунеПервоймировойвойны.Блоковаясистемаиучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы |
| 9.4 | Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.Николай II и его окружение.<br>ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальное движение. "Союзосвобождения". Банкетнаякампания. ПредпосылкиПервойроссийской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиих лидеры.Неонародническиепартииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.<br>III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись."Мирискусства".Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициии новаторство.Музыка."Русскиесезоны"вПариже.Зарождениероссийского кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 10 | НашкрайвXIX-началеXX в. |

150.11. Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица16.10

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребования
к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотносить событияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различные исторические эпохи |
| 3 | Овладениеисторическимипонятиямиих использованиедля решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание историческихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат, историческихпонятий |
| 5 | Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи |
| 8 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 9 | Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественн ые, аудиовизуальные |
| 10 | Умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту(схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |

| | |
|---|---|
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 14 | Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

Таблица16.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ОтРусикРоссийскомугосударству |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности |
| 1.2 | РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийскойистории |
| 1.3 | Образование Руси:историческиеусловия образования государстваРусь.Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | ПринятиехристианстваиегозначениеРусьвконцеX-началеXIIв.:территория,органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоенияСевера ВосточнойЕвропы, освоенияРусскойравнины. Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународныесвязи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | КультурасредневековойРуси.ВизантийскоенаследиенаРуси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европыи Сибири в XIII -XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | ФормированиеединогоРусскогогосударстваXVв.:объединениерусскихземельвокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII - началеXIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства |

| | |
|---|---|
| 2 | РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органыгосударственнойвласти.Унификацияденежнойсистемы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местногосамоуправления. Социальнаяструктура российскогообщества. Начало закрепощениякрестьян.Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсостав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIв. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительногодвижения.ОсвобождениеМосквыв1612г.Земскийсобор1613г.иего роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | РоссиявXVIIв.:РоссияприпервыхРомановых.Укреплениесамодержавия.Церковный |

| | |
|---|---|
| | раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географическиеоткрытия.НачалоосвоенияСибириидальнегоВостока.Межэтнические отношения. |
| 2.5 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. |
| 2.6 | КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиивXVIIв. Развитие образования и научных знаний |
| 3 | РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Созданиерегулярнойармии, военногофлота. Церковнаяреформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | ВнешняяполитикаПетраI.Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины исущность. Внутренняя ивнешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняяторговля.Социальныйстрой.Обострениесоциальныхпротиворечий,ихвлияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи, направления, итоги |
| 3.6 | НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика |
| 3.7 | ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России.Культураибытроссийскихсословий.Российскаянаука.Отечественное образование |

| | |
|---|---|
| 4 | РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв. |
| 4.1 | ВнутренняяполитикаАлександраIвначалецарствования.Проектылиберальныхреформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиеотечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4 | ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымскаявойна |
| 4.5 | КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв. |
| 4.6 | СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы1860 -1870-хгг.Национальнаяирелигиозняполитика |

| | |
|---|---|
| 4.7 | Общественноедвижениевпериодправления.АлександраII |
| 4.8 | МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественныедвиженияв 1880 -1890-хгг. ОсновныерегионыРоссийскойимперииих роль в жизни страны |
| 4.10 | ВнешняяполитикаАлександраIII |
| 4.11 | КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. |
| 4.13 | Россиявсистемемеждународныхотношений. |
| 4.14 | ПерваяроссийскаяреволюцияI905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии |
| 4.15 | "ОсновныеЗаконы Российскойимперии" 1906 г.Общественноеиполитическоеразвитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряныйвек"российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусскойкультуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщаяистория |
| 5.1 | Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства |
| 5.5 | ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредниевека |
| 5.7 | СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека |
| 5.8 | МеждународныеотношениявСредниевека |
| 5.9 | КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. |
| 5.11 | ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,ЯпониивконцеXV -XVIIвв. |

| | |
|---|---|
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |
| 5.13 | История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнациигосударств,входившихв еесостав.СозданиекоролевстваПруссия |
| 5.14 | ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX-началеXX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбазаосвобождениеи образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи,Индии, Китая, ЯпониивXIX-началеXXв.КолониальныйразделАфрики.Антиколониальные движения |
| 5.19 | МеждународныеотношениявXIXв. |
| 5.20 | Культура и картина мирачеловека раннегоНовоговремени. Развитиенауки, образования и культуры в Новое время |
| 6 | НовейшаяисторияРоссии |

150.12.Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООс1сентября2025года)

Таблица 17

5 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | Древнейшиелюди | 1 |
| Урок3 | Первобытныеохотникиисобиратели | 1 |
| Урок4 | Верованияиискусство | 1 |
| Урок5 | Возникновениеземледелия,скотоводстваиремесла | 1 |
| Урок6 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнего мира. Первобытное общество" | 1 |
| Урок7 | Древниймир: понятие,хронологическиерамки,карта | 1 |
| Урок8 | ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок9 | ОбществоДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок10 | ОбществоДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок11 | РасцветДревнеегипетскогогосударства | 1 |
| Урок12 | РелигияДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок13 | НаукаиискусствовДревнемЕгипте | 1 |
| Урок14 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийЕгипет" | 1 |
| Урок15 | ВозникновениепервыхгосударстввДревнемМеждуречье | 1 |
| Урок16 | Вавилонскоецарство | 1 |
| Урок17 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древние цивилизации Месопотамии" | 1 |
| Урок18 | Финикия | 1 |
| Урок19 | ДревняяПалестина | 1 |
| Урок20 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Восточное Средиземноморье в древности" | 1 |
| Урок21 | Ассирийскаядержава | 1 |
| Урок22 | Персидскоецарство | 1 |
| Урок23 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Ассирия. Персидскаядержава" | 1 |
| Урок24 | ДревняяИндия. | 1 |
| Урок25 | ДревнийКитай | 1 |
| Урок26 | РелигияикультураДревнейИндииидревнегоКитая | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок27 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяИндия. ДревнийКитай" | 1 |
| Урок28 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток" | 1 |
| Урок29 | Началогреческойцивилизации | 1 |
| Урок30 | Верованиядревнихгреков | 1 |
| Урок31 | ПоэмыГомера | 1 |
| Урок32 | Государство-полисвДревнейГреции | 1 |
| Урок33 | Великаягреческаяколонизация | 1 |
| Урок34 | СевернoеПричерноморье | 1 |
| Урок35 | ДревниеАфины | 1 |
| Урок36 | ДревняяСпарта | 1 |
| Урок37 | Греко-персидскиевойны | 1 |
| Урок38 | Афинскаядемократия | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок39 | КультураДревнейГреции | 1 |
| Урок40 | Повседневнаяжизньдревнихгреков | 1 |
| Урок41 | НаукавДревнейГреции | 1 |
| Урок42 | Театрвжизнидревнихгреков | 1 |
| Урок43 | СвященныйогоньОлимпии | 1 |
| Урок44 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция" | 1 |
| Урок45 | ОслаблениеЭллады.ВозвышениеМакедонии | 1 |
| Урок46 | ПоходыАлександраМакедонскогонаВосток | 1 |
| Урок47 | КультурацарстваПтолемеев | 1 |
| Урок48 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция. Эллинизм" | 1 |
| Урок49 | Началоримскойистории | 1 |
| Урок50 | Семьримскихцарей | 1 |
| Урок51 | Установлениереспублики | 1 |
| Урок52 | Нравы,обычаи,религия | 1 |
| Урок53 | ЗавоеваниеРимомИталии | 1 |
| Урок54 | Пуническиевойны | 1 |
| Урок55 | ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья | 1 |
| Урок56 | Гражданскиевойны | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок57 | РабствовРиме | 1 |
| Урок58 | РабствовРиме | 1 |
| Урок59 | РимскоегосударствовIв.дон.э. | 1 |
| Урок60 | Римскаяимперия | 1 |
| Урок61 | Династииримскихимператоров | 1 |
| Урок62 | Возникновениехристианства | 1 |
| Урок63 | НаукаикультураДревнегоРима | 1 |
| Урок64 | НаукаикультураДревнегоРима | 1 |
| Урок65 | Бытидосуг римлян | 1 |
| Урок66 | Поздняя империя | 1 |
| Урок67 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим" | 1 |
| Урок68 | Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира | 1 |
| Уроки69 - 102 | Историянашего края | 34 |

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10

Таблица17.1

6 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | ОтДревностикСредневековью:Рим,варварыихристианскаяЦерковь | 1 |
| Урок3 | Византийскаяимперияиеесоседи | 1 |
| Урок4 | ОткоролевстваХлодвигакимперииКарлаВеликого | 1 |
| Урок5 | ЕвропавIX-XIвв. | 1 |
| Урок6 | Возникновениеисламаигосударстваарабов | 1 |
| Урок7 | Арабскийхалифат,егорасцветираспад | 1 |
| Урок8 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Европавраннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв." | 1 |
| Урок9 | Сеньорыивассалы | 1 |
| Урок10 | КатолическаяЦерковьидуховенство | 1 |
| Урок11 | Крестьянеигорожане | 1 |
| Урок12 | Крестовыепоходы | 1 |
| Урок13 | Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровавXI -началеXIVв. | 1 |
| Урок14 | Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровавXI -началеXIVв. | 1 |
| Урок15 | СвященнаяРимскаяимперияиеесоседи | 1 |
| Урок16 | ЗападноевропейскаякультуравXI-XIVвв. | 1 |
| Урок17 | Урок повторения, обобщения и контроля потемам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1 |
| Урок18 | КочевникиВеликойстепииихсоседивСредниевека | 1 |
| Урок19 | КитайиЯпониявСредниевека | 1 |
| Урок20 | КитайиЯпониявСредниевека | 1 |
| Урок21 | ИндиявСредниевека | 1 |
| Урок22 | НародыигосударстваАфрики | 1 |
| Урок23 | ЦивилизациидоколумбовойАмерики | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок24 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Страныинароды Азии, Африки и Америки в средние века" | 1 |
| Урок25 | ЕвропавXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок26 | ГибельВизантиии возникновениеОсманскойимперии | 1 |
| Урок27 | ЕвропанапорогеНовоговремени | 1 |
| Урок28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков" | 1 |
| Урок29 | РольиместоРоссиивмировойистории | 1 |
| Урок30 | Великоепереселениенародов.ВосточнаяЕвропаиСевернаяАзияв I-м тыс. н. э. | 1 |
| Урок31 | Восточныеславянеиихсоседи | 1 |
| Урок32 | Восточныеславянеиихсоседи | 1 |
| Урок33 | НачалодинастииРюриковичей | 1 |
| Урок34 | РусьприИгоре,Ольге,Святославе | 1 |
| Урок35 | РусьприИгоре,Ольге,Святославе | 1 |
| Урок36 | РусьприВладимиреСвятом | 1 |
| Урок37 | РусьприВладимиреСвятом | 1 |
| Урок38 | РасцветРусиприЯрославеМудром | 1 |
| Урок39 | НаследникиЯрославаМудрого | 1 |
| Урок40 | НаследникиЯрославаМудрого | 1 |
| Урок41 | РусьприВладимиреМономахе | 1 |
| Урок42 | Урокповторения,обобщенияпотеме"Великоепереселениенародов на территории современной России. Государство Русь" | 1 |
| Урок43 | Урокконтроляпотеме"Великоепереселениенародовнатерритории современной России. Государство Русь" | 1 |
| Урок44 | РаспадгосударстваРусь | 1 |
| Урок45 | Владимиро-Суздальскаяземля | 1 |
| Урок46 | Владимиро-Суздальскаяземля | 1 |
| Урок47 | Новгородскаяземля | 1 |
| Урок48 | Новгородскаяземля | 1 |
| Урок49 | Юго-ЗападнаяРусь | 1 |
| Урок50 | КультураиповседневностьРусивIX-XIIIвв. | 1 |
| Урок51 | КультураиповседневностьРусивIX-XIIIвв. | 1 |
| Урок52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII -началеXIII в." | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII -началеXIII в." | 1 |
| Урок54 | Урокконтроляпотеме"РусскиеземливсерединеXII-началеXIII в." | 1 |
| Урок55 | Чингисханиегоимперия | 1 |
| Урок56 | Натискнарусскиеземлисвостока | 1 |
| Урок57 | Натискнарусскиеземлисвостока | 1 |
| Урок58 | Отражениеагрессиизапада | 1 |
| Урок59 | Отражениеагрессиизапада | 1 |
| Урок60 | РусскиеземлииЗолотая Орда | 1 |
| Урок61 | РусскиеземлииЗолотая Орда | 1 |
| Урок62 | РусьиВеликоекняжествоЛитовское | 1 |
| Урок63 | РусьиВеликоекняжествоЛитовское | 1 |
| Урок64 | Северо-ВосточнаяРусьвконце XIII-началеXIVв. | 1 |
| Урок65 | ВозвышениеМосквы | 1 |
| Урок66 | ПобеданаКуликовомполе | 1 |
| Урок67 | ПобеданаКуликовомполе | 1 |
| Урок68 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок69 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок70 | Урокконтроляпотеме"РусскиеземлииихсоседивсередineXIII - XIV в." | 1 |
| Урок71 | МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок72 | МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок73 | ИванIII-государьвсеяРуси | 1 |
| Урок74 | ИванIII-государьвсеяРуси | 1 |
| Урок75 | РоссийскоегосударствоиобществоворойполовинеXVв. | 1 |
| Урок76 | РоссийскоегосударствоиобществоворойполовинеXVв. | 1 |
| Урок77 | ПравлениеВасилияIII | 1 |
| Урок78 | ПравлениеВасилияIII | 1 |
| Урок79 | КультураРусивXIII -первойтретиXVIв. | 1 |
| Урок80 | КультураРусивXIII-первойтретиXVIв. | 1 |
| Урок81 | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства" | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок82 | Урокконтроляпотеме"СозданиеединогоРоссийскогогосударства" | 1 |
| Урок83 | Итоговоеповторение | 1 |
| Урок84 | Итоговоеповторение | 1 |
| Урок85 | Итоговоеповторение | 1 |
| Уроки86 - 102 | Историянашегокрая | 17 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.2

7 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | МирназареНовоговремени | 1 |
| Урок3 | Великиегеографическиеоткрытия | 1 |
| Урок4 | КолониальныеимперииранnegoНовоговремени | 1 |
| Урок5 | Урок повторения,обобщения и контроля по теме "ЭпохаВеликих географических открытий" | 1 |
| Урок6 | Сельскийигородскоймирвэпохузарожденияkапитализма | 1 |
| Урок7 | Человек,общество,государство | 1 |
| Урок8 | РеформацияиКонтрреформация | 1 |
| Урок9 | ГерманскиеземлиидержаваавстрийскихГабсбургов | 1 |
| Урок10 | Испанскаямонархия | 1 |
| Урок11 | Нидерланды:путькрасцвету | 1 |
| Урок12 | Франция:становлениеабсолютизма | 1 |
| Урок13 | АнглиявXVI-началеXVIIв. | 1 |
| Урок14 | ВекреволюцийвАнглии | 1 |
| Урок15 | СилаислабостьРечиПосполитой | 1 |
| Урок16 | МеждународныеотношениявXVI -XVIIвв. | 1 |
| Урок17 | МеждународныеотношениявXVI -XVIIвв. | 1 |
| Урок18 | КультураэпохиВозрождения | 1 |
| Урок19 | КультураэпохиВозрождения | 1 |
| Урок20 | КультураXVIIв.:бароккоиклассицизм | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок21 | Научнаяреволюция | 1 |
| Урок22 | Урокповторения иобобщения по теме "ЕвропавXVI- XVII вв.: традиции и новизна" | 1 |
| Урок23 | Урокконтроляпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традиции и новизна" | 1 |
| Урок24 | ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок | 1 |
| Урок25 | ИндиявэпохуВеликихМоголов | 1 |
| Урок26 | КитайиЯпония:впоискахстабильности | 1 |
| Урок27 | Африка:разныесудьбыгосударстванародов | 1 |
| Урок28 | Урокитоговогоповторения,обобщенияиконтроля"Историческоеи культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 |
| Урок29 | Россияв1533-1547 гг. | 1 |
| Урок30 | Россияв1533-1547 гг. | 1 |
| Урок31 | НачалоцарствованияИванаIV | 1 |
| Урок32 | НачалоцарствованияИванаIV | 1 |
| Урок33 | РусскоеобществовXVIв. | 1 |
| Урок34 | РусскоеобществовXVIв. | 1 |
| Урок35 | ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады | 1 |
| Урок36 | ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады | 1 |
| Урок37 | НаследникиЗолотойОрдывсередине XVIв. | 1 |
| Урок38 | ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны | 1 |
| Урок39 | ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны | 1 |
| Урок40 | ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины | 1 |
| Урок41 | ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины | 1 |
| Урок42 | ЗавершениеэпохиИванаГрозного | 1 |
| Урок43 | ЗавершениеэпохиИванаГрозного | 1 |
| Урок44 | РоссияприцареФедореИвановиче | 1 |
| Урок45 | РоссияприцареФедореИвановиче | 1 |
| Урок46 | РазвитиекультурывXVIв. | 1 |
| Урок47 | ДуховнаяжизньобществавXVIв. | 1 |
| Урок48 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссиявXVIв." | 1 |
| Урок49 | Урокконтроляпотеме"РоссиявXVIв." | 1 |
| Урок50 | Впреддвериигрозныхиспытаний:кризисвластииобществана рубеже XVI - XVII вв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок51 | НачалоСмуты.Самозванецнатроне | 1 |
| Урок52 | НачалоСмуты.Самозванецнатроне | 1 |
| Урок53 | АпогейСмуты."Всеконечноеразорение" | 1 |
| Урок54 | АпогейСмуты."Всеконечноеразорение" | 1 |
| Урок55 | СпасителиОтечества | 1 |
| Урок56 | СпасителиОтечества | 1 |
| Урок57 | ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции | 1 |
| Урок58 | ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции | 1 |
| Урок59 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок60 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок61 | Урокконтроляпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок62 | "Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитиеРоссии в XVII в. | 1 |
| Урок63 | "Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитиеРоссии в XVII в. | 1 |
| Урок64 | СословиявXVIIв.:верхиобщества | 1 |
| Урок65 | СословиявXVIIв.:низыобщества | 1 |
| Урок66 | ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок67 | ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок68 | ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича | 1 |
| Урок69 | "Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии | 1 |
| Урок70 | "Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии | 1 |
| Урок71 | РусскаяцерковьвXVIIв. | 1 |
| Урок72 | РусскаяцерковьвXVIIв. | 1 |
| Урок73 | СоциальноепротивостояниевXVIIв. | 1 |
| Урок74 | СоциальноепротивостояниевXVIIв. | 1 |
| Урок75 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок76 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок77 | "Встречьсолнцу".ОсвоениеСибирииДальнегоВостока | 1 |
| Урок78 | ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича | 1 |
| Урок79 | КультураРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок80 | КультураРоссиивXVIIв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок81 | МирчеловекавXVIIв. | 1 |
| Урок82 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияприпервых Романовых" | 1 |
| Урок83 | Урокконтроляпотеме"РоссияприпервыхРомановых" | 1 |
| Урок84 | Урокиитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Урок85 | Урокиитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Уроки86 - 102 | Историянашегокрая | 17 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.3

8 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | ПреображениеЕвропы | 1 |
| Урок3 | Эпоха Просвещения | 1 |
| Урок4 | ОбществоСтарогопорядка | 1 |
| Урок5 | ГосударствоСтарогопорядка | 1 |
| Урок6 | Впоискахевропейскогоравновесия | 1 |
| Урок7 | Впоискахевропейскогоравновесия | 1 |
| Урок8 | Успешныеибезуспешныереформыфранцузскихкоролей | 1 |
| Урок9 | ГерманскиеземлииимонархияГабсбургов | 1 |
| Урок10 | ГерманскиеземлииимонархияГабсбургов | 1 |
| Урок11 | Повседневнаяжизньевропейцев:староеиновое | 1 |
| Урок12 | Наука,образование,воспитание | 1 |
| Урок13 | КультурноепространствоЕвропы | 1 |
| Урок14 | КультурноепространствоЕвропы | 1 |
| Урок15 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Векперемен" | 1 |
| Урок16 | Великобритания:промышленнаяреволюция | 1 |
| Урок17 | Британскиеколониипротивметрополии.ОбразованиеСША | 1 |
| Урок18 | Французскаяреволюция:конецСтарогопорядкаиустановление республики | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок19 | Французскаяреспублика:диктатураитеррор | 1 |
| Урок20 | Французскаяреспублика:диктатураитеррор | 1 |
| Урок21 | РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы | 1 |
| Урок22 | ЗавершениеФранцузскойреволюцииееитоги | 1 |
| Урок23 | ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха. | 1 |
| Урок24 | ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха. | 1 |
| Урок25 | Урокповторения, обобщенияиконтроляпотеме"Начало революционной эпохи | 1 |
| Урок26 | ВокругсветавовременакапитанаКука | 1 |
| Урок27 | ВокругсветавовременакапитанаКука | 1 |
| Урок28 | ОсманскаяимперияиИран | 1 |
| Урок29 | Индия:утратанезависимости | 1 |
| Урок30 | КитайиЯпония:закрываясьотЗапада | 1 |
| Урок31 | ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости | 1 |
| Урок32 | Африкавовременарасцветаработорговли | 1 |
| Урок33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в." | 1 |
| Урок34 | Урокитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Урок35 | Введение.РоссиявXVIII-первойчетвертиXIXв. | 1 |
| Урок36 | БорьбазавластьвконцеXVIIв. | 1 |
| Урок37 | БорьбазавластьвконцеXVIIв. | 1 |
| Урок38 | ПетрI:становлениереформатора | 1 |
| Урок39 | НачалоПетровскихпреобразований | 1 |
| Урок40 | Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы | 1 |
| Урок41 | Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы | 1 |
| Урок42 | Севернаявойна:"Полтавскаявиктория" | 1 |
| Урок43 | Севернаявойна:"Полтавскаявиктория" | 1 |
| Урок44 | Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира | 1 |
| Урок45 | Строительствоимперии:трансформациявласти | 1 |
| Урок46 | Парадреформ:модернизацияпо-петровски | 1 |
| Урок47 | Парадреформ:модернизацияпо-петровски | 1 |
| Урок48 | Ценареформ | 1 |
| Урок49 | Обществоигосударствовпериодреформ | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок50 | Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв. | 1 |
| Урок51 | Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв. | 1 |
| Урок52 | ПреображеннаяРоссия | 1 |
| Урок53 | ПреображеннаяРоссия | 1 |
| Урок54 | Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождениероссийской империи" | 1 |
| Урок55 | Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождениероссийской империи" | 1 |
| Урок56 | Урокконтроляпотеме"Рождениероссийскойимперии" | 1 |
| Урок57 | Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762) | 1 |
| Урок58 | Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762) | 1 |
| Урок59 | ПозаветамПетраВеликого | 1 |
| Урок60 | ПозаветамПетраВеликого | 1 |
| Урок61 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты" | 1 |
| Урок62 | Урокконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты" | 1 |
| Урок63 | "Законнаямонархия"ЕкатериныII | 1 |
| Урок64 | "Законнаямонархия"ЕкатериныII | 1 |
| Урок65 | КтоикакприсоединялсякРоссии | 1 |
| Урок66 | КтоикакприсоединялсякРоссии | 1 |
| Урок67 | ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии | 1 |
| Урок68 | ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии | 1 |
| Урок69 | Обществовекареформ:"благородные"и"подлые" | 1 |
| Урок70 | Обществовекареформ:"благородные"и"подлые" | 1 |
| Урок71 | Социальныйпротест | 1 |
| Урок72 | Социальныйпротест | 1 |
| Урок73 | ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления | 1 |
| Урок74 | ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления | 1 |
| Урок75 | НачалоосвоенияНовороссииКрыма | 1 |
| Урок76 | НачалоосвоенияНовороссииКрыма | 1 |
| Урок77 | ВнешняяполитикаЕкатериныII:западноенаправление | 1 |
| Урок78 | "Непросвещенныйабсолютизм":внутренняяполитикаПавлаI | 1 |
| Урок79 | ВнешняяполитикаПавлаI | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок80 | "Государствоприармии":жизньислужбав императорскихвойсках в XVIII в. | 1 |
| Урок81 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв1760-1790-х гг. ПравлениеЕкатериныI | 1 |
| Урок82 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв1760-1790-хгг. ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI" | 1 |
| Урок83 | Урокконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I" | 1 |
| Урок84 | Публицистика,литература,театр | 1 |
| Урок85 | Публицистика,литература,театр | 1 |
| Урок86 | Развитиеобразования | 1 |
| Урок87 | Развитиенаукиитехники | 1 |
| Урок88 | Архитектураиискусство | 1 |
| Урок89 | Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в." | 1 |
| Урок90 | Урокконтроляпотеме"КультурноепространствоРоссийскойимперии в XVIII в." | 1 |
| Урок91 | Первыемероприятиянового императора | 1 |
| Урок92 | ВнешняяполитикаРоссиив1801-1811гг. | 1 |
| Урок93 | ВнешняяполитикаРоссиив1801-1811гг. | 1 |
| Урок94 | "НедаромпомнитвсяРоссия..." | 1 |
| Урок95 | "НедаромпомнитвсяРоссия..." | 1 |
| Урок96 | Заграничныепоходырусскойармии.Венскийконгресс | 1 |
| Урок97 | ЛиберальныеиконсервативныетенденциивполитикеАлександраI в 1815 - 1825 гг. | 1 |
| Урок98 | Общественноедвижениевпервойчетверти XIX в.Восстаниедекабристов | 1 |
| Урок99 | Общественноедвижениевпервойчетверти XIX в.Восстаниедекабристов | 1 |
| Урок100 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Александра I" | 1 |
| Урок101 | Урок итогового повторения и обобщения потеме "История России XVIII - начало XIX в." | 1 |
| Урок102 | Урок итогового контроля по теме "История России XVIII- начало XIX в." | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изних уроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.4

9 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Экономикаделаетрешающийрывок | 1 |
| Урок2 | Обществов движении | 1 |
| Урок3 | "Великие идеологии" | 1 |
| Урок4 | Путемреформ:государство,парламенты,партии | 1 |
| Урок5 | НаукаиобразованиевXIXв.:сила,менявшаямир | 1 |
| Урок6 | Векхудожественныхисканий | 1 |
| Урок7 | МеждународныеотношениявXIXв. | 1 |
| Урок8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| Урок9 | ФранцияиЮжнаяЕвропа:путямиреволюций | 1 |
| Урок10 | ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностивГерманиии Италии | 1 |
| Урок11 | ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империиинации | 1 |
| Урок12 | США:"дом,расколотыйнадвое" | 1 |
| Урок13 | Великобритания:"мастерскаямира" сдаетпозиции | 1 |
| Урок14 | Франция:ВтораяимперияиТретьяреспублика | 1 |
| Урок15 | Германия:от"железаикрови"к"меступодсолнцем" | 1 |
| Урок16 | Италия:"запоздавшаянация" | 1 |
| Урок17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия икомпромиссы | 1 |
| Урок18 | США:"позолоченныйвек" | 1 |
| Урок19 | ОсманскаяимперияиИран:наосколкахбылоговеличия | 1 |
| Урок20 | ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба | 1 |
| Урок21 | КитайиЯпония:разныеответынавызовымодернизации | 1 |
| Урок22 | АфрикавXIXв.:захватыиэксплуатация | 1 |
| Урок23 | ЛатинскаяАмерика:нелегкийгрузнезависимости | 1 |
| Урок24 | Введение | 1 |
| Урок25 | РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI | 1 |
| Урок26 | Социально-экономическиемероприятияправительстваНиколаяI | 1 |
| Урок27 | Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения | 1 |
| Урок28 | Кавказскаявойна | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок29 | ВнешняяполитикаРоссиив1825-1852гг. | 1 |
| Урок30 | Крымскаявойна(1853-1856) | 1 |
| Урок31 | Крымскаявойна(1853-1856) | 1 |
| Урок32 | ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг. | 1 |
| Урок33 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Николая I" | 1 |
| Урок34 | ИзменениявбытуроссиянвпервойполовинеXIXв. | 1 |
| Урок35 | Просвещениеинаука | 1 |
| Урок36 | Литератураипублицистика | 1 |
| Урок37 | Архитектураиискусство | 1 |
| Урок38 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурное пространство империи в первой половине XIX в." | 1 |
| Урок39 | ПредпосылкииразработкареформвРоссии | 1 |
| Урок40 | Крестьянскаяреформа1861г.,еезначениеипоследствия | 1 |
| Урок41 | Социально-экономическоеразвитиестранывпореформенный период | 1 |
| Урок42 | Реформы1860-1870-х гг. | 1 |
| Урок43 | ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна1877- 1878 гг. | 1 |
| Урок44 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяи правовая модернизация страны при Александре II" | 1 |
| Урок45 | "Народноесамодержавие"АлександраIII | 1 |
| Урок46 | ПеременывэкономикеисоциальномстроеПеременывэкономикеисоциальномстрое | 1 |
| Урок47 | ВнешняяполитикаАлександраIII | 1 |
| Урок48 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв1880 -1890-х гг." | 1 |
| Урок49 | Достиженияроссийскойнаукииобразования | 1 |
| Урок50 | РусскаякультураторойполовиныXIXв.иееобщественноезначение | 1 |
| Урок51 | Технический прогресс и перемены вповседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 |
| Урок52 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурное пространство империи во второй половине XIX в." | 1 |
| Урок53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальныедвиженияинациональнаяполитика | 1 |
| Урок54 | Взаимодействиенародовинациональныхкультур | 1 |
| Урок55 | Общественнаяжизньв1860-1890-хгг. | 1 |
| Урок56 | Идейныетеченияиобщественноедвижение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок57 | Идейныетечения иобщественноедвижение | 1 |
| Урок58 | Урок повторения,обобщения и контроляпо теме "Общественный путь и общественное движение" | 1 |
| Урок59 | РоссияимирнарубежеXIX-XXвв.:динамикаразвитияи противоречия | 1 |
| Урок60 | Социально-экономическоеразвитиестранынарубеже XIX-XXвв. | 1 |
| Урок61 | НиколайII:началоправления.Политическоеразвитиестраныв 1894 -1904гг. | 1 |
| Урок62 | ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна1904-1905гг. | 1 |
| Урок63 | Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы1905 -1907 гг. | 1 |
| Урок64 | Социально-экономическиереформы П.Столыпина | 1 |
| Урок65 | Политическоеразвитиестраныв1907-1914гг. | 1 |
| Урок66 | Развитиенаукиинародногопросвещения | 1 |
| Урок67 | Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиивмировую культуру | 1 |
| Урок68 | Урокитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО УРОКОВПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | | |

2.1.7. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОСООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениинобразовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современногообщества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей другсдругом,сосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейивто же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступнойпосодержаниюдляобучающихсяподросткового возраста;освоениеобучающимисязнанийобосновных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливатьсоциальнуюинформацию, систематизировать,анализироватьполученныеданные; освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опытаприменениянолученныхзнанийиумений для выстраивания отношений междулюдьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действийи действий других людей снравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часув неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв6классе. Человек и его социальное окружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребностичеловека (биологические, социальные, духовные).

Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познаниечеловеком мира исамогосебя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиобучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человекаи общества.Семейные традиции.Семейный досуг.Свободное время подростка.

Отношениясдрузьямииисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях. Общество, в котором мы живём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобщества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе.Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальныхнорм. Традиции и обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.
Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.
Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.
Основыроссийскогоправа.
КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.
Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.
Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.
Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
Основы семейногоправа. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Основы трудовогоправа.Стороны трудовых отношений, ихправаиобязанности. Трудовой договор. Заключениеи прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
Видыюридической ответственности. Гражданско-правовые
Проступкии гражданско-правовая ответственность.
Административные проступкииадминистративнаяответственность.
Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийской Федерации. Функции правоохранительных органов.
Содержаниеобученияв8классе. Человекв
экономических отношениях.
Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.
Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.
Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.
Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
Финансовый рынок и посредники (банки,страховые компании,кредитные союзы,участники фондового рынка).
Услуги финансовых посредников.
Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации. Государственнаяполитикапо развитию конкуренции.
Человеквмиркультуры.
Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современная молодёжная культура.
Наука.Естественные исоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.
Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийской Федерации. Самообразование.
ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.
Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.
Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.
Рольинформацииииинформационныхтехнологийвсовременномире.Информационнаякультураи информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержаниеобученияв9классе. Человек в
политическом измерении.
Политикаиполитическаявласть.Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика.
Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальное устройство.
Политическийрежимиеговиды.
Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.
Участиегражданвполитике.Выборы,референдум. Политическиепартии,ихрольвдемократическом обществе.
Общественно-политические организации.
Гражданинигосударство.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.
Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума РоссийскойФедерациииСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.
Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.
Г осударственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
Местноесамоуправление.
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Человеквсистемесоциальныхотношений.
Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.
Социальная мобильность.
Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка. Социализация личности.
Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероличленовсемьи. Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.
Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек всовременномизменяющемсямире.
Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияиспособыеёулучшения.
Молодёжь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.
Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.
Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.
Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальном пространстве.
Перспективыразвитияобщества.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.
Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития уобучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека,представлениеобосновныхправах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми

многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважениек символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение)иныхформ вредадля физическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационнымиприродным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах исообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность, втом числе умение учиться удругих людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих

последствия,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки
достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
вход е диалоги и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаружи
вать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводитьвыборибратьответственностьзарешение.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
понимать ииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоемунаправлению икоординировать свои действия с другими членами команды;
оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию на
уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизниобщества;основахконституционногостроясиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,
правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак

классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения ролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременноммире,социальнойиличнойзначимостиздорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналоговогоповедения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать врамкахизученногоматериалапознавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийизКонституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников(втом числеучебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере, а такжеопыта публичногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества(гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности,деятельностичеловекаи еёвидах,образовании,правахиобязанностяхобучающихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека, показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенности

личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,
способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления,познания человекоммираисамогосебя каквидадеятельности, роли непрерывногообразования,значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
читатьосмысленнотекстыправовойтематики,втомчислеизвлеченияиззаконодательстваРоссийскойФедерации;
составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьми с ОВЗ;
оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Общество,вкотороммыживём:
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобществоиобщества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниилично
социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,
устройства общественной жизни,
основныхсфержизниобщества;
извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициям

общества;
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Социальныеценностиинормы:
осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих общественные отношения;
характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемыхразличными видами социальных норм;
классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравниватьотдельныевидысоциальных норм;
устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;использоватьполученныезнаниядля объяснения (устного и письменного)
сущностисоциальныхнорм;
определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличного социальногоопытасвоёотношениекявлениямсоциальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
осмысленночитатьтексты,касающиесягуманизма,гражданственности,патриотизма;
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человеккакучастникправовыхотношений:
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;
характеризоватьправокакрегуляторобщественныхотношений,конституционныеправаиобязанностигражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)нормы права, выделяя существенные признаки;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридической ответственностью;
использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);
определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовыхнормкакрегуляторов

общественнойжизниииповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуацииипринимать решения,связанныес исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи,
обучающегося,членаученическойобщественнойорганизации);
осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийской Федерацииидругихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителемисточниковоправахиобязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, оправах ребёнкаиспособах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и
защитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационн ой безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знанияо праве иправовыхнормахв практической деятельности(выполнятьпроблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей(дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессииоценки
собственных перспектив впрофессиональной сферес учётом приобретённых представлений опрофессияхв сфере права,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Основыроссийскогоправа:
осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
иметьпредставлениисодержаниитрудовогодоговора,видахправонарушенийивидовнаказаний;
приводить примерызаконов иподзаконныхактов имоделироватьситуации, регулируемыенормамигражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушенийиюридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленночитать тексты правовой тематики:отбирать информациюиз фрагментов нормативных правовыхактов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс РоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерацииобадминистративныхправонарушениях,Уголовныйкодекс РоссийскойФедерации)изпредложенных учителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецифике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) иличным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
оценивать собственные поступки и поведениедругих людей сточки зрения ихсоответствия нормамгражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Человеквэкономическихотношениях:
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах,объектыспроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличными формами финансового мошенничества;
анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать икритическиоценивать социальнуюинформацию, включаяэкономико-статистическую,
из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическойрациональности (сложившиесямоделиповедения

производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельностии повседневнойжизни для анализа потребления домашнегохозяйства, структуры семейногобюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбораформсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанного
выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе
гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человек в мире культуры:
осваивать и применять знания опроцессах и явленияхвдуховной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, орелигии, мировых религиях, об искусстве и еговидах; об информации как важном ресурсе современного общества;
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;
сравнивать формыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
анализировать, систематизировать, критическиоценивать иобобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
использовать полученныезнаниядля публичного представлениярезультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучениисобенностейразныхкультур,национальныхи религиозных ценностей.
Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по обществознанию:
Человеквполитическомизмерении:
осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейивнешнейполитике,одемократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
приводить примеры государств с различнымиформамиправления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участиягражданвполитике; связи политических потрясений
исоциально-экономическогокризисавгосударстве;
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;между

правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
использоватьполученныезнаниядляобъясненияисущностиполитики,политическойвласти,значенияполитической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире дляаргументированногообъяснения роли СМИв современном обществе и государстве;
определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповеденияв политикесточкизрения социальных ценностей и правовых норм;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческойтематики, связанныесдеятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развитияобщества, ёесоответствиягуманистическим идемократическим ценностям: выражать своюточкузрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуальнои вгруппе), в повседневной жизни для реализации правгражданина вполитической сфере; атакже в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.
Гражданинигосударство:
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
приводить примерыимоделироватьситуациив политической сфережизниобщества, связанныесосуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;
деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
сравнивать сиспользованием КонституцииРоссийскойФедерацииполномочияцентральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федерального центра и субъектов Российской Федерации, междуправами человека и гражданина и обязанностями граждан;
использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерациивсовременноммире;для объяснениясущностипроведениявотношениинашейстраныминародной политики«сдерживания»;для объяснения необходимости противодействия коррупции;
использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектахРоссийской Федерации,одеятельностивысшихоргановгосударственнойвласти,обосновныхнаправлениях

внутреннейивнешнейполитики,обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународным терроризмом;
осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногостроя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти, местномсамоуправлениииего функцияхизфрагментов КонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитикиРоссийской Федерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:
выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональных ценностейнашегообщества, уважениянорм российскогоправа,выражатьсвоюточкузрения, отвечатьна вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ прииспользовании портала государственных услуг;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Человеквсистемесоциальныхотношений:
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базовогосоциальногоинститута; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
классифицировать социальные общности и группы;
сравнивать виды социальной мобильности;
устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличного социального опыта своё отношение к разным этносам;
решать познавательныеи практическиезадачи, отражающие типичныесоциальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям другихнациональностей;осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозиции здорового образа жизни;
осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностинаоснове веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек всовременномизменяющемсямире:
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемамсовременного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

> Пп. 132п.1(вчастисодержанияобучения, предметныхрезультатов, количествачасовнаизучениепредмета "Обществознание"в8-9кл.)вступаетвсилус01.09.2026.

впункте151:

подпункт151.3изложитьвследующейредакции:

"151.3.Содержаниеобученияв9классе.

Символыгосударства:ГосударственныйгербРоссийскойФедерации,ГосударственныйфлагРоссийской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

151.3.1. Человекиобщество.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Индивид,индивидуальность,личность.Отношениямежду поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Традициииобычаи.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.Свободаиответственность. Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.

Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныйуклад.Семейныеобычаиитрадиции.Рольсемьив социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество.

Связьпоколений: родословие семьи.Династиии ихроль вистории России. Семьяибрак. Основы семейного права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство. Дата-журналистика.

Жизненнаяактивнаяпозиция.

151.3.2. Государствоиправо.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права. Отраслиправа:конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Правоимораль.Правовая культура личности. КонституцияРоссийской Федерации.

ГражданствоРоссийскойФедерации.Гражданин:праваиобязанности.Атрибутыгражданства. Гражданственностьипатриотизм.

Правоспособностьидееспособность.Праванесовершеннолетних.Правонарушениеиответственность.Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет.Государственныеуслуги.

151.3.3. Культура,образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятиерелигии.Роль религиив жизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания. НациональныеимировыерелигииРелигиивРоссийскойФедерации.Россия-светскоегосударство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука:фундаментальнаяиприкладная.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийскойнауки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

151.3.4. Семейнаяэкономика.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств.Инфляцияиеевлияниенаэкономикусемьи.Деньгииихфункции.Наличныеибезналичныеденьги. Кредитныеидебетовыекарты.Денежныепереводыиплатежи.Семейныйбюджет.Профицитидефицитсемейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.

Труд,профессия,карьера.Рыноктруда.

151.3.5. Россиянапутив будущее.

Россия в XXI в.: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

КонсультантПлюс:примечание.
Нумерацияподпунктовданавсоответствиисофициальнымтекстомдокумента.

151.4.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение знаний и представлений о природе общества исоциальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении историческихтрадицийитрадиционныхдуховно-нравственныхценностейвобеспечениисоциальнойустойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);влияниицифровыхиинформационныхтехнологийнадеятельностьобществаигосударства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развитияисуверенитета,безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства; связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, примеров здорового образа жизни, роли непрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимости

правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умениесиспользованием обществоведческихзнаний, фактов общественнойжизниличногосоциального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и другихнормативных правовыхактов; умениесоставлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников(втом числеучебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей, для анализапотреблениядомашнегохозяйства, составления
личногофинансовогоплана,длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере,а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной деятельности, включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

151.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) освоит и научится применять знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);влияниицифровыхиинформационныхтехнологийнадеятельностьобществаигосударства;
роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развитияисуверенитета,безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидами
социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак

классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессам социальной действительности;

9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействияв различныхсферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)позаданной темеизразличныхадаптированных источников(втомчислеучебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфере, атакжеопыта публичногопредставления результатовсвоейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества(гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

КонсультантПлюс:примечание.
Нумерацияподпунктовданавсоответствиисофициальнымтекстомдокумента.

151.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социальногоинститута, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальнойполитики,политикивсферекультуры иобразования,обеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии

нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников(втом числеучебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфере, атакжеопытапубличногопредставления результатовсвоейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества(гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России."

дополнитьподпунктами151.8-151.10следующегосодержания:

"151.8. Поурочное планирование

(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООдо1сентября2025года)

Таблица 18

6класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Социальноестановлениечеловека |
| Урок2 | Биологическоеисоциальноевчеловеке |
| Урок3 | Потребностииспособностичеловека |
| Урок4 | Индивид,индивидуальность,личность |
| Урок5 | Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста |
| Урок6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| Урок7 | Цели,мотивыивидыдеятельности |
| Урок8 | Познаниекаквиддеятельности |
| Урок9 | Правочеловеканаобразование |
| Урок10 | Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося |
| Урок11 | Общениеиегорольвжизничеловека |
| Урок12 | Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях |
| Урок13 | Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе |
| Урок14 | Межличностныеотношения (деловые,личные) |
| Урок15 | Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества |
| Урок16 | Семейныетрадиции.Семейныйдосуг |
| Урок17 | Свободноевремяподростка.Отношениясдрузьямиисверстниками |
| Урок18 | Конфликтывмежличностныхотношениях |
| Урок19 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человекиегосоциальноеокружение" |
| Урок20 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человекиегосоциальноеокружение". Контрольная работа |
| Урок21 | Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды |
| Урок22 | Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие |
| Урок23 | Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе |
| Урок24 | Чтотакоеэкономика? |
| Урок25 | Политическаяжизнь общества.РоссийскаяФедерациякакгосударство |
| Урок26 | НашастранавначалеXXIв. |
| Урок27 | Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода |
| Урок28 | Контрольнаяработа |
| Урок29 | Развитиеобщества |
| Урок30 | Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешения |

| | |
|---|---|
| Урок31 | Защитапроектовпотеме"Духовныеценностироссийскогонарода" |
| Урок32 | Защитапроектовпотеме"Глобальныепроблемысовременности" |
| Урок33 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Общество,вкотороммыживем" |
| Урок34 | Итоговоеповторениепотеме"Обществоиегосферы.Человеквобществе".Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | |

Таблица18.1

7класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Социальныеценности |
| Урок2 | Гражданственностьипатриотизм |
| Урок3 | Социальныенормы |
| Урок4 | Социальныенормы |
| Урок5 | Нормыипринципыморали |
| Урок6 | Нормыипринципыморали |
| Урок7 | Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд |
| Урок8 | Моральныйвыбориморальнаяоценка |
| Урок9 | Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека |
| Урок10 | Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль |
| Урок11 | Обобщающийурокпотеме"Социальныеценностиинормы" |
| Урок12 | Повторительно-обобщающий урокпотеме"Социальныеценностиинормы".Контрольная работа |
| Урок13 | Правоотношенияиихособенности.Правовыенормы |
| Урок14 | Правомерноеповедение |
| Урок15 | Правоваякультураличности |
| Урок16 | Правонарушениеиюридическаяответственность |
| Урок17 | Правонарушениеиюридическаяответственность |
| Урок18 | Права,свободы,обязанностигражданинаРоссийскойФедерации |
| Урок19 | Праваребенкаивозможностиихзащиты |
| Урок20 | КонституцияРоссийскойФедерации-Основнойзакон.Системаправа |
| Урок21 | Основыгражданскогоправа |
| Урок22 | Основыгражданскогоправа |

| | |
|---|---|
| Урок23 | Основысемейногоправа |
| Урок24 | Основысемейногоправа |
| Урок25 | Основытрудового права |
| Урок26 | Основытрудового права |
| Урок27 | Видыюридическойответственности |
| Урок28 | Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних |
| Урок29 | ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации |
| Урок30 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Основыроссийскогоправа" |
| Урок31 | Повторительно-обобщающийурокпотемам"Человеккакучастникправовыхотношений. Основы российского права". Контрольная работа |
| Урок32 | Защитапроектовпотеме"ГражданинРоссийскойФедерации" |
| Урок33 | Защитапроектовпотеме"Праваиобязанностинесовершеннолетних" |
| Урок34 | Итоговое повторение по темам"Человек как участник правовых отношений" и "Основы российского права" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | |

Таблица18.2

8класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Экономическаяжизньобщества |
| Урок2 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| Урок3 | Производство -источникэкономическихблаг |
| Урок4 | Предпринимательство |
| Урок5 | Деньги,обмен,торговля |
| Урок6 | Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Многообразиерынков |
| Урок7 | Спросипредложение.Рыночноеравновесие |
| Урок8 | Предприятиевэкономике |
| Урок9 | Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица |
| Урок10 | Финансовыйрынокифинансовыепосредники |
| Урок11 | Банковскиеуслуги |
| Урок12 | Страховыеуслуги |
| Урок13 | Финансоваябезопасность |
| Урок14 | Экономическиефункциидомохозяйств |

| | |
|---|---|
| Урок15 | Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительного пользования |
| Урок16 | Семейныйбюджетифинансовоепланирование |
| Урок17 | Экономическиецелиифункциигосударства |
| Урок18 | Налоги. Государственныйбюджет.Государственнаяполитикапо развитиюконкуренции |
| Урок19 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономическихотношениях" |
| Урок20 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономическихотношениях". Контрольная работа |
| Урок21 | Культура,еемногообразиеиформы. |
| Урок22 | Наука.Рольнаукивразвитииобщества |
| Урок23 | Образованиевсовременномобществе |
| Урок24 | ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование |
| Урок25 | ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации |
| Урок26 | Рольрелигиивжизничеловекаиобщества |
| Урок27 | Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявроссийской Федерации |
| Урок28 | Чтотакоеискусство.Видыискусств |
| Урок29 | Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| Урок30 | Обществоиегоразвитие.Информацияисовременныймир |
| Урок31 | Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире |
| Урок32 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквмиркультуры".Контрольная работа |
| Урок33 | Защитапроектовпотемепотеме"Финансоваяграмотность" |
| Урок34 | Итоговоеповторениепотемам"Человеквэкономике","Человеквмиркультуры" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | |

Таблица18.3

9класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Политикаиполитическаявласть |
| Урок2 | Государство-политическаяорганизацияобщества |
| Урок3 | Политическиережимы |
| Урок4 | Формыполитическогоучастия.Выборы,референдум |
| Урок5 | Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации |

| | |
|---|---|
| Урок6 | Повторительно-обобщающийурокпотеме "Человеквполитическомизмерении" |
| Урок7 | ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации |
| Урок8 | ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации |
| Урок9 | ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации |
| Урок10 | Государственноеуправлениеипротиводействиекоррупции |
| Урок11 | Государственно-территориальноеустройство РоссийскойФедерации |
| Урок12 | Местноесамоуправление |
| Урок13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |
| Урок14 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Гражданинигосударство".Контрольная работа |
| Урок15 | Социальнаяструктураобщества |
| Урок16 | Социальнаямобильность |
| Урок17 | Социальныйстатусчеловекавобществе |
| Урок18 | Социальныероли.Ролевойнаборподростка |
| Урок19 | Социализацияличности |
| Урок20 | Семьяиеефункции |
| Урок21 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство |
| Урок22 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство |
| Урок23 | СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства |
| Урок24 | Отклоняющеесяповедение |
| Урок25 | Повторительно-обобщающийурокпотеме "Человеквсистемесоциальныхотношений" |
| Урок26 | Информационноеобщество |
| Урок27 | Сущностьглобализации |
| Урок28 | Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни |
| Урок29 | Профессиинастоящегоибудущего |
| Урок30 | Здоровыйобразжизни.Модаиспорт |
| Урок31 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическомизмерении". Контрольная работа |
| Урок32 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Гражданинигосударство" |
| Урок33 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквсистемесоциальных отношений" |
| Урок34 | Защита проектов, итоговое повторение потеме "Человек в современном изменяющемся мире" |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВ ПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные | |

| |
|---|
| работы,-неболее3 |

151.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.
Таблица19

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Человеквэкономическихотношениях" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитие конкуренции |
| 1.2 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 1.3 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства |
| 1.4 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики |
| 1.5 | Сравнивать различныеспособыхозяйствования |
| 1.6 | Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы |
| 1.11 | Извлекатьинформациюиз адаптированныхисточников,публикацийСМИисети |

| | |
|---|---|
| | Интернетотенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличными формами финансового мошенничества |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотноситьеесличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнениягражданских обязанностей,выборапрофессииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовый план, заявление, резюме) |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 2 | Потеме"Человеквмиркультуры" |
| 2.1 | Осваиватьиприменятьзнанияо процессахиявленияхвдуховнойжизниобщества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, орелигии, мировых религиях, об искусстве и еговидах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |
| 2.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности |
| 2.4 | Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры |
| 2.5 | Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки, виды искусств |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры иформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования |
| 2.7 | Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования |
| 2.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правилам безопасного |

| | |
|---|---|
| | поведениявсетиИнтернет |
| 2.9 | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразия духовной культуры |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человекаиобщества,овидахмошенничествавсетиИнтернетвразныхисточниках информации |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования |
| 2.13 | Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизни общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опытосуществлениясовместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |

Таблица19.1

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человеквэкономическихотношениях |
| 1.1 | Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономический выбор |
| 1.2 | Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства |
| 1.3 | Трудоваядеятельность. Производительностьтруда. Разделениетруда. Заработнаяплатаи стимулирование труда |
| 1.4 | Занятостьибезработица |
| 1.5 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| 1.6 | Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение |
| 1.7 | Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков |
| 1.8 | Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности |
| 1.9 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 1.10 | Обмен.Торговляиееформы |
| 1.11 | Деньгииихфункции |
| 1.12 | Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, |

| | |
|---|---|
| | участникифондового рынка).Услугифинансовыхпосредников |
| 1.13 | Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации |
| 1.14 | Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта,денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.Потребительскиетоварыи товарыдлительногопользования |
| 1.17 | Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан. Способы и формы сбережений |
| 1.18 | Экономическиецелиифункциигосударства |
| 1.19 | Налоги |
| 1.20 | Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет |
| 1.21 | Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации. Государственная политика по развитию конкуренции |
| 2 | Человеквмирекультуры |
| 2.1 | Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности. Современная молодежная культура |
| 2.2 | Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества |
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 2.5 | Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| 2.6 | Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременномире.Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |

Таблица19.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Человеквполитическомизмерении" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания огосударстве, егопризнаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствав общественаосновеего |

| | |
|---|---|
| | функций;правовоегосударство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыи референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно- политического движения |
| 1.10 | ОвладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации, другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет |
| 1.12 | Анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |

| | |
|---|---|
| 1.14 | Использоватьполученныезнаниявпрактической учебнойдеятельности(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойи ситуацией |

| | |
|---|---|
| | общения,особенностямиаудиториии регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2 | Потеме"Гражданинигосударство" |
| 2.1 | Осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногостроя иорганизации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органоввластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправлениях внутренней политики Российской Федерации |
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации |
| 2.5 | СравниватьсиспользованиемКонституцииРоссийскойФедерацииполномочия центральных органов государственнойвластиисубъектов РоссийскойФедерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в РоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страныміждународнойполитики"сдерживания";дляобъясненияне обходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания" |
| 2.9 | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи, отражающиепроцессы, явленияи события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях |

| | |
|---|---|
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом |

| | |
|---|---|
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источниковиучебныхматериалов,составлятьнаихосновеплан,преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать иконкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоей деятельности (в рамкахизученногоматериала, включаяпроектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании портала государственных услуг |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 3 | Потеме"Человеквсистемесоциальныхотношений" |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы |
| 3.5 | Сравнивать видысоциальноймобильности |
| 3.6 | Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп; социальных различий и конфликтов |

| | |
|---|---|
| 3.7 | Использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопытапри исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтениетекстов исоставлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| 4 | Потеме"Человеквсовременномизменяющемсямире" |
| 4.1 | Осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям |
| 4.5 | Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоеотношениексовременным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |

| | |
|---|---|
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанныесволонтерскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникациив виртуальном пространстве |
| 4.9 | Осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

Таблица19.3

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человеквполитическомизмерении |
| 1.1 | Политикаиполитическаявласть |
| 1.2 | Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Формагосударства |
| 1.4 | Монархияиреспублика-основныеформыправления |
| 1.5 | Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство |
| 1.6 | Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участиегражданвполитике.Выборы,референдум |
| 1.8 | Политические партии, их рольв демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 2 | Гражданинигосударство |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |
| 2.5 | ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации |
| 2.6 | ПравительствоРоссийскойФедерации |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Судебнаясистемав РоссийскойФедерации.Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местноесамоуправление |
| 2.9 | Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации |
| 3. | Человеквсистемесоциальныхотношений |
| 3.1 | Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп |
| 3.2 | Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка |
| 3.3 | Социальнаямобильность |
| 3.4 | Социализацияличности |
| 3.5 | Рольсемьив социализацииличности. Функциисемьи. Семейныеценности. Основныероли членов семьи |
| 3.6 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур |
| 3.7 | СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства |
| 3.8 | Социальныеконфликтыипутиихразрешения |
| 3.9 | Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 4 | Человек всовременномизменяющемсямире |
| 4.1 | Информационноеобщество |
| 4.2 | Сущность глобализации.Причины, проявленияи последствия глобализации, еепротиворечия |
| 4.2 | Глобальныепроблемы ивозможностиих решения. Экологическаяситуацияиспособы ее улучшения |
| 4.3 | Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение |
| 4.4 | Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера |
| 4.5 | Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи спорт |
| 4.6 | Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

151.7. Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица19.4

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательной программыосновногообщегообразованияна основе |
|---|---|
| | ФГОС |
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитучеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины); государство как социальный институт |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределенноготипавразличных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферах общественной жизни, их элементы и основные функции |

| | |
|---|---|
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальной |

| | |
|---|---|
| | действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразных типов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчисле извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |

| | |
|---|---|
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальноивгруппе) деятельности,вповседневнойжизнидляреализациии защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализапотребленияидомашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

Таблица19.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по обществознанию

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человекиегосоциальноеокружение |
| 1.1 | Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного |
| 1.2 | Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение) |
| 1.5 | Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности |
| 1.6 | Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося |
| 1.7 | Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения(деловые, личные). Отношениясдрузьямии сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 2 | Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире |
| 2.1 | Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды |
| 2.2 | Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 3 | Человеквмиркультуры |
| 3.1 | Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука.Естественные исоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 3.6 | Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвобода вероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединения |

| | |
|---|---|
| | вРоссийскойФедерации |
| 3.7 | Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| 4 | Человеквэкономическихотношениях |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| 4.3 | Видыэкономическойдеятельности.Производство-источникэкономическихблаг.Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы |
| 4.4 | Трудоваядеятельность.Производительноститруда.Разделениетруда.Заработнаяплатаи стимулирование труда |
| 4.5 | Занятостьибезработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка иприбыль. Как повысить эффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство. Видыиформыпредпринимательскойдеятельности |
| 4.9 | Деньгииихфункции |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 4.12 | Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономическиецелиифункциигосударства |
| 4.15 | Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. |
| 5 | Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы |
| 5.1 | Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп |
| 5.2 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур |
| 5.3 | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежнаякультура |
| 5.5 | Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловека в |

| | |
|---|---|
| | обществе.Видысоциальныхнорм.Традицииобычаи.Правоиегорольвжизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализацияличности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 5.9 | Социальныеконфликтыипутиихразрешения |
| 5.10 | Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. |
| 5.11 | Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства |
| 6 | Человеквполитическомизмерении |
| 6.1 | Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть |
| 6.2 | Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяи внешняя политика |
| 6.3 | Формагосударства.Монархияиреспублика- основныеформы правления. Унитарноеи федеративное государственно-территориальное устройство |
| 6.4 | Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Участиегражданвполитике.Выборы,референдум |
| 6.6 | Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации |
| 7 | Гражданинигосударство |
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон |
| 7.3 | КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство |
| 7.5 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент-ГлавагосударстваРоссийскойФедерации |
| 7.7 | ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:Государственная ДумаиСоветФедерации |
| 7.8 | ПравительствоРоссийскойФедерации |

| | |
|---|---|
| 7.9 | СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийской Федерации |
| 7.11 | Местноесамоуправление |
| 8 | Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа |
| 8.1 | Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа |
| 8.3 | Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеиюридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений |
| 8.5 | Правособственности,защитаправсобственности |
| 8.6 | Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи |
| 8.7 | Правапотребителейивозможностиихзащиты |
| 8.8 | УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации |

| | |
|---|---|
| 8.9 | Праваребенкаивозможностиихзащиты.Праваиобязанностидетейиродителей.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 8.10 | Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремяотдыха |
| 8.11 | Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность |
| 8.14 | Административныепроступкииадминистративнаяответственность |
| 8.15 | Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность |
| 8.16 | Преступленияиуголовнаяответственность |
| 8.17 | Правоохранительные органы вРоссийской Федерации.Структураправоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

2.1.8. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно - программа по географии,география)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения образовательных программ.
Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Землекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.
Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.
Изучение географиивобщемобразованиинаправлено надостижениеследующихцелей:
воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения
окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одномучасув неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.
Содержаниеобучениягеографиив5классе. Географическое
изучение Земли.
Введение.География-наукаопланетеЗемля.
Чтоизучает география?Географические объекты, процессы и явления. Какгеографияизучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.
Практическая работа.«Организация фенологических наблюдений вприроде:планирование,участие вгрупповой работе, форма систематизации данных».
Историягеографическихоткрытий.
Представления омирев древности(Древний Китай, Древний Египет, ДревняяГреция, Древний Рим). Путешествие Пифея.Плаванияфиникийцеввокругафрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.
Появление
географическихкарт.
ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина.
Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первоекругосветноеплавание-экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамира после эпохи Великих географических открытий.
Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).
Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.
Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов, открытыхвразныепериоды»,

«СравнениекартЭратосфена, Птолемеяисовременныхкартпопредложенным учителемвопросам».
Изображения земной поверхности.
Планыместности.
Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.
Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».
Географическиекарты.
Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.
Определение расстояний по глобусу.
Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениена физических картах высот иглубин. Географическийатлас. Использование карт вжизниихозяйственной деятельности людей. Сходствои различие планаместности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.
Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».
Земля-планетаСолнечнойсистемы.
ЗемлявСолнечной системе. Гипотезывозникновения Земли.Форма, размерыЗемли, ихгеографические следствия. ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствиядвижения Земливокруг Солнца.
Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.
ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.
Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».
ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.
Литосфера - твёрдаяоболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.Строение земной коры:материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералыи горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горныепороды.
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов ипричины землетрясений. Шкалы измерения силыинтенсивности землетрясений.Изучениевулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних ивнутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефаземной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.
Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.
Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте». Заключение.
Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности».
Сезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысоты Солнцанадгоризонтом,температурывоздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.
Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой». Содержание обучения географии в 6 классе.
ОболочкиЗемли.
Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли.
Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения.Способыизображениянагеографическихкартахокеанических течений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах.Мировойокеаниегочасти.

Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.
Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.
Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки.Озёра.
Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.
Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.
Стихийныеявленияв гидросфере, методынаблюденияизащиты. Человек и
гидросфера. Использование человеком энергии воды.
Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.
Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) позаданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по планув форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».
Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли.
ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.
Температура воздуха.Суточный ходтемпературы воздуха иегографическоеотображение. Особенностисуточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодоваятемпература. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.
Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклимата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологическойкарте. Стихийныеявленияв атмосфере. Современныеизмененияклимата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.
Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».
Биосфера-оболочкажизни.
Биосфера-оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.Растительныйиживотныймир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследования и
экологические проблемы.
Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая». Заключение.
Природно-территориальныекомплексы.
ВзаимосвязьоболочекЗемли. Понятиеоприродном комплексе. Природнотерриториальныйкомплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».
Содержание обучения географии в 7 классе.
Главные закономерности природы Земли.
Географическая оболочка.
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон».
Литосфера и рельеф Земли.
История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.
Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.
Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясов Земли.Влияниеклиматическихусловий нажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли.Глобальныеизменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».
Мировой океан - основная часть гидросферы.
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»,«Сравнение двух океанов
по плану с использованием нескольких источников географической информации».
Человечество на Земле.
Численностьнаселения.
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».
Страныинароды мира.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.
Практическаяработа«Сравнениезанятости населениядвухстранпокомплекснымкартам».
Материки и страны.
Южныематерики.
Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида-уникальныйматерик на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка вXX-XXI вв.
Современные исследованияв Антарктиде. Роль Россиив открытиях
и исследованиях ледового континента.
Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового ходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,
«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки погеографическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».
Северныематерики.
Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.
Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Практическиеработы:«Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории
Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информациикомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточников

информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».
Взаимодействиеприродыиобщества.
Влияниезакономерностейгеографическойоболочкина жизньидеятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).
Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,
преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. ПрограммаООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».
Содержание обучения географии в 8 классе.
Географическое пространство России.
Историяформированияи освоениятерриторииРоссии.
ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXI-XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI- XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма сРоссией.
Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницроссиинаразныхисторических этапах на основе анализа географических карт».
ГеографическоеположениеиграницыРоссии.
Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.
ВремянатерриторииРоссии.
Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя:рольв хозяйстве и жизни людей.
Практическая работа «Определениеразличиявовременидляразныхгородов Россиипокартечасовыхзон».
Административно-территориальное устройство России.
Районированиетерритории.
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийитерриториального управления.Видырайонированиятерритории. МакрорегионыРоссии: Западный (Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупныегеографическиерайоны России:
Европейский СеверРоссии иСеверо-ЗападРоссии, ЦентральнаяРоссия, Поволжье, ЮгЕвропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».
ПриродаРоссии.
ПриродныеусловияиресурсыРоссии.
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».
Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.
ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основные
тектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением,рельефом иразмещением основных группполезных ископаемых потерриториистраны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современногогорообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории Россииопасныхгеологическихявлений», «Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».
Климат и климатические ресурсы.
Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние наклимат России подстилающей поверхности и рельефа. Основныетипы воздушных массиихциркуляциянатерритории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпо

территорииРоссии.Коэффициентувлажнения.
Климатическиепояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.
Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».
МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.
МорякакаквальныеприродныекомплексыРекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов.Главныеречные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.
Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренниеводы и водныересурсы своего региона и своей местности.
Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».
Природно-хозяйственныезоны.
Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственногоиспользования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.
Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.
Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.
Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».
Население России.
ЧисленностьнаселенияРоссии.
ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX-XXIвв.ифакторы,определяющиеёе.ПереписинаселенияРоссии. Естественное движение населения.
Рождаемость,смертность,естественныйприрост населенияРоссии
и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика РоссийскойФедерации. Различныевариантыпрогнозов изменения численностинаселения России.
Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприроста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».
ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.
Географические особенностиразмещениянаселения:ихобусловленность
природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.
НародыирелигииРоссии.
Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развитияРоссии.Языковаяклассификациянародов России.КрупнейшиенародыРоссииихрасселение.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».
ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.
Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизнимужскогоиженского населения России.
Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».
ЧеловеческийкапиталРоссии.
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособногонаселения потерритории страны. Географические различия вуровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.
Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».
Содержаниеобучениягеографиив9классе.
Хозяйство России.
ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.
Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее — ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот13февраля2019г.№207-р(далее-СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерации):цели, задачи,приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственногоразвития РоссийскойФедерации как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия ифакторы размещения хозяйства.
Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».
Топливно-энергетическийкомплекс(далее-ТЭК).
Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии Россиинапериоддо2035года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9июня2020 г. № 1523-р.
Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».
Металлургическийкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.
Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.
Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».
Машиностроительныйкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохрана

окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(по выбору) на основе анализа различных источников информации.
Химико-лесной комплекс.
Химическаяпромышленность.
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.
Лесопромышленныйкомплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие
комплексы.
Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от И февраля 2021 г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).
Практическаяработа«Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийскойФедерациидо2030года»
(главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».
Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).
Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия отдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.
Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейших
отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.
Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».
Инфраструктурный комплекс.
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.
Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.
Транспортиохранаокружающейсреды.
Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.
Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».
Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».
Обобщениезнаний.
Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности РоссийскойФедерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г.
№176«ОСтратегииэкологическойбезопасностиРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»игосударственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.
Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающей среды на основе анализа статистических материалов».
РегионыРоссии.
Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСевер России,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районовстраныпоразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииодногоиз географическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенностигеографическихрайонов:СибирьиДальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральные ирегиональные целевые программы. Государственная программаРоссийской Федерации «Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурныхи экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:осознание российскойгражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданскоговоспитания: осознаниероссийскойгражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга передРодиной); готовностьквыполнению обязанностей гражданинаиреализации егоправ,уважение прав,свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, готовностькучастиюв гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованиемнравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетическоговоспитания: восприимчивость кразным традициям своегоидругихнародов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания,формированиякультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже правадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправила здорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеи окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитиенеобходимыхуменийдляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в областиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоей роли как гражданинаи потребителя вусловиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучётомпредложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезуоб истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходе географического исследования;

самостоятельноформулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформ

представления;
находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточниках географической информации;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:
формулировать суждения, выражать свою точкузренияпогеографическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять своисужденияпогеографическим вопросамссуждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальныхучебных действий:
самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроить действияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятие
себя и других:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
признаватьсвоё правона ошибкуи такое жеправодругого.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5классаобучающийсянаучится:приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,
изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;описыватьисравниватьмаршрутыих путешествий;
находить вразличных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющиеоценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
определять направления, расстоянияпоплануместности и погеографическим картам, географические координаты по географическим картам;
использоватьусловныеобозначенияплановместностии географическихкартдля полученияинформации,необходимой для решения учебных и (или) практике- ориентированных задач;
применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;
различатьпонятия«материковая» и «океаническая»земнаякора; различатьизученные минералы игорныепороды, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийи вулканическихизвержений;применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; распознавать проявления в окружающем миревнутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическ их специальностей, изучающих литосферу;
приводить примерыдействия внешнихпроцессоврельефообразованияиналичия полезных ископаемыхвсвоей местности;
представлятьрезультаты фенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географического описания).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцубклассаобучающийсянаучится:
описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изученияЗемли;различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;применятьпонятия«гидросфера», «круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называтьпричиныобразованияцунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;
определятьтенденцииизмененияатмосферногодавления в зависимости от географическогоположения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговыхи(или)цифровыхприборовТермометр, барометр, анемометр,флюгер)ипредставлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;
приводить примерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравниватьособенностирастительного иживотногомиравразличныхприродныхзонах;
применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородиепочввразличныхприродныхзонах;приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7классаобучающийсянаучится:
описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;распознавать проявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействия и типа земной коры;
устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата позаданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
описыватьклиматтерриторииПо климатограмме;
объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различатьокеаническиетечения;
сравниватьтемпературу и солёность поверхностных вод Мирового океананаразных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснятьзакономерностиизмененияТемпературы,солёностиииорганическогомираМировогоокеанасгеографической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различныхтерриторий;
применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;
приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
проводить языковую классификацию народов;
различатьосновные видыхозяйственнойдеятельностилюдейна различных территориях; определять страны по их существенным признакам;
сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственной

деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоления отсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународного сотрудничества по их преодолению.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественников в освоение страны;
характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличныхисточников; различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; оценивать влияниегеографического положения регионов России на особенности природы, жизнь ихозяйственную деятельность населения;
использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономическойзоне,континентальном шельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;оценивать степень благоприятности природныхусловий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования; находить,извлекатьииспользоватьинформациюиз различныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных)дляразличныхучебныхипрактико-ориентированных задач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;
находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации (картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляразличныхучебныхипрактико-
ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространения
гидрологических,геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриторииистраны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;использоватьзнанияобособенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетней мерзлоты;
приводить примеры мербезопасности, в томчиследля экономики семьи, вслучаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводитьпримерырационального инерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемых природных территорий России
исвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреи

размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,
«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,
«средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу9классаобучающийсянаучится:
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы
данных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;
представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить, извлекать ииспользовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьи
рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,
«химико-лесной комплекс», «машиностроительныйкомплекс», «металлургическийкомплекс», «ВИЭ»,«ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
различатьтерриториюопережающего развития,АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторыи условия размещения производства, современные формы размещения производства);
различатьВВП,ВРП иИЧР как показателиуровня развития страны и её регионов;
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;
показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточки
зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
оценивать влияниегеографическогоположенияотдельных регионов России на
особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоей

местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
приводить примеры объектов Всемирногонаследия ЮНЕСКО и описывать ихместоположение на географической карте;
характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

Поурочноепланирование

Таблица 20

5 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления | |
| Урок2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 0,5 |
| Урок3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 0,5 |
| Урок4 | ГеографиявэпохуСредневековья | |
| Урок5 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий | |
| Урок6 | Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликих географических открытий | |
| Урок7 | ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли -открытиеАвстралии | |
| Урок8 | Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии. Первая русская кругосветная экспедиция | |
| Урок9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 0,5 |
| Урок10 | Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условные знаки | |
| Урок11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 0,5 |
| Урок12 | Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъемкаместности | |
| Урок13 | Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | |
| Урок14 | Ориентированиепоплануместности.Разнообразиеплановиобластиих применения.Практическаяработа"Составлениеописаниямаршрутапо плануместности" | 0,5 |
| Урок15 | Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаот сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | |
| Урок16 | Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелииимеридианы. | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | |
| Урок17 | Определениерасстоянийпоглобусу.Искажениянакарте.Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 0,5 |
| Урок18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | |
| Урок19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | |
| Урок20 | Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо разделу "Изображения земной поверхности" | |
| Урок21 | ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма, размеры Земли, их географические следствия | |
| Урок22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | |
| Урок23 | Неравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги | |
| Урок24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографическойширотыивременигоданатерритории России" | 0,5 |
| Урок25 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля-планета Солнечной системы" | |
| Урок26 | Литосфера-твердаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. Внутреннее строение Земли | |
| Урок27 | Строениеземнойкоры.Веществаземнойкоры:минералыигорные породы. Образование горных пород | |
| Урок28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | |
| Урок29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | |
| Урок30 | Человекилитосфера | |
| Урок31 | Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Литосфера-каменная оболочка Земли" | |
| Урок32 | Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 0,5 |
| Урок33 | РельефднаМировогоокеана.Острова,ихтипыпопроисхождению | |
| Урок34 | Сезонные изменения. Практическая работа "Анализрезультатовфенологическихнаблюдений наблюденийза погодой" | 0,5 |

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3

Таблица20.1

6 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовнапрактическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | |
| Урок2 | ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Соленостьи температура океанических вод. Океанические течения | |
| Урок3 | Мировойокеаниегочасти | |
| Урок4 | ДвижениявodМировогоокеана.СтихийныеявлениявМировомокеане. Способы изучения и наблюдения зазагрязнением водМирового океана | |
| Урок5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическаяработа"Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданным признакам" | 0,5 |
| Урок6 | Озера.Профессиягидролог.Практическаяработа"Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 0,5 |
| Урок7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | |
| Урок8 | Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота | |
| Урок9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 0,5 |
| Урок10 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Гидросфера-водная оболочка Земли" | |
| Урок11 | ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы | |
| Урок12 | Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздуха | |
| Урок13 | Годовойходтемпературывоздуха | |
| Урок14 | Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Розаветров | |
| Урок15 | Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиихвиды.Туман | |
| Урок16 | Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков | |
| Урок17 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 0,5 |
| Урок18 | Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаот | |

| | | |
|---|---|---|
| | географическойширотыивысотыместностинадуровнемморя | |
| Урок19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическимусловиям. Стихийные явления в атмосфере | |
| Урок20 | Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды" | 0,5 |
| Урок21 | Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | |
| Урок22 | Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапотеме "Атмосфера - воздушная оболочка" | |
| Урок23 | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог | |
| Урок24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая" | 0,5 |
| Урок25 | Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных зонах | |
| Урок26 | Жизньвокеане.Изменениеживотногоирастительногомираокеана с глубиной и географической широтой | |
| Урок27 | Контрольнаяработа | |
| Урок28 | Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Биосфера-оболочка жизни" | |
| Урок29 | Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы | |
| Урок30 | ВзаимосвязьоболочекЗемли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс | |
| Урок31 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 0,5 |
| Урок32 | КруговоротывеществвнаЗемле | |
| Урок33 | Почва,еестроениеисостав.Охранапочв | |
| Урок34 | Резервный урок. Природная среда.Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | | |

Таблица20.2

7 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 0,5 |
| Урок3 | ИсторияЗемликакпланеты | |
| Урок4 | Литосферныеплитыиихдвижение | |
| Урок5 | Материки,океаныичастисвета | |
| Урок6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | 0,5 |
| Урок7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 0,5 |
| Урок8 | Полезныеископаемые | |
| Урок9 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераирельеф Земли" | |
| Урок10 | Закономерностираспределениятемпературывоздуха | |
| Урок11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. ПоясаатмосферногодавленияназЕмле | |
| Урок12 | Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры | |
| Урок13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующиефакторы.Характеристи каклиматическихпоясовЗемли | |
| Урок14 | Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | |
| Урок15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 0,5 |
| Урок16 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераиклиматы Земли" | |
| Урок17 | Мировойокеаниегочасти | |
| Урок18 | Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат | |
| Урок19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения соленостиповерхностныхводМировогоокеанаираспространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 0,5 |
| Урок20 | ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостииуровня Мирового океана, их причины и следствия | |
| Урок21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок22 | Обобщающееповторениепо темам:"АтмосфераиклиматыЗемли"и "Мировой океан - основная часть гидросферы" | |
| Урок23 | ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени | |
| Урок24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 0,5 |
| Урок25 | Размещениеиплотностьнаселения.Практическаяработа"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 0,5 |
| Урок26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | |
| Урок27 | Мировые инациональныерелигии.Географиямировыхрелигий | |
| Урок28 | Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира | |
| Урок29 | Комплексныекарты.Многообразиестран.Профессияменеджервсфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 0,5 |
| Урок30 | Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение | |
| Урок31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 0,5 |
| Урок32 | Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок33 | Африка.Крупнейшие потерриториии численностинаселениястраны | |
| Урок34 | Южная Америка.Историяоткрытия.Географическоеположение | |
| Урок35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата ивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | |
| Урок36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | |
| Урок38 | АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическоеположение | |
| Урок39 | АвстралияиОкеания. Основныечерты рельефа, климата ивнутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану" | 0,5 |
| Урок40 | АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок41 | Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков" | 1 |
| Урок42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | АвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики" | |
| Урок43 | Практическаяработа "ОписаниеАвстралииилиоднойиз странАфрики или Южной Америки по географическим картам" | 1 |
| Урок44 | Антарктида-уникальныйматерик.ОсвоениечеловекомАнтарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | |
| Урок45 | Обобщающееповторение"Южные материки".Контрольная работапо теме "Южные материки" | |
| Урок46 | СевернаяАмерика.Историяоткрытияиосвоения | |
| Урок47 | СевернаяАмерика.Географическоеположение | |
| Урок48 | СевернаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод. Зональные и азональные природные комплексы | |
| Урок49 | СевернаяАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепо территории и численности населения страны | |
| Урок50 | СевернаяАмерика.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека | |
| Урок51 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северныематерики. Северная Америка" | |
| Урок52 | Евразия.Историяоткрытияиосвоения | |
| Урок53 | Евразия.Географическоеположение | |
| Урок54 | Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеегофакторы | |
| Урок55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопояса" | 0,5 |
| Урок56 | Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеихфакторы | |
| Урок57 | Контрольнаяработа | |
| Урок58 | Контрольнаяработа | |
| Урок59 | Евразия.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 0,5 |
| Урок60 | Евразия.Население | |
| Урок61 | Евразия.Политическаякарта | |
| Урок62 | Евразия.Крупнейшиепо территорииичисленностинаселениястраны | |
| Урок63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 |
| Урок65 | Практическая работа "Описаниеодной из стран Северной Америки или Евразиив формепрезентации(сцельюпривлеченияturистов,создания | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | положительногообразастраныидругое)" | |
| Урок66 | Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Северныематерики". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | |
| Урок67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территорииоднойиз странмирав результате деятельности человека" | 0,5 |
| Урок68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | | |

Таблица20.3

8 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI-XVIвв. | |
| Урок2 | РасширениетерриторииРоссиивXVI-XIXвв.Русскиепервопроходцы | |
| Урок3 | ИзмененияврешнихграницРоссиивXXв. | |
| Урок4 | ВоссоединениеКрымасРоссией.Практическаяработа"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 0,5 |
| Урок5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. ГеографическоеположениеРоссии | |
| Урок6 | ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря, омывающие территорию России | |
| Урок7 | Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии | |
| Урок8 | Практическаяработа"Определениеразличиявовременидляразных городов России по карте часовых зон" | 1 |
| Урок9 | ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие | |
| Урок10 | Федеральныеокруга.Районирование.Видырайонированиятерритории | 1 |
| Урок11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | |
| Урок12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок13 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Географическое пространство России" | |
| Урок14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" | |
| Урок15 | Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалроссии. Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации | |
| Урок16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональногоиспользования.Основныересурсные базы | |
| Урок17 | Практическаяработа"Характеристикаприродно-ресурсногокапитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 |
| Урок18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | |
| Урок19 | Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территории России | |
| Урок20 | Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | |
| Урок21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | |
| Урок22 | Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Древнееи современное оледенения | |
| Урок23 | Практическаяработа"Объяснениераспространенияпотерритории России опасных геологических явлений" | 1 |
| Урок24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | |
| Урок25 | Особенностирельефасвоегокрая.Практическаяработа"Объяснение особенностей рельефа своего края" | 0,5 |
| Урок26 | Факторы,определяющиеклиматроссии | |
| Урок27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Картыпогоды. Практическаяработа"Описаниеипрогнозированиепогодытерритории по карте погоды" | 0,5 |
| Урок28 | Распределение температурывоздухапо территорииРоссии | |
| Урок29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 0,5 |
| Урок30 | КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики | |
| Урок31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 0,5 |
| Урок33 | Морякакаквальныеприродныекомплексы | |
| Урок34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 0,5 |
| Урок35 | РольрекввжизнинаселенияиразвитиихозяйстваРоссии.Практическая работа "Сравнение особенностей режима ихарактера течения двух рек России" | 0,5 |
| Урок36 | Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы | |
| Урок37 | Ледники.Многолетняямерзлота | |
| Урок38 | Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребления изагрязнения.Путисохраненияякачестваводныхресурсов.Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | |
| Урок39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающееповторениепотемам:"Геологическоестроение,рельефи полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | |
| Урок40 | Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв | |
| Урок41 | Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии | |
| Урок42 | ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпосохранениюплодородияпочв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | |
| Урок43 | Богатство растительного и животного мира России: видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие | |
| Урок44 | Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственных зон России | |
| Урок45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | |
| Урок46 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Арктическаяпустыня,тундра и лесотундра | |
| Урок47 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга | |
| Урок48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | |
| Урок49 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи | |
| Урок50 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустынииполупустыни | |
| Урок51 | ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Горныесистемы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | |
| Урок52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 0,5 |
| Урок53 | Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование, | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь ихозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | |
| Урок54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России | |
| Урок55 | Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | |
| Урок56 | Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличиявпределах разных регионов России | |
| Урок57 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно- хозяйственные зоны" | |
| Урок58 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Народыирелигии России" и "Половой и возрастной состав населения России" | |
| Урок59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона" | 0,5 |
| Урок60 | Географические особенности размещения населения.Основная полоса расселения. Плотность населения | |
| Урок61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | |
| Урок62 | Сельскаяместностьисовременныетенденциисельскогорасселения | |
| Урок63 | Резервныйурок.Контрольнаяработапотемам"Численностьнаселения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | |
| Урок64 | Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России иих расселение. Титульныеэтносы. Практическаяработа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации" | 0,5 |
| Урок65 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 0,5 |
| Урок66 | ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии | |
| Урок67 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 0,5 |
| Урок68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 0,5 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВ ПОПРОГРАММЕ: 68,изнихуроков,отведенных наконтрольные | | |

| |
|---|
| работы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее6 |

Таблица20.4

9 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасовна практическиеработы |
|---|---|---|
| Урок1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | |
| Урок2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории | |
| Урок3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства.Условияифакторыразмещенияхозяйства.Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 0,5 |
| Урок4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | |
| Урок5 | ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливных ресурсов. Угольная промышленность | |
| Урок6 | Нефтянаяпромышленность | |
| Урок7 | Газоваяпромышленность | |
| Урок8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссии вразличных регионах" | 0,5 |
| Урок9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения"ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года", утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 0,5 |
| Урок10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно- энергетический комплекс (ТЭК)" | |
| Урок11 | Металлургическийкомплекс.МеталлургическиебазыРоссии.Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р | |
| Урок12 | МестоРоссии в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры | |
| Урок13 | МестоРоссиивмировомпроизводствецветныхметаллов.Особенности | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | |
| Урок14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 0,5 |
| Урок15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | |
| Урок16 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | |
| Урок17 | Химическаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | |
| Урок18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегииразвития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года | |
| Урок19 | Лесопромышленныйкомплекс.Состав,местоизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | |
| Урок20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) иСтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерацииот 11февраля2021г.N312-р(главыIIи III,приложенияN 1и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 0,5 |
| Урок21 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Химико-лесной комплекс" | |
| Урок22 | Агропромышленный комплекс.Состав,место и значение вэкономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | |
| Урок23 | Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей | |
| Урок24 | Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды | |
| Урок25 | "Стратегияразвития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 0,5 |
| Урок26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | |
| Урок27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот27ноября 2021г.N3363-р | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок28 | Морскойивнутреннийводныйтранспорт.Практическаяработа "Анализстатистическихданныхсцелью определениядолиотдельных морскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленных различий" | 0,5 |
| Урок29 | География отдельных видов транспорта. Основныетранспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | |
| Урок30 | Информационнаяинфраструктура.Основныелинииисвязи.Проблемыи перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | |
| Урок31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 0,5 |
| Урок32 | Резервныйурок. Обобщающее повторение потеме "Инфраструктурный комплекс" | |
| Урок33 | Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегияпространственного развития Российской Федерации на периоддо2030годаспрогнозомдо2036,утвержденнаяраспоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения | |
| Урок34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 0,5 |
| Урок35 | Европейский СеверРоссии.Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала | |
| Урок36 | Европейский СеверРоссии.Особенностинаселения | |
| Урок37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективы развития | |
| Урок38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала | |
| Урок39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала | |
| Урок41 | ЦентральнаяРоссия.Особенностинаселения | |
| Урок42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала | |
| Урок44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | |
| Урок46 | ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностинаселения | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок47 | ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностихозяйства | |
| Урок48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические иэкологическиепроблемыиперспективыразвития | |
| Урок49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации" | 0,5 |
| Урок50 | Урал.Особенностинаселения | |
| Урок51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические иэкологическиепроблемыиперспективы развития | |
| Урок52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономическогоразвития на основе статистических данных" | 0,5 |
| Урок53 | Резервныйурок.Контрольная работапо теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | |
| Урок54 | Сибирь.Географическоеположение | |
| Урок55 | Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | |
| Урок56 | Сибирь.Особенностинаселения | |
| Урок57 | Сибирь.Особенностихозяйства | |
| Урок58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок59 | ДальнийВосток.Географическоеположение | |
| Урок60 | ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | |
| Урок61 | ДальнийВосток.Особенностинаселения | |
| Урок62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыиперспективыразвития.Практическаяработа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 0,5 |
| Урок63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 0,5 |
| Урок64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | |
| Урок65 | Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы | |
| Урок66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально- экономическоеразвитиеАрктической зоны Российской Федерации" | |
| Урок67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО УРОКОВПО ПРОГРАММЕ: 68, изних уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 6 | | |

152.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица21

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Порazделу"ГеографическоеизучениеЗемли" |
| 1.1 | Тема"География-наукаопланетеЗемля" |
| 1.1.1 | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии |
| 1.1.2 | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3 | интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; |
| 1.2 | Тема"Историягеографическихоткрытий" |
| 1.2.1 | различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли |
| 1.2.2 | описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликихпутешественников |
| 1.2.3 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле |
| 2 | Порazделу"Изображенияземнойповерхности" |
| 2.1 | Тема"Планыместности" |
| 2.1.1 | определятьнаправленияирасстоянияпоплануместности(топографической карте);определятьнаправления,расстоянияигеографическиекоординатыпо картам |
| 2.1.2 | применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.3 | различатьпонятия"планместности" и"географическаякарта" |
| 2.1.4 | применятьпонятия"географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и |

| | |
|---|---|
| | хозяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт,плановместностии геоинформационных систем (ГИС) |
| 3 | Поразделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы" |
| 3.1 | Тема"Земля-планетаСолнечнойсистемы" |
| 3.1.1 | приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды |
| 3.1.2 | объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4 | Поразделу"ОболочкиЗемли" |
| 4.1 | Тема"Литосфера" |
| 4.1.1 | описыватьвнутреннеестроениеЗемли |
| 4.1.2 | различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора |
| 4.1.3 | показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формы рельефа Земли |
| 4.1.4 | различать типыгорныхпород |
| 4.1.5 | различатьгорыиравнины |
| 4.1.6 | классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику |
| 4.1.7 | называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений |
| 4.1.8 | применятьпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосфернаяплита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9 | применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"дляpешения познавательных задач |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания |
| 4.1.11 | классифицироватьостровапопроисхождению |
| 4.1.12 | приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствахпредупрежден ия |
| 4.1.13 | приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельностичеловека на примере своей местности, России и мира |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности |

| | |
|---|---|
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической картеРоссииместоположениеизученныхформрельефадлярешения учебныхи(или)практико- |
| | ориентированныхзадач |

Таблица21.1
Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий |
| 1.1 | ГеографиявдревностиивэпохуСредневековья |
| 1.2 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий |
| 1.3 | ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв. |
| 1.4 | ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2 | Изображенияземнойповерхности |
| 2.1 | Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способыизображения неровностей земной поверхности на планах и картах |
| 2.2 | Масштабтопографическогопланаикартыиеговиды.Азимут |
| 2.3 | Градуснаясеть:параллелиимеридианынаглобусеикартах.Географическиекоординаты: географическая широта и географическая долгота |
| 3 | Земля-планетаСолнечнойсистемы |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |
| 4 | Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли |
| 4.1 | ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковая и океаническая кора |
| 4.2 | Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиихобразование |
| 4.3 | Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа-материкиивпадиныокеанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику.РельефднаМировогоокеана.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды |
| 4.5 | Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,и связанные с ней экологические проблемы |

Таблица21.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Порazделу"ОболочкиЗемли" |
| 1.1 | Тема"Гидросфера": |
| 1.1.1 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов |
| 1.1.3 | различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана |
| 1.1.4 | различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.5 | применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыиотливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | различатьпонятия"питание"и"режим"реки |
| 1.1.7 | классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы,болота, ледники) по заданным признакам |
| 1.1.8 | устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна |
| 1.1.9 | сравниватьрекипозаданнымпризнакам |
| 1.1.10 | приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты |
| 1.1.11 | приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане; |
| 1.2 | Тема"Атмосфера": |
| 1.2.1 | описыватьсостав,строениеатмосферы |
| 1.2.2 | сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахнад уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3 | различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны" |
| 1.2.4 | различатьсвойствавоздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующие факторы; климаты Земли |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | применятьпонятия"атмосферноедавление","ветер","атмосферныеосадки", "воздушныемассы"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач |
| 1.2.7 | объяснятьобразованиеосадков,направлениедневныхиночныхбризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностью на основе данных эмпирических наблюдений |

| | |
|---|---|
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема"Биосфера": |
| 1.3.1 | называтьграницыбиосферы |
| 1.3.2 | приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразных природных зонах |
| 1.3.3 | различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли |
| 1.3.4 | сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах |
| 1.3.5 | сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах |
| 1.3.6 | применятьпонятия"почва","плодородиепочв"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема"Природно-территориальныекомплексы": |
| 1.4.1 | приводитьпримерыизменений в изученных геосферах врезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентовприроды в природно-территориальном комплексе |
| 1.4.3 | применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |

Таблица21.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли |
| 1.1 | Частигидросферы.Мировойкруговоротводы |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземныеводы ихвиды, происхождение ииспользование. Гейзеры. Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота |
| 1.5 | Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийныеявления в гидросфере |
| 2 | Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли |
| 2.1 | Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков |
| 2.4 | Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты |
| 2.5 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человекиатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявленияватмосфере |
| 3 | Биосфера-оболочка жизни |
| 3.1 | БиосфераоболочкажизниГраницыбиосферы.Разнообразиеживотногоирастительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2 | Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле |
| 4 | Природно-территориальныекомплексы |
| 4.1 | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальныеприродныекомплексы.Природныекомплексы своейместности |
| 4.2 | КруговоротывеществвнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород,биогенного вещества |
| 4.3 | Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв |
| 4.4 | Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории.Всемирное наследие ЮНЕСКО |

Таблица21.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По разделу"Главные закономерностиприродыЗемли" |
| 1.1 | Тема"Географическаяоболочка": |
| 1.1.1 | описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки |
| 1.1.3 | описывать закономерности изменениявпространстверельефа, климата, внутренних вод и органического мира |
| 1.1.4 | определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграции и интерпретации информации об особенностях их природы |

| | |
|---|---|
| 1.1.5 | различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической оболочке |

| | |
|---|---|
| 1.1.6 | приводить примерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторий сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации |
| 1.2 | Тема"ЛитосфераирельефЗемли": |
| 1.2.1 | описывать по физической карте размещениекрупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс учетом характера взаимодействия и типа земной коры |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений влитосфере (рельефа)в результате деятельности человека |
| 1.3 | Тема"АтмосфераиклиматыЗемли": |
| 1.3.1 | описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям |
| 1.3.3 | объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западных ветров |
| 1.3.4 | применятьпонятия"воздушныемассы", "муссоны", "пассаты", "западныеветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.5 | описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводитьпримерыизмененийватмосфере врезультатедеятельностичеловека |
| 1.4 | Тема"Мировойокеан-основнаячастьгидросферы": |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | различатьокеаническиетечения |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации |

| | |
|---|---|
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описыватьзакономерностиизмененияпространствевнутреннихвод |

| | |
|---|---|
| 1.4.6 | описыватьзакономерностиизмененияпространствеорганическогомира |
| 1.4.7 | приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловека |
| 2 | ПоразделуЧеловечествонаЗемле |
| 2.1 | Тема"Численностьнаселения": |
| 2.1.1 | характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком |
| 2.1.2 | различатьисравниватьчисленностьнаселения крупныхстранмира |
| 2.1.3 | сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий |
| 2.1.4 | применятьпонятие"плотностьнаселения"дляpешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | различатьгородскиеисельскиепоселения |
| 2.1.6 | приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира |
| 2.1.7 | использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2 | Тема"Страныинародымира": |
| 2.2.1 | приводитьпримерымировыхинациональных религий |
| 2.2.2 | проводитьязыковуюклассификациюнародовмира |
| 2.2.3 | различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях |
| 2.2.4 | описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран |
| 2.2.5 | сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельности отдельных стран |
| 2.2.6 | определятьстраныпоихсущественнымпризнакам |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Порazделу"Материкиистраны" |
| 3.1 | Тема"Южныематерики": |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.2 | характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли |

| | |
|---|---|
| | человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.3 | использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.4 | сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.1.5 | объяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйстваотдельныхтерриторий |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема"Северныематерики": |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.3 | использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.4 | сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.2.5 | объяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйстваотдельныхтерриторий |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3 | Тема"Взаимодействиеприродыиобщества": |
| 3.3.1 | приводить примеры влияниязакономерностейгеографической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 3.3.2 | приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных |

| | |
|---|---|
| | территорий |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географической информации |

Таблица21.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическаяоболочкаЗемли |
| 1.1 | Географическая оболочка:особенности строения и свойства:целостность,зональность, ритмичность, их географические следствия |
| 1.2 | Географическаязональность:широтнаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| 2 | ГлавныезакономерностиприродыЗемли |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры-тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характерподстилающейповерхностиирельефатерритории.КлиматическиепоясаЗемли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировойокеан-основнаячастьгидросферы. Мировой океаниегочасти. Южныйокеан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| 3 | ЧеловечествонаЗемле |

| | |
|---|---|
| 3.1 | ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения |
| 3.2 | Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность,сфера услуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Городаисельские поселения |
| 3.4 | Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира |

| | |
|---|---|
| 4 | Материкиистраны |
| 4.1 | Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.История открытия,географическоеположение,основныечертырельефа,климата,внутреннихвод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 4.3 | Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента |
| 4.4 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 5 | Взаимодействиеприродыиобщества |
| 5.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |
| 5.2 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

Таблица21.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 8 (класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Порazделу "ГеографическоепространствоРоссии" |
| 1.1 | Тема "ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии": |

| | |
|---|---|
| 1.1.1 | характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерритории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющиеопределитьвкладроссийских ученыхипутешественников в освоение территории России |
| 1.1.3 | анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуювкартографической форме, и систематизировать ее в таблице |
| 1.2 | Тема"ГеографическоеположениеиграницыРоссии": |
| 1.2.1 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкии элементы береговой линии России |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников |

| | |
|---|---|
| 1.2.3 | приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказывать их на географической карте |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема"ВремянатерриторииРоссии": |
| 1.3.1 | использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема"Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории" |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России |
| 2 | Порazделу"Природа России" |
| 2.1 | Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии": |
| 2.1.1 | оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионов страны |
| 2.1.2 | проводитьклассификациюприродныхресурсов |
| 2.1.3 | распознаватьпоказатели,характеризующие состояниеокружающейсреды |
| 2.1.4 | распознаватьтипыприродопользования |
| 2.1.5 | приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7 | объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихи метеорологических опасных природных явлений на территории страны |
| 2.2 | Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые": |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравниватьособенностирельефаотдельных территорийстраны |
| 2.2.3 | объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.2.4 | называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностирельефа страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.2.5 | объяснять распространениепотерритории страны областей современногогорообразования,землетрясенийивулканизма |
| 2.2.6 | применятьпонятия"плита","щит","моренныйхолм","бараньилбы","бархан", |

| | |
|---|---|
| | "дюна" длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач |
| 2.2.7 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа |
| 2.3 | Тема"Климатиклиматическиересурсы": |
| 2.3.1 | применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемператур воздуха","воздушныемассы"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач |
| 2.3.2 | сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.3.3 | объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.3.4 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды |
| 2.3.6 | использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийс помощьюкартпогоды |
| 2.3.7 | проводитьклассификациютиповклиматаРоссии |
| 2.3.8 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыклиматических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты |
| 2.3.9 | называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиклимата страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.4 | Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы": |
| 2.4.1 | описыватьпо географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4.2 | сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозерРоссии |
| 2.4.3 | объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозерРоссии |
| 2.5 | Тема"Природно-хозяйственныезоны России": |
| 2.5.1 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприродно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны |

| | |
|---|---|
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почвприродныхзон России |
| 2.5.3 | объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродныхзон России |
| 2.5.4 | проводитьклассификациютиповпочвРоссии |
| 2.5.5 | приводить примеры мербезопасности, втом числедля экономикисемьи, вслучае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни |
| 2.5.7 | приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России |
| 3 | Поразделу"НаселениеРоссии" |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии": |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2 | сравниватьпоказатели воспроизводстваи качества населения Россиис мировыми показателями и показателями других стран |
| 3.1.3 | различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края |
| 3.1.4 | проводитьклассификацию населенныхпунктови регионовРоссиипо заданным основаниям |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России": |
| 3.2.1 | применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городскаяагломерация", "поселокгородскоготипа"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения |
| 3.2.3 | объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииееотдельныхрегионов |
| 3.2.4 | использоватьзнанияо городскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.3 | Тема"НародыирелигииРоссии": |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселениядлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.4 | Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии": |
| 3.4.1 | применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5 | Тема"ЧеловеческийкапиталРоссии": |
| 3.5.1 | применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

Таблица21.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическоеположениеиграницыРоссии |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.Моря,омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | Историяформированияи освоениятерриторииРоссии |
| 1.3 | Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории. Виды районирования территории |
| 2 | ПриродаРоссии |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию.Принципырационального природопользования и методы их реализации |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсыстраны ипроблемыихрациональногоиспользования.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Факторы,определяющиеклиматроссии.Влияниегеографическогоположениянаклимат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхностиирельефа.Основныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерритории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения |
| 2.6 | Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственных |

| | |
|---|---|
| | зоннатерриторииРоссии |
| 2.10 | ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России |
| 3 | НаселениеРоссии |
| 3.1 | Численность,естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселения России. |
| 3.3 | Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Титульныеэтносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | Географические особенностиразмещениянаселения России.Основнаяполосарасселения |
| 3.6 | Городскоеисельскоенаселение.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородские агломерации. Классификация городов по численности населения |
| 3.7 | ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Качествонаселения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |

Таблица21.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Поразделу"ХозяйствоРоссии" |
| 1.1 | Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии": |
| 1.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.3 | находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач |
| 1.1.4 | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной; определятьинформацию, недостающуюдлярешения той или иной задачи |

| | |
|---|---|
| 1.1.5 | применятьпонятия"экономико-географическоеположение","составхозяйства", |

| | |
|---|---|
| | "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионов России |
| 1.1.7 | различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР), Арктическуюзону изону Севера России |
| 1.1.8 | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства) |
| 1.1.9 | различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиерегионов |
| 1.1.10 | различатьприродно-ресурсный,человеческий ипроизводственныйкапитал |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты, необходимыедляпринятиясобственныхрешений, сточкизрениядомохозяйства, предприятия и национальной экономики |
| 1.2 | Тема"Топливно-энергетическийкомплекс": |
| 1.2.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейТЭКнаокружающуюсреду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) |
| 1.2.3 | применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.4 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК |

| | |
|---|---|
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Тема"Металлургическийкомплекс": |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейметаллургического комплексанаокружающуюсреду |
| 1.3.2 | применять понятие "металлургический комплекс" для решенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.3 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей металлургического комплекса |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.4 | Тема"Машиностроительныйкомплекс": |
| 1.4.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей машиностроительного комплекса |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятиймашиностроительногокомплекса;оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса |
| 1.5 | Тема"Химико-леснойкомплекс": |
| 1.5.1 | применятьпонятия"условияифакторыразмещенияпроизводства","химико- лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшиецентры и районы размещения отраслейхимико-лесного комплекса |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса |

| | |
|---|---|
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.6 | Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)": |

| | |
|---|---|
| 1.6.1 | применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс" для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач |
| 1.6.2 | показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.7 | Тема"Инфраструктурныйкомплекс": |
| 1.7.1 | применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.7.2 | различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот |
| 1.7.3 | показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2 | Раздел"РегионыРоссии" |
| 2.1 | Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России": |
| 2.1.1 | оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.1.2 | сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.1.3 | объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны |
| 2.2 | Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России": |
| 2.2.1 | оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.2.2 | сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |

| | |
|---|---|
| 2.2.3 | объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны |
| 3 | Поразделу"Россиявсовременноммире" |
| 3.1 | Тема"Россиявсовременноммире": |
| 3.1.1 | формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностина окружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровне иструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссии в |

| | |
|---|---|
| | мире |
| 3.1.2 | приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположение на географической карте |
| 3.1.3 | характеризоватьместоирольРоссиивмировом хозяйстве |

Таблица21.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии |
| 1.1 | Состав,отраслевая,функциональная итерриториальнаяструктурахозяйства |
| 1.2 | ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов |
| 1.3 | Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторыразмещения хозяйства |
| 2 | Географияотраслейхозяйства |
| 2.1 | Машиностроительныйкомплекс |
| 2.2 | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) |
| 2.3 | Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия |
| 2.4 | Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность |
| 2.6 | Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационнаяинфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| 3 | РегионыРоссии |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития |
| 4 | Россиявсовременноммире |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда.Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз |
| 4.2 | ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплекса природных, культурных и экономических ценностей |

152.11. Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица21.10

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребования

крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2 | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидо наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 3 | Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессына основе выделения их существенных признаков |
| 5 | Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестных характерных свойств |
| 6 | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами |
| 7 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 8 | Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийна качество жизни человека и качество окружающей среды |
| 9 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач |
| 11 | Умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определениякачестваокружающейсредысвоейместности,путейеесохраненияи улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

Таблица21.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по географии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли |
| 1.1 | География-наукаопланетеЗемля |
| 1.2 | Историягеографическихоткрытий |
| 2 | Раздел2.Изображенияземнойповерхности |
| 2.1 | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения |
| 3 | Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы |
| 3.1 | Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,ихгеографические следствия |
| 4 | Раздел4.ОболочкиЗемли |
| 4.1 | Литосфера |
| 4.1.1 | ВнутреннеестроениеЗемли.Минералы и горныепороды.ИсторияЗемликак планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса |
| 4.1.2 | Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования. Рельеф земнойповерхностиидна Мирового океана. Полезные ископаемые |
| 4.2 | Гидросфера |
| 4.2.1 | МировойокеаниегочастиДвижениеводМировогоокеана.Системаокеанических течений.Соленостьитемператураокеаническихвод.Географическиезакономерности изменениясоленостиповерхностныхводМировогоокеана.ЛедовитостьМирового океана |
| 4.2.2 | Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота |
| 4.3 | Атмосфера |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерностираспределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков.Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле |
| 4.4 | Биосфера |
| 4.4.1 | Разнообразиеживотногоирастительногомира |
| 4.4.2 | Почва,еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв |
| 4.5 | Географическаяоболочка |
| 4.5.1 | Особенности строения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографическиеследствия. Круговороты веществ на Земле |

| | |
|---|---|
| 4.5.2 | Географическаязональность(природныезоны)ивысотная поясность |
| 4.5.3 | Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета.Острова,ихтипы по происхождению |
| 5 | Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкиистраны |
| 5.1 | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющиена рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения |
| 5.2 | Народыирелигиимира |
| 5.3 | Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы |
| 5.4 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальныйматерикнаЗемле.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии иОкеании,ЮжнойАмерики.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселения страны |
| 5.5 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 6 | Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества |
| 6.1 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
| 6.2 | Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов |
| 6.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли |
| 6.4 | Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации |
| 6.5 | Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей |
| 6.6 | Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере |
| 6.7 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана |
| 7 | Раздел7.ГеографияРоссии |
| 7.1 | ГеографическоепространствоРоссии |
| 7.1.1 | Историяформированияи освоениятерриторииРоссии |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зонРоссии |
| 7.1.4 | Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории |
| 7.2 | ПриродаРоссии |

| | |
|---|---|
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.Основныеэтапыформирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициентувлажнения.КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпосохранению плодородия почв |
| 7.2.7 | БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные,занесенные в Красную книгу России |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы |
| 7.3 | НаселениеРоссии |
| 7.3.1 | ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России |
| 7.3.2 | Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения |
| 7.3.3 | Географические особенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения |
| 7.3.4 | Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселенныхпунктов.Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации |
| 7.3.5 | НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшиенароды России и их расселение |
| 7.3.6 | ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие |
| 7.3.7 | ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие |
| 7.3.8 | Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиегогеографические различия |
| 7.4 | ХозяйствоРоссии |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторыпроизводства.Условияифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПиВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) |

| | |
|---|---|
| 7.4.3 | Металлургическийкомплекс |
| 7.4.4 | Машиностроительныйкомплекс |
| 7.4.5 | Химико-леснойкомплекс |
| 7.4.6 | Агропромышленныйкомплекс(АПК) |
| 7.4.7 | Инфраструктурныйкомплекс |
| 7.5 | РегионыРоссии |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток |
| 7.6 | Россиявсовременноммире |
| 7.6.1 | Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда |
| 7.6.2 | ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии |

2.1.9. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее соответственно - программа по физике, физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а такжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета «Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяи организацию изучений физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновного общего образования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения(поклассам),предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметногосодержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программапофизикеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммы по учебному предмету.

Физикаявляетсясистемообразующим дляестественно-научных учебныхпредметов, посколькуфизическиезаконы лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией,вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучного исследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияывыводов».

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределены вконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформирование

исследовательскогоотношениякокружающимявлениям;
формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующих задач:
приобретениезнанийо дискретномстроении вещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитных и квантовых явлениях;
приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявленияс использованиемполученныхзнаний;
освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихи практико-ориентированных задач;
развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
освоениеприёмовработысинформацией физического содержания,включаяинформациюосовременныхдостижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основанными на достижениях физической науки.
Общее числочасов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238часов: в 7классе - 68часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхработиопытовявляетсярекомедовательным,учитель делаетвыборприпроведениилабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся, списка
экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапофизике.Содержание обучения в 7 классе.
Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.
Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные, световые, звуковые.
Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.
Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.
Демонстрации.
Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговыми цифровым прибором.
Лабораторные работы и опыты.
Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
Измерение расстояний.
Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.
Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.
Проведениеисследования попроверкегипотезы: дальность полёта шарика, пущенногогоризонтально, тем больше, чем больше высота пуска.
Первоначальныесведенияо строениивещества.
Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.
Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.
Демонстрации.
Наблюдениеброуновскогодвижения.
Наблюдение диффузии.
Наблюдение явлений,объясняющихся притяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.
Лабораторные работы и опыты.
Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Движение и взаимодействие тел.
Механическоедвижение. Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.
Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных поодной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.
Демонстрации.
Наблюдение механического движения тела.
Измерение скорости прямолинейного движения.
Наблюдение явления инерции.
Наблюдениеизменения скоростипривзаимодействиител.
Сравнение масс по взаимодействию тел.
Сложение сил, направленных по одной прямой.
Лабораторные работы и опыты.
Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляитак далее).
Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарика понаклоннойплоскости. Определение плотности твёрдого тела.
Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихсяповерхностей.
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.
Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.
Зависимостьдавленияжидкости отглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлические механизмы.
АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушнойоболочки Земли.ОпытТорричелли.
Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнемморя. Приборы для измерения атмосферного давления.
Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.
Демонстрации.
Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
Передача давления жидкостью и газом.
Сообщающиесясосуды.
Гидравлический пресс.
Проявлениедействияатмосферногодавления.
Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
Условиеплаванияител:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости. Лабораторные работы и опыты.
Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассытела.
Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности. Работа и мощность. Энергия.
Механическаяработа.Мощность.
Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесиярычагакблоку. «Золотоеправило»механики. Коэффициент полезногодействия(далее-КПД)простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.
Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одноговида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.
Демонстрации.
Примеры простых механизмов.
Лабораторные работы и опыты.
Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности. Исследование условий равновесия рычага.
Измерение КПДнаклоннойплоскости.
Изучение закона сохранения механической энергии.
Содержание обучения в 8 классе.
Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.
Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.
Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.
Влажностьвоздуха.
Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.
ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающей среды.
Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.
Демонстрации.
Наблюдениеброуновскогодвижения.
Наблюдение диффузии.
Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
Наблюдение теплового расширения тел.
Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении. Правила измерения температуры.
Видытеплопередачи.
Охлаждениеприсовершенииработы.
Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
Наблюдение кипения.
Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
Модели тепловых двигателей.
Лабораторныеработыиопыты.
Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов, жидкостейитвёрдых тел.
Определение давления воздуха в баллоне шприца.
Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.
Проверка гипотезы линейнойзависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячей воды.
Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества.
Исследованиепроцессаиспарения.Определение относительнойвлажностивоздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.
Электрические и магнитные явления.
Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).
Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).
Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.
Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значениедля жизнинаЗемле. ОпытЭрстеда. Магнитное полеэлектрическоготока. Применениеэлектромагнитовв технике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использование

электродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.
ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.
Демонстрации.
Электризациятел.
Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройство и
действие электроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Закон сохранения электрических зарядов.
Проводники и диэлектрики.
Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.Источни
ки постоянного тока.
Действия электрического тока.
Электрическийтоквжидкости. Г
азовый разряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерение электрического напряжения вольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действие магнитногополя на проводник с током.
Электродвигатель постоянного тока.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Опыты Фарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.Электрогенераторпостоянноготока. Лабораторные работы и опыты.
Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрическогополя на проводники и диэлектрики. Сборка ипроверкаработы электрической цепи постоянного тока.
Измерениеирегулированиесилытока.
Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследование зависимости силы тока,идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площадипоперечного сечения и материала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока,идущегочерезрезистор.Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
ОпределениеКПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииразделении.Исследование
действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаинаправления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционного тока.
Содержаниеобученияв9классе.Механически
е явления.
Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерноепрямолинейноедвижение. Неравномерноепрямолинейноедвижение. Средняяимгновеннаяскорость тела при неравномерном движении.
Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.
Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.
Первый законНьютона.Второй законНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.
Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.ДвижениепланетвокругСолнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.
Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.
Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого надповерхностьюземли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.
Демонстрации.
Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразных телотсчёта.
Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
Исследование признаков равноускоренного движения.
Наблюдение движения тела по окружности.
Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиускоренном движении относительно кабинета физики.
Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.
Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
Изменение весателапри ускоренномдвижении.
Передача импульса при взаимодействии тел.
Преобразования энергии при взаимодействии тел.
Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
Наблюдение реактивного движения.
Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины. Лабораторные работы и опыты.
Конструированиетракта для разгона и дальнейшегоравномерногодвиженияшарика или тележки.
Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.
Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипутиотносятсякакряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.
Определениежёсткостипружины.
Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение закона сохранения энергии.
Механическиеколебанияиволны.
Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический ипружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.
Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле, сейсмические волны.
Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук. Демонстрации.
Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
Акустический резонанс.
Лабораторныеработыиопыты.
Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткости пружины.
Измерениеускорениясвободного падения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.
Электромагнитное поле.Электромагнитныеволны.Свойства электромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи.
Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойствасвета.
Демонстрации.
Свойства электромагнитных волн.
Волновые свойства света.
Лабораторныеработыиопыты.
Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
Световые явления.
Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнцаи Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.
Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражение света.
Использованиеполноговнутреннего отражения в оптических световодах.
Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глазкакоптическая система. Близорукость и дальнозоркость.
Разложениебелогосветав спектр. Опыты Ньютона. Сложениеспектральных цветов.Дисперсиясвета.Демонстрации.
Прямолинейное распространение света.
Отражениесвета.
Полученииизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Преломлениесвета. Оптический световод.
Ходлучейвсобирающейлинзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.
Полученииизображенийспомощьюлинз.
Принцип действияфотоаппарата, микроскопаи телескопа.
Модель глаза.
Разложениебелогосветавспектр.
Полученибелогосветаприсложенииисвета разныхцветов.
Лабораторные работы и опыты.
Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предметавплоскомзеркале.Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе «воздух-стекло».
Получение изображенийспомощьюсобирающейлинзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.
Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры. Квантовые явления.
ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом. Кванты. Линейчатые спектры.
Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.
Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.
Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живыеорганизмы.
Демонстрации.
Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.
Спектрводорода.
НаблюдениетрековвкамереВильсона.Работа счётчика ионизирующих излучений.
Регистрация излучения природных минералов и продуктов.
Лабораторные работы и опыты.
Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
Исследованиетреков: измерениеэнергиичастицы потормозномупути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона.
Повторительно-обобщающиймодуль.
Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.
Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,наосновекоторых

обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладение умениями объяснять физические явления, применяя
полученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.
Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:
на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.
Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.
Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.
Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты в части:
патриотическоговоспитания:
проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:
готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимых иэтическихпроблем,связанныхспрактическим применением достижений физики;
осознание важностиморально-этических принциповвдеятельности учёного;
эстетического воспитания:
восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности; ценности научного познания:
осознание ценности физической науки как мощного инструментапознания мира, основы развития технологий,важнейшей составляющей культуры;
развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;
формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия: осознание ценности безопасногообраза жизни в современном
технологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическими тепловым оборудованием в домашних условиях;
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего права наошибку итакого же правау другогочеловека;
трудового воспитания:
активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;
экологическоговоспитания:
ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;
адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:потребностьвовзаимодействиипривыполнении исследований и проектов
физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики; планирование своего
развития в приобретении новых физических знаний;
стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчислесиспользованиемфизических знаний;
оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.
В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
базовыеисследовательскиедействия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,
атакжевыдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах. работа с
информацией:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхсучётом предложенной учебной физической задачи;
анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
общение:
в ходеобсуждения учебногоматериала,результатов лабораторных работ ипроектовзадаватьвопросы посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).
совместнаядеятельность(сотрудничество):
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойфизической проблемы;
принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;
выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
самоорганизация:
выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
самоконтроль:
даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.эмоциона
льный интеллект:
ставить себя наместодругогочеловека входеспора или дискуссии нанаучнуютему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
принятиесебяидругих:
признавать своё право на ошибкупри решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).Предметныер
езультатыосвоенияпрограммы пофизике кконцуобученияв 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерноедвижение,неравномерное движение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвёрдыхтелзакреплённойосьювращения,передачадавления твёрдымителями,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе:примерыдвиженияразличнымискоростямивживойинеживойприроде,действиесилытрениявприроде и технике, влияние атмосферного давленияна живойорганизм,плавание рыб, рычаги втеле человека,при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(масса,объём,плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики,законсохранениямеханическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписывать его математическое выражение;
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логическихшагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости путиравномернодвижущегося тела от времени движения тела, силытрения скольжения отвеса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимостифизических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезногодействияпростыхмеханизмов), следуя предложенной инструкции: привыполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с использованием их описания (втомчисле:подшипники,устройстводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос, ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами,

сохранениездоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;при
выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии споставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8классе:
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
различать явления(тепловоерасширениеи сжатие, теплопередача, тепловоеравновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизниназемле,
полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять
существенныесвойства(признаки)физическихявлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплотапарообразования, удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(накачественномуровне),законсохранения
заряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомуметьформулировать закон и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи, строить объяснение из 1-2логических шагов сиспользованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости иплощадиеёповерхности,электризацияителивзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянных
магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговыхприборов идатчиков физическихвеличин, сравнивать результатыизмеренийсучётом

заданнойабсолютнойпогрешности;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
проводитькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника, работа имощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в томчисле: система отопления домов, гигрометр, пароваятурбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточников, втом числепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности, приэтом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии сноставленными задачами, следить завыполнением плана действийи корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв9классе:
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механическогодвижения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость иперегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработа имощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергия

сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактовать
физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохраненияимпульса,законыотраженияипреломлениясвета,законысохраниязарядовогоимассовогочиселпри
ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи, строить объяснение из 2-3логических шагов сиспользованием 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётныезадачи(опирающиеся на системуиз2-3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы,
интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредмета
всобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения):самостоятельнособиратьустановку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимостьпути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учётом заданной погрешности измерений;
соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ,фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основеимеющихсязнанийи дополнительныхисточников;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуетсяперечень

(кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Таблица22

Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьизученныепонятия |
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физических явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученныезаконы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1-2логическихшаговсопоройна1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8 | распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |

| | |
|---|---|
| 1.12 | проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин,следуяпредложенной |

| | |
|---|---|
| | инструкции:привыполнениииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуи вычислять значение искомой величины |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группев соответствииспоставленнымизадачами,следить завыполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих |

Таблица22.1
Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код раздела | Кодэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА | |
| | 1.1 | Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физическиеявления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые |
| | 1.2 | Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц |
| | 1.3 | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления |
| | 1.4 | Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.5 | Практические работы:<br>Измерениерасстояний.<br>Измерениеобъемажидкостиитвердоготела. Определение размеров малых тел. |
| | | Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчика температуры |
| 2 | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА | |
| | 2.1 | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества |
| | 2.2 | Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицс температурой. Броуновское движение, диффузия |
| | 2.3 | Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание |
| | 2.4 | Агрегатныесостоянивещества: строениегазов,жидкостейитвердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением |
| | 2.5 | Особенностиагрегатныхсостоянийводы |
| | 2.6 | Практические работы:<br>Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов.<br>Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения |
| 3 | ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ | |
| | 3.1 | Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение |
| | 3.2 | Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчет пути и времени движения |
| | 3.3 | Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела |
| | 3.4 | Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединице объема вещества |
| | 3.5 | Силакакхарактеристикавзаимодействиятел |
| | 3.6 | СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра |
| | 3.7 | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость |
| | 3.8 | Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприроде и технике |
| | 3.9 | Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.10 | Практические работы<br>Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости, модели электрического автомобиля и так далее).<br>Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапо наклонной плоскости.<br>Определениеплотноститвердоготела.<br>Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации) пружины от приложенной силы.<br>Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияот веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
| | 3.11 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике |
| | 3.12 | Техническиеустройства:динамометр,подшипники |
| 4 | ДАВЛЕНИЕТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ | |
| | 4.1 | Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияиувеличениядавления |
| | 4.2 | Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема,температуры |
| | 4.3 | Передачадавлениятвердымителами,жидкостямиигазами.Закон Паскаля. Пневматические машины |
| | 4.4 | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды. Гидравлическиемеханизмы |
| | 4.5 | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря |
| | 4.6 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления |
| | 4.7 | Действиежидкости и газанапогруженноев них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда |
| | 4.8 | Плаваниетел.Воздухоплавание |
| | 4.9 | Практические работы:<br>Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженной в жидкость части тела.<br>Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.<br>Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от массы тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.<br>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности |
| | 4.10 | Физическиеявлениявприроде:влияниеатмосферногодавленияна живой организм, плавание рыб |
| | 4.11 | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр |
| 5 | РАБОТА,МОЩНОСТЬ,ЭНЕРГИЯ | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.1 | Механическаяработа |
| | 5.2 | Механическаямощность |
| | 5.3 | Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесия рычага |
| | 5.4 | Применениеправиларавновесиярычагакблоку |
| | 5.5 | "Золотое правило" механики. Коэффициент полезногодействиямеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике |
| | 5.6 | Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлей |
| | 5.7 | Кинетическаяэнергия |
| | 5.8 | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии |
| | 5.9 | Практические работы:<br>Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииtела по горизонтальной поверхности.<br>Исследование условий равновесия рычага.<br>Измерение КПД наклонной плоскости.<br>Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии |
| | 5.10 | Физическиеявлениявприроде:рычагивтелечеловека |
| | 5.11 | Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |

Таблица22.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьпонятия |
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчислефизическиеявлениявприроде,приэтомпереводитьпрактическую задачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученныезаконы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписывать его математическое выражение |

| | |
|---|---|
| 1.6 | объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснениеиз1-2логическихшаговспомощью1-2изученныхсвойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыисравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8 | распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхприборовидатчиков |

| | |
|---|---|
| | физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучетомзаданной абсолютной погрешности |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученнойзависимостив видетаблицыграфиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |

| | |
|---|---|
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Таблица22.3

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код раздела | Кодэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 6 | ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 6.1 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроения |
| | | вещества.Массаиразмерымолекул.Опыты,подтверждающиеосновные положения молекулярно-кинетической теории |
| | 6.2 | Моделитвердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества. Кристаллические и аморфные тела |
| | 6.3 | Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелнаоснове положений молекулярно-кинетической теории |
| | 6.4 | Смачиваниеикапиллярныеявления |
| | 6.5 | Тепловоерасширениеисжатие |
| | 6.6 | Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц |
| | 6.7 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы |
| | 6.8 | Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение |
| | 6.9 | Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества |
| | 6.10 | Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса |
| | 6.11 | Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплота плавления |
| | 6.12 | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления |
| | 6.13 | Влажностьвоздуха |
| | 6.14 | Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания |
| | 6.15 | ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.16 | Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах |
| | 6.17 | Практические работы:<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.<br>Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.<br>Проверкагипотезы линейной зависимости длины столбикажидкостив термометрической трубке от температуры.<br>Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетепло передачиработывнешнихсил.<br>Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойи горячей воды.<br>Определениеколичествateплоты,полученноговодойпритеплообмене с нагретым металлическим цилиндром.<br>Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения.<br>Определениеотносительнойвлажностивоздуха.<br>Определение удельной теплоты плавления льда |
| | 6.18 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и |
| | | капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| | 6.19 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИ МАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 7.1 | Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов |
| | 7.2 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния междутелами) |
| | 7.3 | Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| | 7.4 | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики |
| | 7.5 | Законсохранениязлектрическогозаряда |
| | 7.6 | Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока |
| | 7.7 | Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах |
| | 7.8 | Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение |
| | 7.9 | Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества |
| | 7.10 | ЗаконОмадляучасткацепи |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.11 | Последовательноеипараллельноесоединениепроводников |
| | 7.12 | Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца |
| | 7.13 | Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткое замыкание |
| | 7.14 | Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов |
| | 7.15 | Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизни на Земле |
| | 7.16 | ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применение электромагнитов в технике |
| | 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте |
| | 7.18 | ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца |
| | 7.19 | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.Электростанциинавозобновляемых источникахэнергии |
| | 7.20 | Практические работы:<br>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при |
| | | соприкосновении.<br>Исследование действия электрического поля на проводники идиэлектрики.<br>Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.<br>Измерение и регулирование силы тока.<br>Измерениеирегулированиенапряжения.<br>Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость электрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосечения и материала.<br>Проверка правила сложения напряжений при последовательномсоединениидвухрезисторов.<br>Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.<br>Определение работы электрического тока, идущего через резистор.<br>Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.<br>Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.<br>ОпределениеКПДнагревателя.<br>Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.<br>Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениии разделении.<br>Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.<br>Опыты, демонстрирующиезависимость силывзаимодействиякатушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.<br>Изучение действия магнитного поля на проводник с током.<br>Конструирование и изучение работы электродвигателя.<br>ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.<br>Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока |
| | 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |

Таблица22.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьизученныепонятия |
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчислефизическиеявлениявприроде,приэтомпереводитьпрактическую задачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы, |
| | связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученныезаконы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснениеиз2-3логическихшаговспомощью2-3изученныхсвойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решатьрасчетныезадачи(опирающиесянасистемуиз2-3уравнений),используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения, проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизической величины |
| 1.8 | распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы |
| 1.10 | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора) |

| | |
|---|---|
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

| | |
|---|---|
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.20 | создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииз нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Таблица22.5
Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код раздела | Кодэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 8 | МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.1 | Механическое движение.Материальнаяточка.Системаотсчета |
| | 8.2 | Относительностьмеханическогодвижения |
| | 8.3 | Равномерноеприямолинейноедвижение |
| | 8.4 | Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скорость тела при неравномерном движении |
| | 8.5 | Ускорение.Равноускоренноеприямолинейное движение |
| | 8.6 | Свободноепадение.ОпытыГалилея |
| | 8.7 | Равномерное движение по окружности.Период и частотаобращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение |
| | 8.8 | ПервыйзаконНьютона |
| | 8.9 | ВторойзаконНьютона |
| | 8.10 | ТретийзаконНьютона |
| | 8.11 | Принципсуперпозициисил |
| | 8.12 | Силаупругости.ЗаконГука |
| | 8.13 | Сила трения: сила трениякольжения, сила трениякоя, другиевиды трения |
| | 8.14 | Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободного падения |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.15 | ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомость и перегрузки |
| | 8.16 | Равновесиематериальнойточки.Абсолютно твердоетело |
| | 8.17 | Равновесиетвердоготеласзакрепленнойосьювращения.Моментсилы. Центр тяжести |
| | 8.18 | Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы |
| | 8.19 | Законсохраненияимпульса |
| | 8.20 | Реактивноедвижение |
| | 8.21 | Механическаяработаимощность |
| | 8.22 | Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы |
| | 8.23 | Потенциальнаяэнергиятела,поднятого надповерхностьюЗемли |
| | 8.24 | Потенциальнаяэнергиясжатойпружины |
| | 8.25 | Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии |
| | 8.26 | Законсохраненияхмеханическойэнергии |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.27 | Практические работы:<br>Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарика по наклонной плоскости.<br>Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипо наклонной плоскости.<br>Исследованиезависимостипутиотвремени приравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.<br>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.<br>Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилы нормального давления.<br>Определениекоэффициентатренияскольжения.<br>Определение жесткости пружины.<br>Определениеработысилытренияприравномерномдвижениитела по горизонтальной поверхности.<br>Определение работы силы упругости при подъеме груза сиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков |
| | 8.28 | Физическиеявлениявприроде:приливыи отливы,движениепланет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов |
| | 8.29 | Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения,расстояния и ускорения, ракеты |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ | |
| | 9.1 | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда |
| | 9.2 | Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергиипри колебательном движении |
| | 9.3 | Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс |
| | 9.4 | Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеи поперечныеволны.Длинаволныискоростьеераспространения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Механическиеволнывтвердомтеле,сейсмическиеволны |
| | 9.5 | Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука |
| | 9.6 | Инфразвукиультразвук |
| | 9.7 | Практические работы:<br>Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.<br>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника<br>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.<br>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.<br>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения |
| | 9.8 | Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| | 9.9 | Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукавбыту и технике |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ | |

| | | |
|---|---|---|
| | 10.1 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитныхволн |
| | 10.2 | Шкалаэлектромагнитныхволн |
| | 10.3 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света |
| | 10.4 | Практические работы:<br>Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона |
| | 10.5 | Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений |
| | 10.6 | Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволндля сотовой связи |
| 11 | СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 11.1 | Лучеваямодельсвета.Источникисвета |
| | 11.2 | Прямолинейноераспространениесвета |
| | 11.3 | Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета |
| | 11.4 | Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннее отражение света |
| | 11.5 | Линза.Ходлучейв линзе |
| | 11.6 | Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа |
| | 11.7 | Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость |
| | 11.8 | Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложение спектральных цветов. Дисперсия света |

| | | |
|---|---|---|
| | 11.9 | Практические работы:<br>Исследование зависимостиугла отражения светового луча от угла падения.<br>Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.<br>Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло".<br>Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.<br>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.<br>Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры |
| | 11.10 | Физическиеявлениявприроде:затменияСолнцаиЛуны,цветател, оптическиеявленияватмосфере(цветнеба,рефракция,радуга,мираж) |
| | 11.11 | Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптические световоды |
| 12 | КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 12.1 | ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора |
| | 12.2 | Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры |

| | | |
|---|---|---|
| | 12.3 | Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения |
| | 12.4 | Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы |
| | 12.5 | Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер |
| | 12.6 | Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел |
| | 12.7 | Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии |
| | 12.8 | Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвезд |
| | 12.9 | Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживые организмы |
| | 12.10 | Практические работы:<br>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).<br>Измерениерадиоактивногофона |
| | 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| | 12.12 | Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр, камера Вильсона |

153.8.Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапофизике(далее-ОГЭпофизике)используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица22.6

ПроверяемыенаОГЭпофизикетребования

крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира; сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий |
| 2 | Знанияовидахматерии(веществоиполе),одвижениикакспособесуществования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки) |
| 3 | Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикии использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления ипроцессы, используя фундаментальные и эмпирические законы |
| 4 | Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физические величины |
| 5 | Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудованияпоинструкции, описыватьходопыта изаписыватьегорезультаты, формулировать выводы; проведениепрямыхикосвенныхизмерений физическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособирать экспериментальную установку по инструкции,вычислять значение величиныианализироватьполученныерезультатысучетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собиратьэкспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции, представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблици графиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования |
| 6 | Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)иумениеприменять их для объяснения физических процессов |
| 7 | Умениеобъяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,выявлятьпричинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели |
| 8 | Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи |
| 9 | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию, используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизические |

| | |
|---|---|
| | закономерности |
| 10 | Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническими устройствами,сохранениездоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизики и технологий для рационального природопользования |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информациифизического содержания с использованием информационно-коммуникативныхтехнологий;умениеоцениватьдостоверностьполученной информациинаосновеимеющихся знаний и дополнительных источников; умениеиспользоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысети Интернет;<br>владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников |

Таблица22.7
Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпофизике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ |
| 1.1 | Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета.Относительность движения |
| 1.2 | Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладлявычисления средней скорости:<br>$v = \frac{S}{t}$ |
| 1.3 | Равномерноепрямолинейноедвижение.Зависимостькоординатытелаотвременивслучае равномерного прямолинейного движения:<br>$x(t)=x_0+v_xt$.<br>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении |
| 1.4 | Зависимостькоординатытелаотвременивслучаеравноускоренногопрямолинейного движения:<br>$x(t) = x_0 + v_{0x}t + a_x\frac{t^2}{2}$.<br>Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекцииускоренияпри равноускоренном прямолинейном движении:<br>$s_x(t) = v_{0x}t + a_x\frac{t^2}{2}$,<br>$v_x(t) = v_{0x} + a_x t$, |

| | |
|---|---|
| | $a_x(t)=const$,<br>$v^2 - v^2 = 2a\,s$ . 2x<br>1x xx<br><br>Графикизависимости отвременидля проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительноповерхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали |
| 1.6 | Скоростьравномерногодвиженияпоокружности.Направлениескорости.Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:<br>$v = \frac{2R}{T}$.<br>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:<br>$a_{ц} = \frac{v^2}{R}$.<br>Формула,связывающаяпериодичастотуобращения:<br>$v = \frac{1}{T}$ |
| 1.7 | Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисленияплотности:<br>$\rho = \frac{m}{V}$ |
| 1.8 | Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил |
| 1.9 | ЯвлениеинерцииПервыйзаконНьютона |
| 1.10 | ВторойзаконНьютона:<br>$\vec{F} = m\vec{a}$.<br>СонаправленностьвектораускорениятелаивектораСилы,действующейнателo |
| 1.11 | Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона:<br>$\vec{F}_{21} = -\vec{F}_{12}$ |
| 1.12 | Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилытренияскольжения:<br>$F_{тр} = \mu N$ |
| 1.13 | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): |

| | |
|---|---|
| | $F = k \cdot l$ |
| 1.14 | Всемирноетяготение.Законвсемирного тяготения:<br>$F=G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$.<br><br>Силатяжести.Ускорениесвободногопадения.<br>Формуладлявычислениясилытяжестивблизиповерхности Земли: F = mg.<br>Движениепланетвокруг Солнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки |
| 1.15 | Импульстела-векторнаяфизическаявеличина.<br>$\vec{p} = m\vec{v}$<br>Импульссистемы тел.<br>Изменение импульса.Импульссилы |
| 1.16 | Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел:<br>$\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}$.<br>Реактивноедвижение |
| 1.17 | Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы:<br>$A = Fs\cos\alpha$.<br>Механическаямощность:<br>$N = \frac{A}{t}$ |
| 1.18 | Кинетическая и потенциальная энергия.<br>Формула для вычисления кинетической энергии:<br><br>$E_k = \frac{mv^2}{2}$.<br>Теоремаокинетическойэнергии.<br>Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиитела,поднятогонадЗемлей: $E_p$= mgh |
| 1.19 | Механическаяэнергия:<br>$E=E_k+E_p$.<br>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:<br>E=const.<br>Превращениемеханическойэнергииприналичиисилытрения |

| | |
|---|---|
| 1.20 | Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики. Рычаг.<br>Момент силы:<br>M=Fl.<br>Условиеравновесиярычага:<br>$M_1+M_2+...=0$.<br><br>Подвижныйи неподвижныйблоки.<br><br>$\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$<br>КПДпростыхмеханизмов, |
| 1.21 | Давлениетвердоготела.<br>Формуладлявычислениядавлениятвердоготела:<br>$p = \frac{F}{S}$<br>Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости:<br>$p=\rho g h p_{\text{атм}}$ |
| 1.22 | ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс |
| 1.23 | ЗаконАрхимеда. Формула для определениявыталкивающейсилы, действующейна тело, погруженное в жидкость или газ:<br>$F_{\text{Арх.}} = \rho g V$.<br>Условиеплаваниятела.Плаваниесудовивоздухоплавание |
| 1.24 | Механическиеколебания. Амплитуда, периодичастота колебаний. Формула, связывающая<br>частотуипериодколебаний: $\nu = \frac{1}{T}$ |
| 1.25 | Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательном движении |
| 1.26 | Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс |
| 1.27 | Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны:<br>$\lambda = vT$ |
| 1.28 | Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвухсред. Инфразвук и ультразвук |
| 1.29 | Практические работы<br>Измерениесреднейплотностивещества;архимедовойсилы;жесткостипружины; |

| | |
|---|---|
| | коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклоннойплоскости; частоты и периода колебанийматематическогомаятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работысилыупругостиприподъемегрузаспомощьюнеподвижногоблока;работысилы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока.<br>Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклонанаправляющей;периода(частоты)колебанийнитяногомаятникаотдлинынити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.<br>Проверкаусловияравновесиярычага |
| 1.30 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,рычагив теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| 1.31 | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простыемеханизмыв быту, сообщающиесясосуды, устройстводопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике |
| 2 | ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 2.1 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Модели твердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела |
| 2.2 | Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновское движение, диффузия |
| 2.3 | Смачиваниеикапиллярныеявления |
| 2.4 | Тепловоерасширениеисжатие |
| 2.5 | Тепловоеравновесие |
| 2.6 | Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутреннейэнергии |
| 2.7 | Виды теплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение |
| 2.8 | Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$ |
| 2.9 | Законсохраненияэнергииватепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$ |
| 2.10 | Испарениеиконденсация.Измененияевнутреннейэнергииватпроцессеиспаренияиконденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:<br>$L = \frac{Q}{m}$ |
| 2.11 | Влажностьвоздуха |
| 2.12 | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и |

| | |
|---|---|
| | кристаллизации.Удельнаятеплотаплавления:<br>$\lambda = \frac{Q}{m}$ |
| 2.13 | Внутренняя энергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива:<br>$q = \frac{Q}{m}$ |
| 2.14 | Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя |
| 2.15 | Практические работы<br>Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретыйцилиндр;количествателоты,отданногонагретымцилиндром,послеопускания еговводукомнатнойтемпературы;относительнойвлажностивоздуха;удельнойтеплоты плавления льда.<br>Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучениеСолнца, замерзаниеводоемов, морскиебризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| 2.17 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| 3 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 3.1 | Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов |
| 3.2 | Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона |
| 3.3 | Законсохранениязлектрическогозаряда |
| 3.4 | Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| 3.5 | Носителиэлектрическихзарядов.Действиеэлектрическогополянаэлектрическиезаряды. Проводники и диэлектрики |
| 3.6 | Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока.Напряжение.<br>$I = \frac{q}{t}$<br>$U = \frac{A}{q}$ |
| 3.7 | Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление:<br>$R = \frac{\rho l}{S}$ |
| 3.8 | ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи: |

| | |
|---|---|
| | $I = \frac{U}{R}$ |
| 3.9 | Последовательноесоединениепроводников:<br>$I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2$.<br>Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления:<br>$U_1=U_2;I=I_1+I_2;\quad R = \frac{R_1}{2}$.<br>Смешанныесоединенияпроводников |
| 3.10 | Работаимощностьэлектрическоготока. A<br>= U · I · t; P = U · I |
| 3.11 | ЗаконДжоуля-Ленца:<br>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$ |
| 3.12 | ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитнойиндукции |
| 3.13 | Магнитное полепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов |
| 3.14 | Действиемагнитногополянапроводникстоком |
| 3.15 | ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца |
| 3.16 | Практические работы<br>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.<br>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.<br>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка) |
| 3.17 | Физическиеявленияв природе:электрическиеявленияватмосфере,электричествоживых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| 3.18 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |
| 3.19 | Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн |
| 3.20 | Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета |
| 3.21 | Законотражениясвета.Плоскоезеркало |
| 3.22 | Преломлениесвета.Законпреломлениясвета |
| 3.23 | Дисперсиясвета |
| 3.24 | Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы: D =<br>1 / F |

| | |
|---|---|
| 3.25 | Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы |
| 3.26 | Практические работы<br>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.<br>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло" |
| 3.27 | Физическиеявлениявприроде:затменияСолнцаиЛуны,цветател,оптическиеявлениява атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| 3.28 | Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы |
| 4 | КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 4.1 | Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада |
| 4.2 | ОпытыРезерфордапорассеянияальфа-частиц.Планетарнаямодельатома |
| 4.3 | Составатомногоядра.Изотопы |
| 4.4 | Периодполураспадаатомныхядер |
| 4.5 | Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел |
| 4.6 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 4.7 | Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камераВильсона, ядерная энергетика |

2.1.10. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (далее соответственно - программа по химии, химия) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программапохимииразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммы по учебному предмету.

Программа похимии даёт представление оцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественныеи качественныехарактеристики содержания, рекомендуемую последовательность изученияхимии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программынауровне основногообщегообразования,а такжетребований к результатамобучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знаниехимииислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,егопредставленийоматериальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюцииивеществвприроде, опутяхрешенияглобальныхпроблем устойчивогоразвитиячеловечества -сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности,еёобщейи функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни,

такивпрофессиональнойдеятельности;
знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.
Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.
Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.
Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии;учениястроениииатомаихимическойсвязи; представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнаниярассматриваютсяна основеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практическогоприменения и получения изучаемых веществ.
Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.Изучениехимиипроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов: «Окружающиймир»,«Биология.5-7классы»и«Физика.7класс».
При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебнопознавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении
проблемвповседневнойжизниитрудовойдеятельности;
формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.
Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Содержание обучения в 8 классе.
Первоначальные химические понятия.
Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатноесостояниевеществ. Понятиеометодах познания вхимии. Чистыевещества и смеси. Способы разделения смесей.
Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярное учение.
Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.
Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ,наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).
Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.
Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.
Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.
Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.
Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.
Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль раствороввприродеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод. Охранаиочистка природных вод.
Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные, кислотные, амфотерные)
и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований.Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.
Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Рядактивности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.
Соли.Номенклатурасолей.
Физические и химические свойства солей. Получение солей.
Генетическая связь между классами неорганических соединений.
Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдениеизменения окраски индикаторов врастворахкислот ищелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации,получениенерастворимыхоснований, вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительновосстановительные реакции.
Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.
Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.
Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.
Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.
Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.

Ионнаясвязь.
Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислители и восстановители.
Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).
Межпредметныесвязи.
Реализациямежпредметных связей при изучении химиив 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.
Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос,
планеты,звёзды,Солнце.
Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.
География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.
Содержание обучения в 9 классе.
Веществоихимическаяреакция.
Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.
Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимостьсвойстввеществаоттипа кристаллической решётки и вида химической связи.
Классификацияиноменклатураорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.
Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.
Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенныхигетерогенныхреакциях.Понятиеокатализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.
Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.
Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциации веществ с различными видами
химической связи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.
Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённыеионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.
Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганическихвеществ -металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.
Неметаллыиихсоединения.
Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.
Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.
Применение.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат-ион.Нахождениесерыиеёсоединенийв

природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.
ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).
Фосфор, аллотропныемодификациифосфора, физическиеихимическиесвойства. Оксидфосфора(V)ифосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.
Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.
Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол,глицерин,уксуснаякислота).Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.
Понятие обиологически важных веществах: жирах, белках, углеводах -иихроли вжизничеловека. Материальное единство органических и неорганических соединений.
Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединениякремниявприроде.Общие представления об оксиде кремния(1У) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.
Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков ихпротекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».
Металлыиихсоединения.
Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимические свойства металлов. Общиеспособы получения металлов. Понятиеокоррозии металлов, основныеспособы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в бытуи промышленности.
Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.
Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.
Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.
Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеатома,нахождение вприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолисолижелеза(II)ижелеза(III),их состав, свойства и получение.
Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцаметалловисплавов,ихфизическимисвойствами,изучение

результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций наионы(магния, кальция,алюминия, цинка, железа(II)ижелеза (III),меди (II),наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалыв повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее- ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).Межпредметные связи.

Реализациямежпредметных связей при изучении химиив 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаютсяв ходеобучения химиив единстveучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию,пониманиязначения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессеэтой учебнойдеятельности, готовностиоценивать своёповедениеипоступкисвоих товарищейспозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприродной средой,оролихимиивпознании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установкиназдоровыйобразжизни,

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудовоговоспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности,втомчисленаосновеприменениянапредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересовипотребностей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическомуипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповеденияприработе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умениеиспользоватьприёмы логическогомышления приосвоениизнаний:раскрыватьсмыслхимических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ ихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственныесвязи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретениеопытапопланированию, организацииипроведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобласти использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графикии их комбинациями;

умение использовать ианализироватьв процессе учебной иисследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) посуществуобсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,

лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебногопроекта);
заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойиисследовательскойдеятельностиприрешении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:
умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщегообразования.
В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых
ситуациях.
К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество,сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярнаямасса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения,реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимостисвойств химических элементов отих положенияв Периодическойсистеме, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописание примерами молекулярных уравнений
соответствующих химических реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протеканияхимических превращений в различных условиях;
вычислять относительную молекулярную имолярную массывеществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправиламобращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).
К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов
(состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерностив измененииисвойств элементов иихсоединенийв пределахмалыхпериодов иглавныхподгруппс учётом строения их атомов;
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравненияэлектролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химическихпревращений в различных условиях;
вычислять относительную молекулярную и молярную массывеществ,массовую долю химическогоэлемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-дляизучениясвойстввеществихимическихреакций,
естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Таблица23

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной
образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме:"Первоначальныехимические понятия" |
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядоляхимическогоэлемента всоединении,молярныйобъем,химическаяреакция,классификация реакций:реакции |

| | |
|---|---|
| | соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2 | иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций |
| 1.4 | раскрыватьсмыслзаконовсохраниямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, закона Авогадро |
| 1.5 | определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях |
| 1.6 | классифицировать химическиереакции (почислуисоставуучаствующих вреакции веществ, по тепловому эффекту) |
| 1.7 | вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ |
| 1.8 | вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения, |
| 1.9 | вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе |
| 1.10 | применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |
| 2 | Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ" |
| 2.1 | раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:оксид,кислота,основание,соль |
| 2.2 | определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединенийпо формулам |
| 2.3 | классифицироватьнеорганическиевещества |
| 2.4 | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.5 | прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.6 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюи собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворовсопределеннойдолейрастворенноговещества,планироватьи проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7 | проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции |
| 3 | По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции" |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь,радиусатома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления |
| 3.2 | классифицироватьхимическиеэлементы |

| | |
|---|---|
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химическихэлементовД.И.Менделеева"счисловымихарактеристикамистроения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | определятьстепеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях |
| 3.7 | определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях |

Таблица23.1
Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Первоначальныехимическиепонятия |
| 1.1 | Предмет химии.Роль химии в жизни человека.Химиявсистеменаук.Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ |
| 1.2 | Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей |
| 1.3 | Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисла структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений |
| 1.6 | Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Законсохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдениефизических (плавлениевоска, таяниельда, растираниесахара в ступке, кипение иконденсацияводы) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучениеспособов разделениясмесей(спомощьюмагнита, фильтрование,выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых) |
| 2 | Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ |
| 2.1 | Воздух-смесьгазов.Составвоздуха.Кислород-элементипростоевещество.Нахождение |

| | |
|---|---|
| | кислородавприроде,физическиеихимическиесвойства(реакциигорения).Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности.Круговороткислородавприроде.Озон-аллотропнаямодификация кислорода |
| 2.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |
| 2.3 | Водород-элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли |
| 2.4 | Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям |
| 2.5 | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод |
| 2.6 | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физическиеихимическиесвойства оксидов. Получениеоксидов |
| 2.7 | Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получение оснований |
| 2.8 | Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот |
| 2.9 | Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей |
| 2.10 | Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений" |
| 3 | Периодический закон иПериодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды |
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера, номеров периода и группы элемента |
| 3.3 | Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных |

| | |
|---|---|
| | оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химическогоэлемента поего положению в Периодической системе Д.И. Менделеева |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь |
| 3.6 | Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияи восстановления. Окислители и восстановители |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакции разложения, соединения) |

Таблица23.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме:"Веществоихимическаяреакция" |
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешетка,сплавы,скорость химической реакции |
| 1.2 | иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | составлятьуравнения электролитической диссоциациикислот,щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена |
| 1.4 | раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составления электронного баланса этих реакций |
| 1.5 | проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции |
| 2 | Потемам:"Неметаллыиихсоединения"и"Металлыиихсоединения" |
| 2.1 | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.2 | составлятьуравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетической связи между веществами различных классов |
| 2.3 | прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным |

| | |
|---|---|
| | оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюи собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммония,ионыизученныхметаллов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ |
| 3 | Потеме:"Химияиокружающаясреда" |
| 3.1 | раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозия металлов |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей<br>- для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

Таблица23.3
Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Веществоихимическаяреакция.Повторение |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трехпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементовв Периодической системе и строением их атомов |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермическиереакции, термохимические уравнения. Понятие оскоростихимической реакции |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.Реакцииионногообмена.Условия протеканияреакцийионногообмена,полныеисокращенныеионныеуравненияреакций.<br>Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганическихвеществ-металловинеметаллов(графитаи алмаза),сложныхвеществ |

| | |
|---|---|
| | (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследованиеэлектропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач |
| 2 | Неметаллыиихсоединения |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение.Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химическиесвойства.Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимические свойства,получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов) |
| 2.4 | Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства.Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Углерод,аллотропныемодификации,распространениев природе,физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве |
| 2.6 | Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода(метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремниявприроде.Общиепредставления обоксидекремния(IV)икремниевойкислоте. Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.Важнейшие |

| | |
|---|---|
| | строительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасного использования строительных материалов в повседневной жизни |
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведениекачественных реакцийна хлорид-ионы инаблюдениепризнаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислоты смедью(возможноиспользованиевидеоматериалов);изучениемоделейкристаллических решетокалмаза,графита,фуллерена;ознакомлениеспроцессомадсорбциирастворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучениесвойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионыи изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения" |
| 3 | Металлыиихсоединения |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применение щелочных металлов и их соединений |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строениеатома; нахождениев природе. Физическиеи химическиесвойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия |
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение |
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды;процессагорениязелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов); признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения" |

| | |
|---|---|
| 4 | Химияиокружающая среда |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалыв повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности |
| 4.3 | Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов, полимерные материалы) |

155.7. Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица23.4

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Представление: |
| 1.1 | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук |
| 1.2 | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул |
| 1.3 | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматриватьхимию каксферусвоей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования |
| 2 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: |
| 2.1 | важнейшиехимические понятия: химическийэлемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядроатома, электронный слой атома, атомная орбиталь,радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит,электролитическая диссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое |

| | |
|---|---|
| | равновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2 | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро |
| 2.3 | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитическойдиссоциации |
| 3 | Владениеосновамихимическойграмотности,включающей: |
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду |
| 3.2 | умениеинтегрироватьхимические знаниясознаниямидругихучебныхпредметов |
| 3.3 | наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии (научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет- ресурсы) |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач |
| 4 | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) |
| 5 | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция |
| 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома |
| 7 | Умениеклассифицировать: |
| 7.1 | химическиеэлементы |
| 7.2 | неорганическиевещества |
| 7.3 | химическиереакции |
| 8 | Умениеопределять: |
| 8.1 | валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона |
| 8.2 | видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях |
| 8.3 | характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований) |
| 8.4 | окислительивосстановитель |
| 9 | Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства: |
| 9.1 | простыхвеществ (кислород,озон, водород,графит, алмаз,кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) |

| | |
|---|---|
| 9.2 | сложныхвеществ,втом числеихводныхрастворов(вода,аммиак,хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3 | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях |
| 10 | Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениянеакций,втомчисле: |
| 10.1 | реакцийионногообмена |
| 10.2 | окислительно-восстановительныхреакций |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ |
| 10.4 | подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними |
| 11 | Умениевычислять(проводитьрасчеты): |
| 11.1 | относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента в соединении |
| 11.2 | массовуюдолювеществаврастворе, |
| 11.3 | количествовеществаиегомассу,объемгазов |
| 11.4 | поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объеми массу реагентов или продуктов реакции |
| 12 | Владение(знаниеоснов): |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения |
| 12.2 | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием |
| 12.3 | правиламибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природнойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия |
| 13 | Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующих химических экспериментов: |
| 13.1 | изучениеиописаниефизическихсвойствеществ;ознакомлениесфизическимии химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций |
| 13.2 | изучениеспособоврazделениясмесей |
| 13.3 | получениекислорода и изучениеегосвойств; получение водорода и изучениеего свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств |
| 13.4 | приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества |

| | |
|---|---|
| 13.5 | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) дляопределенияхарактерасредыврастворахкислотищелочей |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения" |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка |
| 14 | Умение: |
| 14.1 | представлять результаты экспериментав формевыводов,доказательств,графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ |

Таблица23.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаосновном
государственном экзамене по химии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Первоначальныехимическиепонятия |
| 1.1 | Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей |
| 1.2 | Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества. |
| 1.3 | Химическая формула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степеньокисления |
| 1.4 | Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъемгазов.Взаимосвязьколичества, массы и числа структурных единиц вещества |
| 1.6 | Физическиеихимическиеявления. Химическаяреакцияиеепризнаки.Законсохранения массы веществ. Химические уравнения |
| 2 | Периодический закон иПериодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента |
| 2.2 | Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И. |

| | |
|---|---|
| | Менделеева |
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов |
| 3 | Строениевещества |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь |
| 3.2 | Типы кристаллическихрешеток (атомная,ионная,металлическая),зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи |
| 4 | Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения. Металлы и их соединения |
| 4.1 | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2 | Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния |
| 4.3 | Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия,калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 4.4 | Физические и химические свойства водородных соединенийнеметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака |
| 4.5 | Физические и химические свойстваоксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов |
| 4.6 | Химическиесвойства оксидов: металлов IA -IIIАгрупп, цинка, меди(II)ижелеза (II,III). Получение оксидов металлов |
| 4.7 | Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(напримерегидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов |
| 4.8 | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот |
| 4.9 | Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получение солей |
| 4.10 | Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислогогаза в лаборатории |
| 4.11 | Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общиеспособыполучения металлов |
| 4.12 | Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений |
| 5 | Химическиереакции |
| 5.1 | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов |
| 5.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции |
| 5.4 | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации |
| 5.5 | Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеи сокращенные ионные уравнения реакций |
| 6 | Химияиокружающая среда |
| 6.1 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях |
| 6.2 | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздухаиводоемов),способыегопредотвращенияПредельнаядопустимаяконцентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |
| 6.3 | Применениесеры,азота,фосфора, углерода,кремнияиихсоединенийвбыту,медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыих переработки (бензин), их роль в быту и промышленности |
| 6.5 | Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека |
| 7 | Расчеты: |
| 7.1 | поформуламхимическихсоединений |
| 7.2 | массы(массовой)долирастворенноговещества врастворе |
| 7.3 | похимическимуравнениям |

2.1.11. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология».**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(далеесоответственно-программапобиологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биологияразвиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодахеёпознания,позволяет

сформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьв жизненных ситуациях.
Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.
Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:
формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровня организации;
формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохранения его здоровья;
формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологическихсистем, в том числе организма человека;
формирование умений использовать информацию осовременных достиженияхв области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значениебиологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:
приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Общее число часов, рекомендованных дляизучения биологии, -238часов: в 5 классе - 34часа (1часв неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Предлагаемыйвпрограммепобиологиипереченьлабораторныхипрактическихработявляетсярекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,спискаэкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапо биологии.
Содержаниеобученияв5классе. Биология -
наука о живой природе.
Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.
Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).
Методыизученияживойприроды.
Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.
Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработыс оборудованием в школьном кабинете.
Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.
Экскурсиииливидеоэкскурсии.
Овладениеметодамиизученияживойприроды-наблюдениемиэкспериментом.
Организмы - тела живой природы.
Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительныхприборов: лупы имикроскопа..Строениеклетки подсветовыммикроскопом:клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.
Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.
Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.
Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе ив жизни человека.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).
Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
Наблюдение за потреблением воды растением.
Организмыисредаобитания.
Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).Экскурсии или видеоэкскурсии.
Растительныйиживотныймир родного края (краеведение).
Природные сообщества.
Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.
Производители,потребителиираз рушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).
Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.
ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеикультурные. Лабораторные и практические работы.
Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ). Экскурсии или видеоэкскурсии.
Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.). Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.
Живаяприродаичеловек.
Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияниечеловеканаживуюприродувходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы.Загрязнениевоздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.
Практическиеработы.
Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,скверилинапришкольнойтерритории. Содержание обучения в 6 классе.
Растительныйорганизм.
Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.
Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.
Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.
Органыисистемы органов растений. Строениеорганов растительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой.
Лабораторные и практические работы.
Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.
Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении. Экскурсии или видеоэкскурсии.
Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.Строение и многообразие покрытосеменных растений
Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.
Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Видоизменениякорней.Корень-органпочвенного(минерального)питания.Корнии корневыесистемы.Внешнееивнутреннеестроениекорня всвязисего функциями.Корневой

чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.
Побег.Развитиепобегаизпочки.Строениестебля.Внешнееивнутреннеестроениелиста.Видоизмененияпобегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисегофункциями(кожицаиустьица,основнаятканьлиста, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.
Строениеиразнообразиецветков.Соцветия.Плоды.Цветкиисоцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторные и практические работы.
Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
Изучениемикропрепаратаклеткикорня.
Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).
Изучение микроскопического строения листа(на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.
Изучение строения цветков.
Ознакомление с различными типами соцветий.
Изучение строения семян двудольных растений.
Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
Жизнедеятельность растительного организма.
Обменвеществурастений
Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры,углеводы,нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.
Питаниерастения
Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Почва,её плодородие. Значение обработки почвы
(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений. Гидропоника.
Фотосинтез. Лист-органвоздушногопитания. Значение фотосинтеза вприроде ивжизничеловека.
Дыхание растения
Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Лист какоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильнаязапылённостьвоздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.
Транспортвеществврастении.
Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесногорастения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.
Ростиразвитиерастения
Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.
Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.
Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.
Лабораторные и практические работы.
Наблюдение за ростом корня.
Наблюдение за ростом побега.
Определениевозрастадеревапоспилу.
Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.Наблюдение процессавыделениякислородаприсветуаквариумнымирастениями.Изучениероли рыхления для дыхания корней.

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьеви другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).
Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.
Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
Определение условий прорастания семян.
Содержание обучения в 7 классе.
Систематическиегруппырастений.
Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов. Роль систематики в биологии.
Низшиерастения. Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.
Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей.
Размножениезелёныхводорослей(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов кжизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразныхв природе и жизни человека.
Высшиесеменныерастения. Голосеменные. Общаяхарактеристика. Хвойныерастения, ихразнообразие. Строение ижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастений в природе и жизни человека.
Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.
Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
Изучениевнешнего строенияпапоротникаилихвоща.
Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(напримереели,сосныили лиственницы).
Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
Изучениепризнаков представителейсемейств: Крестоцветные(Капустные), Розоцветные(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.
РазвитиерастительногомираналЗемле.
Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.
Экскурсиииливидеоэкскурсии.
РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).
Растения в природных сообществах.
Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды:свет,температура,влага, атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорганизмовнарастения.
Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастенийміжусобойисдругими

организмами.
Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения вжизни растительногосообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.
Растенияичеловек.
Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.
Экскурсиииливидеоэкскурсии.
Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
Изучение сорных растений региона.
Грибы.Лишайники.Бактерии.
Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобныеиядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).
Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).
Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовики другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.
Лишайники-комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников.Значение лишайников в природе и жизни человека.
Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.
Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов (илиизучениешляпочныхгрибов намуляжах).
Изучение строения лишайников.
Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).
Содержание обучения в 8 классе.
Животныйорганизм.
Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.
Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеи многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.
Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратов клетокитканейживотных.
Строение и жизнедеятельность организма животного.
Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба идругое).Рычажныеконечности.
Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеи внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.
Дыханиеживотных. Значение дыхания. Газообменчерез всюповерхность клетки. Жаберноедыхание. Наружные и внутренниежабры.Кожное, трахейное, лёгочноедыханиеуобитателей суши. Особенности кожногодыхания. Роль воздушных мешков у птиц.
Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.
Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших.Звёздчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатых

червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.
Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожиупозвоночных.Кожакакорган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервная система убеспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система упозвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальнаярегуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.
Половойдиморфизм.Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.
Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.
Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Ознакомлениесорганамиопорыи движенияу животных.
Изучение способов поглощения пищи у животных.
Изучениеспособовдыханияуживотных.
Ознакомлениессистемамиорганов транспортавеществ уживотных. Изучение покровов тела у животных.
Изучениеоргановчувствуживотных.
Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).
Систематическиегруппыживотных.
Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.
Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследованиестроенияинфузории-туфельки инаблюдениезаеёпередвижением. Изучениехемотаксиса.
Многообразие простейших (на готовых препаратах).
Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).
Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные. Общаяхарактеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
Изготовлениемоделипресноводнойгидры.
Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя. Наблюдениезареакцией дождевогочервянараздражители.
Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
Изучение приспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажных имикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразие членистоногих. Представители классов.
Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.
Значение ракообразных в природе и жизни человека.
Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитическиеклещи-возбудителиипереносчикиопасныхболезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.
Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведениенасекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомых в природе и жизни человека.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).
Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).
Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.
Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.
Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследование внешнегостроенияи особенностей передвижениярыбы(напримереживой рыбывбанкесводой).
Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).
Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.
Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннего строенияпресмыкающихся. Процессыжизнедеятельности. Приспособленностьпресмыкающихсяк жизнинасуше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни
человека.
Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птицврегионе).Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприродеижизничеловека.
Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
Исследованиеособенностейскелетаптицы.
Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизнимлекопитающих. Особенности внешнегостроения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.
Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразиемлекопитающих(повыборуучителяизучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовиз каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.
Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.
Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.
Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.
Развитие животного мира на Земле.
Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.
Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.
Животные в природных сообществах.
Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленность животных к условиям среды обитания.
Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.
Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна. Животные и человек.
Воздействиечеловека на животных в природе: прямоеи косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.
Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.
Городкакособаяискусственнаясреда, созданнаячеловеком. Синантропныевидыживотных.Условияихобитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.
Содержаниеобученияв9классе.
Человек - биосоциальный вид.
Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.
Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.
Структураорганизмачеловека.
Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная.
Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистем как основа гомеостаза.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).
Нейрогуморальнаярегуляция.
Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторная дуга.
Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.
Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости. Опора и
движение.
Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.Кости,их химический состав,строение.Типыкостей. Росткостейв длину и толщину.Соединение костей.Скелетголовы.

Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.
Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Перваяпомощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Лабораторные и практические работы.
Исследование свойств кости.
Изучение строения костей (на муляжах).
Изучение строения позвонков (на муляжах).
Определение гибкости позвоночника.
Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление
нарушения осанки.
Определениепризнаковплоскостопия.
Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.
Внутренняя среда организма.
Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.
Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение)наготовыхмикропрепаратах.
Кровообращение.
Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.
Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.
Лабораторные ипрактические работы.
Измерение кровяного давления.
Определениепульсаичислаердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.
Перваяпомощьприкровотечениях. Дыхание.
Дыхание иегозначение. Органыдыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строенияи функцийоргановдыхания. Газообменв лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.
Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.
Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.
Питание и пищеварение.
Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.
Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека. Регуляция пищеварения.
Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.
Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
Наблюдение действия желудочного сока на белки.
Обменвеществипревращениеэнергии.
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обменводы и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.
Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.

Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.
Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.
Лабораторные и практические работы.
Исследование состава продуктов питания.
Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.
Кожа.
Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающей среды.
Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви.Заболеваниякожииихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах, ожогах и обморожениях.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.
Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.
Выделение.
Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.
Лабораторные и практические работы.
Определениеместоположенияпочек(намуляже).
Описание мер профилактики болезней почек.
Размножениеиразвитие.
Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
Лабораторныеипрактическиеработы.
Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.
Органы чувств и сенсорные системы.
Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.
Ухои слух.Строение и функции органа слуха.Механизмработыслухового анализатора.Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.
Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистем организма.
Лабораторные и практические работы
Определение остроты зрения учеловека.
Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).
Поведениеипсихика.
Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленностьповедениячеловека. Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость.Типывысшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственноготруда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.
Лабораторные ипрактические работы.
Изучение кратковременной памяти.
Определение объёма механической и логической памяти.
Оценка сформированности навыков логического мышления.
Человек и окружающая среда.
Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,

употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюи здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.
Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраны окружающей среды для сохранения человечества.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновногообщегообразования.
Освоение учебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе ив процессереализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части:
патриотическоговоспитания:
отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
гражданскоговоспитания:
готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;
духовно-нравственного воспитания:
готовность оцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры; пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;эстетического воспитания:
пониманиеролибиологиивформированииэстетической культурыличности;
ценности научного познания:
ориентациянасовременнуюсистему научныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучного мировоззрения;
развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности;формирования культуры здоровья:
ответственное отношение к своемуздоровью иустановка наздоровыйобраз жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформ вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
трудового воспитания:
активное участиев решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенногопункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
экологическоговоспитания:
ориентацияна применениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающейсреды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;
адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
оценкаизменяющихсяусловий;
принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологической информации;
планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовыелогическиедействия:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииибиологическихявленийипроцессов,проводитьвыводыс использованием дедуктивных и индуктивных
умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений,
аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессови их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
работа синформацией:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформациииили данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеодну
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.
Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив процессевыполненияпрактическихи лабораторных работ;
выражать себя(свою точкузрения) в устныхиписьменныхтекстах; распознаватьневербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоемунаправлению икоординировать свои действия с другими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
проводитьвыборибратьответственностьзарешение.
самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
эмоциональныйинтеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.
принятиесебяидругих:
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого;
открытость себе и другим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5классе:
характеризовать биологию как науку о живой природе,называть признаки живого,сравнивать объекты живойи неживой природы;
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);
приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания,
взаимосвязи организмов в сообществах;
выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельности человека,
анализировать глобальные экологические проблемы;
раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличныхисточников,описаниеорганизма позаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологических объектов;
соблюдать правила безопасноготруда при работес учебным илабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочные материалы, ресурсы Интернета;
создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:
характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук,
М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
описыватьстроениеижизнедеятельность растительногоорганизма (напримерепокрытосеменныхилицветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасноготруда при работес учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,географии,технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли,мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид,жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
определять систематическоеположениерастительногоорганизма (напримерепокрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологиииимикробиологии,втом

числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;
описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричиныизнатьмеры охраны растительного мира Земли;
раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельности человека и его повседневной жизни;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипоматематике,физике,географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие
биологическиеопытыиэксперименты;
соблюдать правила безопасноготруда при работес учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииз нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв8классе:характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь сдругими науками и техникой;
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) изарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология, систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение,среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
раскрывать общиепризнакиживотных, уровни организациижи вотного организма:клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;описыватьстроениеижизнедеятельностьживотного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;
выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
сравниватьпредставителейотдельных систематических группживотных ипроводитьвыводынаосновесравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности
распространения животных по планете;
раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельностичеловека иегоповседневной жизни,объяснять значениеживотных вприродеижизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасноготруда при работес учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации изнескольких(3—4)источников,преобразовывать информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9классе:
характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличиячеловекаотживотных, приспособленность
к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
применять биологическиетермины и понятия (в томчисле: цитология, гистология, анатомиячеловека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
проводить описание по внешнемувиду(изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспортвеществ, движение, рост, регуляцияфункций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
применять биологическиемодели длявыявленияособенностейстроения и функционированияоргановисистем органов человека;
объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельности
организма человека;
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезных приспособительных результатов;
различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномитепловомударе,отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесознаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности, физической культуры;
использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыего

жизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Таблица24

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживойприроде |
| 1.1 | Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого, сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 1.2 | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) изарубежных (в томчисле: Аристотель, Теофраст,Гиппократ) ученых в развитие биологии |
| 1.4 | Иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение |
| 1.5 | Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6 | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственномсообществах;<br>представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные |
| 1.7 | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов |
| 1.8 | Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания |
| 1.9 | Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах |
| 1.10 | Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ |

| | |
|---|---|
| 1.11 | Аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять |

| | |
|---|---|
| | значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальные экологические проблемы |
| 1.12 | Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связьзнанийбиологии сознаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.14 | Выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16 | Владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамипри рассматривании биологических объектов |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химическойпосудойв соответствиисинструкцияминауроке, во внеурочной деятельности |
| 1.18 | Использовать при выполненииучебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет |
| 1.19 | Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Таблица24.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код раздела | Код проверяемоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживойприроде | |
| | 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| | 1.2 | Биология-системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие).Профессии,связанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| | 1.3 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины,понятия,символы.Источникибиологических знаний.Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет) |
| 2 | Методыизученияживойприроды | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.1 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительных |

| | | |
|---|---|---|
| | | приборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительными приборами |
| | 2.2 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеи эксперимент как ведущие методы биологии |
| 3 | Организмы-телаживойприроды | |
| | 3.1 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы |
| | 3.2 | Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро |
| | 3.3 | Клетки,ткани,органы,системыорганов |
| | 3.4 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений, животных, бактерийигрибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие,раздражимость,приспособленность.Организм-единоецелое |
| | 3.5 | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды) |
| | 3.6 | Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусов в природе и в жизни человека |
| 4 | Организмыисредаобитания | |
| | 4.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов |
| | 4.2 | Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения в жизни организмов |
| 5 | Природныесообщества | |
| | 5.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| | 5.2 | Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| | 5.3 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флораи фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |
| 6 | Живаяприродаичеловек | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живуюприродувходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникак великой ценности |

Таблица24.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Растительныйорганизм |
| 1.1 | Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еерazделыисвязисдругими науками и техникой |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях |
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения-корень,побег,почка,лист,видоизмененныеорганы,цветок,плод,семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие,размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4 | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями |
| 1.5 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам |
| 1.6 | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.7 | Сравниватьрастительныетканииорганырастенийміждусобой |
| 1.8 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.9 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых) |
| 1.10 | Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений |

| | |
|---|---|
| 1.11 | Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурных растений |
| 1.14 | Использовать методыбиологии:проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеиво внеурочной деятельности |
| 1.16 | Демонстрироватьна конкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.17 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Таблица24.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код раздела | Код проверяемоГоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Растительныйорганизм | |
| | 1.1 | Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникис другими науками и техникой. Общие признаки растений |
| | 1.2 | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения |
| | 1.3 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей |
| | 1.4 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой |
| 2 | Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма | |
| | 2.1 | Питаниерастения.Корень-органпочвенного(минерального)питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.2 | Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника |
| | 2.3 | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожицаиустьица,основнаятканьлиста,проводящиепучки).Лист - |

| | | |
|---|---|---|
| | | органвоздушногопитания.Фотосинтез.Значениефотосинтезав природе и в жизни человека |
| | 2.4 | Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкак органдыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом |
| | 2.5 | Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина.Ростстебляв толщину |
| | 2.6 | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении(сосудыдревесины)-восходящийток.Испарениеводычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененныепобеги:корневище, клубень, луковица. Ихстроение; биологическое и хозяйственное значение |
| | 2.7 | Рострастения.Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.<br>Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов |
| | 2.8 | Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.<br>Клоны. Сохранениепризнаков материнскогорастения.Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образованиеплодов исемян.Типыплодов. Распространениеплодов и семянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.<br>Подготовка семян кпосеву. Развитие проростков |
| | 2.9 | Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений |

Таблица24.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Систематикарастений |
| 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях |
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленной задачейивконтексте |
| 1.4 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям |
| 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 1.6 | Определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(например покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки |
| 1.7 | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработыс использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.8 | Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников |
| 1.9 | Проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения |
| 1.10 | Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительного мира на Земле |
| 1.11 | Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли |
| 1.13 | Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека;понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли |

| | |
|---|---|
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий вприродных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и егоповседневнойжизни |
| 1.15 | Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.17 | Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным |

| | |
|---|---|
| | оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеиво внеурочной деятельности |
| 1.18 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийс учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код раздела | Код проверяемогоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Систематическиегруппырастений | |
| | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематикирастений(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Историяразвитиясистематики, описаниевидов, открытиеновых видов. Роль систематики в биологии |
| | 1.2 | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека |
| | 1.3 | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработки в хозяйственной деятельности человека |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.4 | Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| | 1.5 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека |
| | 1.6 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.7 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| 2 | РазвитиерастительногомираналЗемле | |
| | 2.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земнойкорерастительныхостатков,ихизучение."Живыеископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения |
| 3 | Растениявприродныхсообществах | |
| | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействиеорганизмовнарастения.Приспособленностьрастенийк среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами |
| | 3.2 | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора |
| 4 | Растенияичеловек | |
| | 4.1 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.2 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира |
| 5 | Грибы.Лишайники.Бактерии | |
| | 5.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) |
| | 5.2 | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие) |
| | 5.3 | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами |
| | 5.4 | Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека |
| | 5.5 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями. Бактерии наслужбе учеловека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

Таблица24.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Животныйорганизм |
| 1.1 | Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,ееразделыисвязьсдругими науками и техникой |
| 1.2 | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) изарубежных (втом числе: А.Левенгук, Ж.Кювье,Э.Геккель) ученых в развитие наук о животных |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5 | Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.6 | Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой |
| 1.7 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие |
| 1.8 | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение |
| 1.9 | Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям |
| 1.11 | Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхи млекопитающих |
| 1.12 | Выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии, физиологиииповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопом с |

| | |
|---|---|
| | постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованием приборов иинструментов цифровой лаборатории |
| 1.13 | Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделать выводы на основе сравнения |
| 1.14 | Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле |
| 1.16 | Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания |
| 1.18 | Устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии бактериями в природных сообществах |
| 1.19 | ХарактеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространения животных по планете |
| 1.20 | Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека |

| | |
|---|---|
| 1.22 | ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли |
| 1.23 | Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.24 | Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеиво внеурочной деятельности |
| 1.26 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийс учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код раздела | Код проверяемогоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Животныйорганизм | |
| | 1.1 | Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиис другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие |
| | 1.2 | Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук). Строение животнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыисистемыоргановживотных.Организм-единое целое |
| 2 | Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного | |
| | 2.1 | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.2 | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.<br>Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих |
| | 2.3 | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц |
| | 2.4 | Транспортвеществ уживотных. Рольтранспорта веществ ворганизме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры,"ложныесердца" удождевогочервя. Особенности строениянезамкнутойкровеносной системы умоллюсков инасекомых. Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных, усложнение системы кровообращения |
| | 2.5 | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых.Почки (туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом |
| | 2.6 | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строениякожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькожив теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных |
| | 2.7 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий, коры,борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни |

| | | |
|---|---|---|
| | | животных.Половыегормоны.Половойдиморфизм.Органычувств,их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания убеспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб |
| | 2.8 | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.9 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевыеоболочки. Плацента (детскоеместо). Пупочныйканатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| 3 | Систематическиегруппыживотных | |
| | 3.1 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных |
| | 3.2 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимеры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) |
| | 3.3 | Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании |
| | 3.4 | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей |
| | 3.5 | Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов |
| | 3.6 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природеи жизни человека. Паукообразные. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитическиеклещи-возбудителиипереносчикиопасныхболезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.7 | Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
| | 3.8 | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприроде и жизни человека |
| | 3.9 | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные |
| | 3.10 | Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб |
| | 3.11 | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека |
| | 3.12 | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека |
| | 3.13 | Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека |
| | 3.14 | Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.<br>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарныемлекопитающие. Многообразие млекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны, Зайцеобразные.Хищные. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродного края |
| 4 | РазвитиеживотногомираназЕмле | |
| | 4.1 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрациядревнихживотных."Живыеископаемые"животногомира |
| | 4.2 | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные |
| 5 | Животныевприродныхсообществах | |
| | 5.1 | Животныеисредаобитания. Влияниесвета, температуры ивлажности наживотных.Приспособленностьживотныхкусловиямсреды обитания |
| | 5.2 | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема |
| | 5.3 | ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерности распределения животных на планете. Фауна |
| 6 | Животныеичеловек | |
| | 6.1 | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный |
| | | отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
| | 6.2 | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропныевидыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный прессна животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных:ООПТ.Красная книга России. Меры сохранения животного мира |

Таблица24.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Человекиегоздоровье |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию, |

| | |
|---|---|
| | медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминауками и техникой |
| 1.2 | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличиячеловека отживотных; приспособленностькразличным экологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей);родство человеческихрас |
| 1.3 | Приводитьпримерывкладароссийских (в томчисле: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека |
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экологиячеловека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте |
| 1.5 | Проводить описаниеповнешнемувиду(изображению), схемамобщих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.6 | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения |
| 1.7 | Различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии |
| 1.8 | Характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека |
| 1.9 | Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека |
| 1.10 | Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционирования органов и систем органов человека |
| 1.11 | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека |
| 1.12 | Характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов |
| 1.13 | Различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |

| | |
|---|---|
| 1.15 | Решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения |

| | |
|---|---|
| 1.16 | Называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированноепитание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние |
| 1.17 | Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей |
| 1.18 | Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях |
| 1.19 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человекаипроцессыегожизнедеятельности;проводитьпростейшиеисследования организма человека и объяснять их результаты |
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеиво внеурочной деятельности |
| 1.22 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийс учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код раздела | Код проверяемогоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Человек-биосоциальныйвид | |
| | 1.1 | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний очеловеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа |
| | 1.2 | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы |
| 2 | Структураорганизмачеловека | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.1 | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ ипревращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки |
| | 2.2 | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органыисистемы органов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкак основа гомеостаза |
| 3 | Нейрогуморальнаярегуляция | |
| | 3.1 | Нервнаясистемачеловека,ееорганизацияизначение.Нейроны,нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг,его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
| | 3.2 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихроль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушениевработеэндокринныхжелез.Особенностирефлекторнойи гуморальной регуляции функций организма |
| 4 | Опораидвижение | |
| | 4.1 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью |
| | 4.2 | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья |
| | 4.3 | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 5 | Внутренняясредаорганизма | |
| | 5.1 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство |
| | 5.2 | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Кровообращение | |
| | 6.1 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения.Движениекровипососудам.Пульс. Лимфатическая |
| | | система,лимфооттok.Регуляциядеятельностисердцаисосудов |
| | 6.2 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьпри кровотечениях |
| 7 | Дыхание | |
| | 7.1 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания |
| | 7.2 | Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания |
| 8 | Питаниеипищеварение | |
| | 8.1 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольв пищеварении |
| | 8.2 | Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияорганов пищеварения. Работы И.П. Павлова |
| | 8.3 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение |
| 9 | Обменвеществипревращениеэнергии | |
| | 9.1 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии |
| | 9.2 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище |
| | 9.3 | Нормы и режим питания. Рациональное питание - факторукрепления здоровья. Нарушение обмена веществ |
| 10 | Кожа | |
| | 10.1 | Строениеифункциикожи.Кожаиееепроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды |

| | | |
|---|---|---|
| | 10.2 | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи иихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощьпритепловоми солнечном ударах, ожогах и обморожениях |
| 11 | Выделение | |
| | 11.1 | Значение выделения.Органы выделения.Органы мочевыделительной системы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение |
| 12 | Размножениеиразвитие | |
| | 12.1 | Органырепродукции, строениеифункции. Половыежелезы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание |
| | 12.2 | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика |
| 13 | Органычувствисенсорныесистемы | |
| | 13.1 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| | 13.2 | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения |
| | 13.3 | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха |
| 14 | Поведениеипсихика | |
| | 14.1 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
| | 14.2 | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека. Гигиенафизическогои умственноготруда.Режимтруда иотдыха.Сониегозначение.Гигиена сна |
| 15 | Человекиокружающая среда | |

| | | |
|---|---|---|
| | 15.1 | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | 15.2 | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание.Культураотношенияксобственномуздоровьюи |

| | | |
|---|---|---|
| | | здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения |

КонсультантПлюс:примечание.
Нумерацияпунктовданавсоответствииофициальнымтекстомдокумента.

| | | |
|---|---|---|
| | 5.3 | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде.<br>Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества |

157.10. Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица24.10

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучной картины мира |
| 2 | Умение применять системубиологических знаний: раскрыватьсущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3 | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использованиеизученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов |
| 4 | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчислеиспользованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов |

| | |
|---|---|
| 5 | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека |
| 6 | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам |
| 7 | Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшиебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхичеловека |
| 8 | Сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследованияпотомством признаковотродительскихформсорганизациейклетки,наличиемвнейхромосом |

| | |
|---|---|
| | какносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностях наследования признаков |
| 9 | Сформированность представленийобосновных факторах окружающейсреды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе |
| 10 | Сформированностьпредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия;о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления |
| 11 | Умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов |
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы |
| 13 | Пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологических наук |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков, диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиее достоверности |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты |
| 16 | Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов |
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем,сохранениеиукреплениездоровьячеловека;умениевыбиратьцелевые установкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья |

| | |
|---|---|
| 19 | Овладение приемамиоказанияпервой помощи человеку, выращиваниякультурных растений и ухода за домашними животными |

Таблица24.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по биологии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживойприроде.Методынаучного познания |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| 1.2 | Биология-системанукоживойприроде.Основныеразделыбиологии.Ботаника-наука орастениях.Разделыботаники.Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Наукио человеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа |
| 2 | Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающаясреда |
| 2.1 | Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясреды обитания. Особенности сред обитания организмов |
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли |
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание |
| 3 | Эволюционное развитиерастений,животныхичеловека |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп. Вымершие растения |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные |
| 3.3 | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличиечеловекаотприматов. Человекразумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира |
| 4 | Организмыбактерий,грибовилишайников |
| 4.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы |
| 4.2 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями |
| 5 | Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений |
| 5.1 | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений |
| 5.2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побегипочки. Строениеифункциилиста. Фотосинтез.Значениефотосинтеза вприроде и в жизни человека.<br>Транспортводыиминеральныхвеществврастении-восходящийток.<br>Транспорторганическихвеществврастении-нисходящийток.Видоизмененныепобеги.<br>Развитие побега из почки |
| 5.3 | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян |
| 5.4. | Развитиецветковогорастения.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефакторов внешней среды на развитиецветковых растений. Жизненныеформы цветковых растений |

| | |
|---|---|
| 5.5 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений |
| 5.6 | Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.<br>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека |
| 5.8 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс ДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменного |

| | |
|---|---|
| | растения |
| 6 | Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных |
| 6.1 | Общие признаки животных. Отличия животных от растений.<br>Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных.<br>Организм - единое целое |
| 6.2 | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питаниеипищеварениеуживотных.Дыханиеживотных.Транспортвеществуживотных.<br>Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение |
| 6.3 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением): полныйинеполный |
| 6.4 | Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира |
| 6.5 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности).Паукообразные(особенностистроенияижизнедеятельностивсвязи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика) |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.Земноводные(общаяхарактеристика).Местообитаниеземноводных.<br>Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше |

| | |
|---|---|
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности |
| 7 | Человекиегоздоровье |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза |
| 7.2 | Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма,ростаиразвития.Нарушениявработеэндокринныхжелез.Особенности рефлекторнойи |

| | |
|---|---|
| | гуморальнойрегуляциифункцийорганизма |
| 7.4 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 7.5 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки |
| 7.6 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях |
| 7.7 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания |
| 7.8 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания |
| 7.9 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль.<br>Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях |

| | |
|---|---|
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы,ихстроениеифункции.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоновповедении.Перваяи вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента.Особенностипсихики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

2.1.12. **Федеральная рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».**Федеральная рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(далеесоответственно- программапо изобразительномуискусству, изобразительноеискусство) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству. Пояснительная записка. Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставленанаосноветребованийк

результатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаоснове планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуальнопространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладногоискусства, фотографии, функциихудожественногоизображенияв зрелищных иэкранных искусствах.

Важнейшимизадачамипрограммыпоизобразительномуискусствуявляютсяформированиеактивногоотношенияк традициям культурыкаксмысловой, эстетическойиличностнозначимойценности, воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительномуискусствунаправлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоениехудожественнойкультурыкакформывыражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсём многообразии её видов;

формирование уобучающихся навыков эстетическоговидения и

преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразованияструктурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждыймодуль программы поизобразительномуискусствуобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизован по восходящемупринципув отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв5классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)

прикладногоискусства.
Связьнародногоискусстваприродой,бытом,трудом,верованиямиэпосом.
Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение вхарактере труда ижизненного уклада.
Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.
Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.
Убранстворусскойизбы.
Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы-функциональногоисимволического-веёпостройкеиукрашении.Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамиравобразномстрое бытового крестьянского искусства.
Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.
Декоративныеэлементыжилойсреды.
Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.
Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символического оформления.
Народныйпраздничныйкостюм.
Образныйстройнародногопраздничногокостюма-женскогоимужского.
Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.
Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.
Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов в разныхрегионах страны.
Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментике костюма черт национального своеобразия.
Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.
Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.
Народныехудожественныепромыслы.
Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусствои ремесло. Традициикультуры, особенные для каждого региона.
Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех
икожа,шерстьи лён).
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.
Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.
Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».
Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкойросписипредметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.
Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.
Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.
Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.
Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра-росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье- маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры вРоссии. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.
Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеров

художественныхпромыслов.
Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.
Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов.Роль
декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.
Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.
Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.
Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.
Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).
Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.Государственная
символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.
Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.
Содержание обучения в 6 классе.
Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».
Общие сведения о видах искусства.
Пространственныеивременныевидыискусства.
Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственных
искусств, их место и назначение в жизни людей.
Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.
Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.
Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства. Рисунок -
основа изобразительного искусства и мастерства художника.
Виды рисунка: зарисовка,набросок, учебныйрисуноки творческийрисунок.
Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.
Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.
Линейныеграфическиерисунки инаброски. Тон итональные отношения: тёмное -светлое.
Ритм и ритмическая организация плоскости листа.
Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.
Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.
Жанры изобразительного искусства.
Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.
Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства. Натюрморт.
Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскоми отечественном искусстве.
Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.
Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода,правилаперспективных сокращений.
Изображениеокружностивперспективе.
Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.
Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.
Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.Линейный
рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.
Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».
Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.
Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник. Печатная графика.
Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опыт

создания живописного натюрморта.
Портрет.
Портрет как образ определённого реального человека.Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.
Великиепортретистывевропейскомискусстве.
Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи.
ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.-отечественномиевропейском.
Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.
Рольосвещения головыприсоздании портретногообраза.
Свет и тень в изображении головы человека.
Портретвскульптуре.
Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.
Живописноеизображение портрета. Рольцвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихсяживописцев.
Опытработынадсозданиемживописногопортрета.
Пейзаж.
Особенности изображения пространства вэпохуДревнегомира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.
Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.
Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.
Особенностиизображенияприродыв творчествеимпрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.
Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодиныврazвитииотечественнойпейзажнойживописиXIX в.
Становлениеобраза родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.
Творческийопытвсозданииикомпозиционногоживописного пейзажасвоейРодины.
Графический образ пейзажав работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.
Графическиезарисовкииграфическаякомпозиционнаятемыокружающейприроды.
Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.
Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.
Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскости изображения.
Бытовойжанрвизобразительномискусстве.
Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значениехудожественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.
Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержаниевжанровой картине.
Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.
Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.
Историческийжанрвизобразительномискусстве.
Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.
Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина набиблейские темы, батальная картина и другие.
ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместоврazвитииотечественнойкультуры.
КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ.Суриковаидругих. Исторический образ России в картинах XX в.
Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материалаи работа над этюдами, уточнениякомпозиции вэскизах, картон композиции, работа над холстом.
Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.
Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории ивевропейскойкультуре.
Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностноевыражение как «духовная ось»,соединяющая жизненные позиции разных поколений.
Произведенияна библейскиетемы Леонардода Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре«Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькаквеликое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.
ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.
Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве. Содержание обучения в 7 классе.
Модуль№3«Архитектураидизайн».
Архитектураидизайн-искусствахудожественнойпостройки-конструктивныеискусства.
Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»- предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.
Функциональность предметно-пространственной среды ивыражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.
Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.Роль архитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохраниякультурногонаследияи природного ландшафта.
Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногои художественного - целесообразности и красоты.
Графическийдизайн.
Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозициив конструктивных искусствах.
Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.
Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,безпредметного содержания.
Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.
Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.
Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.
Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.
Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.
Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.
Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква-изобразительныйэлементкомпозиции».Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.
Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.
Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.
Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюи художественное оформление книги, журнала.
Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм. Макетирование объёмно-пространственных композиций.
Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.
Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.
Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простыхобъёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.
Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущностисооруженияилогикиконструктивного соотношения его частей.
Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).
Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.Образвременивпредметах,

создаваемыхчеловеком.
Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы
предмета.
Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.
Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления.
Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеиархитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.
Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованиемцвета.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.
Образ и стильматериальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.
Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.
Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.
Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.
Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки.
Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.
Отрицаниеканонов и сохранениенаследия с учётом нового уровняматериально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.
Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизни людей.
Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.
Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.
Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурногонаследия для современной жизни людей.
Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.
Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.
Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно-предметной среды интерьера.
Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизниего хозяев.
Зонированиеинтерьера-созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы,введение фактуры и цвета в интерьер.
Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).
Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.
Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.
Выполнениедизайн-проектатерриторииипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.
Единствоэстетическогоифункционального вобъёмнопространственнойорганизациисредыжизнедеятельности людей.
Образчеловекаи индивидуальноепроектирование.
Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаиндивидуальностичеловека,его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.
Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.
Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.
Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподростковаямода.Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.
Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайн современнойодежды».

Искусствогримаипричёски. Формалицаипричёска.Макияж дневной, вечернийикарнавальный.Гримбытовойи сценический.
Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.
Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.
Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).
Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.
Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.
Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкранецифрового искусства.
Художникиискусствотеатра.
Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.
Жанровоемногообразиетеатральных представлений, шоу, праздников иихвизуальныйоблик. Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.
Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.
Роль освещения ввизуальномоблике театрального действия.Бутафорские,пошивочные,декорационные и иные цеха в театре.
Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.
Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.
Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобраза персонажа.
Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности. Художественная фотография.
Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.
Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.
Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.Сохранённаяисторияирольегофотографий в современной отечественной культуре.
Фотография-искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.Примерыхудожественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.
Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.
Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии. Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.
Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.
Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.
Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве. Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.
Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельствоистории и его значение в сохранении памяти о событии.
Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.
«Работатьдляжизни...»-фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.
Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.
Коллажкакжанрхудожественноготворчествас помощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.
Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизнь людей.
Изображениеиискусствокино.
Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.
Синтетическаяприрода пространственно-временногоискусства киноисоставтворческогоколлектива. Сценарист -режиссёр-художник-операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино. Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.
Художник-постановщик и егокоманда художников в работе посозданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.
Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.
Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.
Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.
Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности. Изобразительное искусство на телевидении.
Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения,развлеченияи организации досуга.
Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.
Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемаятелевидением. Прямой эфир и его значение.
Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн икомпьютерная графика.
Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления. Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.
Рольискусстваважизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразования.
Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпо изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.
В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.
Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качестваличности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношениеобучающихсяккультуре,мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.
Патриотическоевоспитание.
Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитаниепатриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни,выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а впроцессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.
Гражданскоевоспитание.
Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихсякценностяммировой иотечественнойкультуры. Приэтомреализуютсязадачисоциализацииигражданскоговоспитанияобучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.
Духовно-нравственноевоспитание.
В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьучебногопредмета.Учебныезаданиянаправлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Развитиетворческогопотенциала способствует ростусамосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусствуспособствует освоению базовых ценностей -формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемой жизни.
Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякак

воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своимируками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную иливыбранную тему вразличных видах её представления:в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:
понимать искусство в качестве особого языка общения- межличностного (автор - зритель), между поколениями, международами;
воспринимать,формулировать,суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения, развивая способность к эмпатии и опираясь
навосприятиеокружающих;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемогоявления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространстве и бережно относясь к используемым материалам.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебных действий:
соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:
развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;
уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственной художественной деятельности;
развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку;
работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированыпоучебным модулям и должны отражать сформированность умений.
Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемам программы по изобразительному искусству.
Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:знатьомногообразиивидовдекоративно- прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;
пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствия в предметном мире и жилой среде;
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства поматериалу(дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность,стилизацию изображения;
различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,

антропоморфный;
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
знатьозначениеритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаи уметьприменятьэти знаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;
владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;
знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсредекотороговыражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянскогодома, егодекоративное убранство, уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
освоить конструкциюнародногопраздничногокостюма, егообразный строй и символическоезначение егодекора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальных формах глубинные духовные ценности;
знать и уметь изображать или конструировать устройствотрадиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли,хаты-мазанки,объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,трудом и бытом;
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл, стекло;
различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиили общий
вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
характеризоватьроль символического знакавсовременной жизни (герб,эмблема, логотип,указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначенииисодержании геральдики;
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
иметь навыки коллективной практической творческой работыпо оформлению пространства школыи школьных праздников.
Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по изобразительному искусству.
Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:
характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизни людей;
объяснятьпричины деления пространственныхискусствнавиды; знатьосновные видыживописи,графики искульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.
Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:различатьихарактеризоватьтрадиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами,углём,пастельюимелками,аква релью,гуашью,лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругие

доступные
художественныематериалы;
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
знать понятияграфической грамоты изображения предмета«освещённаячасть», «блик»,«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;знать основыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета-изначениеэтихзнаний для искусства живописи;
определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактической работы гуашью и акварелью;
иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.
Жанрыизобразительногоискусства:
объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства. Натюрморт:
характеризовать изображение предметного мира вразличные эпохи истории человечестваи приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
рассказыватьо натюрморте в истории русского искусства иролинатюрморта в отечественномискусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерном пространстве листа;
знать обосвещениикаксредствевыявления объёма предмета, иметь опытпостроениякомпозициинатюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи. Портрет:
иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательности изменений представления о человеке;
уметьсравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНового времени;
понимать,что в художественномпортретеприсутствуеттакже выражениеидеаловэпохи иавторскаяпозицияхудожника;
узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов);
уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликихххудожников- портретистов (В. Боровиковский,

A. Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин,

B. Суриков,В.Серовидругиеавторы);

знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношение лицевой и черепной частей головы;
иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыраженииихарактерачеловекаиобраза эпохи в скульптурном портрете;
иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальности человека;
иметьпредставление о графическихпортретахмастеровразных эпох,о разнообразии графическихсредствввизображении образа человека;
уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительного средстваприсозданииихудожественногообраза;
иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера,
индивидуальностигерояпортрета;
иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.-западномиотечественном.

Пейзаж:
иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения, центральная и угловая перспектива;
знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;
характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеипейзажетворчества импрессионистов и постимпрессионистов;
иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
знать и уметь рассказывать историю пейзажа врусской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;
иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;
иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиилипредставлению;иметьнавыкивосприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныисохранения. Бытовой жанр:
характеризовать роль изобразительного искусствав формировании представлений о жизни людей разных эпох инародов;
уметь объяснятьпонятия«тематическая картина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись», перечислять основные жанры тематической картины;
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
иметьпредставлениео композициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечества и современной жизни;
осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека
вискусстверазныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнаками изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;
характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейскогои отечественного искусства;
иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.
Историческийжанр:
характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи»К.Брюллова, «БоярыняМорозова»В.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репинаидругих;
иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;
уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгероях принято относить к историческому жанру;
иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна» С.
Боттичелли;
знать характеристики основных этаповработы художниканад тематической картиной:периодаэскизов,периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
Библейскиетемывизобразительномискусстве:
знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященной истории в произведениях искусства;
объяснятьзначениевеликих-вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющую жизненные позиции разных поколений;
иметьпредставлениеопроизведенияхвеликихевропейскиххудожниковнабиблейскиетемы.Например,

«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Те,«Христосигрешница»В.Поленова и других картин;
иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественнойкультуры;
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.
Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по изобразительному искусству.
Модуль№3«Архитектураидизайн»:
характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественногопостроения предметно-пространственной среды жизни людей;
объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроении
предметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;
рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления осамом себе; объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и бытаразных эпох.
Графическийдизайн:
объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
выделять притворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;
составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;осваиватьнавыкивариативностивритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять
выражение «цветовой образ»;
применятьцветвграфическихкомпозицияхкак акцентилидоминанту,объединённыеодним стилем;
определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконам художественной композиции;
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
иметь представление об искусствеконструирования книги, дизайнежурнала, иметьпрактический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:иметьопытпостроения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурных сооружений;
иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаикак изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхв постройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородской среды;
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурного

наследия как важнейшего фактораисторической
памяти и понимания своей идентичности;
определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакакспособорганизации образа жизни людей;
знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородскогопространстваввиде макетной или графической схемы;
характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыиархитектуры,иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
объяснять роль малой архитектуры и архитектурногодизайна в установке связи междучеловеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации,мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных
жизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);
различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачахисоциальном бытовании, иметь опыт создания эскизов длямакияжа театральныхобразов иопыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):
знатьосинтетическойприроде-коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
пониматьихарактеризоватьрольвизуального образавсинтетическихискусствах;
иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.
Художникиискусствотеатра:
иметь представлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;
знать ороли художника ивидах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина, И. Билибина, А. Головинаидругих художников); иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;
понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.
Художественнаяфотография:
иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношенииипрогрессатехнологийиразвитииискусства запечатления реальности в зримых образах;
уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов; уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»
С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране; различать
и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
понимать, как вхудожественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительногоискусства,
и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
иметьопытнаблюденияихудожественно-
эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестных профессиональных мастеров
фотографии;
иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозициикадрапри
самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательныйинтерес ивнимание кокружающему миру, к людям;
уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире; иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,
как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусство кино:
иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему
экранноевремя и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует улюдей восприятие реального мира;
иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;
знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковв период подготовки и съёмки игрового фильма;
объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
иметь опыт созданиявидеоролика, осваивать основныеэтапы созданиявидеоролика ипланировать свою работупо созданию видеоролика;
пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
иметьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаоснове
соответствующих компьютерных программ;
иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютерной программе;
иметьопытсовместнойтворческойколлективной
работыпосозданиюанимационногофильма.Изобраз
ительное искусство на телевидении:
объяснятьособую ролью функции телевидения в жизни общества как экранного искусства исредства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
знатьосоздателетелевидения-русскоминженереВладимиреЗворыкине;
осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационноепространство;
иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении; применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа; понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

2.1.13. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».**
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно - программа по музыке, музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо музыке.
Пояснительнаязаписказотражаетобщиецелиизадачиизученияпредмета,местовструктуреучебногоплана,а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляизучениянауровне основного общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные,метапредметные и предметные результатызавесьпериодобучениянауровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,

формируемыев ходеизученияМузыки, сгруппированыпоучебным модулям.
Пояснительная записка.
Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.
Программапомузыкепозволитучителю:
реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. разработать календарно-тематическоепланированиес учетом особенностейконкретногорегиона, образовательной организации, класса.
Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.
Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.
Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,ноинаболее глубоком - подсознательном - уровне.
Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.
Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает егоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумениянавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.
Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной иинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.
Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).
Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьми разных эпох и народов, эффективного способа авто- коммуникации;
формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательной деятельности.
ЗадачиобученияМузыкенауровнеосновногообщегообразования:
приобщениектрадиционнымроссийскимценностямчерезличный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей,приверженностьпарадигмесохраненияиразвития

культурногомногообразия;
формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка,
характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;
расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
развитиеобщихи специальныхмузыкальных способностей, совершенствованиев предметных умениях и навыках, в том числе:
слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоениясодержания.Приэтом4модуляиз9предложенныхрассматриваютсякакинвариантные,остальные5 -как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона,индивидуальныхособенностей,потребностейивозможностейобучающихся,ихтворческихспособностей.
Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:
инвариантныемодули:
модуль№1«Музыкамоегокрая»;
модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;
модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства» вариативные
модули:
модуль№5«Музыканародовмира»;
модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;
модуль № 7 «Духовная музыка»;
модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модуль№9«Связьмузыкисдругими видами искусства»;
Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтом числе(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внекласснойработы,обозначены «вариативно».
Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки,- 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.
Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования. Инвариантные модули:
Модуль№1«Музыкамоегокрая» Фольклор -
народное творчество.
Содержание:традиционнаямузыка-отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора(игры, пляски, хороводы).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;определениенаслух:
принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;
разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр. Календарный фольклор.
Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние-навыбор учителя).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с символикой календарных обрядов,поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии,праздникена

улицахсвоегонаселенногопункта. Семейный
фольклор.
Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни, плачи-
причитания.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;
изучение особенностей их исполнения и звучания;
определение на слух жанровойпринадлежности, анализсимволикитрадиционных образов;
разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».
Нашкрай сегодня.
Содержание:современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики, города(приналичии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.
Видыдеятельностиобучающихся:
разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство
с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;
вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев, концертов, написание отзыва санализом спектакля, концерта, экскурсии;
исследовательскиепроекты,посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины
(композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий;съемка,монтажи
озвучиваниелюбительскогофильма), направленныена сохранениеипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая.
Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»
Россия-нашобщийдом.
Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а такжепо принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-ивидеозаписи;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух:
принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.
Фольклорные жанры.
Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос,
танец.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера
исполнения;
выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;
выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклора
разных народов России;
разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;двигательная,ритмическая,интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; музыкальный
фестиваль «Народы России».
Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.Содержание:народныеистокикомпозиторского творчества: обработки
фольклора,цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.
Видыдеятельностиобучающихся:
сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторскойобработке; разучивание,
исполнение народной песни в композиторской обработке;
знакомствос2-3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет,вариации),вкоторых использованы подлинные народные мелодии;
наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала; вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданнойтеме;
обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.
Нарубежахкультур.
Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедициииифестивали. Современная жизнь фольклора.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях(например,казачьялезгинка,калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователейтрадиционного фольклора;
вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.
Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моегокрая»и «Народное музыкальное творчествоРоссии», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круганациональных сюжетов, образов, интонаций).
Образыроднойземли.
Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященныекартинамрусскойприроды,народногобыта,сказкам,легендам(напримеретворчестваМ.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;
выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;
вариативно: рисование помотивам прослушанныхмузыкальных произведений;посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусских композиторов.
Золотойвекрусскойкультуры.
Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы,театры.Особенностиотечественноймузыкальнойкультуры XIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
вариативно: просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойкультуреXIXвека;
созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициина основе музыки и литературы XIX века;
реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.
История страны и народа в музыке русских композиторов.
Содержание:образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупных
театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова,А.П.Бородина,М.П.Мусоргского,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов). Виды деятельности обучающихся:
знакомствос шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественногосодержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания,сочиненного русским композитором-классиком;
исполнение ГимнаРоссийскойФедерации;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчествукомпозиторов-членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;
просмотр видеозаписи оперыодногоизрусских композиторов (илипосещениетеатра)илифильма, основанногона музыкальных сочинениях русских композиторов.
Русскийбалет.
Содержание:мировая слава русского балета. Творчество композиторов(П.И.Чайковский,С.С. Прокофьев,И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствошедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом;посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;
вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитыхбалетов,творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
съемки любительского фильма(втехнике теневого,кукольного театра,мультипликации) намузыку какого-либо балета (фрагменты).
Русскаяисполнительскаяшкола.
Содержание: творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.
Видыдеятельностиобучающихся:
слушаниеодних итехже произведенийвисполнениираз ных музыкантов,оценкаособенностейинтерпретации;
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
дискуссиянатему«Исполнитель-соавторкомпозитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.
Русскаямузыка-взглядвбудущее.
Содержание:идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезаторЕ.Мурзина,электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологическимиидеямипорасширению возможностей и средств музыкального искусства;
слушаниеобразцовэлектроннойм узыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсозданиисовременной музыки;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России; импровизация, сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктовиэлектронных гаджетов.
Модуль№4«Жанры музыкальногоискусства».
Камерная музыка.
Содержание:жанры камерной вокальной музыки (песня,романс,вокализ). Инструментальная миниатюра(вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.
Видыдеятельностиобучающихся:
слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениееебуквеннойнаглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);
индивидуальная иликоллективнаяимпровизациявзаданной форме;
выражениемузыкального образакамернойминиатюрычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластический этюд.
Циклическиеформыижанры.
Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдияифуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
знакомствосостроениемсонатной формы;
определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.
Симфоническаямузыка.
Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
образно-тематическийконспект;
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
слушаниецеликомнеменееодного симфоническогопроизведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;
предварительноеизучениеинформациипроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,какониназываются, когда могут звучать аплодисменты);
последующее составление рецензии на концерт.
Театральные жанры.
Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главныхгероев. Номерная структура исквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;
разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;
различение,определениенаслух:тембровголосовоперныхпевцов;оркестровыхгрупп,тембровинструментов;типа номера (соло, дуэт, хор);
вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.
Вариативныемодули:
Модуль№5«Музыканародовмира»(изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).
Музыка-древнейшийязыкчеловечества.
Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).
Видыдеятельностиобучающихся:
экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
импровизациявдухедревнего обряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотному);
озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры; исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».
Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать неменее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский,норвежский,венгерскийфольклор.Каждаявыбраннаянациональнаякультурадолжнабытьпредставлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польскийфольклор - мазурка, полонез;французскийфольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклорав творчестве профессиональных композиторов.
Видыдеятельностиобучающихся:
выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;
выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемых образцов европейскогофольклора ифольклора народов России;
разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация помотивам изученных традиций народов Европы (втом числе в форме рондо).
МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.
Содержание: африканская музыка -стихияритма. Интонационно-ладовая основамузыки стран Азии(дляизучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.
Видыдеятельностиобучающихся:
выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии;
выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
разучиваниеи исполнениенародныхпесен,танцев;
коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».
Народная музыка Американского континента.
Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэле,самба,босса-нова).Смешение

интонаций и ритмовразличного происхождения.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
разучиваниеи исполнениенародныхпесен,танцев;
индивидуальныеи коллективныеритмическиеимелодическиеимпровизации в стиле(жанре)изучаемой традиции.
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».
Национальныеистокиклассическоймузыки.
Содержание:национальныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопена,Э.Григаидругихкомпозиторов.
Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.
Виды деятельности обучающихся:
Знакомствообразцамимузыкиразныхжанров,типичных
длярассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;
определение на слухххарактерныхинтонаций,ритмов, элементов
музыкальногоязыка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыизчислаизучаемых классических произведений;
разучивание,исполнениенеменееодноголосного вокального произведения,сочиненногокомпозитором-классиком(из числа изучаемых в данном разделе);
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки, названийиавторов изученныхпроизведений;
вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.
Музыкантипублика.
Содержание:кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).
Виртуозность,талант,труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствообразцами виртуозноймузыки;
размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов-каклюбимцевпублики,такинепонятых современниками;
определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,изучаемыхклассических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правилповедения в концертном зале, театре оперы и балета;
вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.
Музыка -зеркалоэпохи.
Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствообразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;
музыкальнаявикторинаназнание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
вариативно:составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(напримеремузыкальногоискусства, либомузыкиживописи,музыкиархитектуры);просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.
Музыкальныйобраз.
Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примеретворчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствопроизведениямикомпозиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнениеобразовых произведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классическихпроизведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
разучивание,исполнениенеменееодноголосного вокального произведения,сочиненногокомпозитором-классиком,

художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;
музыкальнаявикторинаназнание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразов изучаемогокомпозитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (толькона примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).
Музыкальнаядраматургия.
Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.
Видыдеятельностиобучающихся:
наблюдение заразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;
умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характеровврazвертывании музыкальной драматургии;
узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизмененныхвпроцессеразвития; составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;
музыкальнаявикторинаназнание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма),основанногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматургииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков.
Музыкальныйстиль.
Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора, национальный стиль, стиль эпохи);
исполнение2-3вокальныхпроизведений-образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма (подлинных или стилизованных);
музыкальнаявикторинаназнание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:принадлежностикодномуизизученныхстилей;исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);
жанра,кругаобразов;
способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);
вариативно: исследовательскиепроекты,посвященныеэстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.
Модуль№7«Духовнаямузыка»Храмовый синтез искусств.
Музыкаправославногоикатолическогобогослужения(колокола,пениеacapellaилипениевСопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.
Видыдеятельностиобучающихся:
повторение, обобщениеи систематизациязнаний охристианской культурезападноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике; определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;
другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.
Развитие церковной музыки
Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;
сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
знакомство собразцами(фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);
слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;
типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки.Многочастныепроизведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуреXX-XXIвеков; исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»;посещение концерта духовной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления» Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:

принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке;исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымииностраннымииотечественнымикомпозиторамив жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствахмассовойинформации;просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки; разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направленияистилимолодежноймузыкальнойкультуры XX-XXIвеков(рок-н-ролл,блюз-рок,панк-рок,хард-рок,рэп,хип-хоп,фанкидругие).Авторскаяпесня(Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежнойкультуры(группы «Битлз»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидругиегруппыиисполнители);разучивание иисполнениепесни, относящейсяк одномуизмолодежныхмузыкальныхтечений; дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы. Музыка цифрового мира.

Содержание:музыкаповсюду (радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбой вкус(безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественногообраза,стиля,выразительных средств;

разучивание иисполнениепопулярнойсовременнойпесни;
вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека;созданиесобственного музыкального клипа.
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Музыка и литература.
Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствообразцамивокальнойиинструментальноймузыки;
импровизация,сочинение мелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоих вариантовс мелодиями,сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопроизведения; рисование образов программной музыки;
музыкальная викторинаназнаниемузыки,названийи авторовизученныхпроизведений.
Музыка и живопись.
Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия-мелодия,пятно-созвучие,колорит-тембр,светлотность-динамика.Программнаямузыка.Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;
разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммноизобразительногохарактера;сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.
Музыкаитеатр.
Содержание:музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;
разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучит данная песня;
музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;
вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.
Музыкакиноителевидения.
Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
просмотр фильмов сцелью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
разучивание, исполнение песни из фильма;
вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.
Врезультатеизученияпредметнойобластиискусствоинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты в части:
патриотическоговоспитания:
осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;
знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийской Федерации и других стран мира;
проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
интерес кизучениюистории отечественноймузыкальнойкультуры;
стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

гражданскоговоспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;
духовно-нравственноговоспитания:
ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социальноисторических особенностей этики и эстетики;
готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;
эстетическоговоспитания:
восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
осознаниеценноститворчества,таланта;
осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникацииисамовыражения;
понимание ценностиотечественного имирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;
стремлениексамовыражениюврazныхвидахискусства;
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакжена материалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформациииразличныхявленияхмузыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;
физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья иэмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;
соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеи эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
трудового воспитания:
установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
экологическоговоспитания:
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
нравственно-эстетическоеотношениекприроде,
участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества
адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.
В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальных

познавательных учебных действий: устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,других элементов музыкального языка;
сопоставлять,сравниватьнаосновании существенныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногои других видов искусства;
обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругнадруга,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкального звучания;
самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенного слухового наблюдения-исследования. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкального процесса,«наблюдать»звучаниемузыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительскихитворческих задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектов междусобой;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения,слухового исследования.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальными записями;
использоватьинтонированиедлязапоминания звуковойинформации,музыкальныхпроизведений;
выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюв аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
различатьтекстыинформационногоихудожественного содержания,трансформировать,интерпретироватьихв соответствии с учебной задачей;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.
Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.
Уобучающегосябудутсформированы умениякакчастьуниверсальныхкоммуникативных учебныхдействий:
невербальная коммуникация:
воспринимать музыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
передаватьв собственном исполнениимузыкихудожественноесодержание, выражатьнастроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;
вербальноеобщение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтон

диалога;
публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;
совместная деятельность (сотрудничество):
развивать навыки эстетически опосредованногосотрудничества, соучастия, сопереживания в процессеисполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
понимать ииспользовать преимущества коллективной, групповой ииндивидуальноймузыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
самостоятельносоставлятьпландействий, вносить необходимыекорективыв ходеегореализации;
выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; проводить выбор и брать за него ответственность на себя.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальныхрегулятивных учебных действий:
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
давать оценкуучебной ситуации и предлагатьплан ее изменения;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричинынеудачиуметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:
чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
Уобучающегосябудутсформированыумения приниматьсебя и других какчастьуниверсальных регулятивных учебных действий:
уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
признаватьсвое ичужое правона ошибку, приобнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
принимать себяидругих,неосуждая;
проявлять открытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.
Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.
Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:
осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывнуюсвязьмузыкии

жизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьнаэтутему;
воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;
знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальной культуры своего народа);
понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:
отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
исполнять и оценивать образцы музыкальногофольклора и сочинения композиторов своей малой родины.
К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:
различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:
различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра;
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.
Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»
обучающийся научится:
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
различатьнаслухи исполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).
Кконцуизучениямодуля№6«Европейская классическая музыка» обучающийся научится: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков,
называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;
определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм, романтизм, импрессионизм);
исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительныесредства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
характеризоватьтворчестванеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестных сочинений.
Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:
различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.
Кконцуизучения модуля№8«Современнаямузыка:основные жанрыи направления»обучающийсянаучится: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвих

состав;
исполнятьсовременныемузыкальныепроизведенияразныхвидахдеятельности.
Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийсянаучится:определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;
импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведениядругоговида искусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**2.1.14. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)».**

Пояснительнаязаписка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знанияпо разным учебным предметам и является одним из базовых для формированияу обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебномупредмету«Труд (технология)» знакомит обучающихся с различнымитехнологиями, в том числематериальными,информационными,коммуникационными, когнитивными,социальными. Врамкахосвоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределениеи ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифровогопроизводствавобластиобработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроникии электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебномупредмету«Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическимдокументом,определяющимнаправлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебногопредмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
овладениезнаниями,умениямиопытомдеятельностивпредметнойобласти «Технология»;овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическими знаниями попреобразованию материи, энергии и информации в соответствиис поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование уобучающихся культурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовности к предложению и осуществлению новых технологическихрешений;формирование у обучающихсянавыкаиспользованияв трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связанос освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоитиз логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ ПРОГРАММЫПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ
«ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношениюк другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модулев системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информациив знание в условиях появления феномена«большихданных»являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихсяс технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментовиприспособлений, экологическиепоследствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучениематериаловитехнологийпредполагаетсявпроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видамии областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов,учатся создавать с их помощью текстыи рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для созданияи освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направленына решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентировданномслучаебудутпланируемыепредметныерезультатыза год обучения.

Модуль«Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальныхи информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образованияи самообразования.

Модуль «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывнососвоением методологии познания, основой которогоявляется моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяетвыделитьсоставляющиеееэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходпри построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ПРИМЕРЫВАРИАТИВНЫХМОДУЛЕЙПРОГРАММЫПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль«Автоматизированныесистемы»
Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примерепростыхтехническихсистем.Врезультатеосвоениямодуляобучающиесяразрабатываютиндивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).
Модули«Животноводство»и«Растениеводство»
Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

Впрограммепоучебномупредмету«Труд(технология)»осуществляетсяреализация межпредметныхсвязей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической
промышленностивинвариантныхмодулях;сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантных
модулях ипри освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»,
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями
приосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора,хранения,преобразования ипередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;систорией и искусством при освоении элементов промышленной эстетики,
народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство
и технологии».
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениятехнологии,–272часа:
в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7классе–68часов(2часавнеделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Дополнительнорекомендуетсявыделитьзасчетвнеурочнойдеятельностив8классе –34часа(1часвнеделю),в9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ
Модуль«Производствоитехнологии»
**5класс**
Технологии вокругнас.Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человекаи создание вещей (изделий).
Материальныетехнологии. Технологический процесс. Производствои техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.
Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проекткакформаорганизациидеятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.
Какиебываютпрофессии. Мир труда ипрофессий. Социальнаязначимость профессий. 6
класс
Моделииимоделирование.
Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.Технологи
ческие задачи и способы их решения.
Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.
Перспективыразвитиятехникиитехнологий. Мирпрофессий. Инженерныепрофессии. **7 класс**
Создание технологийкак основная задача современной науки.
Промышленная эстетика. Дизайн.
Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.
Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.
Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством. Современныеиперспективные технологии.
Понятие высокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии» двойногоназначения.
Разработкаивнедрениетехнологийимногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8класс

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.Производство и его виды. Инновации и инновационные процессына предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мирпрофессий.Профессия,квалификацияи компетенции.Выборпрофессии взависимостиотинтересовиспособностей человека. Профессиональное самоопределение.

9класс

Предпринимательствоипредприниматель.Сущностькультурыпредпринимательства.Видыпредпринимательскойдеятельности. Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.

Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправленияэкономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство. Инновациииихвиды.Новыерынкидляпродуктов.

Мир профессий.Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

**5класс**

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациио материальноммире(вещах).Видыиобластиприменения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфических изображений(рисунок, диаграмма, графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

**6класс**

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

**7класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Построениегеометрическихфигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.**8класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Деревомодели. Формообразование детали.Способы редактированияоперацииформообразованияи эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованностьна рынкетруда. 9 класс

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ–САПР.Чертежи сиспользованиемвсистеме автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).
Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.
Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР,их востребованность на рынке труда.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованностьна рынке труда.

Модуль «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»
**7класс**
Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструментыдля бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета.
Разработкаграфическойдокументации.
Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.
Программы для просмотранаэкране компьютерафайловс готовыми цифровыми трехмерными моделями ипоследующей распечатки их разверток.
Программа для редактированияготовыхмоделей и последующей ихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.
Мирпрофессий. Профессии, связанныес3D-печатью. 8
класс
3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.
Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шари многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.
Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.
Инструментыдля создания цифровой объемной модели.Мир профессий.Профессии, связанныес3D-печатью. 9
класс
Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие
«аддитивные технологии».
Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.
Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.
Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.Основныенастройкидлявыполнения печати на 3D-принтере.
Подготовка к печати. Печать 3D-модели.
Профессии, связанные с 3D-печатью.
Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов»
**5класс**
Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.
Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.
Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесиныиохранаприроды. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.
Организациярабочегоместаприработесдревесиной.
Ручной иэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.
Операции (основные):разметка,пиление, сверление,зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.
Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологииобработкипищевыхпродуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктовпитания.Пищеваяценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правилахраненияпродуктов.
Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Мирпрофессий. Профессии, связанныеспроизводством иобработкой пищевыхпродуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
Технологииобработкитекстильныхматериалов.
Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользованиечеловеком. История, культура.
Современные технологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.
Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.Последовательность изготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.Устройствошвейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков,швов.Виды ручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».
Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитье).
Выполнение технологическихопераций по пошиву проектного изделия,отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
6класс
Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сборипереработкавторичного сырья.
Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.
Народныепромыслыпообработкеметалла.
Способы обработки тонколистового металла.
Слесарный верстак. Инструменты для разметки,правки, резания тонколистового металла.
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.
Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».
Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.
Технологииобработкипищевыхпродуктов.
Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолока имолочныхпродуктов.Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.
Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.
Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников,песочноетесто,бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Мир профессий. Профессии, связанные спищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.
Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладкадля инструментов, сумка,рюкзак; изделие втехнике лоскутной пластики).
Выполнениетехнологических операций пораскроюи пошивупроектногоизделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
7класс
Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
Обработкадревесины.Технологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологииотделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталей клеем. Отделка деталей.
Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса. Механическаяобработкамясаживотных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевыхпродуктов».
Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделированиепоясной иплечевойодежды.
Выполнение технологических операций пораскрою и пошивуизделия, отделке изделия (повыборуобучающихся).
Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника»
**5класс**
Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.
Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункции иназначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехническийконструкторикомплектующие.
Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкцииипоготовойсхеме.Базовые принципы программирования.
Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.Мирпрофессий.Профессиивобласти робототехники.
6класс
Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборкамобильногоробота.Принципы программирования мобильных роботов.
Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования, основныеинструментыи команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессиив областиробототехники. Учебныйпроектпоробототехнике. 7 класс
Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программированиеконтроллерасредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.
Реализация алгоритмовуправления отдельными компонентамии роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
Учебный проект по робототехнике.
8класс
История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.
Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
*Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).*
9класс
Робототехнические и автоматизированные системы.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительский интернет вещей.
Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымииироботизированнымисистемами.Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.
Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетательныеаппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.*Индивидуальныйпроектпоробототехнике.*

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы»

**8–9 классы**

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников.Основныеэлектрическиеустройстваисистемы:щитыиоборудованиещитов,элементыуправленияи сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели.

Разработкастендапрограммированияимоделиавтоматизированнойсистемы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство»

**7–8 классы**

Элементы технологийвыращиваниясельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий. Выращивание животных.

Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифроваяферма:автоматическоекормлениеживотных;автоматическаядойка;уборкапомещенияидругое. Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизациив животноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихфермидругиепрофессии.

Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль«Растениеводство»**

7–8классы

Элементы технологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовкагрибов.Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Планируемыерезультаты**

Изучение содержанияпрограммы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:**1)патриотического воспитания:**

проявлениеинтересакистории иисовременномусостояниироссийскойнауки итехнологии;ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;

**2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослые и социальные сообщества;

**3) эстетическоговоспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе;

**4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:**

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике
достижений науки;

**5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическом мире,важности правилбезопасной работысинструментами;умениераспознаватьинформационные угрозы и осуществлять защиту личностиотэтихугроз;**6)трудовоговоспитания:**

уважениектруду, трудящимся, результатам труда (своегоидругих людей); ориентацияна трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной
деятельности;

**7)экологическоговоспитания:**

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,понимание
необходимостисоблюдениябалансамеждуприродойитехносферой;осознаниепределовпреобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБазовыелогическиедействия:**

выявлятьихарактеризовать существенныепризнакиприродных ирукотворных объектов; устанавливать существенный изучении природных явленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты итехнологии.**Базовые проектные действия:**

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;осуществлятьпланированиепроектной
деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовыеисследовательскиедействия:**
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыкамиизмерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
Р**аботасинформацией:**
выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленной
задачи;пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;владетьначальныминавыкамиработыс «большимиданными»;владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.
**Регулятивные универсальные учебные действия**
**Самоорганизация:**
уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,втомчислеальтернативные,осознанно
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.
**Самоконтроль(рефлексия):**
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпо
решению задачиили по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости
корректироватьцельипроцессеедостижения.
**Уменияпринятиясебяидругих:**
признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**
**Общение:**
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместнаядеятельность:**
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как
необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использованияручныхиэлектрифицированныхинструментовиоборудования;грамотноиосознанно
выполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиисизучаемойтехнологией.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Модуль«Производствои технологии» К
концу обучения в **5 классе**:
называтьихарактеризоватьтехнологии;называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные
проекты;назватьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехники и
технологий.
Кконцуобученияв**6классе**:
называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидах материального производства;характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательской деятельностью.
Кконцуобученияв**7классе**:
приводитьпримерыразвитиятехнологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможностии ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.
Кконцуобученияв**8классе**:
характеризоватьобщиепринципыуправления;
анализировать возможности и сферуприменения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияи эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностьнарынкетруда. К концу обучения в **9 классе**:
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;
оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»
К концу обучения в **5 классе**:
называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;называтьтипыграфическихизображений(рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикойихвостребованностьнарынкетруда.
К концу обучения в **6 классе**: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв**7классе**:
называтьвидыконструкторскойдокументации;называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;выполнять и оформлять сборочный чертеж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизови технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикойихвостребованностьна рынкетруда. К концу обучения в **8 классе**:
использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикойихвостребованностьна рынкетруда. К концу обучения в **9 классе**:
выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлениий(или)всистеме автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»
К концу обучения в **7 классе**:
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;называтьвидымакетовиихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;выполнятьразвертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями
макетирования,ихвостребованностьнарынкетруда. К
концу обучения в **8 классе**:
разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,
проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиот результатов испытания; создавать 3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелямоделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования
(3D-принтер, лазерный гравер и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. К концу обучения в **9 классе**:
использовать редакторкомпьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;
характеризоватьмирпрофессий,связанных сизучаемымитехнологиями
3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»** К концу обучения в **5 классе**: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, полученииеи применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов иприспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применятьв работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород
деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводитьпримеры обработки пищевых продуктов,позволяющие
максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основныеэтапы производства; анализировать исравнивать свойстватекстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,
объяснять социальноезначениегруппрофессий.
К концу обучения в **6 классе**:
характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты,приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знатьи называть пищевуюценность молока имолочных продуктов; определять качествомолочных продуктов, называть правила хранения
продуктов;называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных
продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильныематериалы, их полученииеи свойства; выбирать текстильныематериалы дляизделийсучетомихсвойств;самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейногоизделия;соблюдать

последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв**7классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого

изделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможностьприменениявбыту инапроизводстве;осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическую

схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числес экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качестворыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,характеризоватьтехнологииприготовленияизмяса

животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их

востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

Кконцуобученияв **5классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называтьихарактеризоватьназначение деталей робототехнического конструктора; характеризоватьсоставные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опытмоделированиямашини механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Кконцуобученияв**6классе**:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Кконцуобученияв**7классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного роботав зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Кконцуобученияв**8классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описыватьсферыихприменения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мирпрофессий,связанныхс робототехникой, ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв**9классе**:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственныйинтеллект,нейротехнологии, машинноезрение, телеметрияипр.),назватьобластиих применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделироватьавтоматизированныеиробототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовс

компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управлениегрупповым взаимодействием роботов; соблюдать правилабезопасногопилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий,связанных сробототехникой, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы»

К концу обучения в **8–9 классах**:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройствисистем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправлениетехнологическими процессами на производствеи в быту;

характеризовать мир профессий,связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль«Животноводство»

Кконцуобученияв**7–8классах**:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенности основныхвидов сельскохозяйственныхживотных своегорегиона; описывать полный технологическийциклполученияпродукциживотноводствасвоегорегиона;называтьвидысельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать путицифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль«Растениеводство»

Кконцуобученияв**7–8классах**:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владетьметодамисбора, переработки ихранения полезных дикорастущих растенийих плодов;владетьметодами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизацииироботизацииврастениеводстве;получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ПРИМЕРНОЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕЧАСОВПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей можетбытьизменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации.

*Таблица1*
*ПримерраспределениячасовпоинвариантныммодулямбезучетавариативныхВариант1(базовый)*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9класс*** | |
| **Инвариантныемодули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производствоитехнологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютернаяграфика,черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологииобработкиматериалов, пищевых продуктов *Технологии обработки конструкционных материалов Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки текстильных материалов* | 36 | 36 | 26 | – | – | 98 |
| | *14* | *14* | *14* | | | |
| | *8* | *8* | *6* | | | |
| | *14* | *14* | *6* | | | |
| Робототехника[1] | 20 | 20 | 20 | 14 | 14 | 88 |
| **Вариативныемодули (по выборуОО)***Неболее30% от общего количества часов* | | | | | | |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудованиядля реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

[1] При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержание модуля «Робототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование.

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемыена практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

*Таблица2*

*Примерраспределениячасов поинвариантныммодулямбезучетавариативных*

*Вариант 2*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** | |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство итехнологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная графика,черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов *Технологии обработки конструкционных материалов Технологииобработки пищевых продуктов Технологии обработки текстильных материалов* | 42 *Перераспре-деление часов* | 42 *Перераспределение часов* | 32 *Перераспределение часов* | – | – | 116 |
| Робототехника | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 70 |
| **Вариативные модули (повыбору ОО)** | | | | | | |
| *Не более 30% от общего количества часов* | | | | | | |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

В данном примере часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по тематическим блокам с учетом наличия оборудованияи запроса участников образовательных отношений.

*Таблица3*

*Примерраспределениячасов поинвариантныммодулямбезучетавариативных*

*Вариант 3*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8*** | ***9*** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***класс*** | ***класс*** | |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство итехнологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная графика,черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов *Технологии обработки конструкционных материалов Технологииобработки пищевых продуктов Технологии обработки текстильных материалов* | 26 *Перераспре-деление часов* | 26 *Перераспределение часов* | 16 *Перераспределение часов* | – | – | 68 |
| Робототехника | 30 | 30 | 30 | 14 | 14 | 118 |
| **Вариативные модули (по выбору ОО)** *Не более 30%от общего количествачасов* | | | | | | |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

Вданном примере часы, выделяемые намодуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (за счет практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием), перенесены в модуль «Робототехника», обеспеченный робототехническими конструкторами.

*Таблица4*
*Примерраспределениячасовпоинвариантныммодулямбезучетавариативных Вариант 4*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | | ***6класс*** | | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9класс*** | |
| ***Подгруппы***[1] | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | | | |
| **Инвариантныемодули** | **68** | | **68** | | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производствоитехнологии | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютернаяграфика,черчение | 8 | | 8 | | 8 | 4 | 4 | 32 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | | – | | 10 | | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов<br>*Технологии обработки конструкционных материалов*<br>*Технологии обработки пищевыхпродуктов*<br>*Технологии обработки текстильных материалов* | 36 | | 36 | | 26 | | – | – | 98 |
| | 6 | 22 | 6 | 22 | 6 | 14 | | | |

[1]Делениеобучающихсянаподгруппынеобходимопроизводитьвсоответствиисактуальнымисанитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.
*Подгруппа1*ориентированнанапреимущественноеизучениетехнологийобработкидревесины,металловидр.
*Подгруппа2*ориентированнанапреимущественноеизучениетехнологийобработкитекстильныхматериалов.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | | | |
| | 22 | 6 | 22 | 6 | 14 | 6 | | | |
| Робототехника | 20 | | 20 | | 20 | | 14 | 14 | 88 |
| **Вариативныемодули (повыборуОО)***Неболее30% от общего количества часов* | | | | | | | | | |
| Всего | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | **34** | **272** |

Есливобразовательнойорганизацииимеютсяхорошооснащенныемастерские,оборудованныестанкамиподерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.
Предметныерезультатыуточняютсявсоответствиисрасширеннымсодержаниемтематическихблоков «Технологииобработкиконструкционныхматериалов»и«Технологииобработкитекстильныхматериалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Вариативныемодулипрограммыпотехнологии
Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанныхв стратегическихдокументахнаучногоитехнологическогоразвитиястраны,ирегиональныхособенностейразвития экономики и производства(и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).
*Примерноераспределениечасовзауровеньобучения,включающееинвариантныемодулиивариативныймодуль «Автоматизированныесистемы».*
В данном примере учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и «Автоматизированные системы», так как содержание модуля
«Автоматизированныесистемы»дополняетсодержаниемодуля«Робототехника».

*Таблица5*
*Примерноераспределениечасовзауровеньобучения,включающееинвариантныемодулиивариативныймодуль «Автоматизированныесистемы»*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9класс*** | |
| **Инвариантныемодули** | **68** | **68** | **68** | **27** | **27** | **258** |
| Производствоитехнологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Компьютернаяграфика,черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | **32** |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 10 | 12 | 12 | **34** |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов | 36 | 36 | 26 | – | – | **98** |
| Робототехника | 20 | 20 | 20 | 7 | 7 | **74** |
| **Вариативныемодули** (по выборуОО) | – | – | – | 7 | 7 | **14** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Автоматизированныесистемы* | – | – | – | *7* | *7* | *14* |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

В данномпримере часы,отводимые наизучениеробототехники,перенесены для более глубокого изучения ряда понятий, знакомства спрофессиямина примере региональных промышленных предприятий. Вариативныймодуль «Автоматизированные системы» разработан с учетом особенностей реального сектора экономики региона (региональный вариативный модуль).

*Примерноераспределениечасовзауровеньобучения,включающееинвариантныемодулиивариативныемодули «Растениеводство»,«Животноводство».*

Учебные часы на вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство» могутбыть выделены из общегоколичества часов инвариантных модулей по следующим схемам:

1) равномерноеуменьшениечасоввовсехинвариантныхмодулях;

2) уменьшениечасовинвариантныхмодулейзасчетпрактическихработ,необеспеченныхнеобходимым оборудованием; 3) перераспределение практических и проектных работ.

*Таблица6*

*Примерноераспределениечасовзауровеньобучения,включающееинвариантныемодулиивариативныемодули «Растениеводство»,«Животноводство»*

| **Модули** | **Количествочасовпоклассам** | | | | | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9класс*** | |
| **Инвариантныемодули** | **68** | **68** | **56** | **26** | **34** | **252** |
| Производствоитехнологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютернаяграфика,черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 4 | 8 | 12 | 24 |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов | 36 | 36 | 26 | – | – | 98 |
| Робототехника | 20 | 20 | 14 | 10 | 14 | 78 |
| **Вариативныемодули** (по выборуОО) | – | – | 12 | 8 | 0 | 20 |
| *Растениеводство* | – | – | *6* | *4* | – | *10* |
| *Животноводство* | | | *6* | *4* | – | *10* |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

Здесь приведен пример уменьшения количества часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счет переноса практических работ по макетированиюи проектной работы по робототехнике в вариативный модуль, где данные виды работ будут выполнены.

Поурочноепланирование

Таблица 25

5класс

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |
| Урок1 | Технологиивокругнас |

| | |
|---|---|
| Урок2 | Технологическийпроцесс.Практическаяработа"Анализтехнологическихопераций" |
| Урок3 | Проектыипроектирование |
| Урок4 | Мини-проект"Разработкапаспортаучебного проекта" |
| Урок5 | Основыграфическойграмоты.Практическаяработа"Чтениеграфическихизображений" |
| Урок6 | Практическаяработа"Выполнениеразверткифутляра" |
| Урок7 | Графическиеизображения |
| Урок8 | Практическаяработа"Выполнениеэскизаизделия" |
| Урок9 | Основныеэлементыграфическихизображений |
| Урок10 | Практическаяработа"Выполнениечертежногошрифта" |
| Урок11 | Правилапостроениячертежей.Практическаяработа"Выполнениечертежаплоской детали (изделия)" |
| Урок12 | Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда(чертежник, картограф и другие) |
| Урок13 | Технология,ееосновныесоставляющие.Бумагаиеесвойства.Практическаяработа "Изучение свойств бумаги" |
| Урок14 | Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.Практическаяработа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги" |
| Урок15 | Видыисвойстваконструкционныхматериалов.Древесина.Практическаяработа "Изучение свойств древесины" |
| Урок16 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеиздревесины":обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок17 | Технологияобработкидревесиныручныминструментом |
| Урок18 | Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины":выполнениетехнологическихопераций ручными инструментами |
| Урок19 | Технологииобработкидревесинысиспользованиемэлектрифицированногоинструмента |
| Урок20 | Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины":выполнениетехнологическихопераций с использованием электрифицированного инструмента |
| Урок21 | Технологииотделкиизделийиздревесины.Декорированиедревесины |
| Урок22 | Выполнение проекта"Изделие издревесины".Отделкаизделия |
| Урок23 | Контрольиоценкакачестваизделийиздревесины |
| Урок24 | Подготовкапроекта"Изделиеиздревесины"кзащите |
| Урок25 | Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины:столяр,плотник,резчик по дереву и другие |
| Урок26 | Защитаиоценкакачествапроекта"Изделиеиздревесины" |
| Урок27 | Основырациональногопитания.Пищеваяценностьовощей.Технологииобработки овощей |
| Урок28 | Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека".Практическаяработа "Разработка технологической карты проектного блюда из овощей" |

| | |
|---|---|
| Урок29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы" |
| Урок30 | Пищеваяценностьитехнологииобработкияиц.Лабораторно-практическаяработа"Определение доброкачественности яиц" |
| Урок31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20" |
| Урок32 | Сервировкастола,правилаэтикета.Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровье человека". Подготовка проекта к защите |
| Урок33 | Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов |
| Урок34 | Защитагруппового проекта"Питаниеиздоровьечеловека" |
| Урок35 | Текстильныематериалы,получениесвойства.Практическаяработа"Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон" |
| Урок36 | Общиесвойстватекстильныхматериалов.Практическаяработа"Изучениесвойствтканей" |
| Урок37 | Швейнаямашина,ееустройство.Видымашинныхшвов |
| Урок38 | Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек" |
| Урок39 | Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий |
| Урок40 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильныхматериалов": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок41 | Чертежвыкроекшвейного изделия |
| Урок42 | Выполнение проекта"Изделие изтекстильныхматериалов"по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия |
| Урок43 | Ручныеимашинныешвы.Швейныемашинныеработы |
| Урок44 | Выполнение проекта"Изделие изтекстильныхматериалов"по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия |
| Урок45 | Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейного изделия |
| Урок46 | Подготовкапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"кзащите |
| Урок47 | Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством:конструктор, технолог и другие |
| Урок48 | Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов" |
| Урок49 | Робототехника,сферыприменения |
| Урок50 | Практическаяработа"Мойробот-помощник" |
| Урок51 | Конструированиеробототехническоймодели |
| Урок52 | Практическаяработа"Сортировкадеталейконструктора" |
| Урок53 | Механическаяпередача,еевиды |
| Урок54 | Практическаяработа"Сборкамоделисременнойилизубчатойпередачей" |

| | |
|---|---|
| Урок55 | Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер |
| Урок56 | Практическаяработа"Подключениемоторакконтроллеру,управлениевращением" |
| Урок57 | Алгоритмы.Роботыкакисполнители |
| Урок58 | Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиемотора" |
| Урок59 | Датчики,функции,принцип работы |
| Урок60 | Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиедатчиканажатия" |
| Урок61 | Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия |
| Урок62 | Практическаяработа"Программированиемоделироботасдвумядатчикаминажатия" |
| Урок63 | Групповойтворческий(учебный)проектпоробототехнике(разработкамоделис ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта |
| Урок64 | Определениеэтаповгруппового проектапоробототехнике.Сборкамодели |
| Урок65 | Программированиемоделиробота.Оценкакачествамоделиробота |
| Урок66 | Испытаниемоделиробота.Подготовкапроектазащите |
| Урок67 | Защитапроектапоробототехнике |
| Урок68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.1

6класс

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |
| Урок1 | Моделииомоделирование.Инженерныепрофессии |
| Урок2 | Практическаяработа"Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства" |
| Урок3 | Машиныи механизмы.Кинематическиесхемы |
| Урок4 | Практическаяработа"Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов" |
| Урок5 | Чертеж.Геометрическоечерчение |
| Урок6 | Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений" |
| Урок7 | Введениевкомпьютернуюграфику.Миризображений |
| Урок8 | Практическаяработа"Построениеблок-схемыспомощьюграфическихобъектов" |
| Урок9 | Созданиеизображенийвграфическомредакторе |
| Урок10 | Практическаяработа"Построениефигурвграфическомредакторе" |
| Урок11 | Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики.Практическаяработа "Создание печатной продукции в графическом редакторе" |

| | |
|---|---|
| Урок12 | Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой:инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие |
| Урок13 | Металлыисплавы.Свойстваметалловисплавов |
| Урок14 | Практическаяработа"Свойстваметалловисплавов" |
| Урок15 | Технологииобработкитонколистовогометалла |
| Урок16 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизметалла":обоснованиепроекта, анализ ресурсов |
| Урок17 | Технологическиеоперации:резание,гибкатонколистовогометаллаипроволоки |
| Урок18 | Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:выполнениетехнологических операций ручными инструментами |
| Урок19 | Технологииполученияотверстийвзаготовкахизметалла.Сверление |
| Урок20 | Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции |
| Урок21 | Технологиисборкиизделийизтонколистовогометаллаипроволоки |
| Урок22 | Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:изготовлениеи сборка проектного изделия |
| Урок23 | Контрольиоценкакачестваизделияизметалла |
| Урок24 | Оценкакачествапроектногоизделияизметалла |
| Урок25 | Профессии,связанные с производствоми обработкой металлов:фрезеровщик,слесарь, токарь и другие |
| Урок26 | Защитапроекта"Изделиеизметалла" |
| Урок27 | Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты |
| Урок28 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов":обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа"Определениекачествамолочныхпродуктоворганолептическим способом" |
| Урок30 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов":выполнение проекта, разработка технологических карт |
| Урок31 | Технологииприготовленияразных видовтеста |
| Урок32 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта" |
| Урок33 | Профессиикондитер,хлебопек |
| Урок34 | Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок35 | Одежда. Модаистиль.Профессии, связанныеспроизводством одежды:модельеродежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде" |
| Урок36 | Уходзаодеждой.Практическаяработа"Уходзаодеждой" |
| Урок37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойствтканей. Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов" |

| | |
|---|---|
| Урок38 | Выбор ткани для швейногоизделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия" |
| Урок39 | Машинныешвы.Регуляторышвейноймашины.Практическаяработа"Выполнение образцов двойных швов" |
| Урок40 | Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов":обоснованиепроекта,анализ ресурсов |
| Урок41 | Швейныемашинныеработы.Раскройпроектногоизделия |
| Урок42 | Выполнениепроекта"Изделие изтекстильныхматериалов" |
| Урок43 | Швейные машинныеработы.Пошившвейногоизделия |
| Урок44 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия |
| Урок45 | Декоративнаяотделкашвейныхизделий |
| Урок46 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия |
| Урок47 | Оценкакачествапроектногошвейного изделия |
| Урок48 | Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов" |
| Урок49 | Мобильнаяробототехника.Транспортныероботы |
| Урок50 | Практическаяработа"Характеристикатранспортногоробота" |
| Урок51 | Простыемоделироботовсэлементамиуправления |
| Урок52 | Практическаяработа"Конструированиеробота.Программированиеповоротовробота" |
| Урок53 | Роботынаколесномходу |
| Урок54 | Практическаяработа"Сборкароботаипрограммированиенесколькихсветодиодов" |
| Урок55 | Датчикирасстояния,назначениеифункции |
| Урок56 | Практическаяработа"Программированиеработыдатчикарасстояния" |
| Урок57 | Датчикилинии,назначениеифункции |
| Урок58 | Практическаяработа"Программированиеработыдатчикалинии" |
| Урок59 | Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде |
| Урок60 | Практическаяработа"Программированиемоделитранспортногоробота" |
| Урок61 | Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов |
| Урок62 | Практическаяработа"Управлениенесколькимисервомоторами" |
| Урок63 | Движениемоделитранспортногоробота |
| Урок64 | Практическаяработа"Проведениеиспытания,анализразработанныхпрограмм" |
| Урок65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота):обоснованиепроекта,анализресурсов,разработкамодели |
| Урок66 | Групповойучебныйпроектпоробототехнике.Сборкаипрограммированиемоделиробота |

| | |
|---|---|
| Урок67 | Подготовкапроектакзащите.Испытаниемоделиробота |
| Урок68 | Защитапроектапоробототехнике.Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.2

7класс(инвариантныемодули)

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Дизайнитехнологии.Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном |
| Урок2 | Практическая работа"Разработкадизайн-проектаизделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)" |
| Урок3 | Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством |
| Урок4 | Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)" |
| Урок5 | Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж |
| Урок6 | Правила чтениясборочныхчертежей.Практическаяработа"Чтениесборочногочертежа" |
| Урок7 | Системыавтоматизированногопроектирования(САПР) |
| Урок8 | Практическаяработа"СозданиечертежавСАПР" |
| Урок9 | ПостроениегеометрическихфигурвСАПР |
| Урок10 | Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе" |
| Урок11 | ПостроениечертежадеталивСАПР.Практическаяработа"Выполнениесборочного чертежа" |
| Урок12 | Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда:дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие |
| Урок13 | Видыисвойства,назначениемоделей.3D-моделированиеимакетирование |
| Урок14 | Типымакетов.Практическаяработа"Выполнениеэскизамакета(повыбору)" |
| Урок15 | Разверткадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации |
| Урок16 | Практическаяработа"Черчениеразвертки" |
| Урок17 | Объемные модели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей |
| Урок18 | Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки" |
| Урок19 | Редактированиемоделиспомощьюкомпьютернойпрограммы |
| Урок20 | Практическаяработа"Редактированиечертежамодели" |
| Урок21 | Основныеприемымакетирования.Профессии,связанныес3D-печатью:макетчик,моделлер, инженер 3D-печати и другие |
| Урок22 | Оценкакачествамакета.Практическаяработа"Сборкадеталеймакета". |
| Урок23 | Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционные материалы |

| | |
|---|---|
| Урок24 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок25 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования |
| Урок26 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов": разработка технологической карты |
| Урок27 | Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков |
| Урок28 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте: сборка конструкции |
| Урок29 | Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезаниярезьбы |
| Урок30 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте |
| Урок31 | Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийизпластмассы |
| Урок32 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте: выполнение отделочных работ |
| Урок33 | Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценкасебестоимости изделия |
| Урок34 | Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"кзащите |
| Урок35 | Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов" |
| Урок36 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие |
| Урок37 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов" |
| Урок38 | Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы" |
| Урок39 | Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека |
| Урок40 | Выполнениепроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса" |
| Урок41 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда |
| Урок42 | Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок43 | Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда |
| Урок44 | Практическаяработа"Конструированиеплечевойодежды(наосноветуники)" |
| Урок45 | Чертежвыкроекшвейногоизделия |
| Урок46 | Выполнение технологических операций пораскрою и пошивуизделия,отделке изделия (по выбору обучающихся) |
| Урок47 | Оценкакачествашвейного изделия |
| Урок48 | Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды:дизайнеродежды, конструктор и другие |

| | |
|---|---|
| Урок49 | Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование |
| Урок50 | Практическаяработа"Использованиеоператоровввода-выводаввизуальнойсредепрограммирования" |
| Урок51 | Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами |
| Урок52 | Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота" |
| Урок53 | Алгоритмическаяструктура"Цикл" |
| Урок54 | Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд" |
| Урок55 | Алгоритмическаяструктура"Ветвление" |
| Урок56 | Практическаяработа"Применениеосновныхалгоритмическихструктур.Контроль движения при помощи датчиков" |
| Урок57 | Каналысвязи |
| Урок58 | Практическаяработа:"Программированиедополнительныхмеханизмов" |
| Урок59 | Дистанционноеуправление |
| Урок60 | Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами" |
| Урок61 | Взаимодействиенесколькихроботов |
| Урок62 | Практическая работа: "Программированиероботов для совместной работы. Выполнение общей задачи" |
| Урок63 | Групповойробототехническийпроектсиспользованиемконтроллераиэлектронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок64 | Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":разработкаконструкции, сборка |
| Урок65 | Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":программирование |
| Урок66 | Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":тестированиероботов, подготовка к защите проекта |
| Урок67 | Защитаучебного проекта"Взаимодействиероботов" |
| Урок68 | Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники:инженер-робототехник,инженер-электроник,инженер-мехатроник.инженер-электротехник,программист-робототехники другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.3

7класс(инвариантные+вариативныемодули"Растениеводство","Животноводство")

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |
| Урок1 | Дизайнитехнологии.Мирпрофессий |
| Урок2 | Практическая работа"Разработкадизайн-проектаизделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)" |

| | |
|---|---|
| Урок3 | Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством |
| Урок4 | Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)" |
| Урок5 | Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж. |
| Урок6 | Практическаяработа"Чтениесборочногочертежа" |
| Урок7 | САПР |
| Урок8 | Практическаяработа"СозданиечертежавСАПР" |
| Урок9 | ПостроениегеометрическихфигурвСАПР |
| Урок10 | Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе" |
| Урок11 | ПостроениечертежадеталивСАПР |
| Урок12 | Практическаяработа"Выполнениесборочногочертежа" |
| Урок13 | 3D-моделированиеимакетирование.Типы макетов |
| Урок14 | Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки" |
| Урок15 | Мирпрофессий.Профессиямакетчик.Основные приемымакетирования |
| Урок16 | Практическаяработа"Редактированиечертежаразвертки" |
| Урок17 | Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционные материалы |
| Урок18 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов" |
| Урок19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования |
| Урок20 | Выполнениепроекта"Изделие изконструкционныхиподелочныхматериалов" |
| Урок21 | Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков |
| Урок22 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте |
| Урок23 | Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезаниярезьбы |
| Урок24 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте |
| Урок25 | Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийизпластмассы |
| Урок26 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"потехнологической карте |
| Урок27 | Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценкасебестоимости изделия |
| Урок28 | Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"кзащите |
| Урок29 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие |
| Урок30 | Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов" |
| Урок31 | Рыба,морепродуктывпитаниичеловека |

| | |
|---|---|
| Урок32 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок33 | Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека |
| Урок34 | Выполнениепроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок35 | Мирпрофессий.Профессииповар,технолог |
| Урок36 | Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок37 | Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда |
| Урок38 | Практическаяработа"Моделированиепоясной иплечевой одежды" |
| Урок39 | Чертежвыкроекшвейного изделия |
| Урок40 | Выполнение технологических операций пораскрою и пошивуизделия,отделке изделия (по выбору обучающихся) |
| Урок41 | Оценкакачествашвейного изделия |
| Урок42 | Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды:дизайнеродежды, конструктор и другие |
| Урок43 | Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование |
| Урок44 | Практическаяработа"Использованиеоператоровввода-выводаввизуальнойсредепрограммирования" |
| Урок45 | Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами |
| Урок46 | Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота" |
| Урок47 | Алгоритмическаяструктура"Цикл" |
| Урок48 | Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд" |
| Урок49 | Алгоритмическаяструктура"Ветвление" |
| Урок50 | Практическаяработа"Применениеосновныхалгоритмическихструктур.Контроль движения при помощи датчиков" |
| Урок51 | Каналысвязи |
| Урок52 | Практическаяработа"Программированиедополнительныхмеханизмов" |
| Урок53 | Дистанционноеуправление |
| Урок54 | Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами" |
| Урок55 | Взаимодействиенесколькихроботов |
| Урок56 | Практическая работа "Программирование роботовдля совместной работы. Выполнение общей задачи" |
| Урок57 | Технологии выращиванияселькохозяйственныхкультур |
| Урок58 | Практическаяработа"Технологиивыращиваниярастенийврегионе" |
| Урок59 | Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация |
| Урок60 | Практическаяработа"Технологиязаготовкидикорастущихрастений" |

| | |
|---|---|
| Урок61 | Сохранениеприроднойсреды |
| Урок62 | Групповаяпрактическаяработапосоставлениюиописаниюэкологическихпроблем региона, связанных с деятельностью человека |
| Урок63 | Традициивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегион |
| Урок64 | Практическая работа"Сельскохозяйственныепредприятиярегиона" |
| Урок65 | Технологиивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегиона |
| Урок66 | Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона" |
| Урок67 | Мирпрофессий:ветеринар,зоотехникидругие |
| Урок68 | Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.4

8класс(инвариантныемодули)

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Управлениевэкономикеипроизводстве |
| Урок2 | Инновациина производстве.Инновационныепредприятия |
| Урок3 | Рыноктруда.Трудовыересурсы |
| Урок4 | Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий" |
| Урок5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок6 | Моделиимоделированиев САПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймоделив САПР" |
| Урок7 | ПостроениечертежавСАПР |
| Урок8 | Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерноймодели" |
| Урок9 | Прототипирование.Сферыприменения |
| Урок10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа"Инструментыпрограммногообеспечениядлясозданияипечати3D-моделей" |
| Урок11 | Видыпрототипов.Технология3D-печати |
| Урок12 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия |
| Урок14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий(учебный) проект"Прототипизделияиз пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта |

| | |
|---|---|
| Урок15 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройкахслайсера |
| Урок16 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору)": выполнение проекта |
| Урок17 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору)": подготовка к защите |
| Урок18 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей |
| Урок19 | Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" |
| Урок21 | Автоматизацияпроизводства.Практическаяработа"Робототехника.Автоматизацияв промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта" |
| Урок22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа "Использование подводных роботов. Идеи для проекта" |
| Урок23 | Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотного авиастроения |
| Урок24 | Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов |
| Урок25 | Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов |
| Урок26 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательнымиаппаратами |
| Урок27 | Конструированиемультикоптерныхаппаратов |
| Урок28 | Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования |
| Урок29 | Теорияручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном |
| Урок30 | Практикаручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном |
| Урок31 | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическаяработа"Беспилотныелетательныеаппаратывповседневнойжизни. Идеидля проекта" |
| Урок32 | Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебногопроектапо робототехнике |
| Урок33 | Групповойучебныйпроектпо модулю"Робототехника".Выполнениепроекта |
| Урок34 | Групповой учебный проект помодулю "Робототехника". Защита проекта. Мирпрофессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица25.5

8класс(инвариантные+вариативныемодули"Растениеводство","Животноводство")

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |

| | |
|---|---|
| Урок1 | Управлениевэкономикеипроизводстве |
| Урок2 | Инновациина производстве.Инновационныепредприятия |
| Урок3 | Рыноктруда.Трудовыересурсы |
| Урок4 | Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий" |
| Урок5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок6 | Моделиимоделированиев САПР.Практическаяработа"Создание трехмерноймоделив САПР" |
| Урок7 | ПостроениечертежавСАПР |
| Урок8 | Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерноймодели" |
| Урок9 | Прототипирование.Сферыприменения |
| Урок10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа"Инструментыпрограммногообеспечениядлясозданияипечати3D-моделей" |
| Урок11 | Видыпрототипов.Технология3D-печати |
| Урок12 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия |
| Урок14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий(учебный) проект"Прототипизделияиз пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта |
| Урок15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта |
| Урок16 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей.Профессии,связанныес3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D- печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" |
| Урок17 | Автоматизацияпроизводства |
| Урок18 | Подводныеробототехническиесистемы |
| Урок19 | Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотного авиастроения |
| Урок20 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов |
| Урок21 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательнымиаппаратами |
| Урок22 | Конструирование мультикоптерныхаппаратов |
| Урок23 | Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправлениябеспилотным воздушным судном |

| | |
|---|---|
| Урок24 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта" |
| Урок25 | Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебногопроектапо робототехнике |
| Урок26 | Групповой учебный проект помодулю "Робототехника". Защита проекта. Мирпрофессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие |
| Урок27 | Особенностисельскохозяйственногопроизводстварегиона |
| Урок28 | Агропромышленныекомплексыврегионе |
| Урок29 | Автоматизацияи роботизациясельскохозяйственногопроизводства |
| Урок30 | Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии:агроном,агрохимикидругие |
| Урок31 | Животноводческиепредприятия.Практическаяработа"Анализфункционирования животноводческих комплексов региона" |
| Урок32 | Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве |
| Урок33 | Практическаяработа"Искусственныйинтеллектидругиецифровыетехнологиивживотноводстве" |
| Урок34 | Мирпрофессий.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица25.6

8класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

| | |
|---|---|
| Nурока | Темаурока |
| Урок1 | Управлениевэкономикеипроизводстве |
| Урок2 | Инновациина производстве.Инновационныепредприятия |
| Урок3 | Рыноктруда.Трудовыересурсы |
| Урок4 | Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий" |
| Урок5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие |
| Урок6 | Моделиимоделированиев САПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймоделив САПР" |
| Урок7 | ПостроениечертежавСАПР |
| Урок8 | Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерноймодели" |
| Урок9 | Прототипирование.Сферыприменения |
| Урок10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа"Инструментыпрограммногообеспечениядлясозданияипечати3D-моделей" |

| | |
|---|---|
| Урок11 | Видыпрототипов.Технология3D-печати |
| Урок12 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия |
| Урок14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта |
| Урок15 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройкахслайсера |
| Урок16 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору)": выполнение проекта |
| Урок17 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору)": подготовка к защите |
| Урок18 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей |
| Урок19 | Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" |
| Урок21 | Автоматизацияпроизводства |
| Урок22 | Подводныеробототехническиесистемы |
| Урок23 | Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения |
| Урок24 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов |
| Урок25 | Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательнымиаппаратами |
| Урок26 | Конструирование мультикоптерныхаппаратов |
| Урок27 | Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправлениябеспилотным воздушным судном |
| Урок28 | Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона |
| Урок29 | Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве |
| Урок30 | Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников |
| Урок31 | Основныеэлектрическиеустройстваисистемы |
| Урок32 | Реализацияпроектапомодулю"Автоматизированныесистемы" |
| Урок33 | Подготовкапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"кзащите |
| Урок34 | Защитапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица25.7
9класс(инвариантныемодули)

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Предпринимательипредпринимательство.Практическаяработа"Мозговойштурм"на тему: открытие собственного предприятия (дела)" |
| Урок2 | Предпринимательскаядеятельность.Практическаяработа"Анализпредпринимательской среды" |
| Урок3 | Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана" |
| Урок4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства" |
| Урок5 | ТехнологиясозданияобъемныхмоделейвСАПР |
| Урок6 | Практическаяработа"ВыполнениетрехмернойобъемноймоделииздeлиявСАПР" |
| Урок7 | ПостроениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийвСАПР.Практическаяработа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР" |
| Урок8 | Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,проектированиемсиспользованием САПР,ихвостребованностьнарынкетруда:архитектурныйвизуализатор,урбанист,UX-дизайнер и другие |
| Урок9 | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов ипрототипирование |
| Урок10 | Аддитивные технологии.Областипримененияtрехмерногосканирования |
| Урок11 | Технологииобратногопроектирования |
| Урок12 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования |
| Урок13 | Моделированиесложныхобъектов |
| Урок14 | Этапы аддитивного производства.Основные настройкидля выполнения печати на3D-принтере |
| Урок15 | Этапыаддитивного производства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование,прототипирование,макетирование":обоснованиепроекта,разработка проекта |
| Урок17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта |
| Урок18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование,прототипирование,макетирование":подготовкапроектазащите |
| Урок19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие |
| Урок21 | Отробототехникикискусственномуинтеллекту.Практическаяработа."Анализнаправлений применения искусственного интеллекта" |

| | |
|---|---|
| Урок22 | Моделированиеиконструированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем |
| Урок23 | Системыуправленияоттретьегоипервоголица |
| Урок24 | Практическаяработа"Визуальноеручноеуправлениебеспилотнымилетательными аппаратами" |
| Урок25 | Компьютерноезрениевробототехническихсистемах |
| Урок26 | Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов |
| Урок27 | Практическаяработа"Взаимодействиебеспилотныхлетательныхаппаратов" |
| Урок28 | Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения" |
| Урок29 | ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа"Системаумногополива" |
| Урок30 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме" |
| Урок31 | Групповойучебно-техническийпроектпо теме"Интернетвещей":разработкапроекта |
| Урок32 | Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": подготовка проекта к защите |
| Урок33 | Групповой учебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей": презентацияизащита проекта |
| Урок34 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернетавещей:инженер-разработчиквобластиИнтернетавещей,аналитикИнтернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица25.8

9класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Предпринимательипредпринимательство.Практическаяработа"Мозговойштурм"на тему: открытие собственного предприятия (дела)" |
| Урок2 | Предпринимательскаядеятельность.Практическаяработа"Анализпредпринимательской среды" |
| Урок3 | Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана" |
| Урок4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства" |
| Урок5 | ТехнологиясозданияобъемныхмоделейвСАПР |
| Урок6 | Практическаяработа"Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр" |
| Урок7 | Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийвсапр |
| Урок8 | Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР |
| Урок9 | Аддитивныетехнологии |
| Урок10 | Аддитивныетехнологии.Областипримененияtрехмерного сканирования |

| | |
|---|---|
| Урок11 | Технологииобратногопроектирования |
| Урок12 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования |
| Урок13 | Моделированиесложныхобъектов |
| Урок14 | Этапыаддитивногопроизводства |
| Урок15 | Этапыаддитивного производства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта |
| Урок17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта |
| Урок18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование,прототипирование,макетирование":подготовкапроектакзащите |
| Урок19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие |
| Урок21 | Отробототехникикискусственномуинтеллекту.Практическаяработа."Анализнаправлений применения искусственного интеллекта" |
| Урок22 | Моделированиеиконструированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем |
| Урок23 | Системыуправленияоттретьегоипервоголица.Практическаяработа"Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами" |
| Урок24 | Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов |
| Урок25 | Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения" |
| Урок26 | ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа"Системаумногополива" |
| Урок27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме" |
| Урок28 | Управлениетехническимисистемами |
| Урок29 | Использованиепрограммируемогологическогорелевавтоматизациипроцессов |
| Урок30 | Практическаяработа"Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправления технологическим процессом" |
| Урок31 | Основыпроектнойдеятельности |
| Урок32 | Выполнение проектапо модулю"Автоматизированныесистемы" |
| Урок33 | Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектакзащите |
| Урок34 | Основыпроектнойдеятельности.Автоматизированныесистемынапредприятиях региона. Защита проекта |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

2.1.15. **Федеральная рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Физическаякультура».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно - программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществав физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфункциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуреобеспечивает преемственность сфедеральными рабочими программаминачальногообщегои среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивовипотребностейобучающихсявбережномотношениик своемуздоровью,целостномразвитииифизических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямирового ироссийскогоолимпийскогодвижения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованияпофизической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностьюсеёбазовыми компонентами:информационным (знанияофизической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета«Физическаякультура»,приданияейличностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения,длякаждогоклассапредусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета вформирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществав физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфункциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуреобеспечивает преемственность сфедеральными рабочими программаминачальногообщегои среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивовипотребностейобучающихсявбережномотношениик своемуздоровью,целостномразвитииифизических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямирового ироссийскогоолимпийскогодвижения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованияпофизической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностьюсеёбазовыми компонентами: информационным (знанияофизической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета«Физическаякультура»,приданияейличностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательной

организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».
Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения,длякаждогоклассапредусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета вформирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, -510часов: в 5классе - 102 часа(3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3часав неделю), в7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).
Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования всоответствиисвариантамифедеральногоучебногоплана,предполагающими2часавнеделю,составляет340часов (специализированные 8 и 9 IT классы)
Впрограммепофизической культуре учитываются личностныеи метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.
Содержаниеобученияв5классе.
Знания о физической культуре.
Физическая культура науровнеосновногообщегообразования: задачи, содержаниеи формыорганизации занятий. Системадополнительногообученияфизическойкультуре, организацияспортивнойработы вобщеобразовательной организации.
Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.
Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.
Физическое развитие человека, егопоказатели и способы измерения. Осанка как показатель физическогоразвития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составлениекомплексов физических упражнений скоррекционной направленностьюиправил их самостоятельного проведения.
Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражненияминаоткрытыхплощадкахивдомашнихусловиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.
Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельныхзанятий физической культуры и спортом.
Составлениедневникафизическойкультуры.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.
Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровом образежизнисовременногочеловека.
Модуль «Гимнастика».
Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).
Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способомподиагоналииодноимённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевым боком способом «удерживая за плечи».
Модуль«Лёгкаяатлетика».
Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижения свысокогостарта,бегнакороткие дистанции

с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длинус разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.
Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,метаниемалогомячанадальностьстрёхшагов разбега.
Модуль«Зимниевидыспорта».
Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.
Модуль«Спортивныеигры».
Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.
Волейбол.Прямаянижняяподачамяча,приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхунаместеивдвижении, ранее разученные технические действия с мячом.
Футбол.Ударпонеподвижномумячувнутреннейсторонойстопыснебольшогоразбега,остановкакатящегосямяча способом «наступания», ведениемяча «попрямой»,«покругу»и«змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов). Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражненийлёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.
Содержаниеобученияв6классе.
Знания о физической культуре.
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Ведениедневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияниена развитиесистем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.
Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.
Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.
Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественных водоёмах.
Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.
Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений,упражнениядляпрофилактикинарушениязренияповремяучебныхзанятийиработызакомпьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Модуль «Гимнастика».
Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложно координированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.
Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики,разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).
Опорныепрыжки черезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги» (мальчики)и способом«ноги врозь» (девочки).
Гимнастические комбинациинанизкомгимнастическомбревне сиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).
Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь,перемахвперёдиобратно(мальчики).
Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики). Модуль
«Лёгкая атлетика».
Старт с опорой на одну руку и последующимускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебнойдистанции, ранее разученные беговые упражнения.
Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранееразученныепрыжковые

упражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.
Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.
Модуль «Зимние виды спорта».
Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.
Модуль«Спортивныеигры».
Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.
Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправленияхипоразнойтраектории, на передачу и броски мяча в корзину.
Правила игрыиигроваядеятельностьпоправиламс использованиемразученныхтехническихприёмов.
Волейбол. Приём ипередачамяча двумя руками снизувразныезоны площадки команды соперника. Правила игры и игроваядеятельностьпоправиламсиспользованием разученных технических приёмовв подачемяча, егоприёме и передаче двумя руками снизу и сверху.
Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованием разученных технических приёмов
востановкеипередачемяча,еговедениииобводке.
Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражненийлёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.
Содержаниеобученияв7классе.
Знания о физической культуре.
Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физическоговоспитания испорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.
Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Правила техникибезопасности и гигиены местзанятийв процессевыполненияфизических упражненийна открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.
Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.
Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебнуючетверть.Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.
Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Модуль «Гимнастика».
Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийритмическойгимнастики (девочки). Простейшиеакробатическиепирамиды впарах итройках (девочки). Стойка наголовесопорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).
Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниис поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).
Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийнастатическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).
Модуль«Лёгкаяатлетика».
Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительности выполнения, прыжкисразбегав длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.
Модуль «Зимние виды спорта».
Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,
переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажнымходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.
Модуль«Спортивныеигры».
Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованием ранее разученных техническихприёмов без мячаи с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.
Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передачамячачерезсеткудвумяруками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактическиедействияпривыполненииуглового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражненийлёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.
Содержаниеобученияв8классе.
Знания о физической культуре.
Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекцияизбыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.
Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.
Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечнойрелаксациииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоутомленияиостроты зрения.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Модуль «Гимнастика».
Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимсячислом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).
Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах иередвижениях(девушки). Гимнастическая комбинация на перекладинесвключениемранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинацияна параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши).Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).
Модуль«Лёгкаяатлетика».
Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».
Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требованийкомплекса ГТОвбеговых (бегна короткиеисредниедистанции) итехнических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.
Модуль«Зимниевидыспорта».
Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологогосклона, переход с попеременногодвухшажногохода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.
Модуль«Плавание».
Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди, стартизводытолчкомотстенкибассейнаприплавании кролем на спине. Поворотыприплаваниикролем на грудии на спине. Проплывание учебныхдистанцийкролем на груди и на спине.
Модуль«Спортивныеигры».
Баскетбол. Повороты туловища вправую и левую стороны судержанием мяча двумя руками, передачамячаодной рукойотплечаиснизу,бросокмячадвумяиоднойрукойвпрыжке.Игроваядеятельностьпоправиламс

использованиемранееразученныхтехническихприёмов.
Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокированиемяча в прыжке сместа, тактические действия взащитеинападении.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.
Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).
Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражненийлёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.
Содержание обучения в 9 классе.
Знания о физической культуре.
Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.
Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Модуль «Гимнастика».
Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, свключением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.
Модуль«Зимниевидыспорта».
Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебнойдистанции:попеременныйдвухшажныйход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.
Модуль«Плавание».
Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыприплаваниибрассом. Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыиброскимячанаместе,в прыжке, после ведения.
Волейбол. Техническая подготовка в игровыхдействиях: подачи мяча вразныезоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.
Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.
Совершенствованиетехники ранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль«Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.
Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка». Развитие силовых способностей.
Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера,набивных мячей, штанги и другого инвентаря).

Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики - сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотойшагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полуили подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениена точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц. Специальныеупражнениядляразвитияподвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных
видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка. Модуль
«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижностипозвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённой
полосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодоление препятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правойи левой ногой мишеней, подвешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместе и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвижениявввисеиупоренаруках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа сизменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжиманиевупорена низкихбрусьях, подниманиеногв висе нагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы) сгибаниетуловища сразличнойамплитудойдвижений(на животеина спине), комплексы упражненийсгантелями с индивидуальноподобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскокисо взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексыупражнений

избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге «пистолетом»сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу«круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег спрепятствиями вмаксимальном темпе.Равномерный повторный бег сфинальнымускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).

Запрыгиваниеспоследующим спрыгиванием. Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки. Прыжки ввысоту спродвижением иизменением направлений, поворотами вправоивлево, направой, левой ногеи поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами.Упражнениялокальным отягощением на мышечныегруппы. Комплексысиловых упражненийпометоду круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпомсопоройнарукиибезопоры.

Максимальныйбегвгоркуисгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой, на повороте и состарта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалкувмаксимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойи субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпо отлогому склонусдополнительнымотягощением.

Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез«ворота»ипреодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры». Баскетбол.

развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх сдоставаниемориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюс предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3-5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты;развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивногомяча изразличныхисходных положений, сразличнойтраекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкий бег пометодунепрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег врежимебольшой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокоманде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,
«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотамина180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкамнаправой(левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячув стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).
Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывноинтервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.
Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.
В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностиво время совместных занятий физической культурой и спортом;
стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройиспортомнаосновенаучныхпредставлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
осознаниенеобходимости ведениездоровогообразажизни каксредствапрофилактики пагубноговлияниявредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
освоение опытавзаимодействиясосверстниками, формобщенияи поведенияпри выполнении учебныхзаданийна уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,
умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.
В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:
проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,
выявлять их общность и различия;
осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализироватьвлияниезанятий физической культурой и спортом навоспитаниеположительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
характеризоватьтуристские походы какформуактивного отдыха, выявлятьих целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлятьпричинынарушений,
измерять индивидуальную формуи составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.
У обучающегося будут сформированы следующие универсальные
коммуникативные учебные действия:
выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастоте пульсаи внешним признакам утомления;
описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьи моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныеучебныедействия:
составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.
В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
готовность отстаивать символыРоссийской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
готовность оценивать своёповедениеи поступки вовремя проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения,

самовыражениювизбранномвидеспорта;
готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройиспортомнаосновенаучныхпредставлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
осознаниенеобходимости ведениездоровогообразажизни каксредствапрофилактики пагубноговлияниявредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
освоение опытавзаимодействиясосверстниками, формобщенияи поведенияпри выполнении учебныхзаданийна уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.
В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:
проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийских игр, выявлять их общность и различия;
осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения, приводить примеры её гуманистической направленности;
анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
характеризовать туристские походы как формуактивного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлятьпричинынарушений, измерять индивидуальную формуи составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправилами предупреждения травматизма.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальные коммуникативныеучебныедействия:
выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаи внешним признакам утомления;
описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьи моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныеучебныедействия:
составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку, право на её совместное исправление;
разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования.
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания споследующим спрыгиванием» (девочки);
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическомубревнуходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённымспособомвверхиподиагонали;
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
демонстрировать техникупрыжка в длинусразбега способом «согнув ноги»; передвигатьсяна лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);
тренироваться в упражнениях общефизическойи специальнойфизическойподготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать технические действияв спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямаянижняяподача);футбол (ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча,ударпо неподвижному мячу с небольшого разбега).
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: характеризовать Олимпийские игры современности как международноекультурноеявление,рольПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении,обсуждатьисторию возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации
работоспособностииснятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;
составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеиз стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдля развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьианализироватьеговыполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);
тренироватьсяв упражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
выполнять правилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:
баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу иотгрудисместа,использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (приём и передачамяча двумя руками снизуи сверхув разныезоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,ускорениемвразныхнаправлениях,ударпокатящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).
Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
объяснять понятие«техника физических упражнений», руководствоватьсяправиламитехнической подготовкипри самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехнической подготовкой,распределятьихвнедельномесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью«индексаКетле»и «ортостатической пробы»(пообразцу);
выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
выполнять стойку наголове с опорой наруки и включать её вакробатическую комбинацию изранее освоенных упражнений (юноши);
выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег»,применять их в беге по пересечённой местности;
выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразнойскоростью мишень;
выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);
тренироватьсяв упражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизуи от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражненийс добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки
ипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременногодвухшажногохода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);
соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений; выполнять
прыжки в воду со стартовой тумбы;
выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованииисдыханием;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа,тактическиедействия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактическиедействияигроковв нападениии защите,использованиеразученных технических итактических действий в условиях игровой деятельности).
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективностьегоформвпрофилактикевредныхпривычек,обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекна
здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятийпрофессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладной
физической подготовкой;
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
составлять ивыполнятькомпозицию упражнений черлидингаспостроением пирамид,элементамистеп-аэробикии акробатики (девушки);
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений впроцессе самостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений; выполнять
повороты кувырком, маятником;
выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованииисдыханием;
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

***Физическаякультура.Модулиповидамспорта.***

**Модуль«Самбо».**

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее - модуль по самбо, самбо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбоявляется составной частью национальной культуры России и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбокаквидспорта и система самозащиты имеют большоеоздоровительное иприкладноезначение,

так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни обучающихся. Самбо обладает воспитательным эффектом, который базируется на истории создания и развитии самбо, героизациинаших соотечественников, культуреи традициях нашегонарода, егообщегодуха, сплоченности и стремлении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитию обучающихся.

Средства самбо способствуют гармоничномуразвитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбовладение различнымитехниками самбообеспечивает уобучающихся воспитание физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуляпосамбоявляются:

всестороннее гармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укрепление физического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышениефункциональных возможностей их организма, обеспечениекультуры безопасногоповедения средствами самбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,атакжеуменияприменятьеговразличных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья,физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общейкультуры развитияличности обучающегосясредствамисамбо, втом числедля самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к физической культуре; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как видспорта и системы самозащиты в общеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и

роль модуля по самбо.

Модульпосамбодоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияи пола и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпосамбосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта, входящими в изучениефизическойкультуры

в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модульпосамбоможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебногоматериала с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамках

внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпосамбо.

Знания о самбо.

Историяразвитиясамбонамалойродине,встранеимире.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.

Роль самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главныеорганизациииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениесамбо.Характеристика направлений и правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьвыдающихсяспортсменов-самбистов.

Основныеправилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпо самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневникспортсмена(самонаблюдение,краткосрочноеидолгосрочноепланирования,решениепоставленныхзадач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммунной системы.

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбоиегозначение. Антидопинговые правила и программы в самбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтрольво времязанятийсамбои при выполнениисамостоятельных заданий.Первыевнешниепризнаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных
действий.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиилипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.Причинывозникновения ошибок при выполнении технических приёмов самбо.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальныхи имитационных упражнений. Комплексы упражненийна развитиефизических качеств, характерных для самбо.

Подвижныеигрыс элементамисамбо:игры, включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета,игрысюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Приёмы самостраховки:

наспинучерезпартнёра,стоящегов упоренаколеняхипредплечьях;наспинучерезпартнёра,стоящегов упорена коленяхируках;набокперекатом через партнёра, стоящегов упоренаколеняхипредплечьях, набокчерез партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

на бок кувырком через партнёра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; на бок через партнёра, стоящего в упоренаколеняхируках;набоккувырком,выполняемыепрыжкомчерезрукупартнёравстойке;набоккувырком в движении, выполняя кувырок-полёт через партнёра, лежащего на ковре или стоящего боком;

вперёднарукиприпадениинаковерспинойсвращениемвокругпродольнойоси,изстойкинаруках;

на руки прыжком, то же прыжком назад, на спину прыжком. Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико-тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки с захватом ноги, методом переднейподножки,боковойподсечки,захватомшеиирукичерезголовуупоромголеньювживот,методомзацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узел плеча ногой от удержания сбоку;

рычаг руки противнику, лежащемуна груди (рычаг плеча, рычаг локтя);

рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников.
Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.
Тактическаяподготовка.Игры-задания.Учебныесхваткипо заданию.
Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательнойдеятельности.
Содержание модуля по самбо направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения.
При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированыследующие личностные результаты:
чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития самбо;
готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,
основынравственногоповедения,проявлениеположительныхкачествличности,осознанногоиответственногоотношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;
ценностныеориентирыздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасногоповедениявучебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо;
осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.
При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированыследующие метапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределять целии задачи своегообучения средствамисамбо, развиватьмотивыи интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;
умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальнои в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиезначения самбокак средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укреплениемеждународныхсвязей,достиженийвыдающихсяотечественныхсамбистов,ихвкладвразвитиесамбо;
знанияосамбокакнациональномдостоянииРоссии,зародившемсявСССР,имеющимбогатоенаследиеитрадиции, имеющим важное прикладное значение для человека;
умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и основные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, приём,стойка, техника,дистанция, захват);
освоение прикладного направления самбо, демонстрация основных способов самозащиты и самостраховки;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
знаниеивыполнение тестовыхупражненийпофизическойитехническойподготовленности.

**Модуль«Гандбол».**

Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».
Модуль «Гандбол» (далее - модуль по гандболу, гандбол) на уровне основного общего образования разработан с цельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Гандболявляетсяоднимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Важнейшимифизическимикачествами дляигрывгандболявляетсяскорость,ловкость,выносливость,сила,гибкость.Результатигрывомногомзависитот двигательных реакций, быстроты мышления, умения маневрировать и перестраивать двигательные действия в зависимости от сложившейся ситуации. Игра в гандбол всегда проходит с высоким эмоциональным настроением, возникающим в результате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы, коллективного характера игровых действий, прямой зависимости действий игроков и команды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условия для эффективного физического воспитания обучающихся, для их общего развития.
Средствагандболаспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся,комплексно

влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека. Регулярные занятия гандболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.

Целью изучения модуля погандболуявляетсяформирование уобучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Гандбол».

Задачамиизученияmodуляпогандболуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся, увеличениеобъёма их двигательной активности;

укреплениефизического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитиеосновных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по гандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандболавчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так инасоответствующем культурном уровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами по гандболу; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Местоирольmodуляпогандболу.

Модуль по гандболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболусочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпогандболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболус выбором различных элементов и правил игры в гандбол, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9 классах - по 34 часа);

Содержание модуля по гандболу.

Знания о гандболе.

Историяразвитиягандболакаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе. Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристикаспортивныхдисциплингандбола(гандбол,пляжныйгандбол,мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистем организма.Сведенияофизическихкачествах, необходимыхгандболистуиспособахихразвития. Значениезанятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к игровой площадке, её размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха. Основные средстваи методыобучения техникепередвижения с мячом и без мяча, броскам сопоры и в прыжке, игре вратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены вовремя занятий гандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способысамостоятельнойдеятельности.
Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.
Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведениезанятийпогандболу.Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.
Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпогандболувкачествезрителя,болельщика.
Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правилаличнойгигиены,требованиякспортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
Причинывозникновения ошибокпривыполненииитехнических приёмов испособыих устранения. Основыанализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.
Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.
Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
Физическоесовершенствование.
Комплексыобщеразвивающих,специальныхупражнений.Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.
Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.
Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникой и тактикой игры в гандбол.
Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолётом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока
иполуотскокаотплощадки.
Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.
Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.
Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.
Выбиваниемяча.Выбиваниемячамприодноударном ведениинаместе, привстречном движении.Выбиваниемяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.
Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.
Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приёмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку(пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приёмы полевого игрока.
Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далекоот ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учётом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).
Групповые действия. Подстраховка партнёра при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрокасвоемупартнёру,сменойподопечных.Действиядвухнападающихпротиводногозащитника.Действиятрёх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнёра, заслон внешний дляухода партнёра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнёром в конкретной ситуации.
Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмёрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.
Учебныеигрывгандбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовкеигроковвгандбол.Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичереззнанияисториии

современногосостоянияразвитиягандбола;
готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;
проявлениеценностныхориентировздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;
проявлениеположительныхкачеств личностии управление своими эмоциями в
различных ситуациях и условиях;
осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.
Врезультатеизучениямодуляпогандболунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов гандбола;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальнои в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиезначениягандболакаксредстваповышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укреплениемеждународныхсвязей, достиженийвыдающихсяотечественныхгандболистов, ихвклад в развитие гандбола;
знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнения, упражнения для изучения технических приемов и их совершенствования;
совершенствование технических приемови тактических действий по гандболу,изученных науровне начального общего образования;
умение составлять и демонстрировать комплексыупражнений наразвитие физических качеств, характерные для гандбола;
освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;
использованиеосновныхсредствиметодовобучениябазовымтехническимприемамитактическимдействиям гандбола;
соблюдениеправилличной гигиеныиуходазаспортивныминвентаремиоборудованием,подбораспортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;
умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвпроцессезанятийгандболом,применятьсредства восстановления организма после физической нагрузки;
знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизическойитехническойподготовленности игроков в гандбол;
взаимодействиевколлективесверстниковпривыполнениигрупповыхикомандныхупражненийтактического характера, проявление уважения во время учебной и соревновательной деятельности.

**Модуль«Дзюдо».**

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».
Модуль «Дзюдо» (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия

дзюдо учатсамоконтролю идисциплине, взаимопониманию исостраданию, ответственности, достижению целейи взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего духовного развития.

Целью изучение модуля по дзюдо является формирование уобучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальногосамоопределения,устойчивоймотивациииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «дзюдо» (спортивное (олимпийское), КАТА, КАТА-группа).

Задачамиизучениямодуляподзюдоявляются:

всестороннее гармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укреплениефизического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитиеосновных физических качеств и повышениефункциональных возможностей их организма, обеспечениекультуры безопасногоповедения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о виде спорта «Дзюдо», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамидзюдо;формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе длясамореализации и самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Местоирольмодуляподзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по дзюдо может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,сучётомвозрастаи физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляподзюдо.

Знания о борьбе дзюдо.

История развитияотечественныхборцовскихклубов.Ведущие борцырегионаи РоссийскойФедерации.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениеи развитие дзюдо.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеборцы-дзюдоистыитренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировыхчемпионатах,первенствахи международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.Характерныетравмыборцовимероприятияпоих предупреждению.

Словарь(глоссарий)терминовиопределенийподзюдо.

Правиласоревнованийподзюдо.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияподзюдо.Жестысудьи. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств борца.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовиприёмоввдзюдо,ихназваниеитехника

выполнения.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Правила безопасного,правомерного поведения во время соревнований по дзюдо вкачестве зрителя,болельщика (фаната).
Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.
Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированное питание борца.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.Правилаухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивдзюдо.
Дневниксамонаблюденияпоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.
Физическое совершенствование.
Комплексыупражнений для развития физических качеств(ловкости, гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействий борца: общеподготовительных, специальноподготовительных и имитационных упражнений.
Комплексыкорригирующейгимнастики сиспользованием специальных упражненийиз арсенала дзюдо. Разминка и её роль в уроке физической культуры.
Техническиеприёмыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровненачальногообщегообразования. Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.
Акробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,переворотыбоком,переворотыразгибомидругие элементы.
Специальныеупражненияизарсеналадзюдо:борцовскийигимнастическиймост,передвижениянамосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.
Базовые технические действия в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала борьбы дзюдо. Связки и комбинации технических действий в партере.
Базовые технические действия в стойке: броски, согласно российской квалификационной системы КЮ и ДАН, Федерации дзюдо России, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала КАТА и КАТА-группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.
Тактическиедействия:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведения поединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызови так далее).
Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.
Содержаниемодуляподзюдонаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметных результатов обучения.
Приизучениимодуляподзюдонауровнеосновногообщегообразованияу обучающихсябудутсформированы следующие личностные результаты:
проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостижениянациональной сборной командыстраныпо дзюдо и ведущихроссийскихборцовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропыи другихмеждународныхсоревнованиях,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностьк служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития борьбы дзюдо в современном обществе; умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;
проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо, профессиональных предпочтений в области физическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавных организаций по дзюдо регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;
сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;
готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,

соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.
При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение самостоятельнооценивать ипринимать решения, определяющие стратегиюи тактикуповедения вучебной, тренировочной, игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности, судейскойпрактикесучётом гражданскихи нравственных ценностей;
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми,работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизическихупражненийвдвигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтических норм, норм информационной безопасности.
При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиеролиизначениязанятийдзюдовформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
знаниеролиглавных организацийподзюдорегионального, всероссийскогоимирового уровней, общих сведений о развитииотечественныхборцовскихклубов,ведущихборцах-дзюдоистахклубов,регионаиРоссийскойФедерации;
знание правил соревнований по виду спорта дзюдо, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по дзюдо и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
умениехарактеризоватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовкивдзюдо,основныеметодыобучения техническим и тактическим приёмам;
умениедемонстрироватьтехникубазовыхтехническиедействиявстойкеипартере;
знания тактических действий и умение их демонстрировать: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов);
применение изученных технических и тактических приёмов в учебной, игровой и досуговой деятельности; проявлениезаинтересованностиипознавательногоинтересакосвоениютехнико-тактических основ дзюдо, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по дзюдо; умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов-дзюдоистов;
умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкивтехникевыполненияприёмов борьбы дзюдо;
знаниеиумениеприменятьправилабезопасностипризанятияхборьбойдзюдоправомерногоповеденияво время соревнований по дзюдо в качестве зрителя, болельщика;
умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияхборьбойдзюдо,умениеприменятьсамоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
умениесоблюдать правилаличнойгигиеныиухода за борцовским спортивным инвентарем иоборудованием; умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий дзюдо;
умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствдзюдо,подбиратьупражнения

различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности борца-дзюдоиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

**Модуль«Футбол».**

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с цельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол - самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплению здоровья,привлечениюшкольниковксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностному и профессиональному самоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлятьволю,терпениеиразвиватьчувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения сдругими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать
конфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннееевлияние:повышаютобщий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведениюздорового образа жизничерез занятияфизическойкультуройи спортом сиспользованием средств вида спорта «Футбол».

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:
всестороннееегармоничноеразвитиеобучающихся, увеличениеобъёма
их двигательной активности;
формирование общихпредставлений о футболе,его возможностях изначениив процессеукрепления здоровья,физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;
ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;
ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитииифутбола,основныхпонятияхисовременныхпредставлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;
обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;
воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортомсредствами футбола;
популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейв областиспорта.

Место и роль модуля по футболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамкахвнеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.
Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных
клубов(рекомендуемыйобъёмв5,6,7,8,9-хклассах-по34часа).Содержание
модуля по футболу.
Знанияофутболе.
Сведенияоведущихотечественныхфутбольныхклубах,ихтрадициях.
Выдающиесяотечественныеигроки,тренеры,внесшиеобщийвкладвразвитиеистановлениесовременного футбола.
Правилаигрывфутбол.Размерыфутбольногополя,инвентарьиоборудованиедлязанятийфутболом.Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.
Соревнованияпофутболу,фестивалиифутбольныепроекты,проводимыедляобщеобразовательныхорганизацийи обучающихся(«Кожаныймяч», «Мини-футбол-вшколу», «Футболвшколе»идругиефизкультурно-спортивные мероприятия).
Правила уходаза инвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.
Правилабезопасного поведенияназанятияхфутболомистадионевовремяпросмотраигрывкачествезрителя,болельщика.
Характерныетравмыфутболистов,методыимерыпредупреждения травматизма
во время занятий.
Основыправильного питанияисуточногопищевогорационафутболистов.
Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.
Основыорганизациииздоровогообразажизнисредствамифутбола,методыпрофилактикивредныхпривычеки асоциального поведения.
Влияние занятий футболомна формирование положительныхкачествличности человека. Стратегии,
системы, тактика и стили игры футбол.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнакиутомления.Средства восстановления после физической нагрузки.
Правила личной гигиены,требованияк спортивнойодежде и обувидлязанятийфутболом.Правилаухода заспортивным инвентарем и оборудованием.
Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.
Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.
Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивo времязанятийфутболом.
Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.
Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.
Физическое совершенствование.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийс футбольныммячом.
Комплексыспециальных упражнений для развития физических качеств,упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.
Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленностисэлементамиитехническимиприемамифутбола.Индивидуальные технические действия с мячом:
ведение мяча ногой - различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);
остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;
удары помячуногой -внутреннейстороной стопы, внутренней частьюподъема, средней частьюподъема,внешней частью подъема;

ударпомячуголовой-серединойлба;
обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;
отбор мяча - выбиванием,перехватом;
Вбрасывание мяча.
Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и(или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.
Учебныеигрывфутбол.Участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.
Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.
Содержаниемодуляпофутболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметных результатов обучения.
При изучении модуля по футболу науровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
воспитаниепатриотизма,уважения к Отечествучерез знания истории исовременногосостояния развития футбола; проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениявкоманде,сосверстникамии педагогами;
формированиенравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкам, положительных качеств личности;
моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойи соревновательной деятельности по футболу;
владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
освоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.
При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;
умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамифутбола,определятьиформулироватьдлясебя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
умениеорганизовывать учебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками, работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.
При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиеролиизначениязанятийфутболомвформированииличностныхкачеств,основздоровогообраза жизни, укреплении и сохранении здоровья;
знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
соблюдатьправилаигрыфутболвучебныхиграхвкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;
знания правил безопасностипризанятиях футболом, правомерного поведения вовремясоревнованийпофутболу в качестве зрителя, болельщика;
умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола,вовремя самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
умениехарактеризоватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,основныеметодыобучениятехническим приемам;
демонстрироватьтехникуударовпомячуногойразличнымиспособами,ударпомячуголовой,остановкумяча,

ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;
умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
анализироватьвыполнениетехническихприемоввфутболе инаходитьспособыустранения ошибок;
выполнять игровыекомбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактическиедействия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях вовремязанятийфутболом;
соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.
Модуль«Фитнес-аэробика».
Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».
Модуль «Фитнес-аэробика» (далее - модуль по фитнес-аэробике, фитнес- аэробика, фитнес) на уровне основного общегообразованияразработан сцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультуры всоздании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
Занятия фитнесом соединяютэлементыхореографии,гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробногохарактера, оздоровительныевиды гимнастики различнойнаправленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здоровогообразажизниподрастающегопоколения.
Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоциональноценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.
Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес- аэробики.
Задачами изучения модуля по фитнес-аэробике являются:
всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;
формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами фитнес-аэробики, в том числе для самореализации и самоопределения;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности средствами фитнес-аэробики;
укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармоничноразвитойличности, нацеленной на многолетнее сохранениевысокогоуровняобщейработоспособности;
популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;
выявление,развитиеуобучающихсятворческихспособностей;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.
Модуль по фитнес-аэробике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развитияиполаи расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательных организациях. Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,

спортивныеигры).
Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

**Модуль«Фитнес-аэробика».**

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».
Модуль «Фитнес-аэробика» (далее - модуль по фитнес-аэробике, фитнес- аэробика, фитнес) на уровне основного общегообразованияразработан сцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультуры всоздании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики,танцевальныхзанятий,двигательнуюактивность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизниподрастающего поколения.
Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоциональноценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.
Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнесаэробики.
Задачами изучения модуля по фитнес-аэробике являются: всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма
их двигательнойактивности;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;
формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамифитнес-аэробики,втомчиследля самореализации и самоопределения;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности средствами фитнес-аэробики;
укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармоничноразвитойличности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;
популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой; выявление, развитие у обучающихся творческих способностей;развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.
Модуль по фитнес-аэробике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развитияи полаи расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений в общеобразовательных организациях.
Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке

обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).
Содержаниемодуляпофитнес-аэробике.
Знания о фитнес-аэробике.
Фитнес-аэробикакакмассовыйвидспорта,егороль,какважногофактораукрепленияздоровьяиформированиясобственного стиля здорового образа жизни. Правила соревнований по виду спорта «Фитнес-аэробика».
Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой. Специальное оборудование для фитнес-занятий.
Воспитаниеморально-волевыхкачествввовремязанятийфитнес-аэробикой.
Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).
История возникновенияиразвитияхип-хопаэробики в Америке,ЕвропеиРоссии.Особенности данного танцевального стиля.
Правилапостановкипозициионог, корпуса.
Способы самостоятельной деятельности.
Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.
Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка всоответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.
Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой.
Тестирование уровня физической подготовленности в фитнес-аэробики.
Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных ивизуальных команд.
Построение урока (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).
Физическоесовершенствование.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростных способностей).
Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.
Классическаяаэробика:
структурныеэлементывысокойинтенсивности,выполнениеразличныхэлементовбезсменыисосменойлидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);
комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементоврazличнойсложности,втомчиследлясамостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;
сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы икомбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;
подборэлементов, движенийисвязокклассическойаэробики.
Степ-аэробика:
базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);
комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементоврazличнойсложностистеп-аэробикиподмузыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма;
сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы икомбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.
Хип-хопаэробика:
базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;
комбинации танцевальных движений хип-хопа.
Хореографическая подготовка:
повторение танцевальных шагов, основных элементовтанцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и споворотом, шаги галопа); французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического

танца;
взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.
Содержаниемодуляпофитнес-аэробикенаправленнадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметных результатов обучения.
При изучении модуля по фитнес-аэробике науровне основного общего образования у обучающихсябудут сформированы следующие личностные результаты:
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим;оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить способы взаимодействия с партнерами во время занятий фитнес-аэробикой, а также в учебной и игровой деятельности;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия,терпимостииуважения в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивацииииосознанному выбору индивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифитнес-аэробики,профессиональныхпредпочтенийвобласти физической культуры и спорта;
формированиенавыка сотрудничества сосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослыми вучебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием средств фитнес-аэробики;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.
При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельноопределять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развиватьмотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по фитнес-аэробике;
умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение самостоятельнооценивать уровень сложности заданий (упражнений) во времязанятий различнымивидами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;
умениевыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях; оценивать красоту телосложения и осанки.
При изучении модуля по фитнес-аэробике науровне основного общего образования у обучающихся будутсформированы следующие предметные результаты:
пониманиеролиизначениязанятийфитнес-аэробикойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий фитнес-аэробикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;
знания современных правил организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике, правил судейства, ролии обязанностей судейской бригады, осуществление судейства композиций в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
уменияприменятьправилатребованийбезопасностикместампроведениязанятийфитнес-аэробикой(вспортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, правильного выбора обуви и одежды;
умениехарактеризоватьклассификациювидовфитнес-аэробики;знаниеипониманиетехникиипоследовательности выполнения упражнений по фитнес-аэробике;
выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги; умение сочетать маршевые и лифтовые элементы;

умениеподбиратьмузыкудлякомплексовупражненийфитнес-аэробикисучетоминтенсивностииритма;
умение находить отличительные особенности в техническомвыполнениии упражнений разными обучающимисяи оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по фитнес-аэробике;
формирование основ музыкальных знаний грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза); формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;
умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами фитнес-аэробики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
знания методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

**Модуль«Спортивнаяборьба».**

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне основного общегообразованияразработан сцельюоказанияметодической помощи учителюфизическойкультуры всоздании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную системуфизического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Цельюизучениемодуля поспортивной борьбеявляетсяформирование уобучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля по спортивной борьбе являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышениефункциональных возможностей их организма, обеспечениекультуры безопасногоповедения на занятиях по спортивной борьбе;
формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», её истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую икорригирующую направленность, техническими действиямиприёмамиспортивной борьбы;
формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами спортивной борьбы, в том числе для самореализации и самоопределения;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;
популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейв областиспорта.

Место и роль модуля по спортивной борьбе.

Модуль по спортивной борьбе доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развитияи полаи расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля поспортивной борьбе сочетается практически совсеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпоспортивнойборьбеможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материалапоспортивнойборьбесвыборомразличныхеёэлементов,сучётомвозрастаифизической

подготовленностиобучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
ввиде дополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную
работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбе.

Знания о спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.

Названияи рольглавныхроссийскихорганизаций,федераций,осуществляющихуправление и развитиеспортивной борьбой.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеборцыитренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировыхчемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой.Характерныетравмыборцовимероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правиласоревнованийпоспортивнойборьбе.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпоспортивной борьбе. Жесты судьи.

Правила подборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествборца.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовиприемоввспортивнойборьбе,ихназвание и техника выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпоспортивнойборьбевкачестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки. Правильноесбалансированноепитаниеборца.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийспортивнойборьбой. Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивспортивнойборьбе.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексыкорригирующейгимнастикисиспользованиемспециальныхупражненийизарсеналаспортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальныетехническиедействияпередвижения:различныевидыходьбыибега.

Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

Специальныеупражненияизарсеналаспортивнойборьбы:борцовскийигимнастическиймост,передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броскичерез плечи, защитыиконтрприемы,а такжедругиеприемывстойкеиз арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для веденияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостижениянациональной сборной команды страны поспортивной борьбе и ведущих российских борцов на чемпионатахмира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы; проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиженияв учебной, тренировочной, досуговой, игровой исоревновательнойдеятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельнооценивать ипринимать решения, определяющие стратегиюи тактикуповедения вучебной, тренировочной, игровой, соревновательнойидосуговой деятельности, судейскойпрактикесучётом гражданских и нравственных ценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми,работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизическихупражненийвдвигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знанияролиглавныхорганизацийпоспортивнойборьберегионального иивсероссийскогоуровней,общих

сведенийоразвитииотечественныхборцовскихклубов,ведущихборцахклубов,регионаиРоссийскойФедерации;
знания правил соревнований по видуспорта спортивная борьба, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнованияпоспортивнойборьбеиосновныхфункцийсудей,жестовсудьи,осуществлениесудействаучебных поединковиигрсэлементамиединоборствввкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приемам;

умение демонстрироватьтехникубазовыхтехническихдействийвстойкеипартере;

умение демонстрировать тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака, двойной обман, обратный вызов);

применение изученных технических и тактических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

проявлениезаинтересованностиипознавательногоинтересакосвоениютехнико-тактическихоснов спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;

умениесоставлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхи корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;

умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкивтехникевыполненияприемов борьбы;

умениеприменятьправилабезопасностипризанятияхборьбойправомерногоповедениявовремя соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умениесоблюдатьправилаличнойгигиеныиуходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием;

умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

**Модуль«Флорбол».**

Пояснительнаязаписькамодуля«Флорбол».

Модуль «Флорбол» (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне основного общего образования разработан с цельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячуобеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости) и двигательных навыков.

Цельюизучениемодуляпофлорболуявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачамиизученияпофлорболуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков, увеличениеобъёма их двигательной активности;

укреплениефизического, психологическогои социального здоровья обучающихся, развитиеосновных физических качеств и повышениефункциональных возможностей их организма, обеспечениекультуры безопасногоповедения на занятиях по флорболу;

формирование общихпредставленийовиде спорта«флорбол»,егоисторииразвития,возможностяхизначениив

процессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническимидействиямиприемамивидаспорта «флорбол»;
формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами флорбола, в том числе для самореализации и самоопределения;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;
популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенный интересиспособностикзанятиям флорболом, вшкольныеспортивныеклубы, секции, кучастиюв соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
Местоирольмодуляпофлорболу.
Модуль по флорболудоступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Специфика модуля пофлорболусочетается практически совсеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся.
Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастия в спортивных соревнованиях.
Модульпофлорболуможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных его элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).
Содержание модуля по флорболу.
Знания о флорболе.
Историяразвитияотечественныхфлорбольныхклубов.Ведущиеигрокифлорбольныхклубоврегионаи Российской Федерации.
Названия и роль главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом.
Флорбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныефлорболистыитренеры.
Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировыхпервенствахи международных соревнованиях.
Требования безопасности приорганизации занятий флорболом. Характерныетравмы флорболистов имероприятия по их предупреждению.
Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.
Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.
Амплуаполевыхигроковприигревофлорбол.
Правила подборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествфлорболистов.
Понятия и характеристика технических и тактических элементовфлорбола,их название и методика выполнения.
Способы самостоятельной деятельности.
Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофлорболувкачествезрителя,болельщика (фаната).
Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.
Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированное питание флорболиста.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфлорболом.Правилаухода за

спортивныминвентаремиоборудованием.
Тестированиеуровня физическойподготовленностивофлорболе.
Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.
Физическое совершенствование.
Комплексыупражнений для развития физических качеств(ловкости, гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
Комплексыупражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действийфлорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.
Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка иеё роль в уроке физической культуры.
Технические приемы и тактические действия во флорболе,изученные на уровне начального общего образования.
Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.
Ведениемяча:
различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка- носок»);
без отрыва мяча от крюка клюшки;
ведениемячатолками(ударами),ведение,прикрываямячкорпусом;смешанный
способ ведения мяча.
Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.
Передачамяча:ударом,броском,верхом,пополу,неудобнойстороной. Бросок
мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.
Ударпомячу:заметающий,удар-щелчок,прямойудар,ударснеудобнойстороны, ударполетномумячу.
Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).
Отбормяча(вмоментприемаивовремяведения):выбиваниеиливытаскивание. Перехват
мяча: клюшкой, ногой, корпусом.
Розыгрышспорногомяча:выигрышноскомпераклюшкинасебя,выбивание,продавливание. Техника
игры вратаря:
стойка(высокая,средняя,низкая);
элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколеняхтолчкомоднойилидвумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);
элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля - одной или двумя руками, накрывание);
элементытехникинападения(передачамячарукой).
Тактикаигрывратаря:выборпозицииприатакующихдействияхсоперникаистандартныхположениях,правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.
Тактиканападения:
индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);
групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях);
командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).
Тактиказащиты:
Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.
Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесоперника,осуществляяправильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.Правильныйвыборпозициииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям.
Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.
Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действийв различных игровых ситуациях (позиционная оборона,против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игрев неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).
Учебныеигры вофлорбол. Малые(упрощенные) игры втехнико-тактической подготовкефлорболистов. Участиев соревновательной деятельности.
Содержаниемодуляпофлорболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметных результатов обучения.
Приизучениимодуляпофлорболунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостижениянациональной сборной команды страны пофлорболуи ведущих российских клубов на чемпионатахмира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;
умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;
проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;
сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиженияв учебной, тренировочной, досуговой, игровой исоревновательнойдеятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.
При изучении модуля пофлорболуна уровне основного общегообразования уобучающихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение самостоятельнооценивать ипринимать решения, определяющие стратегиюи тактикуповедения вучебной, тренировочной, игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности, судейскойпрактикесучётом гражданскихи нравственных ценностей;
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми,работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
владение основамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанноговыбора в учебной ипознавательной деятельности;
умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизическихупражненийвдвигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуляпофлорболунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийфлорболомвформированииличностныхкачеств,вактивномвключении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знаниеролифлорбольныхорганизацийрегиональногоивсероссийскогоуровней,общихсведенийоразвитии отечественных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощникаучителя,

подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, вовремясамостоятельных занятий идосуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводкаиобыгрывание,втомчислевсочетании сприемамитехникипередвижения,отбораирозыгрышаспорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;

умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкивтехникевладенияклюшкойи мячом(ведение,удар,бросок,передача,прием,обводкаиобыгрывание,отбориперехват,розыгрышспорногомяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;

умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствфлорбола,подбиратьупражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

**Модуль«Легкаяатлетика».**

Пояснительнаязаписькамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпоразличнымвидамспорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступнымиблагодаряразнообразиювидов,огромномуколичествулегкодозируемыхупражнений,которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всехвидахспорта.Беговыевидылегкойатлетики,каксредствозакаливания,оказываютположительноевлияниена иммуннуюсистемуорганизмачеловека,повышаютвынослив ость иустойчивоесостояниеорганизмаквоздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизученияомодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков, увеличениеобъёма их двигательной активности;

укреплениефизического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитиеосновных физических качеств иповышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечениекультуры безопасногоповедения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучениеосновамтехникибега, прыжков иметаний, безопасномуповедению назанятиях настадионе(спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, вспортивном зале, при проведении соревнований покроссуи различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамиразличныхвидовлегкойатлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;
популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейв областиспорта.
Место и роль модуля по легкой атлетике.
Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развитияи полаи расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений в общеобразовательных организациях. Интеграциямодуляполегкойатлетикепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.
Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материалаполегкойатлетике,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочнойдеятельностишкольныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).
Содержание модуля по легкой атлетике.
Знания о легкой атлетике.
История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.
Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).
Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.
Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.
Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике(бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).
Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияполегкойатлетике(основныефункции). Словарь терминов и определений по легкой атлетике.
Занятия легкой атлетикой (впервуюочередь бегоми спортивной ходьбой)как средствоукрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.
Сведенияофизическихкачествах,необходимыхвразличныхвидахлегкойатлетикииспособахихразвитияс учетом сенситивных периодов.
Значениезанятийразличнымивидамилегкойатлетикинаформированиеположительныхкачествличности человека.
Основныетребованиякспортивнымсооружениямдлязанятийлегкойатлетикой(стадион,манеж-размеры,планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).
Основныесредстваиметодыобученияхникеразличныхвидовлегкойатлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.
Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.
Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкойатлетикинастадионе,на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.
2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.Первыевнешниепризнакиутомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правилаличной гигиены, требования кспортивной одежде, кроссовой
и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.
Правильное сбалансированноепитаниевразличныхвидахлегкойатлетики.
Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.
Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.
Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи. Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики. Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).
Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.
Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата. Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).
Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.
Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).
Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.
Участиевсоревновательнойдеятельности.Соревнования,проводимыепонестандартнымногоборьям(3-4вида-«станции»), имеющие четкую направленность - спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую. Содержание модуля полегкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;
сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличныхситуацияхиусловиях,в достижениипоставленныхцелейнаосновепредставленийонравственныхнормах,способностьксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлятьпланыврамкахфизкультурноспортивнойдеятельности,осуществлять,контролироватьикорректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;
умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми,работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализироватьинаходитьспособыустранения

ошибокпри выполнениитехническихдействий вразличныхвидахлегкойатлетики;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальнои в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;
умениехарактеризоватьвидылегкойатлетики(бег,прыжки,метания,соревнованиянастадионе,вманеже,пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);
знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;
применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;
умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;
умение составлять и демонстрировать комплексыупражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

**Модуль«Бадминтон».**

Пояснительнаязаписка модуля«Бадминтон».
Модуль «Бадминтон» (далее - модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с цельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координациюдвижения, улучшаютподвижностьв суставах,способствуют приобретениюширокого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.
Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользоватьбадминтон,какреабилитационноесредство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительныханализаторов, в частности, улучшаетсяглубинноеипериферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечногоаппаратакбыстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.
В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыхавсехдетей.Игравбадминтоннаоткрытомвоздухе(впарке,напляжахвблизиводоёмовилипростоводворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.
Цельюизучениямодуляпобадминтонуявляетсяформированиеустойчивыхмотивовипотребностейобучающихся в бережном отношенииксвоемуздоровью, целостном развитиифизических, психических инравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здоровогообраза жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.
Задачамиизучениямодуляпобадминтонуявляются:
всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёма
ихдвигательнойактивностивсоответствииполовозрастныминормамисредствамибадминтона;
формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;
обогащениедвигательногоопытаобучающихсяфизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;

освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;
обучениедвигательнымиинструктивнымумениямиинавыкам,техникотактическимдействиямигрывбадминтон,в физкультурно-оздоровительнойиспортивно-оздоровительнойдеятельности,организациисамостоятельныхзанятий по бадминтону;
воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;
популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхподростков вобластиспорта.
Место и роль модуля по бадминтону.
Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.
Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности»,«Физическоесовершенствование»врамкахреализациирабочейпрограммыпофизическойкультуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.
Модульпобадминтонуможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпобадминтону.

Знания о бадминтоне.

Бадминтонвсодержаниифизическойкультурыв основнойшколе:задачи,содержаниеиформыорганизации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременноммире,рольПьерадеКубертенавих становлениииразвитии.Спортивныеигрывпрограммеолимпийскихигр.Бадминтонкаколимпийскийвидспорта.

Зарождениеолимпийскогодвижениявдореволюционной России.Олимпийскоедвижениев СССРи современной России.Историядебютабадминтонана Олимпийскихиграхв Барселоне.Развитиебадминтонакак олимпийскоговидаспорта.Олимпийскиечемпионыпобадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон - средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовкаместзанятий,выбородеждыиобуви,предупреждениетравматизма.Оцениваниесостоянияорганизмав покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическаяподготовкавбадминтонеиееевлияниенаразвитиесистеморганизма,связьсукреплением

здоровья;физическаяподготовленностькакрезультатфизическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольныхупражненийбадминтона.Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническаяподготовкавбадминтонеиеезначениедлячеловека,основныеправилатехническойподготовки. Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки;понятиедвигательногоумения идвигательногонавыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедурыоценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельныхзанятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивнойподготовкойсиспользованиемсредствбадминтона.Способыучетаиндивидуальныхособенностейпри составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности, их правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Физическоесовершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебныхзанятийбадминтоном.Индивидуальныеипарныеупражнениясоднимидвумяволанами(разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правилатехникибезопасностиисоблюдениеправилгигиенывместахзанятиябадминтоном.Упражнениядля профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Техническиедействия:передвижениянаплощадке,ударынасетке,подачи,техникапередвиженийвпередней зонеплощадкисвыполнениемударовнасетке.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действиявнападении.Тактикаодиночнойигры.Тактикапарнойигры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игроваядеятельностьпоправиламс использованиемранееразученныхтехническихприемов.

Содержание модуля по бадминтону способствует достижениюобучающимися личностных,метапредметных ипредметных результатов обучения.

Приизучениимодуляпобадминтонунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисторииисовременногосостоянияразвитиябадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногообщениявкоманде,сосверстникамии

педагогами;
владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,находить компромиссы при принятии общих решений;
формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;
формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилиндивидуальногоиколлективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.
Приизучениимодуляпобадминтонунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие метапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамибадминтона,ставитьиформулироватьдлясебя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

Приизучениимодуляпобадминтонунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие предметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийбадминтономвформированииличностныхкачеств,вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знаниеисторииразвитиябадминтонакаколимпийскоговидаспорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;

понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтонеивлияниефизическойподготовкинаразвитиесистеморганизмаиукреплениездоровья;знания правил

игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведениесамостоятельныхзанятийбадминтономнаоткрытыхплощадкахивдомашнихусловиях;

умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;

умениесоставлятьплансамостоятельныхзанятийтехническойифизическойподготовкойвбадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;

использование техник восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и вовремя активного отдыха;

умениедемонстрации правильной техники двигательных действийпри игрев бадминтон: способы держания (хватки)ракетки,игровыестойки,передвиженияпоплощадке,удары,подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре; осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

**Модуль «Триатлон».**

Пояснительнаязаписка модуля«Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее - модуль по триатлону, триатлон) на уровне основного общего образования разработанс целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физическойкультуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияиииспользованияспортивно-

ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.
Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины - плавание,велогонка,бегиспособствуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.
Использованиесредствтриатлонавобразовательнойдеятельностисодействуютформированиюуобучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность,самостоятельность,силуволииуверенностьвсвоихсилах),даютвозможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.
Цельюизучениемодуляпотриатлонуявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.
Задачамиизученияемодуляпотриатлонуявляются:
всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма
их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение
функциональныхвозможностейихорганизма;
освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлоневчастности;
формирование общих представлений отриатлоне, оеговозможностях изначении впроцессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и
роль модуля по триатлону.
Модуль потриатлонудоступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физическогоразвития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Специфика модуля потриатлонусочетается практически совсеми базовымивидамиспорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игрыидругие),предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.
Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модульпотриатлонуможетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).
Содержаниемодуляпотриатлону.
Знания о триатлоне.
Названия ирольглавныхорганизаций,страны,регионазанимающихсяразвитиемтриатлона.
Выдающиесяотечественные триатлонисты,тренеры,внесшиеобщийвкладвразвитиеистановление

современноготриатлона.
Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по триатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детская лига триатлона, проекты по триатлону для образовательных организаций и обучающихся.
Основныенаправленияспортивногоменеджментаимаркетингавтриатлоне.
Современные правила организации ипроведение соревнований по триатлону. Правила судейства соревнований по триатлону, роль и обязанности судейской бригады. Требования к участникам соревнований. Основные термины и определения.
Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для триатлона. Правила безопасной культуры занятий триатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.
Правиладорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам.
Характерные травмытриатлонистов, методы имеры предупреждения травматизма во времязанятий. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.
Основыправильногопитанияи суточного пищевогорационатриатлонистов.
Влияние занятий триатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.
Влияниезанятийтриатлономнаукреплениездоровья,повышениефункциональныхвозможностейосновных систем организма и развитие физических качеств.
Основыорганизацииздоровогообразажизнисредствамитриатлона,методыпрофилактикивредныхпривычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.
Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийтриатлоном. Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне:
подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.
Характеристикасредствобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыхвучебныхзанятияхсюными триатлонистами.
Основыобучения и выполнения различных технических и тактических действий триатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции триатлона. Стратегия и тактика прохождения дистанции триатлона.
Способы самостоятельной деятельности.
Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средствавосстановления после физической нагрузки, или во время занятий триатлоном.
Правила техники безопасности во время учебных и тренировочных занятий по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Характерные травмы триатлонистов и меры по их предупреждению.
Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий триатлоном.
Проведениеобщеразвивающихупражненийсэлементамитриатлонаивключениеихвразминку.Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.
Организацияипроведениеразличныхчастейурока,занятия,различныхформдвигательнойактивностисо средствами триатлона (игры со сверстниками).
Подвижныеигрыиэстафетысэлементамитриатлона.
Контрольно-тестовыеупражненияуровняфизическойподготовленностипо модулю«Триатлон».
Дневниксамонаблюдениязапоказателямифизическогоразвития,развитияфизическихкачествисостоянияздоровья.
Подборфизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтриатлониста.Методическиепринципыпостроения частей урока (занятия)
потриатлону.
Физическоесовершенствование.
Подбор и составление комплексовобщеразвивающих упражнений.Проектирование комплексовупражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).
Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровненачальногообщегообразования. Техника передвижения в воде:
развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»; совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;
совершенствованиетехникиитактикиплаваниянаоткрытойводе:плаваниесподнятойголовой,плаваниевгруппе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.
Техникапередвижениянавелосипеде:
техникаездыпокругусосменойнаправлениядвижения,ездастояпопрямойскратковременнойостановкойв заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»;

правильнаяпосадкаитехникапедалирования:положениерукнарулевелосипедаиногнапедалях,различныевиды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;
техникапрохожденияосложныхучастков:особенностипосадкинаразличныхучасткахтрассы,напрохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега
свелосипедомибыстройпосадкинавелосипед. Техника
передвижения бегом (беговая подготовка):
подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью);
техникабега:бегобычный,семенящий,сускорением,приставнымиискрестнымишагами,спинойвперед,челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения;
техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаиездынавелосипеде.
Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметовна развитие общих испециальных физических качеств триатлониста.
Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).
Содержаниемодуляпотриатлонунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатов обучения.
Приизучениимодуляпотриатлонунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх и других международных соревнованиях;
умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;
проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;
способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, асоциального и созависимого поведения;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.
Приизучениимодуля потриатлонуна уровнеосновного общегообразования уобучающихсябудут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельноопределять целисвоегообучения средствами триатлона, ставитьи формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;
умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.
При изучениимодуля потриатлонуна уровнеосновного общегообразования уобучающихсябудут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств,наиндивидуальныеособенностифизическогоразвития и физической подготовленности организма;
пониманиеролиглавныхспортивныхорганизаций,занимающихсяразвитиемтриатлонавРоссииивсвоемрегионе;
знаниявыдающихсяотечественныхтриатлонистовитренеров,внесшихнаибольшийвкладвразвитиеистановление современного триатлона;
пониманиеролиизначения различныхпроектов в развитииипопуляризациитриатлона дляшкольников, участие в проектах по триатлону, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;
понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности;
понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;
знания основсовременныхправилорганизацииипроведениясоревнованийпотриатлону;
применение и соблюдение правил соревнований по триатлону в процессе учебной и соревновательнойдеятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижныеигрыиэстафетысэлементамитриатлона,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельности со сверстниками;
сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием,величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
уменияхарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений,упражненийна развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;
умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,велогонка,бег)вразличныхвидахестественнойсреды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровойи соревновательной деятельности;
умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовыхпрыжков,техникибегапоравнинесосменойскоростибегаичастотышагов,техникиездынавелосипеде (быстрая посадка и сход с велосипеда, прохождение подъемов, спусков, поворотов в различных условиях);
знания устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;
знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;
знания и применениеспособов самоконтроля в учебной исоревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;
умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийтриатлоном,правилауходазаспортивным оборудованием, инвентарем;
знанияосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам;
знанияиприменениеправилбезопасностипризанятияхтриатлоном,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо триатлону в качестве зрителя или волонтера;
знанияосновныхметодовимерпредупрежденийтравматизмавовремязанятийтриатлоном,умениеоказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;
способность планировать и проводить самостоятельныезанятия по освоениюдвигательных навыкови развитию основных физических качеств триатлониста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
знанияи соблюдениеосноворганизацииздоровогообразажизни средствамитриатлона,методовпрофилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;
знанияивыполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальнойфизическойподготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

**Модуль«Лапта».**

Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее - модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать этудеятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у

обучающихся всех физических качеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.
Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для обучающихся как в зале, так и на открытом воздухе. Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.
Целью изучения модуля по лапте является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальногосамоопределения,устойчивоймотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведению здоровогообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта «Лапта».
Задачамиизучениямодуляполаптеявляются:
всестороннее гармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;
укрепление физического, психологическогои социальногоздоровья обучающихся, развитие основных физических качествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениебезопасностиназанятияхполапте;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;
формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и насоответствующем культурном уровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямиприемамивидаспорта «лапта»;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейв областиспорта.
Место и роль модуля по лапте.
Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоенииисодержательныхкомпонентовимодулейполегкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксданенормГТОиучастиив спортивных мероприятиях.
Модульполаптеможетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса
освоения обучающимися учебного материала полапте свыбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).
Содержаниемодуляполапте.
Знания о лапте.
История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.
Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, развивающие лапту, команды - победители всероссийских
соревнований.
Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,

трудолюбия, честности,сознательности, выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правилабезопасногоповеденияовремязанятийлаптой.Характерныетравмыигрокивлаптуимероприятияпоих предупреждению.

Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиеныповремязанятийлаптой.

Правила подбора физических упражнений для развитияфизических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностис элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмовиспособыихустранения.Основыанализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке.Оценкауровнятехническойитактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактиканападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когдапартнерыприносятсвоейкомандеочки.Действиянападающегопривыносемячазащитникомзалинииюдома.

Выборместадляперебежки.Действиянападающегопри ошибкахзащитников(неточнаяподачамяча,мячвыходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона инаоборот. Виды групповых перебежек.Групповыеперебежкипослеударасверху(«свечой») залинию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверхуиперебежчика (или нескольких, находящихсявпригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, сбольшим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только одинигрок,имеющийправона удар.Взаимодействияперебежчиков,находящихсязалинией дома изалинией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактиказащиты:

Индивидуальныедействия.Выборместадляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;выбореместадляполучениямячаотпартнера;переосаливании (обратном осаливании);

расположениинападающихвпригородеизалинией кона;перебежкахнападающих.
Действия подающего при выносе мяча за линию дома.
Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действиягруппы защитников передней линии (правыйближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).
Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействийв различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите.Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1(ознакомление). Принципы системы защиты ирасположениеигроков защиты на площадке.
Действиякомандызащитыпри:
ударесверху(вправую, левуюзоныипоцентру);
ударе сбоку и «свечой»;
проигрывающейпоходуигры;
случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповыхперебежкахсоперника;ударе,послекоторогомячулетаетзабоковуюлинию;самоосаливаниесоперника, переосаливание соперника.
Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.
Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;
готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанномувыбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.
Врезультатеизучениямодуляполаптенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие метапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуальнои в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Врезультатеизучениямодуля полаптенауровнеосновногообщегообразования уобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;
освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;
использованиеосновныхсредствиметодовобучениябазовымтехническимприемамитактическимдействиям лапты;
соблюдениеправилличной гигиеныиуходазаспортивныминвентаремиоборудованием,подбораспортивной одежды и обуви для занятий по лапте;
способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствлапты,подбиратьупражнения различнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальныхособенностей

физическойподготовленности;
знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;
взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление уважения во время учебной и соревновательной деятельности.

**Модуль«Футболдлявсех».**

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Учебныймодуль «Футбол для всех»(далее-модуль пофутболу, футбол) на уровнеосновногообщегообразования разработан сцельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль пофутболусоздает максимальноблагоприятные условия для раскрытия и развитияфизических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;

укреплениеи сохранения здоровья,развитиеосновныхфизическихкачестви повышениефункциональныхспособностей организма;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственности,сотрудничествавигровойи соревновательной деятельности в футболе.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания
о футболе.

Техника безопасности вовремязанятий футболом. Правила игрыв футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строениеифункцииорганизмачеловека.Влияниефизическихупражненийнаорганизмзанимающихся.Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебныйконтрольисамоконтроль.Оказаниепервоймедицинскойпомощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимостиотместапроведениязанятий.
Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.
Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.
Физическоесовершенствование.
Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.
Техническиедействиявигре.
Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.
Прыжки:вверх,вверх-вперед,вверх-назад,вверх-вправо,вверх-влево,толчкомдвумяногамисместаитолчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, наоднойноге, встороныиназад, наместеивдвижении. Остановкавовремябегавыпадом и прыжком.
Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопыисреднейчастьюподъёма,внешнейчастьюподъёма,послеостановки,рывков,ведения,обманныхдвижений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.
Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.
Остановкамяча: подошвой и внутренней сторонойстопыкатящегося иопускающегосямяча- на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.
Ведениемяча:внутреннейчастьюподъёма,внешнейчастьюподъёма,правой,левойногойипоочерёднопопрямой икругу, а такжеменяянаправление движения, междустоеки движущимися партнёрами, изменяяскорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.
Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движениевсторонуи уйти смячом вдругую), «остановкой» мяча ногой(после замедления бега иложнойпопытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).
Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречуили сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.
Вбрасываниемяча: из-забоковойлинии, сместа изположения ногивместе и
шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.
Техникаигрывратаря:основнаястойкавратаря.Передвижениевворотахбезмячавсторонускрестным,приставным шагом и скачками.
Ловля:летящегонавстречуинескольковсторонуотвратарямячанавысотегрудииживотабезпрыжкаивпрыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречуив сторонумяча без прыжкаив прыжкесместа исразбега,летящегов сторонуна уровнеживота, груди мяча с падением перекатом.
Быстрый подъём с мячом на ноги после падения.Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и впрыжке,с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижномумячу) и с рук (с воздуха по выпущенномуиз рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.
Тактическиедействиявнападении.
Индивидуальныедействиябезмяча.Выборместорасположениянафутбольномполе.
Индивидуальныедействиясмячом.Способыостановкивзависимостиотнаправления,траекторииискоростимяча.
Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения.Применениеразличныхвидовобводки(сизменениемскоростинаправлениядвижениясмячом,изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.
Групповыедействия.Взаимодействиедвухиболееигроков.Передачавногипартнеру,насвободноеместо,наудар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартныхположениях:началеигры,угловом,штрафномисвободныхударах,вбрасываниемяча(неменееодной по каждой группе).
Тактиказащиты.
Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.
Групповыедействия.Противодействиекомбинации«стенка».Взаимодействиеигроковприрозыгрышепротивником «стандартных»комбинаций.
Тактикавратаря.Выборправильнойпозициивворотахприразличныхударахвзависимостиот«углаудара».
Розыгрышмячаотсвоихворот,вестимячвигру(послеловли)открывшемусяпартнеру,заниматьправильную

позициюприугловом,штрафномисвободномударахвблизисвоихворот.
Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию;
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать исохранять целии задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;
аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Приизучении модуля«Футбол длявсех»науровнеосновного общего образованияу обучающихсябудутсформированы следующие предметные результаты:
формированиепервоначальныхпредставленийоразвитиифутбола,олимпийскогодвижения,историивозникновения и развития игры в России и мире; владение различными приемами владения мячом;
применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровойобстановке;
применениеразличныхприемоввладениямячомиспециальнымиупражнениямифутбола,активноеихиспользованиевсамостоятельноорганизованнойфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-оздоровительной деятельности;
овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;
организациясоревнованийпофутболудляобучающихсямладшегошкольноговозраста;
овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня,утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателямиразвития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Модуль«Шахматывшколе».**

Пояснительнаязаписькамодуля«Шахматывшколе».
Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Социально-педагогическаяфункцияшахматвыражаетсявразвитииудетейспособностисамостоятельнологически мыслить,формированиинавыковсистематизированнойаналитическойработы,чтоокажетвдальнейшемпомощьв реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.
Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действийв соответствииспоставленнойзадачей, овладениюлогическимидействиямисравнения, анализа,синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.
Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничногокогнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.
Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются:
приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;
формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта,
привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
приобретениезнанийизисторииразвитияшахмат;
углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах; освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; изучение приёмов и методов шахматной борьбы; формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений; воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
приобщениеподростков ксамостоятельнымзанятияминтеллектуальными играмиииспользованиюихв свободное время;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавучебнойи соревновательной деятельности;
формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям;
развитиевыдержки,собранности,внимательности;развитиеэстетическоговосприятиядействительности; формирование уважения к чужому мнению.
Местоирольмодуля«Шахматывшколе».
Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и полаи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных
клубовипроведенииспортивныхмероприятий.
Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.
Модуль«Шахматывшколе»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учётом возраста и подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участникамиобразовательныхотношенийизперечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв5,6,7-хклассах-по34 часа).
Содержаниемодуля«Шахматывшколе». Знания
об игре в шахматы.
Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры.История
шахмат.
Шахматнаяигракакспортвмеждународномсообществе;цели,задачи,оздоровительноеивоспитательноезначение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира пошахматам.Современныевыдающиесяотечественныешахматисты. Базовые
понятия шахматной игры.
Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белоеичёрноеполе,горизонталь,вертикаль,диагональ,центр,шахматныефигуры(ладья,слон,ферзь,конь,пешка,
король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основыдебюта,атаканарокировавшегосяинерокировавшегосякоролявначалепартии,атакаприравносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.
Способыфизкультурнойдеятельности.
Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.
Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
Тестыиконтрольныеточкинавсепройденныетактическиеприемыишахматныекомбинации,стратегические

приемы.
Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образованияу обучающихся будутсформированы следующие личностные результаты:
формированиеосновроссийской,гражданскойидентичности;
ориентация на моральные нормы и их выполнение;
формированиеосновшахматнойкультурыиналичиечувствапрекрасного;
понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работенарезультат; готовность испособностьксаморазвитиюисамообучению; уважительноеотношениекиному мнению;
приобретениеосновныхнавыковсотрудничествасовзрослымилюдьмиисверстниками;
воспитание этических чувств доброжелательности, уважения и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
умениеуправлятьсвоимиэмоциями,дисциплинированность,внимательность,трудолюбиеиупорствовдостижении поставленных целей;
формированиенавыковтворческогоподходаприрешенииразличныхзадач,стремлениекработенарезультат.
При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в областишахматнойигры;владениеспособомструктурированияшахматныхзнаний;способностьвыбратьнаиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
уменианаходитьнеобходимуюинформацию;
способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника,
сопоставлятьфакты,концентрироватьвнимание,находитьнестандартныерешения;
умениенаходитькомпромиссыиобщиерешения,разрешатьконфликтынаосновесогласованияразличныхпозиций;
способностьформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение,вестидискуссию,обсуждатьсодержаниеи результаты совместной деятельности;
умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
возможностьорганизовыватьиосуществлятьсотрудничествоикооперациюсучителемисверстниками,передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
умениепланировать,контролироватьиобъективнооцениватьсвоиумственные,физические,учебныеи практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
способностьприниматьисохранятьучебную цельизадачу,планироватьеёреализацию(втомчислевовнутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующие предметные результаты:
знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание истории возникновения и развития шахматнойигры;знаниечемпионовмирапошахматам,ихвкладавразвитиешахмат;знаниеисториивозникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно- нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;
знаниеисторииразвитияшахматнойкультурыиспортавРоссии,выдающихсяшахматныхдеятелейРоссии;знание правил разыгрывания дебюта; знание техники расчета вариантов; знание основ стратегического преимущества; знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур;
поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний; умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии; знание истории возникновения шахматныхдебютов; знаниеоснов начала шахматной партииигоособенности; знаниеприемов развития атакина короля в разных стадиях шахматной партии;
понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»; применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;
приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации; овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта; обучение различным пешечным формациям; умение ценить классическое шахматное наследие; знание ключевых шахматных компетенций;
знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

2.1.16. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«ОБЗР**».

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательногонарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающейсредой, учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформирования уних умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасности иформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработкии закрепления у обучающихся умений и навыков,
необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Впрограмме ОБЗРсодержание учебного предмета ОБЗР структурнопредставленоодиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»;модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;модуль№3 «Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль №7«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№11«Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Вцелях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигмебезопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественныеместа;природныеусловия;

коммуникационныесвязииканалы; физическоеипсихическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативныемедикобиологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности) возрастаетприоритетвопросовбезопасности, ихзначениенетолькодлясамогочеловека, нотакждедляобществаи государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленноена формированиегражданской идентичности, воспитаниеличности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасностив повседневной жизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЗР определяетсяследующимисистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегия

национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерациио т2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерациио т5декабря2016г.№646,НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474,государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»,утвержденнаяпостановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

ОБЗРявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбез исключения предметных областяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенцийв области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР являетсяобщаятеориябезопасности,исходяизкоторойондолженобеспечиватьформированиецелостноговидения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащитеОтечестваибазовогоуровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющихподготовитьсяквоеннойслужбе,ивыработкеуобучающихсяумений распознаватьугрозы,избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимыхдля этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характерав сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите
Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностив соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения
на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимые средстваи приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногобезопасногоповедения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач
обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Вцелях обеспечения индивидуальных потребностейобучающихсяв формировании культурыбезопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществаи государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделюза счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийучебногопредмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может бытьскорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

**СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ**

**Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**
фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхобразцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат КалашниковаАК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов;
этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
командиры(начальники)иподчинённые;старшиеимладшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащихпо соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построениеми встрою;строевые приёмы и движение безоружия,строевая стойка,выполнениекоманд«Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,
«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,поворотынаместе.

**Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностив современномобществе»:**

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;смыслпонятий«опасность»,
«безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опаснойи чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль№4«Безопасностьвбыту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовымиилектрическимиприборами;приемыиправилаоказанияпервойпомощи;правилаповедениявподъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;
правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;права,
обязанности и ответственность граждан в области пожарной
безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения
с малознакомыми людьми;
мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопыткепроникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:**

правиладорожногодвиженияиихзначение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила егоприменения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожныезнакидляводителявелосипеда, сигналывелосипедиста; правилаподготовкивелосипеда кпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортныхпроисшествий;порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:**
общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенногои антиобщественногохарактеравобщественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:**
природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые
и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкик длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;
снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыйдлянижениярискапопаданияв лавину;камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижениярискапопадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купанияна оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье;наводнения,иххарактеристикиопасности,порядок действий
при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениив зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действийпри ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиив грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,при нахождениивзонеизвержениявулкана;смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:**
смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека;факторы,влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни,ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия, пандемия);мероприятия, проводимыегосударством пообеспечениюбезопасности населенияпри угрозеивовремячрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие«неинфекционныезаболевания» иихклассификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;стрессиеговлияниеначеловека,меры профилактикистресса,способысаморегуляцииэмоциональныхсостояний;понятие«перваяпомощь»иобязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержки пострадавшего.

**Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:**
общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивногообщения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия иситуациивозникновениямежличностных игрупповыхконфликтов, безопасные иэффективныеспособы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилиеи буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство,подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальнуюили деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
**Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:**
понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространст ве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;противоправныедействиявИнтернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации игруппы); деструктивныетечения в Интернете, их признакии опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:**
понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприиобнаружении;правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористови попытка захвата заложников,попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПООСНОВАМБЕЗОПАСНОСТИИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламии нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляютсяв индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здоровогои безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

**1) патриотическоевоспитание:**осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческомуи природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

**2) гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества,родного края, страны;неприятиелюбыхформ экстремизма,дискриминации;понимание

роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе;представление о способах противодействия коррупции;
готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активное участие в самоуправлениив образовательной организации;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание ролигосударства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственноевоспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственномуздоровью и здоровью окружающих; формированиеличности безопасноготипа, осознанногои ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическоевоспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценностинаучногопознания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияв различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкии принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуацияхс учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаи государства; осознание ценности жизни;
ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознание последствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадля физическогои психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыти выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовоевоспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётом личныхи общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмах

различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях,при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическоевоспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактической деятельности экологической направленности; освоение основ экологическойкультуры, методов проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовыелогическиедействия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать

гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпо результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливатьпричинно-следственныесвязи;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах.

**Работасинформацией:**

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев; выбирать,анализировать,

систематизироватьиинтерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжностьинформации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:**

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражатьэмоциивсоответствииформатом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общениедляихсмягчения;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнакови намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способрешенияучебнойзадачисучётом собственныхвозможностейиимеющихсяресурсов; составлять

план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:**

давать оценкуситуации, предвидеть трудности, которыемогут возникнуть прирешении учебнойзадачи, ивносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей,выявлятьианализироватьихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всеговокруг.

**Совместнаядеятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организациюсовместнойдеятельности (распределять ролии понимать своюроль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладав общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированностьпредставленийозначениибезопасногоиустойчивогоразвитиядлягосударства, общества, личности; фундаментальных ценностяхи принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальнойбезопасности,угрозах мирного и военногохарактера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовкик военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,понятиях «опасность»,«безопасность»,«риск»,знаниеуниверсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайныхситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкии принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайныхситуациях,с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведенияв социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявленияи формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведенияв информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоениезнанийобосновахобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповедения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества
и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственнойи международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской
Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации, утвержденной Указом Президента РоссийскойФедерацииот 2 июля2021г. №400;раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности»,приводитьпримеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабами источникам возникновения, приводить примеры;раскрыватьспособы информированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:*

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСил
РоссийскойФедерации;владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;понимать необходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновнымнаправлениям;осознаватьзначимостькаждогонаправленияпо дготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексныхзадач;иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВо оруженныхСилРоссийскойФедерации;пониматьфункцииизадачи
ВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;пониматьзначимостьвоеннойприсягидля формирования образа российского военнослужащего–защитникаОтечества;иметь представлениеоб основных образцахвооруженияивоеннойтехники;иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоенной техники; иметьпредставлениеобосновных тактико-технических характеристиках вооружения ивоеннойтехники; иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостававбою;иметь представлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащитывоеннослужащего;знатьалгоритмнадевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико- технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелковогооружия и ручных гранат; знать историюосозданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставовВооруженныхСил Российской Федерации;
знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневнойжизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;иметь представлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;понимать

порядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
пониматьпринципыдостиженияворинскойдисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;знать основныеположения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знатьстроевыеприёмынаместебезоружия;выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

*Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:*
характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;раскрыватьсмыслпонятий«опасность», «безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;классифицироватьихарактеризовать источники опасности;
раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:*
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасногоговыборапродуктовпитания;характеризоватьбытовые отравления и причины их возникновения;характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборертути в домашних условиях вслучае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;знатьправилабезопасногообращенияс инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки; владеть правиламибезопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правиламибезопасногоповеденияиимеетьнавыкибезопасныхдействийприопасныхситуацияхвподъездеилифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;иметьнавыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметьнавыкиправильногоиспользования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственностигражданвобласти пожарной безопасности;знатьпорядокиимеетьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействиясэкстренным службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:* знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детскихудерживающихустройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасныхи чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать
причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличногожелезнодорожного,водного,воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметьнавыки безопасного поведения пассажиров при различных

происшествиях на отдельных видах транспорта;знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественныхместах»:*
классифицироватьобщественныеместа;
характеризовать потенциальные источники опасностив общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опаснойили чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действийприобнаружении угрозывозникновенияпожара; знатьправила и иметьнавыки безопасныхдействий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенногои антиобщественного характера, при обнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втом числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
*Предметныерезультатыпомодулю№ 7«Безопасность вприроднойсреде»:* классифицировать ихарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встречесдикимиживотными,змеями,насекомымиипаукообразными;знатьправилаповедениядлянижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядокподготовкикним;иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребываниивприродной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасоми картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилахбезопасногоповедениявгорах;характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние признакииопасности;иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижения рискапопадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия междуоборудованнымии необорудованными пляжами;знать правила само-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;характеризоватьнаводнения,ихвнешниепризнакииопасности;иметьпредставлениеобезопасныхдействиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;характеризоватьураганы,смерчи,их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
*Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказание первой помощи»:*
раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснять пагубность вредных привычек;
босновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действияхпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государствомпо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеванийи защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи; знатьназначениеисоставаптечкипервойпомощи;иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:*
характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностныхи групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:*
раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиприводитьпримерыинформационныхикомпьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые дляпредупреждениявозникновения опасныхситуаций вличном цифровом пространстве;характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контентав Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимыхдля снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признакии опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*
объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины,возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористическихактов, характеризоватьихпоследствия; раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признакивовлеченияв террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведенияи безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Поурочноепланирование

Таблица 26

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Урок1 | Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства |
| Урок2 | Чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера |
| Урок3 | Мероприятияпооповещениюизащитенаселенияпричрезвычайныхситуацияхивозникновении угроз военного характера |
| Урок4 | ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина |
| Урок5 | ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-защитанашегоОтечества |
| Урок6 | СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации |
| Урок7 | ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСилРоссийскойФедерации (основы технической подготовки и связи) |
| Урок8 | Организационно-штатнаяструктурамотострелковогоотделения(взвода)(тактическая подготовка) |
| Урок9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) |
| Урок10 | Общевоинскиеуставы-законжизниВооруженныхСилРоссийскойФедерации |
| Урок11 | Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинскиеуставы) |
| Урок12 | Воинскаядисциплина,еесущностьизначение |
| Урок13 | Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка) |
| Урок14 | Основыбезопасностижизнедеятельности |
| Урок15 | Правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях |
| Урок16 | Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений |
| Урок17 | Предупреждениебытовыхтравм |
| Урок18 | Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщегопользования |
| Урок19 | Пожарнаябезопасностьвбыту |
| Урок20 | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера |
| Урок21 | Безопасныедействияприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения |
| Урок22 | Правиладорожного движения |
| Урок23 | Безопасностьпешехода |
| Урок24 | Безопасностьпассажира |
| Урок25 | Безопасностьводителя |
| Урок26 | Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях |
| Урок27 | Безопасностьпассажировна различныхвидахтранспорта |
| Урок28 | Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте |
| Урок29 | Основныеопасностивобщественныхместах |
| Урок30 | Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий |

| | |
|---|---|
| Урок31 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах |
| Урок32 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах |
| Урок33 | Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера |
| Урок34 | Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

Таблица26.1

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде |
| Урок2 | Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде |
| Урок3 | Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде |
| Урок4 | Безопасноеповедениевгорах |
| Урок5 | Безопасноеповедениенаводоемах |
| Урок6 | Безопасные действияпринаводнении,цунами |
| Урок7 | Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе |
| Урок8 | Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана |
| Урок9 | Экологияиеезначениедляустойчивогоразвитияобщества |
| Урок10 | Общиепредставленияоздоровье |
| Урок11 | Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний |
| Урок12 | Профилактиканеинфекционныхзаболеваний |
| Урок13 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие |
| Урок14 | Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях |
| Урок15 | Практикумдляотработкипрактическихнавыковпервойпомощиипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок16 | Практикумдляотработкипрактическихнавыковпервойпомощиипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок17 | Общение-основасоциальноговзаимодействия |
| Урок18 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций |
| Урок19 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций |
| Урок20 | Манипуляция испособыпротивостоятьей |
| Урок21 | Манипуляция испособыпротивостоятьей |
| Урок22 | Современныеувлечения.Ихвозможностиириски |

| | |
|---|---|
| Урок23 | Цифроваясреда-еевозможностииириски |
| Урок24 | Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних |
| Урок25 | Опасный изапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты |
| Урок26 | ДеструктивныетечениявсетиИнтернет,ихпризнаки,опасности |
| Урок27 | Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде |
| Урок28 | Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм" |
| Урок29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму итерроризму |
| Урок30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму итерроризму |
| Урок31 | Опасностивовлечения вэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,мерызащиты |
| Урок32 | Опасностивовлечения вэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,мерызащиты |
| Урок33 | Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта |
| Урок34 | Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 | |

**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,курсоввнеурочнойдеятельности,учебныхмодулей**

Программыразработанысиспользованием Конструктора рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа« Русский язык» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/ba9945bf532d0c6fd66fbd4057f743170.pdf |
| 2. | Рабочая программа« Литература » | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/19ad33a63d62f86f352f5da544663e78.pdf |
| 3. | Рабочая программа« Математика » | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/0064cd1227cbae5a4d92e6b52861ac07.pdf |
| 4 | Рабочая программа« Алгебра»(углубленный уровень)-7-8 кл | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/4e790052ded954c772338cf33cb8434d.pdf |
| 5 | Рабочая программа« Алгебоа»9 класс | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/c624c4cb525471432aa5a0d9e38c77f0.pdf |
| 6. | Рабочая рограмма« Геометрия» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/7b5e19d8fdef8308b1cb9c1e7fda3566.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Рабочая программа« Вероятность и статистика» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/cf2df55189d445401ab3e3c303d27ba9.pdf |
| 8. | Рабочая программа« Иностранный язык(английский) | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/f599f64b1d073b9f9582f20a813aacd3.pdf |
| 9 | Рабочая программа« История» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/af8ff0146d32eb54e45050be961b5846.pdf |
| 10. | Рабочая программа« Физическая культура» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/65053ba253b6b73e566bda3db711f7f1.pdf |
| 11 | Рабочая программа« Физика» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/8ba52c631bb89031b8c883b379d280b4.pdf |
| 12 | РП « Химия» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/28acd5e18c2c62681c9a4396ff22a517.pdf |
| 13 | РП «География» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/4d388688b9b15910c4dc52ee87dc87d8.pdf |
| 14 | РП «Мир уравнений» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/158fd171674ef5fd4bb7bad2cbac7d7b.pdf |
| 15 | РП « Труд(технология» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/4cc9cffc6bbc34c6c7ceb6565499aa2d.pdf |
| 16 | РП « Музыка» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/564cd5cccaf847868252b0eeab246fcf.pdf |
| 17 | РП«ИЗО» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/159eae90f3a8286e2277e2c56636f901.pdf |
| 18 | РП « Обществознание» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/ad7a429e93ea58978b0f1dc8670bfc0f.pdf |
| 19 | РП « Информатика» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/1cf1fb422c979fe8aed94f5a5b64d804.pdf |
| 20 | РП«ОБЗР» | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/7b052b6e3642ee9d7ad29066feccf023.pdf |
| 21 | РП « История»8-9кл | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/9764f80ab461be140a6dc5b6c40b266c.pdf |

**Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ №145 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы»

| | Названиекурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1 | «Разговорыоважном»,5-9классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/fa3f52cdfd64b67d934cf076c9a31dbe.pdf |
| 2 | «Россия-моигоризонты»,5-9классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/7e7f87c549e567f180a7e4a8a24d8a3b.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | «Семьеведение»,8класс | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/418bce0f9625de473f49d37ede8c27d7.pdf |
| 4 | «Учимсядляжизни»,5-7классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/adb20a0447fc774edaf3b87343bd62c5.pdf |
| 5 | «Умейвестизасобой»,5-6классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/39743a2f6f59ec3911b86c4eef5a699e.pdf |
| 6 | «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», 5-9 классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/9beb001e9f8845ee43ffffdefbda79e8.pdf |
| 7 | «Физика.Проектно-исследовательская деятельность», 7-8 классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/88664a2fff5783f34088b3a3847b7133.pdf |
| 8 | «Спортивныеигры»,5-9классы | https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/61f53644fb2276e34107eeea47b4ce51.pdf |

### 2.2. **Программаформированияуниверсальныхученыхдействийуобучающихся**

Пояснительнаязаписка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системыдля формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяобеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобласти финансовойграмотностии устойчивогоразвитияобщества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

РазработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотражаютопределенныевоФГОСОООуниверсальные учебные действия:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данныевзаимосвязислужат основойпри разработкерабочихпрограмм поотдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

**РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА**

***Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий***

***Формирование базовых логических действий***
- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицамиязыка,разными типами
- текстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечийв рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***
- Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьи использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходных

ситуациях,а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах,в том числев литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

- Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию изразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственных электронныхресурсов учебногоназначения), передаватьинформациюв сжатом иразвёрнутом видев соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка ижанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***
- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения насоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойи ситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленной проблеме.
- Выражать своюточкузренияиаргументировать еевдиалогах идискуссиях; сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЕЯЗЫКИ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

- Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствамиродногоиностранного языков.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения,структурными единицами диалогаи др.).
- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощью словообразовательных элементов).
- Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизировать информацию, представленнуювразных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работас информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст наоснове его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличных информационных источниках;
- выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

***Формированиеуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместнойработы, определять свою роль, распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя егопродолжать поисксовместного решения поставленной задачи).
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.
- Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий,теоремы; выводить следствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримери контрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

- Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работас информацией***

- Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способы представления данных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно.

***Формированиеуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,средствмассовой

информации.

- Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.
- Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиторииирегламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаобязанностямиграждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданных наблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельност и человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизменениячисленности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе (табличной, графической, географического описания).
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныеиспользованиемразличныхспособов повышения эффективности производства.

***Работас информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия,втом числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении,его

причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формированиеуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий***

- Определятьхарактеротношенийміждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (втом числе дискуссионных)вопросов истории, высказываяи аргументируя свои суждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностьк диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаиз конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейивкладкаждого члена команды в достижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятыхличностей (правителей, общественныхдеятелей, ученых, деятелей культуры и др.)иобществавцелом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешенияс учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почему останавливаетсядвижущееяпогоризонтальной поверхностителo;

—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииохолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, полученивыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взимодействиеразбавленнойсерной кислоты с цинком.

***Работас информацией***

- Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельностинаучно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании. Обсуждатьроливакцинилечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

- Выявлениепроблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме,интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намерения и логику другого.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯКУЛЬТУРАНАРОДОВРОССИИ**

***Познавательныеуниверсальныеучебныедействия***

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять ипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловоечтение;
- развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

***Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия***

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

***Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия***

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбе ипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ИСКУССТВО**

**«Изобразительноеискусство»:**

**Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями**

- Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:
- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелого ипредметовмеждусобой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

**Базовыелогическиеи исследовательскиедействия:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять, анализировать, сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусства и действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированно защищать свои позиции.

**Работасинформацией:**

- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациина основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемувразличныхвидахеё представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения— межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; 6вести диалоги участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя корректно, доказательно отстаивая свои позиции и оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями**

**Самоорганизация:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

**Самоконтроль:**

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностив процессе достижения результата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

**Эмоциональныйинтеллект:**

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;
- уметьрефлексироватьэмоции какоснование дляхудожественного восприятия искусстваи собственной художественной деятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности, способность сопереживать,пониматьнамеренияипереживания свои и других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

**Овладениеуниверсальнымипознавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

- устанавливатьсущественныепризнаки дляклассификации музыкальныхявлений, выбиратьоснованиядля анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкальногоязыка;
- сопоставлять,сравниватьнаоснованииисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкального и других видов искусства;
- обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельных видов, жанров истилеймузыкидругна друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,используемы х при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- следоватьвнутреннимслухомза развитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,слухового исследования.

**Работасинформацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальнымизаписями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности—музыкального мышления.

**Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями**

**Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурныенормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

**Вербальноеобщение:**

- воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис условиямиицелямиобщения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастногохарактера;
- самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации;
- выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

**Самоконтроль(рефлексия):**

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения (недостижения)результатовдеятельности;
- пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;
- использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

**Эмоциональныйинтеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятиесебяидругих:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признаватьсвоё ичужоеправонаошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться ненаней самой,ана способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**Труд(технология)**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признакклассификации,основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях, относящихся к внешнемумиру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовыепроектныедействия:**

- выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;
- осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
- разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе«продукта»;
- осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности,взаимооценку.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения
необходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметь создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможностиеерешения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втом числесучетомсинергетическихэффектов.

**Работа с информацией:**

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

**Самоконтроль(рефлексия):**

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;
- объяснять причиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;
- вноситьнеобходимыекорективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессее
достижения.

**Уменияпринятиясебяидругих:**

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

**Общение:**

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

**Совместнаядеятельность:**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметьадекватно интерпретироватьвысказываниясобеседника–участникасовместнойдеятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

**ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА**

**«Физическаякультура»**

**Универсальныепознавательныедействия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохраненииукреплениездоровья;руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь междупланированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникойфизическогоупражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

**Универсальныекоммуникативныедействия:**

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

**Универсальныеучебныерегулятивныедействия:**

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправо других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите инападении, терпимоотносится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**«Основы безопасности и защиты Родины»**
**Познавательные универсальные учебные действия**
**Базовые логические действия:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения,критерии проводимого анализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

- формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпо результатам исследования;
- проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работасинформацией:**

- применять различные методы,инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев;
- выбирать, анализировать,систематизировать иинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею,версию)в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации покритериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

**Общение:**

- уверенно высказывать свою точкузрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять своисуждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций;
- в ходеобщениязадаватьвопросы и выдаватьответы посуществурешаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Самоорганизация:**

- выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:**

- даватьоценкуситуации,предвидеть трудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи,и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлятьи анализировать их причины;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругогочеловека,регулировать способ выражения эмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;

- бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

**Совместнаядеятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организациюсовместнойдеятельности (распределять ролиипонимать своюроль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладав общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**КУРСЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированныетребования кформированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

**Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:**

1) базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;
- сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа синформацией:

- применять различные методы,инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать,анализировать,систематизировать иинтерпретироватьинформацию различных видови форм представления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационных источниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформациии иллюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомили сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

**Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

**2.3. РабочаяПрограммавоспитания**

***(разработананаосновефедеральнойрабочейпрограммойвоспитания)***

**https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/d2a9486f15aa19896f4c777a31761abd_0.pdf**

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год расположен по адресу:

**https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/1c368d7c6beabaa35d9d5bb967709c64_0.pdf**

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

(сетка часов учебногоплана размещена в виде электронногодокумента на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 вразделе«Сведенияобобразовательнойорганизации»,подразделе«Образование», во вкладке «Учебный план»

УчебныйпланосновногообщегообразованияМБОУ СОШ№145разработанна основефедерального учебного плана основного общего образования (вариант 1), обеспечивает реализацию требований ФГОСООО,определяетобщиерамкиотбора учебногоматериала,формирования перечнярезультатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

-фиксирует максимальныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихся;

-определяетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

-распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов,обязательныхдляизучения на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей на основе данного учебного плана могут разрабатываться индивидуальные учебные планы,в рамках которых формируется индивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов, модулей,темп и формы образования).Реализация индивидуальныхучебныхпланов,программ, при необходимости, сопровождается тьюторской поддержкой.

**Режим работы:** 5-дневная учебнаянеделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и не более 5848. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных недели составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, суммарная максимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов. Продолжительность урока в основной школесоставляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 недель (для 5-9 классов), 2 четверть – 8 недель (для 5-9 классов), 3четверть – 10 недель (5-9), 4 четверть – 8 недель (для 5-9 классов). Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и аканчиваютсянепозднее19.00.

В учебный план по заявлению родителей могут быть включены часы **родного языка и родной литературы, второго иностранного языка.**

Количество учебных часов по **иностранному языку**составляет**:** в 2026/2027 уч. году в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю); в 6, 7, 8, 9 классах - по 102 часа (3 часа в неделю); в 2027/2028 уч. году в 5, 6, 7 классах - по 68 часов (2 часа в неделю), в 8, 9 классах – по 102 часа (3 часа в неделю.

Количество учебных часов **по истории** с 01.09.2026 в УП составляет: общее количество часов – 476; в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю; в 9 классе - по 2 часа в неделю

Количество учебных часовс 01.09.2026 по предмету **обществознание**составляет: с 01.09.2026 изучается только в 9 классе, общее количество составляет 34 часа (1 час в неделю)

Количество учебных часов по предмету **ДНКР** в УП составляет: в 2026/2027 уч. году в 5 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю); в 2027/2028 уч. году в 5 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю); в 6, 7 классах - по 34 часа (1 час в неделю)

В учебном плане в 7-9 классах учебный предмет **«Математика»** представлен отдельными учебными курсами: **Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика**

**Количество часов по учебному предмету «Физическая культура»**
- 5-8 классы – 3 часа в неделю, в 9 классах-2 часа в неделю

**Двигательная активность обеспечивается за счет:**
- части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- за счет часов внеурочной деятельности.

Углубленно изучается предмет **Математика** в 7-9 классах*(7-9 кл. - алгебра – 4ч.);*

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 145**представлено в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе«Сведенияобобразовательнойорганизации»,подразделе«Документы» по ссылке:

**https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/document**

Учебный план на 2026-2027 учебный год

**Перспективный недельный учебный план для 5-9 классов основного общего образования с 01.09.2025 года**

| ти | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX |
| | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Математика | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | 3/ 4(угл.) | 3/ 4(угл.) | 3/ 4 (угл.) |
| | Геометрия | | | 2/ 3(угл.) | 2/ 3(угл.) | 2/ 3(угл.) |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | | | 1/ 2(угл.) | 1/ 2(угл.) | 1/ 2(угл.) |
| | История | 3 | 3 | 3 | 2 | 2,5 (из них 0,5 - для реализации обязательного модуля «Введение в новейшую историю |
| | Обществознание | - | - | - | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1/ 2 (угл.) | 2/ 3 (угл.) | 2/ 3 (угл.) |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 3/2 |

Включает курс История нашего края (5-7 кл).

**!!! С 01.09.2025:** если 2 часа, то объем физической активности должен компенсироваться 1 часом на изучение модулей предмета ФК (по видам спорта) за счет часов части УП, формируемой участниками образовательных отношений

**Перспективный недельный учебный план для 5-9 классов основного общего образования с 01.09.2026 года**

| Вариант № 1 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели | | | | | | |
| Учебные предметы (учебные курсы) / классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 2 | 3 (2) (с 01.09.2027) | 3 (2) (с 01.09.2027) | 3 | 3 | 12 |
| Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание | – | – | – | – | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5 | 0 (1) (с 01.09.2027) | 0 (1) (с 01.09.2027) | – | – | 2,5 |
| Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| искусство | | | | | | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 26,5 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9,5 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Сетка часов 5а, 5б и 5в классов МБОУ СОШ № 145**
на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2026-2031 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2026-2027 | | 6 2027-2028 | | 7 2028-2029 | | 8 2029-2030 | | 9 2030-2031 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 3 | 102 | 12 | 408 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 4 у | 136 | 4у | 136 | 4у | 136 | 12 | 408 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 14 | 476 |
| Обществознание | | | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5 | 17 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 2,5 | 85 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд (технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 26,5 | 918 | 28 | 952 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 150,5 | 5117 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2,5 | 34 | 2 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 6,5 | 221 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Мир уравнений | 1,5 | 51 | 1 | 34 | | | | | | | 2,5 | 85 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 29 | 952 | 30 | 986 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

## Сетка часов 6а, 6б, 6в классов МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2025-2030 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2025-2026 | | 6 2026-2027 | | 7 2027-2028 | | 8 2028-2029 | | 9 2029-2030 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 3 | 102 | 3 | 102 | 14 | 476 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 4у | 136 | 4у | 136 | 4у | 136 | 12 | 408 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 14 | 476 |
| Обществознание | | | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Духовно-нравственная культура России | | | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд(технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 28 | 952 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 151 | 5134 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1,5 | 34 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 6 | 204 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Мир уравнений | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 28,5 | 952 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

## Сетка часов 7а, 7 б, 7в классов МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2024-2028 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2024-2025 | | 6 2025-2026 | | 7 2026-2027 | | 8 2026-2027 | | 9 2027-2028 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 4 у | 136 | 4у | 136 | 4у | 136 | 12 | 408 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 2 | 68 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 13 | 442 |
| Обществознание | | | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 | | | | | | | | | 1 | 34 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд (технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 28 | 952 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 151 | 5134 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 34 | 2 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 6 | 204 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 5 | 170 |
| Мир уравнений | | | 1 | 34 | | | | | | | 1 | 34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 28 | 952 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

## Сетка часов 8 а, 8 б класса МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2022-2027 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2023-2024 | | 6 2024-2025 | | 7 2025-2026 | | 8 2026-2027 | | 9 2027-2028 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 4у | 102 | 4 у | 136 | 4 у | 136 | 12 | 408 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 68 | 3 | 102 | 2 | 68 | 12 | 408 |
| Обществознание | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 | 2 | 68 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд (технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 29 | 986 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 152 | 5168 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 5 | 170 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 5 | 170 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 28 | 952 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

## Сетка часов 8в класса МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2022-2027 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2023-2024 | | 6 2024-2025 | | 7 2025-2026 | | 8 2026-2027 | | 9 2027-2028 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 4у | 102 | 4 у | 136 | 4 у | 136 | 12 | 408 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 68 | 3 | 102 | 2 | 68 | 12 | 408 |
| Обществознание | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 | 2 | 68 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд (технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 29 | 986 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 33 | 1139 | 152 | 5168 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 5 | 170 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 5 | 170 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 28 | 952 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

## Сетка часов 9а и 9б классов МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2022-2027 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2022-2023 | | 6 2023-2024 | | 7 2024-2025 | | 8 2025-2026 | | 9 2026-2027 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 3 | 102 | 4у | 102 | 4у | 136 | 11 | 374 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Обществознание | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Духовно-нравственная культура | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд(технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 151 | 5134 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 34 | 2 | 34 | | | 6 | 204 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Мир уравнений | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 2 | 68 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |

## Сетка часов 9в класса МБОУ СОШ № 145

на 2026-2027 учебный год

| Учебные предметы | Учебный план ООО (2022-2027 у.г.) | | | | | | | | | | Итого за уровень обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 2022-2023 | | 6 2023-2024 | | 7 2024-2025 | | 8 2025-2026 | | 9 2026-2027 | | | |
| Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 136 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Английский язык | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| Алгебра | | | | | 3 | 102 | 4у | 136 | 4у | 136 | 11 | 374 |
| Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| История | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Обществознание | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Духовно-нравственная культура | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Труд (технология) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| Итого | 27 | 918 | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 151 | 5134 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 68 | 1 | 34 | 2 | 68 | 1 | 34 | | | 6 | 204 |
| Физическая культура | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | |
| География | 1 | 34 | | | | | | | | | 1 | 34 |
| Проектная деятельность | | | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |
| Учебные недели | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | |

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 145** представлено в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе«Сведенияобобразовательнойорганизации»,подразделе«Документы» по ссылке:

**https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/document**

**3.2. Календарный учебный график**

(размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ №145 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график»:

**https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/52686fb6303ade43171f0b8489ac33b0.pdf**

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 145 разработан на основе федерального календарногоучебногографика. **Учебный год в МБОУ СОШ №145 начинается 1сентября.** Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
УчебныйгодвМБОУСОШ№27заканчиваетсянеранее26мая.Еслиэтот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.Для9классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятийучреждений культуры города Новосибирска и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3.3. План внеурочной деятельности**

**(сетка план внеурочной деятельности размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 145 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»,во вкладке «Учебный план»: https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/9c929ae1c48699f7ba8379bd2a12d4c5.pdf**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО. Организация внеурочной деятельностиимеетвоспитательнуюнаправленность,соотнесеннуюсрабочейпрограммойвоспитания МБОУ СОШ № 145.

План внеурочной деятельности, как основной механизм реализации ООП ООО и часть ее организационногораздела,содержитописаниецелостнойсистемыфункционированияМБОУСОШ№ 145 в сфере внеурочной деятельности.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочнаядеятельностьформируетсяпо***направлениям***развитияличностиобучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

***Основными направлениями и целями внеурочной деятельности*** *являются:*

***внеурочная деятельность по учебным предметам*** ООП ООО (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

***внеурочнаядеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности***(читательской,

математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

***внеурочная деятельность по развитию личности,*** ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтерство),включаяобщественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

***внеурочнаядеятельность,направленнаянареализациюкомплексавоспитательныхмероприятий*** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецифики Новосибирска и Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)обучающихся;

***внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ*** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

***внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности*** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

***внеурочнаядеятельность,направленнаянаорганизациюпедагогическойподдержкиобучающихся*** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

***внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 145*** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных личностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 145 используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

*При формировании плана внеурочной деятельности и отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №145 учитывает:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования,
- типобразовательнойорганизации,особенностиконтингента,кадровыйсостав);
- результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебной деятельности;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности иинтересы;
- возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз новозрастныхвнеурочныхзанятийи их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Новосибирска и Новосибирской области.

КвыборунаправленийвнеурочнойдеятельностиМБОУСОШ№145привлекаетродителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.

**Планвнеурочной деятельности** МБОУСОШ № 145 обеспечивает преемственность содержанияобразовательныхпрограммначальногообщегоиосновногообщегообразования.

Плансостоитиз***части,***рекомендуемой***длявсехобучающихся***,и***частивариативной***.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы включает федеральный календарный план и иные мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ № 145 в соответствии с направлениями воспитания и модулями рабочей программы воспитания.

Календарный планвоспитательной работы реализуется в рамкахурочной и внеурочной деятельности.

**В 2025/2026 учебном году** Календарный план воспитательной работы составлен с учетом Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденного Первый заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым https://docs.edu.gov.ru/document/12b5ac569fc38fa82a5c2a54e64d96d7/download/7729/, а также примерногокалендарногопланавоспитательнойработына2025/2026учебныйгод(приложениек Перечнюмероприятийрекомендуемыхкреализацииврамкахкалендарногопланавоспитательной

работы на 2025/2026 учебный год) https://docs.edu.gov.ru/document/12b5ac569fc38fa82a5c2a54e64d96d7/download/7730/.

***Федеральныйкалендарнфыйпланвоспитательнойработы***

***Сентябрь:***

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международныйдень распространения грамотности; 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);

27сентября:Деньработникадошкольногообразования,Всемирныйденьтуризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

***Октябрь:***

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4 октября:Деньзащитыживотных;

5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4ноября:Деньнародногоединства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября:ДеньГосударственного гербаРоссийскойФедерации.

***Декабрь:***

1декабря:Деньматематика;

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;

5декабря:БитвазаМосквувпериодВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.;День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции РоссийскойФедерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

***Январь:***

1января:Новыйгод;

7января:РождествоХристово;

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Последнеевоскресеньеянваря:МеждународныйденьбезИнтернета.

***Февраль:***

2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

14февраля:Денькнигодарения;

15февраля:Деньпамятивоинов-интернационалистов; 23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;21 марта: Всемирный день поэзии;

27марта:Всемирныйденьтеатра.250летсодняоснованияГосударственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

***Апрель:***

7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

***Май:***

1мая:ПраздникВесныи Труда; 9
мая: День Победы;
18мая:Международныйденьмузеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая:
День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1июня:Международныйденьзащитыдетей; 5
июня: День эколога;
6 июня: День русского
языка; 12 июня: День
России;
22июня:Деньпамятиискорби;

Последняясубботаиюня:Деньмолодежи. 8

***Июль:***

июля: День семьи, любви и верности.
Последнеевоскресеньеиюля:Деньвоенно-морскогофлота.

***Август:***

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
23августа:ДеньвоинскойславыРоссии;
27вгуста:Деньроссийскогокино.

***Приложение***

***Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:***

7 сентября–155летоднярожденияруссkогописателяАлександраИвановича Куприна,

22 сентября – 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова,

1октября–130летоднярожденияруссkогоисоветскогопоэта,писателя,одногоизнаиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина,

22октября–155летоднярожденияруссkогописателя,поэтаиперевоdчикаИванаАлексеевича Бунина.

24ноября–295летоднярожденияруссkогополководца,генералиссимуса,основоположникарусской военной теории Александра Васильевича Суворова.

25ноября–215летоднярожденияруссkоговрача-хирурга,анатома,главногохирургавСевастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно- полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова.

28 ноября – 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока.

1декабря–100летоднярожденияруссkогописателя,поэта,переводчика, литературногои театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева.

1декабря–205летоднярожденияруссkогопоэта-лирика, переводчика имемуариста Афанасия Афанасьевича Фета.

16 декабря – 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова.

20декабря–120летоднярождениясоветскогохудожника,плакатиста,иллюстраторадетскойкниги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова.

27 января – 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.

16февраля–195летоднярожденияруссkогописателя, публицистаимемуаристаНиколая Семёновича Лескова.

17февраля–125летоднярождениясоветской детской поэтессы, писательницыисценариста Агнии Львовны Барто.

17 марта – 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, 6 театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля.

25марта –155летоднярожденияруссkогоисоветскогоживописца, искусствоведа иобщественного деятеля,главыпопечительскогосоветаМосковскойгородскойхудожественнойгалереиПавлаиСергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря.

30 марта – 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровскойиниколаевскойэпох,академикаИмператорскойАкадемиихудожеств,автораодного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина.
15 апреля – 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева.
15 мая – 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова.
11июня–215летсоднярождениярусскоголитературногокритика,теоретикалитературы,публициста Виссариона Григорьевича Белинского.
15 июня – 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо.
19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки.
1августа – 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одногоиз организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральнойчастигорода,младшегобратаживописцаВиктораМихайловичаВаснецова,автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова
15 августа – 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи),«Добропожаловать,илиПостороннимвходвоспрещён»(1964г.реж.Э.Г.Климов), «Семнадцатьмгновенийвесны»(1973г., реж.Т.М. Лиознова идр.),театральногокомпозитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева.
НарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыМБОУСОШ №145 проводит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Календарный план воспитательной работы, включающий федеральный план и иные мероприятия МБОУ СОШ № 145**, размещен в виде электронного документа на официальном сайтешколывразделе«Сведенияобобразовательнойорганизации»,подразделе«Образование»,во вкладке «Календарный план воспитательной работы»

https://sch145nsk.edusite.ru/sveden/files/6447c33d734acbf944d1b7ea75b049fa.pdf

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:
-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципальногорайона,субъектаРоссийскойФедерации),формированияунихлидерскихкачеств,опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
-формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,

учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
-обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации всоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
-эффективноеиспользования профессиональногоитворческогопотенциала педагогическихируководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
-эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
Прireализациинастоящейобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияврамкахсетевого взаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачестваусловий образовательной деятельности.

### *3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

МБОУСОШ№145укомплектованакадрамиируководящимиработникамина100%.Всеучителяимеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. **Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
-обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременного образования;
-освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
-овладениеучебно-методическимиииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидля успешного решения задач ФГОС ООО.
Одно из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО — это система методическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).
Приэтомпроводятсямероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения
3. собственнойпрофессиональнойпозициисцелямиизадачамиФГОСООО.
4. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
5. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
7. Участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
8. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых»уроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенииреализации ФГОС ООО.

Подведениеитогов и обсуждениерезультатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностных

обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, атакжеправ, ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,
служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднегообщегообразования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовыефункции, которые могут быть поручены работнику, занимающемуданную должность.
Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихв реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одногораза в пять лет на основеоценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляетсяаттестационнымикомиссиями, формируемымифедеральнымиорганамиисполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общегообразованияк психолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования, в частности:
-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщего образования;
-способствуютсоциально-психологическойадаптацииобучающихсякусловиямОрганизациисучетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
-формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковОрганизациии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
-профилактику формированияу обучающихся девиантныхформ поведения,агрессииииповышенной тревожности.

Вобразовательной организациипсихолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом(указатьколичествоприналичии);
—учителем-логопедом(указатьколичествоприналичии);
—учителем-дефектологом(указатьколичествоприналичии);
—тьюторами(указатьколичествоприналичии);
—социальнымпедагогом(указатьколичество приналичии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
—сохранение и укрепление психологического благополучия психического здоровья обучающихся;
—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсреде исредесверстников;
—поддержка детскихобъединений,ученическогосамоуправления;
—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации(указатьприналичии);

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных(указатьприналичии);

—обучающихсяс ОВЗ(указатьприналичии);

—педагогических,учебно-вспомогательныхиныхработниковобразовательнойорганизации, обеспечивающихреализациюпрограммы основногообщегообразования(указатьприналичии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать приналичии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано,науровнеобразовательнойорганизации,классов,групп,атакженаиндивидуальном уровне.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объемдействующихрасходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного)учрежденияосуществляетсяисходяизрасходных обязательств на основегосударственного(муниципального) задания по оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг,казенногоучреждениянаосновании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затратна оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднее профессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчетеобъемасубсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципалным) учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

— гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплаткоммунальныхуслуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемойвсоответствииобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплатутруда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,игр,игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийской

Федерации.
В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействиядляреализациисновнойобразовательнойпрограммыобщего образования (при наличии этих расходов).
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средствбюджетеорганизации—структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).
При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитываетрасходынеобходимыедлясозданияспециальныхусловийдлякоррекциинарушенийразвития.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансовогообеспечения, определенными органами государственнойвластисубъекта РоссийскойФедерации,количествомобучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативнымиактами образовательной организации. Влокальных нормативных актахостимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанныевсоответствииистребованиямиФГОСрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваи др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытруда учитываетсямнениеколлегиальныхорганов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.
При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает егов своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- наосновесоглашенийидоговоров осетевойформереализациинобразовательныхпрограмм напроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубов идр.поразличнымнаправлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечивают реализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограмм внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г.№662«Обутвержденииобщих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15ноября2021г.,регистрационный№ 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслугпореализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарнымнормами пожарной безопасности.

### 3.5.5Информационно-образовательнаясреда

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаМБОУСОШ№ 145

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 145.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде,электронныхобразовательныхиинформационныхресурсов,средствопределенияуровнязнаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступкинформационнымресурсаминформационно-образовательнойсредыМБОУСОШ№ 145 обеспечивается в том числепосредством сети Интернет. Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Технологической основой функционирования ЦОС стало наличие стабильного и доступного Интернет-соединения. Школа подключена к широкополосному доступу к сети Интернет (скорость соединения от 100 Мб/с), что позволяет уже сейчас организовать электронный документооборот, в том числе с помощью организации доступа к электронным библиотекам; обеспечено внедрение электронного журнала и дневника обучающихся, заполнение цифрового портфолио учащихся и педагогов.

Содержательныйкомпонентцифровойобразовательной среды–тецифровыесреды,

которыебылииспользованыучастникамиобразовательныхотношенийдляоптимизациипроцессаобучения.

**Данный компонент реализовывался через применение в образовательной деятельности некоторых цифровых образовательных платформ:**

- ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru) – использование интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего,среднегообщегообразования,учитывающейпередовойопытлучшихучителейРоссии и

размещеннойвоткрытомдоступевинтересахвсехобучающихся,втомчиследетейсособыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- образовательнаясреда«Мобильноеэлектронноеобразование»(https://mob-edu.ru).
- «МЭО» как инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательныезапросыивозможностикаждогоребенка,включаядетейструдностямивобучении иограниченнымивозможностямиздоровья, обеспечивающаяравенствоикачество образовательной услуги;
- цифровая платформа для начальной школы «Яндекс. Учебник» - содержит более 10000 заданий различного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учетом ФГОС НОО.
- «ЯКласс» – образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей - помогает учителюпроводитьпроверкузнанийобучающихся, задаватьдомашниезаданияв электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет в обучение элементы игры, стимулирующие и школьников, и учителей. Воснове ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis (проблема списывания решена раз и навсегда).
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ФОП, значительно усиливающая классическое школьное образование.
- ООО«Фоксфорд».

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационныхтехнологий,соответствующихтехнологическихсредств,обеспечивающихосвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы,такизаеепределами(далее-электроннаяинформационно-образовательнаясреда).Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

| №п/п | Компонентыинформационно-образовательной среды | Наличие компонентовИОС | Сроки создания условий в соответствиистребованиями ФГОС(вслучаеполногоили частичноотсутствия обеспеченности) |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной формепокаждомупредмету,курсу,модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одногообучающегося | имеются | |
| 2 | Учебники в печатной и (или) элек- тронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебногопланаООПОООврасчетенеменее одного экземпляра учебника по предмету обязательнойчасти учебного плана на одного обучающегося | имеются | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Фонддополнительной литературы художественнойинаучно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий | имеются | |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>-натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>-моделиразныхвидов;<br>-печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукциипортретовикартин,альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные:дидактическиекарточки,паке ты-комплекты документальных материалови др.);<br>-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>-мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, | имеются | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видеофильмы, электронныемедиалекции,тренажеры) | | |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участниковобразовательногопроцесса) | имеются | |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | имеются | |
| 7 | Технические средства, обеспечивающиефункционирование информационно- образовательной среды | имеются | |
| 8 | Программныеинструменты, обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 9 | Служба технической поддержкифункционирования информационно-образовательнойсреды | имеются | |

### 3.6. Механизмыдостиженияцелевых ориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободноадаптироваться ксоциальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.